

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль-лердің атауы мен шифрі / Шифр и название модуля / Code and name of the module	Пәндердің атаулары/ Название дисциплины/ The name of discipline	Язык обучения / Language of educating	Цикл/ Пәндердің коды/ Код дисциплины/ Code of discipline	Кредит саны / Кол-во кредитов / Number of credits	Пәндердің бөлінуі / Лек/Зерт.с. /Практ.с. /СООЖ/СӨЖ/ Формат дисциплины /Лек/ЛаБЗ /ПЗ /СРСП/СРС / Format of discipline Lec./Lab./PL /SIWT/SIW	Семестр/ Semester / Куретік жұмыс/жыл/	Пререквизиттер/ постреквизиттер / Пререквизиты/ постреквизиты / Prerequisites/ Postrequisites	Пән мақсаты мен қысқаша мазмұны/ Цель и краткое содержание дисциплины/ Purpose and summary of the discipline	Құзыреттілігі / Компетенция/ Competencies			

**ЖАЛПЫ МОДУЛЬДЕР / ОБЩИЕ МОДУЛИ / GENERAL MODULES**

Экожүйе және құқық	қазақшый	ЖБП/ЖК	EK/2109	5	60/55/12,5/22,5	4	<b>Пререквизиттер:</b> Қазақстан тарихы, Мәдениеттану және Психология. <b>Постреквизиттер:</b> Әлеуметтану және саясаттану, философия.	<b>Мақсаты:</b> Экономика, құқық, антикоррупциялық мәдениет, экология және тіршілік қауіпсіздігі, кәсіпкерлік, ғылыми зерттеулер әдістері саласында интеграцияланған білімді қалыптастыру. <b>Мазмұны.</b> Адам мен табиғаттың қауіпсіз өзара іс-қимылының, экожүйелер мен биосфераның өнімділігінің негіздері. Ресурстардың шектеулілігі жағдайындағы қоғамның кәсіпкерлік қызметі, бизнес пен ұлттық экономиканың бәсекесіне қабылтануы артыру. Экология және адам тіршілігінің қауіпсіздігі саласындағы қатынастарды реттеу. Қазақстандық құқықты, субъектілердің міндеттері мен кепілдіктерін білу, әлеуметтік прогресті қамтамасыз ету үшін қоғамдық қатынастарды мемлекеттік реттеуді білу және сақтау. Ғылыми зерттеулер әдістерін қолдану.	<b>Білім:</b> Ғылыми және құқықтық мәселелер бойынша ғылыми мұрада жинақталған негізгі теориялық қорықтар туралы біледі. <b>Икемділігі:</b> Экономика және құқық саласындағы алған білімдерін тиісіншедіреді. <b>Дағдысы:</b> Құқықтық және экономикалық үдерістердің ерекшеліктерін қоғамды жаңғыртудағы ролі турғысынан дағдыланады. <b>Құзыреттілік:</b> Заңдық базаның үнемі өзгеріп отыруы жағдайында бағдарлану. Салауатты өмір саястының негіздерін, еңбекті қорғау талаптарын сақтау. Азаматтардың зейнетпен қамсыздандыру және әлеуметтік қорғау саласындағы құқықтарын іске асыру үшін нормативтік құқықтық актілерді кәсіби түсіндіруді қалыптастырады.
Экосистема и право	русский	ООД/БК	EP/ 2109	5	60/55/12,5/22,5	4	<b>Пререквизиты:</b> История Казахстана, Культурология и Психология. <b>Постреквизиты:</b> Социология и Политология, философия.	<b>Цель:</b> формирование интегрированных знаний в области экономики, права, антикоррупционной культуры, экологии и безопасности жизнедеятельности, предпринимательства, методов научных исследований. <b>Содержание.</b> Основы безопасного взаимодействия человека и природы, продуктивности экосистем и биосферы. Предпринимательская деятельность в условиях ограниченности ресурсов, повышение конкурентоспособности бизнеса и национальной экономики. Регулирование отношений в сфере экологии и безопасности жизнедеятельности человека. Знание и соблюдение казахстанского права, обязанностей и гарантий субъектов, государственное регулирование общественных отношений для обеспечения социального прогресса. Применение методов научных исследований.	<b>Знания:</b> Основных теоретических воззрений, накопленных в научном наследии по правовым и экономическим проблемам. <b>Умения:</b> Применения полученных знаний в области экономики и права в профессиональной деятельности. <b>Навыки:</b> Анализировать особенности правовых и экономических процессов в контексте их роли в модернизации общества. <b>Компетенции:</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
Ecosystem and law	английский	GED/HSC	EL/ 2109	5	60/55/12,5/22,5	4	<b>Prerequisites:</b> History of Kazakhstan, Cultral Studies and Psychology. <b>Postrequisites:</b> Social and Political Studies, Pilochophy.	<b>Purpose:</b> Formation of integrated knowledge in the field of economics, law, anti-corruption culture, ecology and life safety, entrepreneurship, scientific research methods. <b>Content:</b> Fundamentals of safe human-nature interaction, ecosystem and biosphere productivity. The entrepreneurial activity of society in conditions of limited resources, increasing the competitiveness of business and the national economy. Regulation of relations in the field of ecology and human life safety. Knowledge and compliance of Kazakhstan's law, obligations and guarantees of subjects, state regulation of public relations to ensure social progress. Application of scientific research methods.	<b>Knowledge:</b> Of the basic theoretical views accumulated in the scientific heritage on legal and economic issues. <b>Abilities:</b> To apply the acquired knowledge in the field of economics and law in professional activities. <b>Skills:</b> To analyze the features of legal and economic processes in the context of their role in the modernization of society. <b>Competencies:</b> To navigate in the face of constant changes in the legal framework. Observe the basics of a healthy lifestyle, labor protection requirements. To carry out a professional interpretation of normative legal acts for the realization of the rights of citizens in the field of pension provision and social protection.
Мұхтартауы	қазақшый	БП/ ТК	Mukh 2108	3	15/15/45/7,5/7,5	1	<b>Пререквизиттер:</b> Қазақстан тарихы, Мәдениеттану және Психология. <b>Постреквизиттер:</b> Философия, Экономика және құқық	<b>Мақсаты:</b> М.Әуезовтің әдеби-тарихи шығармашылығы туралы әдебиет тарихымен патриоттық және мәдени-рухани ұстаным негізінде түсінік қалыптастыру. Шығармашылық ойлауын, өзіндік зерттеу дағдысын дамыту. <b>Мазмұны.</b> М.Әуезовтің Семей, Ташкент, Санкт-Петербург кезеңіндегі өмірі мен шығармашылық жолы. «Шолпан», «Абай» журналдарындағы М.Әуезовтің қызметі. М. Әуезовтің публицистикасы. «Қорғасындың күні», «Қыр суреттері», «Оқпаған азамат», «Көксере» әңгімелеріне, «Еңлік-Кебек» пьесасына, «Қылы заман», «Қараң-қараш» оқиғасы повестеріне, «Абай Құнанбаев» монографиясына, «Абай жолы» роман-эпопеясына шолу жасау.	<b>Білім:</b> - Мұхтар шығармашылығының өзіндік ерекшелігін анықтай біледі. <b>Икемділігі:</b> еңбек нарығын басқару принциптері мен әдістері, еңбек ресурстарын қалыптастыру мен пайдалануға қойылатын талаптарын түсіндіреді. <b>Дағдысы:</b> ерекшеліктерін, ерекшеліктерін, жарың итеру. Мұхтар шығармаларының композициясы, оның дәйекті байланысқазақ орта ғасырлары мен XVIII ғасырдағы әдеби процесіне дағдыланады. <b>Құзыреттілік:</b> М.О.Әуезовтің өмірбаяны мен шығармашылығы туралы білімдерін қорыту; абаология ғылымы жасауы ретінде; зерттеуші жыр «Манас», қоғам қайраткері ретінде. Жазушының шығармашылық зертханасын, оның өмірбаянын шығармашылықпен байланыстыра талданау. М.Әуезовтің әдеби мұраларын әлемдік және шығыс әдебиеттерінде талдауда өз шеберліктерін қалыптастырады.
Мухтароведение/	русский	БД/ /КВ	Mukh 2108	3	15/15/45/7,5/7,5	1	<b>Пререквизиты:</b> История Казахстана, Культурология и Психология. <b>Постреквизиты:</b> Философия, Экосистема и право.	<b>Цель:</b> формирование исторического, литературного представления о творчестве М. Ауэзова в контексте истории литературы, патриотизма и культурно-духовного позици. Развитие художественного мышления, навыков самостоятельной исследовательской деятельности. <b>Содержание.</b> Жизнь и творческий путь М. Ауэзова Семипалатинский, Ташкентский, Санкт-Петербургский периоды. Деятельность М. Ауэзова в журналах «Шолпан», «Абай». Публицистика М. Ауэзова. Художественный обзор рассказов «Корғасындың күні», «Қыр суреттері», «Оқпаған азамат», «Көксере», пьеса Еңлік-Кебек и повестей «Қылы заман», «Қараң-қараш» оқиғасы», монография «Абай Құнанбаев», романа-эпопея «Абай жолы».	<b>Знания:</b> Уметь выявлять своеобразие творчества Мухтара его общественное значение, эстетическую / идейно-познавательную и воспитательную ценности <b>Умения:</b> Принципы и методы управления рынком труда, требования к форм и равонию и использованию трудовы х ресурсов, их профессиональной подготовке и переподготовке. <b>Навыки:</b> Усвоить специфику, особенности, жанровый состав произведений Мухтара преемственною связь его с литературны м процессом казахского средневековья и XVIII в. <b>Компетенции:</b> Демонстрировать знания биографии и творчества М.О.Ауэзова; как создателя науки Абаеведения; исследователя жыра «Манас», как общественного деятеля. Анализировать творческую лабораторию писателя, его биографию в контексте с творчеством. Смогут показать навыки владения анализом литературного наследия Мухтара.
Mukhtar Studies	английский	BD/EC	MS 2108	3	15/15/45/7,5/7,5	1	<b>Prerequisites:</b> History of Kazakhstan, Cultral Studies and Psychology. <b>Postrequisites:</b> Philosophy, Ecosystem and law	<b>Purpose:</b> Formation of a historical, literary idea of M. Auezov's work in the context of literary history, patriotism and cultural and spiritual position. Development of artistic thinking, skills of independent research activity. <b>Content:</b> The content of the discipline The life and creative path of M. Auezov Semipalatinsk, Tashkent, St. Petersburg periods. M. Auezov's activity in the magazines «Sholpan», «Abai», M. Auezov's journalism. An artistic review of the short stories "Korgansyzdyn kuni", "Kyr suretteri", "Okagan azamat", "Kokserек", the play Enlik-Kebek and the stories "Kili Zaman", "Karash-Karash" oikigasy", the monograph "Abai Kunanbayev", the epic novel "Abai Zholy".	<b>Knowledge:</b> be able to identify the originality of the work of Mukhtar its social value, aesthetic, ideological and educational values <b>Abilities:</b> principles and methods of labor market management, requirements for the formation and use of labor resources, their professional training and retraining. <b>Skills:</b> master the specifics, features, genre composition of Mukhtar's works, his successive connection with the literary process of the Kazakh Middle Ages and the XVIII -th century. <b>Competencies:</b> Demonstrate knowledge of the biography and creativity of M.O.Auezov; as the creator of the science of Abaecology; researcher Zhyr "Manas", as a public figure. Analyze the writer's creative laboratory, his biography in context with creativity. They will be able to show their skills in analyzing M.Auezov's literary heritage in context with his work.
Абайтану	қазақшый	БП/ ТК	Aba 2108	3	15/15/45/7,5/7,5	1	<b>Пререквизиттер:</b> Қазақстан тарихы, Мәдениеттану және Психология. <b>Постреквизиттер:</b> Философия, Экономика және құқық	<b>Мақсаты:</b> А.Құнанбаевтің шығармасы бойынша «Қазақстан» жобасында «ұлттық кодты» сақтау. <b>Мазмұны.</b> Қазақстан тарихына және 19-20 ғасырлардағы қазақ әдебиетіне тарихи шолу. XX-XXI ғасырлардағы Абай мұрасының зерттеуі. Абай шығармашылығының хронологиясы. Абай – ұлы ақын, этнограф, қазақ жазба әдебиетінің негізін салушы. Абай – «Қарамола жарғылары» Заңдар жинағын құрастырушы, қоғамдық маңызы. Абай – ойшыл, дінтанушы, философ. Абайдың білім мен ғылымдығы оры. «Тұтас адам» концепциясы. Абайдың «Қара сөздері», М.Әуезовтің «Абай жолы» роман-эпопеясы. Қ.Тоқаев «Абай және XXI ғасырдағы Қазақстан», ролі, маңызы.	<b>Білім:</b> Абай өлеңдерінің барлық жанрын саралау, поэмаларының көркемдік-идеялық табиғатын ашу, қара сөздерінің тақырыптық, тәрбиелік мәнін біледі. <b>Икемділігі:</b> : Ақын өлеңдерінің көркемдік ерекшелігін талдау, поэмаларының образдар жүйесін талдау, ақынның аудармашылық өнерін талдау. <b>Дағдысы:</b> Қара сөздерінің идеясын аша білу бойынша практикалық машықтарды ілемдену. <b>Құзыреттілік:</b> Абайтанудың пайда болуы мен қалыптасу тарихы, Абай шығармашылығын зерттейтін ғылымдардың негізгі еңбектері туралы білімдерін қорыте білу. Абайдың әдеби шығармаларын мәдениет пен әлеуметтік-тарихи тәжірибе тұрғысынан талдау; жұмысты өз бетіше зерттеу. Көркем шығармаларды аналитикалық оқуағы проблемалық қорықтарды қамтитын және белгілі бір мәтінінің негізгі көркемдік құралдарын анықтайтын дағдылар.
Абаеведение	русский	БД/ /КВ	Aba 2108	3	15/15/45/7,5/7,5	1	<b>Пререквизиты:</b> История Казахстана, Культурология и Психология. <b>Постреквизиты:</b> Философия, Экосистема и право.	<b>Цель:</b> сохранение «национального кода» в проекте «Казахтану» на основе творчества А.Кунанбаева. <b>Содержание:</b> исторический обзор истории Казахстана и казахской литературы XIX-XX в. Исследования наследия Абая XX-XXI в. Хронология творчества Абая. Абай - великий поэт, этнограф, основатель казахской письменной литературы. Абай - составитель свода законов «Положение Карамоль», общественная значимость. Абай - мыслитель, религиозн, философ. Роль Абая в образовании и науке, концепция «Целостного человека». «Слова назидания» Абая, роман-эпопея М.Ауэзова «Путь Абая» . К. Токаев «Абай и Казахстан в XXI веке», роль, значимость.	<b>Знания:</b> Программных произведений Абая Кунанбаева, основных положений научных работ по творческому наследию поэта, истории формирования научного направления. <b>Умения:</b> Самостоятельно анализировать произведения поэта с учетом его идейно- художественной особенности и своеобразия исторической эпохи. <b>Навыки:</b> В обосновании своего понимания научных исследований по абаеведению. <b>Компетенции:</b> Способность демонстрировать знания истории зарождения и становления абаеведения, основные труды ученых, изучающих творчество Абая. Анализировать литературные произведения Абая в контексте культуры и социально-исторического опыта; самостоятельного исследования произведения. Навыки владения аналитического прочтения художественных произведений, предполагающего видение проблематики и выявления основных художественных средств того или иного текста.

Әлеуметтік-этикалық даму /	Abay Studies	аңғлшйский	BD/EC	AS 2108	3	15/15/45/7,5/7,5	1	<p><b>Prerequisites:</b> History of Kazakhstan, Cultral Studies and Psychology.</p> <p><b>Postrequisites:</b> Philosophy, Ecosystem and law</p>	<p><b>Purpose:</b> preservation of the "national code" in the project "Kazakhstan" based on the creativity of A.Kunanbayev.</p> <p><b>Content:</b> historical review of the history of Kazakhstan and Kazakh literature of the XIX-XX centuries. Studies of Abai's legacy of the XX-XXI century. Chronology of Abai's creativity. Abai is a great poet, ethnographer, founder of Kazakh written literature. Abai is the compiler of the code of laws "The Position of Karamola", social significance. Abai is a thinker, religious scholar, philosopher. The role of Abai in education and science, the concept of a "Holistic person". "Words of Edification" by Abai, an epic novel by M.Aueyeva "The Way of Abai". K. Tokaev "Abai and Kazakhstan in the XXI century", role, significance.</p>	<p><b>Knowledge:</b> Program works of Abay of Kunanbayev, basic provisions of scientific works on creative heritage of the poet, history of formation of the scientific direction.</p> <p><b>Abilities:</b> To independently analyze works by the poet taking into account his ideological art feature and an originality of a historical era.</p> <p><b>Skills:</b> In justification of the understanding of scientific research on an abayevdeneye.</p> <p><b>Competencies:</b>The ability to demonstrate knowledge of the history of the origin and formation of Abay studies, the main works of scientists studying the work of Abai. Analyze Abai's literary works in the context of culture and socio-historical experience; independent research of the work. Skills in analytical reading of works of art, involving a vision of the problematic and identifying the socio-political essence of a particular text.</p>
	Социально-этническое развитие/ Socio-Ethnic Development	Каржылык сауаттылык негіздері	қазақшый	БП/ ТК	KSN 1208	3	15/15/45/7,5/7,5	1	<p><b>Пререквизиттер:</b> Қазақстан тарихы, Мектеп бағдарламасындағы, Экожүйе және құқық</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Философия, Кәсіпкерлік</p>	<p><b>Мақсаты:</b> қаржылық әл-ауқатқа жету үшін маңызды жеке және отбасылық қаржылық ресурстарды зерттеу.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Қаржылық жоспарлау және тұтынушының қауіпсіздігі. Қаржыны тиімді жұмсау мен үнемдеудің негізгі әдістері мен әдістері. Жеке қаржы ресурстарын қорғау және инвестициялау. Жеке қаржының ролі мен маңызы, олардың қаржылық тұрақтылыққа жету мүмкіндіктері. Көптеген күмәнді қаржылық ақпаратты сузу. Тұтынушының мүдделері мен онтайлы қаржылық мүмкіндіктерін өз бетінше басқаруға ынталандыру. Көсібің мансап құру кезінде сауатты қаржылық шешімдер қабылдау.</p>
	Основы финансовой грамотности	русский	БД/ /KB	OFG 1208	3	15/15/45/7,5/7,5	1	<p><b>Prerequisites:</b> История Казахстана, Школьный курс правовых и исторических дисциплин, Экосистема и право</p> <p><b>Postrequisites:</b> Философия, Предпринимательство</p>	<p><b>Цель:</b> Изучение личных и семейных финансовых ресурсов, которые имеют решающее значение для достижения финансового благополучия.</p> <p><b>Содержание:</b> Финансовое планирование и безопасность потребителя. Основные методы и приемы ведения эффективной траты и экономии финансов. Защита и инвестирование собственных финансовых ресурсов. Роль и значение личных финансов, их возможностей для достижения финансовой устойчивости. Фильтрация множества сомнительной финансовой информации. Стимулы к самостоятельному управлению обязанностями и оптимальными финансовыми возможностями потребителя. Принятие грамотных финансовых решений при построении профессиональной карьеры.</p>	<p><b>Знания:</b> Знание принципов и технологий использования финансовых инструментов, которые являются основой разумного управления денежными ресурсами.</p> <p><b>Умения:</b> Обучает осуществлять выбор тактиком образом, чтобы полностью выполнять свои текущие и стратегические финансовые обязательства, планы.</p> <p><b>Навыки:</b> Формирование навыков управления и грамотного распределения финансов.</p> <p><b>Компетенции:</b> Уметь самостоятельно осуществлять планирование и управление личными финансами с учетом финансовых рисков, применять полученные практические навыки при формировании и распределении бюджета.</p>
	Basics of Financial Literacy	аңғлшйский	BD/EC	BFL 1208	3	15/15/45/7,5/7,5	1	<p><b>Prerequisites:</b> History of Kazakhstan, School course of legal and historical disciplines, Ecosystem and Law</p> <p><b>PostRequisites:</b> Philosophy, Entrepreneurship</p>	<p><b>Purpose:</b> To study personal and family financial resources that are crucial for achieving financial well-being.</p> <p><b>Content:</b> Financial planning and consumer safety. The main methods and techniques for conducting effective spending and saving finances. Protecting and investing your own financial resources. The role and importance of personal finances, their possibilities for achieving financial stability. Filtering out a lot of questionable financial information. Incentives for self-management of responsibilities and optimal financial capabilities of the consumer. Making sound financial decisions when building a professional career.</p>	<p><b>Knowledge:</b> Knowledge of the principles and technologies of using financial instruments, which are the basis for reasonable management of financial resources.</p> <p><b>Skills:</b> Teaches to make choices in such a way as to fully fulfill current and strategic financial obligations and plans.</p> <p><b>Competencies:</b> Formation of management skills and competent distribution of finances. Be able to independently plan and manage personal finances, taking into account financial risks, and apply the acquired practical skills in the formation and allocation of the budget.</p>
	Қоғамға қызмет ету	қазақшый	БП/ ТК	KKE 1208	3	15/15/45/7,5/7,5	1	<p><b>Пререквизиттер:</b> Қазақстан тарихы, Мәдениеттану және Психология.</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Философия, Экономика және құқық</p>	<p><b>Мақсаты:</b> ЖОО-да оқитын пәндермен байланысты қоғамдық-пайдалы қызметті жүзеге асыра отырып, академиялық бағдарламаларды меңгеру негізінде студенттердің әлеуметтік маңызды дағдылары мен құзыреттерін қалыптастыру.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Service Learning түсінігі мен маңызы, Service Learning тұжырымдамасының қалыптасуы және даму тарихы. Service Learning негізгі компоненттері, балалар мен жастар ортасындағы қоғамдық пайдалы қызмет, әлемдік және қазақстандық тәжірибеле еріктер қозғалысын ұйымдастыру, service Learning бейімді бағыты. Қоғамдық пайдалы қызмет арқылы оқудың қалықаралық практикасы. Әлеуметтік жағдайларды әзірлеудің жалпы негіздері мен әдістемесі. Іске асырылған әлеуметтік жобаларды талдау әдістері.</p>	<p><b>Білімі:</b> білім алушылардың бойында үлкендерді құрметтеу, толеранттылық,дүниетанымды әртүрлі адамдар арасындағы өзара түсіністік, қоғамның өміс қабатына қабылдау және тек қарым-қатынас элементі аламершілік қасиеттерді тәрбиелеу үшін қайырымдылық жағдай жасау</p> <p><b>Икемділігі:</b>мақсат қою, оқу іс-әрекетін ғана емес, сонымен қатар шығармашылық іскерлікті жоспарлау және ұйымдастыру, сондай-ақ ұжымда жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру</p> <p><b>Дағдысы:</b>білім алушылардың білім деңгейіне, іскерліктері мен дағдыларына мониторинг жүргізе білу, жұмыста бастама қорыту және айналасындағыларға көмек қорыту арқылы өзінше жетілдіру</p> <p><b>Құзыреттілігі:</b> білім алушының жеке басын табысты әлеуметтендіру үшін қосымша алғышарттар мен мүмкіндіктерді дамыту</p>
	Служение обществу	русский	БД/ /KB	SO 1208	3	15/15/45/7,5/7,5	1	<p><b>Пререквизиты:</b> История Казахстана, Культурология и Психология.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Философия, Экосистема и право.</p>	<p><b>Цель:</b> формирование у студентов социально-значимых навыков и компетенций на основе усвоения академических программ, осуществляя общественно-полезную деятельность, связанную с изучаемыми в вузе дисциплинами.</p> <p><b>Содержание:</b> Понятие и значение Service Learning, история становления и развития концепции Service Learning. Ключевые компоненты Service Learning, общественно-полезная деятельность в детской и молодежной среде, организация волонтерского движения в мировой и казахстанской практике, профильная направленность Service Learning. Международная практика обучения через общественно-полезную деятельность. Общие основы и методика разработки социальных проектов. Методы анализа реализованных социальных проектов.</p>	<p><b>Знания:</b> создать благотворительную обстановку для воспитания у обучающихся таких нравственных качеств, как уважение к старшим, толерантность, взаимопонимание между людьми с разным мировоззрением, восприятие и равное отношение к уязвимому слою общества</p> <p><b>Умения:</b>формировать умение ставить цель, планировать и организовывать не только учебную деятельность, но и творческую, а также умение работать в коллективе</p> <p><b>Навыки:</b> уметь проводить мониторинг уровня знания, умений и навыков обучающихся, совершенствование их путем проявления инициативы в работе и помощи окружающим</p> <p><b>Компетенции:</b> развивать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации личности обучающегося.</p>
	Service to Society	аңғлшйский	BD/EC	SS 1208	3	15/15/45/7,5/7,5	1	<p><b>Prerequisites:</b> History of Kazakhstan, Cultral Studies and Psychology.</p> <p><b>Postrequisites:</b> Philosophy, Ecosystem and law</p>	<p><b>Purpose:</b> formation of socially significant skills and competencies among students based on the assimilation of academic programs, carrying out socially useful activities related to the disciplines studied at the university.</p> <p><b>Content:</b> The concept and meaning of Service learning, the history of the formation and development of the concept of Service Learning. The key components of Service Learning, socially useful activities in children and youth, the organization of the volunteer movement in the world and Kazakhstan practice, the profile orientation of Service Learning. International practice of learning through socially useful activities. General principles and methodology for the development of social projects. Methods of analysis of implemented social projects.</p>	<p><b>Knowledge:</b> to create a charitable environment for educating students of such moral qualities as respect for elders, tolerance, mutual understanding between people with different worldviews, perception and equal attitude to the vulnerable stratum of society</p> <p><b>Abilities:</b> to form the ability to set goals, plan and organize not only educational activities, but also creative, as well as the ability to work in a team</p> <p><b>Skills:</b> to be able to monitor the level of knowledge, skills and abilities of students, improving them by showing initiative in work and helping others</p> <p><b>Competencies:</b> to develop additional prerequisites and opportunities for successful socialization of the students in society.</p>
	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/	қазақшый	БП/ ТК	SZHKNM/ 1208	3	15/15/45/7,5/7,5	1	<p><b>Пререквизиттер:</b> Қазақстан тарихы, Мәдениеттану және Психология.</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Философия, Экономика және құқық</p>	<p><b>Мақсаты:</b> сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымды, тұлғаның берік адамгершілік негіздерін, азаматтық ұстанымды, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлптың орнықты дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Құқықтық нигилизмді еңсеру, сыбайлас жемқорлыққа қарсы занама саласында білім алушылардың құқықтық мәдениетінің негіздерін қалыптастыру. Сыбайлас жемқорлыққа саналы қозқарасты қалыптастыру.Сыбайлас жемқорлық мінез-құлқының, сыбайлас жемқорлық моралінен, этикасынан адамгершілік турғыдан бас тарту.Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл үшін қажетті дағдыларды игеру.Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлқ стандартын жасау. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы насихаттау, заңдылық, заңға құрмет идеяларын тарату.Сыбайлас жемқорлықтың табиғатын түсінуге, оның көріністерінен әлеуметтік шығындарды сезінуге, өз ұстанымды дәлелді қорғай білуге, сыбайлас жемқорлықтың көріністерін еңсеру жолдарын іздеуге бағытталған қызмет.</p>	<p><b>Білімі:</b> сыбайлас жемқорлықтың негізгі анықтамалары, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың реттейтін халықаралық және ұлттық заңнама, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл стратегиясын қалыптастырудың негізгі тәсілдері және осындай стратегияның негізгі элементтері; сыбайлас жемқорлыққа қарсы білім беру мен тәрбиелеудің құндылық негіздері; мұғалімнің әртүрлі пәндермен өзара әрекеттесу тәсілдері.</p> <p><b>Икемділігі:</b> алған білімдерін саяси талдауда, мемлекеттік билік органдарының, саяси және қоғамдық ұйымдардың қызметінде қолдану, сыбайлас жемқорлыққа және оған қарсы іс-қимылға байланысты проблемаларды талдау; білім беру процесінде әртүрлі ресурстарды, сонан ішінде басқа оқу пәндерінің әлеуетін пайдалану; білім беру қатынастарын азаматтық-құқықтық, әкімшілік және өзге де құқықтық қатынастармен салыстыру;</p> <p><b>Дағдысы:</b> ақпаратты оңдеу, Білім беру-құқықтық ақпаратты әртүрлі дереккөздерде жазбаша және ауызша ұсыну дағдыларын меңгеру;</p> <p><b>Құзыреттілігі:</b> құқықтық мәдениет пен қоғамға қарым-қатынас тәсілі ретінде диалогқа қабілетті болу</p>
	Основы антикоррупционной культуры/	русский	БД/ /KB	OAK/ 1208	3	15/15/45/7,5/7,5	1	<p><b>Пререквизиты:</b> История Казахстана, Культурология и Психология.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Философия, Экосистема и право.</p>	<p><b>Цель:</b> формирование антикоррупционного мировоззрения, прочих нравственных основ личности, гражданской позиции, устойчивых навыков антикоррупционного поведения.</p> <p><b>Содержание:</b> Преодоление правового нигилизма, формирование основ правовой культуры обучающихся, в сфере антикоррупционного законодательства. Формирование осознанного восприятия, отношения к коррупции. Нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали, этики. Освоение навыков, необходимых для противодействия коррупции. Создание антикоррупционного стандарта поведения. Антикоррупционная пропаганда, распространение идей законности, уважения к закону. Деятельность, направленная на понимание природы коррупции, осознание социальных потерь от ее проявления, умение аргументированно защищать свою позицию, искать пути преодоления проявлений коррупции.</p>	<p><b>Знания:</b> основные определения коррупции, международное и национальное законодательство, регулирующее противодействие коррупции, основные подходы к формированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии; ценности основы антикоррупционного образования и воспитания; способы взаимодействия педагога с различными субъектами.</p> <p><b>Умения:</b> применять полученные знания в политическом анализе, в деятельности органов государственной власти, политических и общественных организаций, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; сопоставлять образовательные отношения с гражданско-правовыми, административными и иными правоотношениями;</p> <p><b>Навыки:</b> владеть навыками обработки информации, письменной и устной репрезентации образовательно-правовой информации в различного рода источниках;</p> <p><b>Компетенции:</b> быть способным к диалогу как способу</p>

	Foundations of Anticorruption Culture	английский	BD/EC	FAC 1208	3	15/15/45/7,5/7,5	1	<p><b>Prerequisites:</b> History of Kazakhstan, Cultral Studies and Psychology.</p> <p><b>Postrequisites:</b> Philosophy, Ecosystem and law</p> <p><b>Purpose:</b> formation of an anti-corruption worldview, strong moral foundations of a personality, civic position, stable skills of anti-corruption behavior.</p> <p><b>Content:</b> Overcoming legal nihilism, formation of the basics of students' legal culture in the field of anti-corruption legislation. Formation of a conscious perception/attitude towards corruption. Moral rejection of corrupt behaviour, corrupt morality and ethics. Development of skills necessary to fight corruption. Development of anti-corruption standards of conduct. Anticorruption propaganda, dissemination of lawfulness and respect for the law. Activities aimed at understanding the nature of corruption, awareness of social damage caused by its manifestation, ability to defend one's position with arguments, seeking ways to overcome manifestation of corruption.</p>	<p><b>Knowledge:</b> basic definitions of corruption, international and national legislation regulating anti-corruption, basic approaches to the formulation of anti-corruption strategies and the basic elements of such a strategy; value foundations of anti-corruption education and upbringing; ways of interaction of the teacher with various subjects.</p> <p><b>Abilities:</b> apply the acquired knowledge in political analysis, in the activities of public authorities, political and public organizations, analyze problems related to corruption and countering it; use a variety of resources in the educational process, including the potential of other academic subjects; to compare educational relations with civil, administrative and other legal relations;</p> <p><b>Skills:</b> to possess the skills of information processing, written and oral representation of educational and legal information in various sources;</p> <p><b>Competencies:</b> be able to engage in dialogue as a</p>	
<b>БІЛКІЛІК ШЕҢБЕРІНЕН ШЫҒАТЫН ҚОСЫМША МОДУЛЬДЕР / ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ, ВЫХОДЯЩИЕ ЗА РАМКИ КВАЛИФИКАЦИИ / ADDITIONAL MODULES BEYOND THE QUALIFICATION FRAMEWORK</b>										
	Қасібі қазақ (орыс) тілі	қазақский	БП/ЖК	КК(О)Т 2201	3	30/45/7,5/7,5	4	<p><b>Пререквизиттер:</b> Қазақстан тарихы, Шетел тілі.</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, философия.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> қасібі маңызды жағдайларда қарым-қатынасты адекватты түрде құра алатын және арнайы мақсаттағы тіл нормаларын білетін маманға қасібі бағдарланған тілдік дайындықты қамтамасыз ету.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Қасібі тіл және оның құрамдас бөліктері. Қасібі терминология ғылыми стильдің негізгі белгісі ретінде. Білім беру және кәсіптік және ғылыми және кәсіптік салалардағы ғылыми лексика және ғылыми конструкциялар. Мамандық бойынша ғылыми мәтіндерді талдау және шығару жұмысының алгоритмі. Ғылыми және қасібі мәтіндерді шығару. Іскерлік қарым-қатынас негіздері және болашақ қасібі қызмет шеңберіндегі құжаттама.</p>	<p><b>Білімі:</b> Қасібі соңғы әрекетін жүзеге асыру үшін коммуникацияны минимумды білу; айтылымдарды, әр түрлі арнайы мәтіндерді құруға қажетті грамматикалық минимум; қасібі соңғыеде қолданылатын негізгі синтаксистік құрылымдар; термин құрудың негізгі әдістері; аударманың негізгі әдістерін білу.</p> <p><b>Икемділігі:</b> Қасібі сипаттағы ауызша ақпаратты оның мазмұнын кейін бере отырып тыңдау және түсіну мүмкіндігі; қасібі маңызды тақырыптар бойынша өз ойларын ауызша және жазбаша түрде еркін жеткізуге; әр түрлі қасібі соңғы мәтіндерін құрастыру.</p> <p><b>Дағдысы:</b> Қасібі маңызды тақырыптар бойынша диалог, пікірталас жүргізу дағдылары; қасібі және терминологиялық лексиканы дұрыс қолдану; қасібі іс-шаралар шеңберінде іскери хат-хабар жүргізу. Ауызша соңғы жаңаларына иелік ету.</p> <p><b>Құзыреттілік:</b> Қасібі іс-әрекет түрінң мәселелерін қазақ (орыс) тілі арқылы шешуде практикалық тәжірибе, дағды және білім негізінде ойлағандай әрекет ету қабілеті. Қасібі құзыреттіліктің қалыптасуына ықпал ететін ақпарат алу мақсатында алынған ақпаратты бағалау, мамандық бойынша ғылыми әдебиеттер мәтіндерінен жаңа ақпараттар алу мүмкіндігі. Арнайы мәтінді құрылымдық-семантикалық және семантикалық-лингвистикалық талдау әдістері мен тәсілдерін қолдана білу. Қасібі маңызды соңғы тұлғаларын жасай білу.</p>
	Профессиональный казахский (русский) язык	русский	БД/БК	PK(R)Ya 2201	3	30/45/7,5/7,5	4	<p><b>Пререквизиттер:</b> История Казахстана, Иностраный язык.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Информационно-коммуникационные технологии, философия.</p>	<p><b>Цель:</b> обеспечение профессионально ориентированной языковой подготовки специалиста, способного адекватно выстраивать общение в профессионально значимых ситуациях и владеющего нормами языка для специальных целей.</p> <p><b>Содержание:</b> Профессиональный язык и его составляющие. Профессиональная терминология как основной признак научного стиля. Научная лексика и научные конструкции в учебно-профессиональной и научно-профессиональной сферах. Алгоритм работы по анализу и продуцированию научных текстов по специальности. Продуцирование научно-профессиональных текстов. Основы деловой коммуникации и документации в рамках будущей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знания:</b> Коммуникативного минимума для осуществления профессиональной речевой деятельности; грамматическо-кого минимума, необходимого для построения высказыва-ний, различных типов специального текста; основных синтаксических конструк-ций, используемых в профес-сиональной речи; основных способов терминологическо-вания; основных способов перевода.</p> <p><b>Умения:</b> Слушать и понимать устную информацию про-фессионального характера с последующей передачей его содержания; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на профессионально значимые темы; строить тексты разных типов профессиональной речи.</p> <p><b>Навыки:</b> Вести диалог, дискусию на профессионально значимые темы; правильно-го употребления профес-сиональной и терминологической лексики; ведения деловой переписки в рамках профессиональной деятельности; владения жанрами устной речи.</p> <p><b>Компетенции:</b> Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности средствами казахского (русского) языка. Способность давать оценку полученной информации, извлекать новую информацию из текстов научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции. Способности применять методы и приемы структурно-семантического и смысло-лингвистического анализа специального текста. Способности создавать профессионально значимые речевые произведения.</p>
Коммуникация және дене мәдениеті модулі /  Модуль коммуникаций и физической культуры/  Communication and Physical Training Module	Professional Kazakh (Russian) Language	английский	BD/HSC	PK(R)L 2201	3	30/45/7,5/7,5	4	<p><b>Prerequisites:</b> History of Kazakhstan, Foreign Language.</p> <p><b>Postrequisites:</b> Social and Political Studies Pilochophy.</p>	<p><b>Purpose:</b> to provide professionally oriented language training for a specialist who is able to adequately build communication in professionally significant situations and who knows the norms of the language for special purposes.</p> <p><b>Content:</b> professional language and its components. Professional terminology as the main feature of the scientific style. Scientific vocabulary and scientific constructions in educational and professional and scientific and professional fields. Algorithm of work on the analysis and production of scientific texts in the specialty. Production of scientific and professional texts. Fundamentals of business communication and documentation in the framework of future professional activities.</p>	<p><b>Knowledge:</b> Of the communicative minimum for the implementation of professional speech activity; the grammatical minimum required to build utterances, various types of special text; basic syntactic constructions used in professional speech; the main methods of term formation; main methods of translation.</p> <p><b>Ability:</b> To listen and understand oral information of a professional nature with the subsequent transfer of its content; freely express their thoughts orally and in writing on professionally significant topics; build texts of different types of professional speech.</p> <p><b>Skills:</b> To conduct a dialogue, discussion on professionally significant topics; correct use of professional and terminological vocabulary; conducting business correspondence in the framework of professional activities; possession of the genres of oral speech.</p> <p><b>Competencies:</b> The ability to successfully act on the basis of practical experience, skills and knowledge in solving problems of a professional type of activity by means of the Kazakh (Russian) language. The ability to assess the information received, to extract new information from the texts of scientific literature in the specialty in order to obtain information that contributes to the formation of professional competence. Ability to apply methods and techniques of structural-semantic and semantic-linguistic analysis of a special text. Ability to create professionally significant speech works.</p>
	Қасібі бағытталған шетел тілі	қазақский	БП/ЖК	KBShT 2202	3	30/45/7,5/7,5	4	<p><b>Пререквизиттер:</b> Қазақста тарихы, Қазақ (орыс) тілі.</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Әлеуметтану, Саясаттану, Философия</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Мамандық қасібі құзыреттілік деңгейін жоғарылату мақсатында болашақ мамандардың қасібі қызметінің әр түрлі аспектілерін жүзеге асыруға мүмкіндік беретін қасібі шет тілдік соңғыеуі қалыптастыру.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Оқылған және естілген мәтіннің мазмұнын қалай жеткізуге болатындығын, ғылыми мақалалар мен мәтіндерді аннотациялай және рефераттай білуге; іскери хат аяласу.</p> <p>Қойылған мақсаттың тиімділігіне қол жеткізу үшін конструктивті диалог құра білу. Коммуникативті жоспарды жүзеге асыруда сауатты болу; арнайы мақсаттағы әдебиеттерді оқу және түсіну</p>	<p><b>Білімі:</b> Қасібі тақырыптар бойынша жазбаша және ауызша мәтіндерді құру құрылымы мен негіздерін; әлеуметтік, тұрмыстық және академиялық салалардағы қарым-қатынас стилі мен сипатына байланысты қасібі қарым-қатынас жағдайларына сәйкес соңғыеу тәртібінің ережелерін білу.</p> <p><b>Икемділігі:</b> Қасібі салаларда іскери диалог жүргізу мүмкіндігі; оқылған және тыңдалған мәтіннің мазмұнын жеткізу, түпнұсқа ғылыми-көпшілік мақалаларға, мәтіндер мен монографияларға аннотация және реферат жасай білу. Іскерлік корреспонденцияны құрылым. Қасібі терминологияның түсіндірме сөздігін кеңейту.</p> <p><b>Дағдысы:</b> Алға қойылған мақсаттың тиімділігіне қол жеткізу үшін сындарлы диалог жүргізу дағдылары; шетел тілінде жобалық тапсырмалар дайындау; шет тіліндегі интернет-сайттармен жұмыс.</p> <p><b>Құзыреттілік:</b> Логикалық және құрылымдық тұтастыққа ие болу мүмкіндігі; соңғыеудің пәндік мазмұны; соңғыеудің лингвистикалық дұрыстығы. Коммуникативті жоспарды жүзеге асыру мүмкіндігі; қасібі тілді білу; арнайы мақсаттар үшін шынайы әдебиеттерді оқу және түсіну.</p>
	Профессионально-ориентированный иностранный язык	русский	БД/БК	P-oIYa 2202	3	30/45/7,5/7,5	4	<p><b>Пререквизиттер:</b> История Казахстана, Казахский (русский) язык.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Социология и Политология, философия.</p>	<p><b>Цель:</b> Формировать профессиональную иноязычную речь, позволяющую реализовывать различные аспекты профессиональной деятельности будущих специалистов для повышения уровня профессиональной компетенции специалиста.</p> <p><b>Содержание:</b> Обучающиеся смогут демонстрировать знания объекта, предмета, специфику основ коммуникативной культуры. Анализировать ситуации межличностного взаимодействия, извлекать из каждой ситуации опыт, необходимый для успешного общения в дальнейшем. Обучающиеся смогут демонстрировать владения навыками практического использования коммуникативных приемов для решения прикладных и практических задач в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знания:</b> Структуры и основ построения письменных и устных текстов по профессиональной тематике; правил речевого поведения в соответствии с ситуациями профессионального общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах.</p> <p><b>Умения:</b> Вести диалог делового характера в профессиональных сферах; передавать содержание прочитанного и услышанного текста, уметь аннотировать и реферировать аутентичные научно-популярные статьи, тексты и монографии. Составлять деловую корреспонденцию. Расширять глоссарий профессиональной терминологии.</p> <p><b>Навыки</b> Ведения конструктивного диалога с целью достижения наибольшей эффективности поставленной цели; подготовки проектных заданий на иностранном языке; работы с Интернет-сайтами на иностранном языке.</p> <p><b>Компетенции:</b> Способности владения логико- структурной целостностью; предметным содержанием речи; лингвистической корректностью речи. Способности реализации коммуникативного замысла; владения профессиональным языком; чтения и понимания аутентичной литературой для специальных целей.</p>

	Professionally Oriented Foreign Language	английский	BD/HSC	P-oFL 2202	3	30/45/7,5/7,5	4	Prerequisites:History of Kazakhstan,Kazakh (Russian) Language. Postrequisites:Information and communication Technologies, Pilochophy.	Purpose: To form a professional foreign language speech, allowing to implement various aspects of the professional activity of future specialists in order to reach the level of professional competence of a specialist. Contents: Know how to transmit the contents of the text read and heard, be able to annotate and abstract scientific articles, texts; compose business correspondence; Be able and possess the skills of constructive dialogue in order to achieve the greatest effectiveness of the goal. Be competent in the implementation of the communicative plan; reading and understanding literature for special purposes.	Knowledge:Of the structure and foundations of constructing written and oral texts on professional topics; rules of speech behavior in accordance with situations of professional communication, depending on the style and nature of communication in social, household and academic spheres. Abilities: To conduct a business dialogue in professional fields; transmit the content of the text read and heard, be able to annotate and abstract authentic popular science articles, texts and monographs. Make up business correspondence. Expand the glossary of professional terminology. Skills:Of conducting a constructive dialogue in order to achieve the greatest efficiency of the set goal; preparation of project assignments in a foreign language; work with Internet sites in a foreign language. Competencies: Ability to master logical and structural integrity, subject content of speech; linguistic correctness of speech. Ability to implement a communicative plan; proficiency in a professional language; reading and understanding authentic literature for special purposes.	
<b>ПӘНАРАЛЫҚ МОДУЛЬДЕР / МЕДИЦИЦИНАРНЫЕ МОДУЛИ / INTERDISCIPLINE MODULE</b>											
Педагогикалық дайындық негіздері / Основы педагогической подготовки/	Педагогика және киберпедагогика	қазақшый	БП/ЖК	PK 2203	5	30/30/55/12,5/22,5	3	Пререквизиттер: мектеп бағдарламасы:  Постреквизиттер: "Мәдениеттану және философия"	Мақсаты: болашақ педагогика және киберпедагогика мамандарын оқушыларды оқыту мен тәрбиелеуді тиімді ұйымдастыру үшін қажетті теориялық негіздермен және практикалық дағдылармен қарулануы. Мазмұны. Оқумен ұрпақты оқыту мен тәрбиелеудің және қабілеттерін, оқу дағдыларын дамытудың заманауи әдістері. Қазіргі киберпедагогика және оның балалардың, жастардың сапасы мен мінез-құлқына әсері. Заманауи ақпараттық, компьютерлік және цифрлық оқыту технологиялары, педагогикалық және кибертехнологиялар. Оқушылардың киберқауіпсіздігі, оқушылардың киберкеңістіктің теріс әсеріне иммунитетін қалыптастыру	Білімі: педагогика және киберпедагогика негіздері және зерттеу әдістерін біледі. Ісқимдігі: педагогика және киберпедагогика пәнімен байланысты әдістермен бірге дұрыс таңдауды меңгереді. Дағдысы: әдістермен бірге дұрыс таңдау және нәтижелерін өңдеуді ітереді. Құзіреттілігі: студенттерде аталған пән бойынша еңбек дағдыларын қалыптастыруға және қызметтік міндеттерді орындауға ықпал ететін кәсіби құзыреттіліктер қалыптастырады.	
	Педагогика және киберпедагогика	русский	БД/БК	PK 2203	5	30/30/55/12,5/22,5	3	Пререквизиты: Школьная программа  Постреквизиты: "Культурология и философия"	Цель: вооружение будущих специалистов по педагогике и киберпедагогике теоретическими основами и практическими умениями необходимыми для эффективной организации обучения и воспитания учащихся. Содержание. Современные методы обучения и воспитания подрастающего поколения и развития способностей, учебных навыков. Современное киберпространство и его влияние на сознание и поведение детей, молодежи. Современные информационные, компьютерные и цифровые технологии обучения, педагогическими кибертехнологиями. Кибербезопасность учащихся, создание иммунитета учащихся к негативным влияниям киберпространства	Знания: знание основ и методов исследования педагогики и киберпедагогики. Умения: овладение правильным выбором методов, относящихся к дисциплинам педагогики и киберпедагогики Навыки: овладение правильным выбором методов и обработкой результатов. Компетенции: студенты должны развивать профессиональные компетенции по данной дисциплине, которые способствуют формированию трудовых навыков и выполнения служебных обязанностей.	
	Pedagogy and Cyberpedagogy	английский	BD/HSC	PC 2203	5	30/30/55/12,5/22,5	3	Prerequisites: School program:  Post-requisites: "Cultural", "Sociology and Political Science"	Purpose: arming future specialists in pedagogy and cyber pedagogy with the theoretical foundations and practical skills necessary for the effective organization of training and education of students. Content. Modern methods of teaching and upbringing of the younger generation and the development of abilities, educational skills. Modern cyberspace and its influence on the consciousness and behavior of children and youth. Modern information, computer and digital learning technologies, pedagogical and cyber technologies. Cybersecurity of students, creating immunity of students to the negative influences of cyberspace	Knowledge: scientific phenomenology of children's psychology; Abilities: to own methods of studying of the child at infantile, early and preschool age, Skills: to own methods of studying of the informative, emotional sphere of the child, crises in development and their overcoming Competencies: students should develop professional competencies that contribute to the formation of work skills in this discipline and the performance of official duties.	
	Оқушылардың даму физиологиясы	қазақшый	БП/ЖК	ODF 1204	4	30/15/50/10/15	1	Пререквизиттер: "Мамандыққа кіріспе"  Постреквизиттер: "Жаңа адам және философия"	Мақсаты: мектеп жасындағы адам ағзасының өсуі мен дамуының негізгі заңдылықтарын, ерекшеліктерін игеру. Мазмұны. Балалар мен жасөспірімдер денесінің анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктері, олардың қоршаған ортадағы дамуының негізгі заңдылықтары. Онтогенездік даму кезеңінен бастап баланың даму ерекшеліктері. Адам ағзасының өсуі мен дамуының негізгі заңдылықтары. Жеке дамуын әртүрлі кезеңдеріндегі органдар жүйесінің жұмыс істеу ерекшеліктері	Білімі: студенттерді оқушылардың даму физиологиясы негіздерін біледі. Ісқимдігі: балалардың жас ерекшеліктеріне байланысты оқушылардың даму физиологиясын меңгереді. Дағдысы: оқушылардың даму физиологиясының ерекшеліктерін жас және дара ерекшеліктеріне байланысты ажыра біледі. Құзіреттілігі: студенттерде аталған пән бойынша еңбек дағдыларын қалыптастыруға және қызметтік міндеттерді орындауға ықпал ететін кәсіби құзыреттіліктер қалыптастырады.	
	Физиология развития школьников	русский	БД/БК	FRSh 1204	4	30/15/50/10/15	1	Пререквизиты: "Введение в специальность"  Постреквизиты: "Основы общей и физиологии"	Цель: овладение основными закономерностями, особенностями роста и развития человеческого организма в школьном возрасте. Содержание. Анатомические и физиологические особенности тела детей и подростков, основные закономерности их развития в окружающей среде. Особенности развития ребенка, начиная с периода онтогенезного развития. Основные закономерности роста и развития человеческого организма. Особенности функционирования систем органов на разных этапах индивидуального развития.	Знания: познакомить студентов с основами физиологии развития студентов. Умения: овладение физиологией развития ученика в зависимости от возраста ребенка. Навыки: уметь различать особенности физиологии развития студентов в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей. Компетенции: студенты должны развивать профессиональные компетенции по данной дисциплине, которые способствуют формированию трудовых навыков и выполнения служебных обязанностей.	
	Physiology of School Development	английский	BD/HSC	PSD 1204	4	30/15/50/10/15	1	Prerequisites: "Introduction to specialization"  Post-requisites:	Purpose: mastering the basic laws, features of the growth and development of the human body at school age. Content. Anatomical and physiological features of the body of children and adolescents, the main patterns of their development in the environment. Features of the child's development, starting from the period of ontogenetic development. The main patterns of growth and development of the human body. Features of functioning of organ systems at different stages of individual development.	Knowledge: the best traditions and prerequisites as an important condition for the success of modernization, the main theoretical positions Abilities: to analyze the situation in the country, independently select the necessary information, clearly formulate one's own thoughts, Skills: to have the skills of civil and politically weighted behavior, adjusting one's own political views and actions Competencies: students should develop professional competencies that contribute to the formation of work skills in this discipline and the performance of official duties.	
Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	қазақшый	БП/ЖК	TZhTA 3205	4	30/15/50/10/15	5	Пререквизиттер: "Мамандыққа кіріспе", "Философия"  Постреквизиттер:	Мақсаты: студенттерді тәрбие процесінің мәні, оның формалары мен әдістері туралы біліммен қарулануы, сонымен қатар отандық және шетелдік педагогикалық теория мен практикадағы тәрбиенің заманауи тұжырымдамалары мен модельдерімен танысу. Мазмұны. Қазіргі педагогиканың пәндік-проблемалық саласы. Тәрбие педагогикалық процесінің бөлігі ретінде. Тәрбиенің мазмұны, әдістері, құралдары, формалары. Қазіргі заманғы білім беру технологиялары. Білім алушылардың оқу және оқудан тыс қызметіндегі тәрбиесі мен рухани-адамгершілік дамуы, білім алушылардың ынталықтығы, белсенділігі, бастамашылығы мен дербестігі, шығармашылық қабілеттерін дамыту.	Білімі: студенттерді тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесін біледі. Ісқимдігі: балалардың жас ерекшеліктеріне байланысты тәрбие жұмысының теориясын мен әдістемесін меңгереді. Дағдысы: тәрбие жұмысының теориясын мен әдістемесін оқушылардың жас және дара ерекшеліктеріне байланысты ажыра біледі. Құзіреттілігі: студенттерде аталған пән бойынша еңбек дағдыларын қалыптастыруға және қызметтік міндеттерді орындауға ықпал ететін кәсіби құзыреттіліктер қалыптастырады.	
	Теория и методика воспитательной работы	русский	БД/БК	TMVR 3205	4	30/15/50/10/15	5	Пререквизиты: "Введение в специальность", "Философия"  Постреквизиты:	Цель: вооружение студентов знаниями о сущности процесса воспитания, его формах и методах, а также знакомство с современными концепциями и моделями воспитания в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике. Содержание. Предметно-проблемное поле современной педагогики. Воспитание как часть педагогического процесса. Содержание, методы, средства, формы воспитания. Современные технологии воспитания. Воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, сотрудничество обучающихся, активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Знания: познакомить студентов с теорией и методами воспитательной работы. Умения: овладение теорией и методикой воспитательной работы в зависимости от возраста детей. Навыки: уметь дифференцировать теорию и методы воспитательной работы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей учащихся. Компетенции: студенты должны развивать профессиональные компетенции по данной дисциплине, которые способствуют формированию трудовых навыков и выполнения служебных обязанностей.	
	Educational Work	английский	BD/HSC	TMEW 3205	4	30/15/50/10/15	5	Prerequisites: Introduction to specializatio, Philosophy Post-requisites: Applied Psychology, Practical Psychology	Purpose: to equip students with knowledge about the essence of the process of education, its forms and methods, as well as familiarity with modern concepts and models of education in domestic and foreign pedagogical theory and practice. Content. The subject-problem field of modern pedagogy. Education as part of the pedagogical process. Content, methods, means, forms of education. Modern technologies of education. Education and spiritual and moral development of students in educational and extracurricular activities. Cooperation of students, activity, initiative and independence, to develop creative abilities.	Knowledge: the best traditions and prerequisites as an important condition for the success of modernization, the main theoretical positions Abilities: to analyze the situation in the country, independently select the necessary information, clearly formulate one's own thoughts, Skills: to have the skills of civil and politically weighted behavior, adjusting one's own political views and actions Competencies: students should develop professional competencies that contribute to the formation of work skills in this discipline and the performance of official duties.	

Кәсіби даярлық жүйесіндегі тәрбие жұмысының негіздері/ Основы воспитательной работы в системе профессиональной подготовки / Fundamentals of educational work in the system of professional Training \	Білім берудегі менеджмент	қазақский	КП/ТК	BbM 4303	5	30/30/55/12,5/22,5	7	<b>Пререквизиттер:</b> Педагогика. <b>Постреквизиттер:</b> Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Педагогикалық шеберлік.	<b>Мақсаты:</b> әлеуметтік-экономикалық дамудың қазіргі жағдайында білім беру ұйымдарын басқару деңгейі мен сапасын арттыруға ықпал ететін менеджменттің заманауи теориялары мен тәжірибелері негізінде басқарушы персоналдың кәсіби дағдыларын жетілдіру және дамыту. <b>Мазмұны.</b> Білім беру мекемесі педагогикалық менеджмент объектісі ретінде. Білім берулі басқару функциялары. Мемлекеттік саясат. ҚР жүйесіндегі заманауи басымдықтар. Білім беру ұйымының қызметін нормативтік қамтамасыз ету. Білім беру жүйелері. Білім беру мекемесін басқару жүйесі. Білім беру жүйелеріндегі басқару тетіктері. Білім берулігі менеджмент әдістемесі. Білім берулігі менеджменттің интеграциялық әсері. Білім беру мекемесін басқару процесі. Мүмкіндігі шектеулі студенттер үшін білім беру процесін ұйымдастыру. Мектепке дейінгі, мектеп және жоғары білім беру жүйесіндегі басқару. Қазіргі білім беру мекемесінің имиджі: компоненттері, құру тәсілдері.	<b>Білімі:</b> Білім беру менеджментінің теориялық-әдіснамалық негіздерін, мектекті басқарудың ерекшеліктерін, білу <b>Икемділігі:</b> Білім сапасын бағалаудың, білім алушыларды тәрбиелеу мен дамытудың заманауи әдістемелерін пайдалану отырып, білім беру уәдерісін тиімділігін талдау мен бағалауды, педагогикалық менеджменттің шектеулерін ескере бойынша әдістерді қолдану <b>Дағдысы:</b> Мектептегі тұтаст педагогикалық уәдерігі басқару ұстанымдарын, әдістерін, құралдарын іс жүзінде қолдану. <b>Құзыреттілігі:</b> іс жүзінде білім берулі басқарудағы табысты мансапта қажетті білім мен дағдылардың кең спектріні көрсетеді. Білім берулігі басқару қызметі бойынша білім мен дағдыларды одан әрі ғылыми жұмыста іске асырады және білім беру саласында инновациялық идеялар мен стратегияларды ілгерілетеді.
	Менеджмент в образовании	русский	ПД/КВ	МО 4303	5	30/30/55/12,5/22,5	7	<b>Пререквизиты:</b> Педагогика. <b>Постреквизиты:</b> теория и методика воспитательной работы, педагогическое мастерство.	<b>Цель:</b> совершенствование и развитие профессиональных навыков управленческого персонала на основе современных теорий и практик менеджмента, способствующих повышению уровня и качества управления образовательными организациями в современных условиях социально-экономического развития. <b>Содержание.</b> Образовательное учреждение как объект педагогического менеджмента. Функции образовательного менеджмента. Государственная политика. Современные приоритеты в системе РК. Нормативное обеспечение деятельности образовательной организации. Образовательные системы. Система управления образовательным учреждением. Механизмы управления в образовательных системах. Методология менеджмента в образовании. Интеграционные эффекты менеджмента в образовании. Процессы управления образовательным учреждением. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. Управление в системе дошкольного, школьного и высшего образования. Имидж современного образовательного учреждения: составляющие, способы создания.	<b>Знания:</b> теоретико-методологические основы управления образованием, особенности управления школой. <b>Умения:</b> применять методы оценки качества образования, анализа и оценки эффективности образовательного процесса с использованием современных методов воспитания и развития обучающихся, по преодолению ограничений педагогического менеджмента <b>Навыки:</b> практическое применение принципов, методов, средств управления целостным педагогическим процессом в школе <b>Компетенции:</b> демонстрирует на практике широкий спектр знаний и навыков, необходимых для успешной карьеры в сфере управления образованием. Реализовывает знания и навыки по управленческой деятельности в образовании и в дальнейшей научной работе и продвигает в образовательной сфере инновационные идеи и стратегии.
	Management in Education	английский	PD /EC	ME 4303	5	30/30/55/12,5/22,5	7	<b>Prerequisites:</b> Pedagogy. <b>Postrequirements:</b> theory and methodology of educational work, pedagogical skills.	<b>Purpose:</b> to improve and develop the professional skills of management personnel based on modern management theories and practices that contribute to improving the level and quality of management of educational organizations in modern conditions of socio-economic development. <b>Content.</b> Educational institution as an object of pedagogical management. The functions of organizational management. State policy. Modern priorities in the RK system. Regulatory support for the activities of an educational organization. Educational systems. Educational institution management system. Management mechanisms in educational systems. Methodology of management in education. Integration effects of management in education. Educational institution management processes. Organization of the educational process for students with disabilities. Management in the system of preschool, school and higher education. The image of a modern educational institution: components, methods of creation	<b>Knowledge:</b> theoretical and methodological foundations of education management, features of school management. <b>Abilities:</b> to apply methods of assessing the quality of education, analyzing and evaluating the effectiveness of the educational process using modern methods of education and development of students, to overcome the limitations of pedagogical management <b>Skills:</b> practical application of principles, methods, and tools for managing the holistic pedagogical process in the school. <b>Competencies:</b> demonstrates in practice a wide range of knowledge and skills necessary for a successful career in the field of education management. Implements knowledge and skills in management activities in education in further scientific work and promotes innovative ideas and strategies in the educational field.
	Оқытудың заманауи технологиялары мен әдістері	қазақский	КП/ТК	Ozta 4303	5	30/30/55/12,5/22,5	7	<b>Пререквизиттер:</b> Педагогика. <b>Постреквизиттер:</b> Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Педагогикалық шеберлік.	<b>Мақсаты.</b> Білім беру жүйесінде заманауи оқыту әдістері мен технологиялары туралы түсініктерді қалыптастырады. <b>Мазмұны.</b> Педагогикалық, инновациялық, белсендіру, интенсификация, педагогикалық қарым-қатынасты ізгілендіру мен демократияландыру технологияларын сипаттамалары мен олардың даму генезисі; олардың түрлері, терминологиялық аппараттар талданы. Білімгердің оқыту әрекетінде оларды басқару және ұйымдастыру тиімділігі негізіндегі технологияларды қолдану дағдылары қалыптасады.	<b>Білімі:</b> білім беру жүйелеріндегі оқытудағы заманауи әдістер мен технологиялар. <b>Икемділігі:</b> оқытудың заманауи әдістері мен технологиялары туралы идеялар. Педагогикалық қарым-қатынастың педагогикалық, инновациялық, белсендіруші, күшейтетін, ізгілендіретін және демократиялық технологияларының және олардың даму генезисінің сипаттамалары; олардың түрлері, терминологиялық аппарат. <b>Дағдысы:</b> білім алушының оқу іс-әрекетінде технологияларды басқару мен ұйымдастырудың тиімділігі негізінде қолдану дағдыларын қалыптастырады. <b>Құзыреттілігі:</b> студенттер еңбек дағдыларын қалыптастыруға және қызметтік міндеттерін орындауға ықпал ететін осы пән бойынша кәсіби құзыреттіліктерді дамыту керек.
Современные методы и технологии обучения	русский	ПД/КВ	SmTo 4303	5	30/30/55/12,5/22,5	7	<b>Пререквизиты:</b> Педагогика. <b>Постреквизиты:</b> теория и методика воспитательной работы, педагогическое мастерство.	<b>Цель:</b> формирование знания и навыков современные методы и технологии в обучении в системах образования. <b>Содержание.</b> Представления о современных методах и технологиях обучения. Характеристики педагогических, инновационных, активизирующих, интенсифицирующих, гуманизирующих и демократических технологий педагогического обучения и генезиса их развития; их виды, терминологический аппарат. Формирует навыки в учебной деятельности обучающегося применения технологий на основе эффективности их управления и организации.	<b>Знания:</b> современные методы и технологии в обучении в системах образования. <b>Умения:</b> Представления о современных методах и технологиях обучения. Характеристики педагогических, инновационных, активизирующих, интенсифицирующих, гуманизирующих и демократических технологий педагогического общения и генезиса их развития; их виды, терминологический аппарат. <b>Навыки:</b> Формирует навыки в учебной деятельности обучающегося применения технологий на основе эффективности их управления и организации. <b>Компетенции:</b> студенты должны развивать профессиональные компетенции по данной дисциплине, которые способствуют формированию трудовых навыков и выполнения служебных обязанностей.	
Modern teaching methods and technologies	английский	PD /EC	MmT 4303	5	30/30/55/12,5/22,5	7	<b>Prerequisites:</b> Pedagogy. <b>Postrequirements:</b> theory and methodology of educational work, pedagogical skills.	<b>Purpose:</b> formation of knowledge and skills modern methods and technologies in teaching in education systems. <b>Content.</b> Ideas about modern teaching methods and technologies. Characteristics of pedagogical, innovative, activating, intensifying, humanizing and democratic technologies of pedagogical communication and the genesis of their development; their types, terminological apparatus. Forms skills in the educational activity of the student of the application of technologies based on the effectiveness of their management and organization.	<b>Knowledge:</b> modern methods and technologies in teaching in education systems. <b>Abilities:</b> Ideas about modern teaching methods and technologies. Characteristics of pedagogical, innovative, activating, intensifying, humanizing and democratic technologies of pedagogical communication and the genesis of their development; their types, terminological apparatus. <b>Skills:</b> Develops skills in the student's educational activities of applying technologies based on the effectiveness of their management and organization. <b>Competencies:</b> students should develop professional competencies in this discipline, which contribute to the formation of work skills and performance of official	
Жалпы және жас ерекшелік психологиясының негіздері	қазақский	БП/ЖК	ZhZhEPN 1206	4	30/15/50/10/15	1	<b>Пререквизиты:</b> "Физиология развития школьников", "Клиническая психология"  <b>Постреквизиты:</b> "Қолданбалы психология", "Практика	<b>Мақсаты:</b> адам психикасының дамуының жас ерекшеліктерін ескере отырып, әртүрлі психикалық кубылыстар туралы білімдерді оқып-үйрену және меңгеру негізінде оқушылардың психологиялық ойлауын дамыту. <b>Мазмұны:</b> психологияға кіріспе. Сана. Тұлға. Белсенділік. когнитивтік процестер. Ерік, эмоция, сезім психологиясы. Темперамент. Кейіпкер. Мүмкіндіктер. Онтогенездегі психиканың құрылымы, қызметтері, заңдылықтары, когнитивтік процестер, жағдайлар, факторлар, психиканың даму механизмдері. Даму психологиясының әдіснамалық негіздері, ұғымдары, категориялары, механизмдері, жасқа байланысты өзгерістердің сипаты. Адам психикасы дамуының әртүрлі жас кезеңдеріндегі тұлғаның жағымды дамуының ерекшеліктері, себептері мен факторлары, шарттары мен болшағы.	<b>Білімі:</b> студенттерді жалпы және жас ерекшелік психологиясының негіздерін біледі. <b>Икемділігі:</b> балалардың жас ерекшеліктеріне байланысты оқушылардың даму физиологиясын меңгереді. <b>Дағдысы:</b> жалпы және жас ерекшелік психологиясы ерекшеліктерін жас және дара ерекшеліктеріне байланысты ажыра біледі. <b>Құзыреттілігі:</b> студенттерде аталған пән бойынша еңбек дағдыларын қалыптастыруға және қызметтік міндеттерді орындауға ықпал ететін кәсіби құзыреттіліктер қалыптастырады.	
Основы общей и возрастной психологии	русский	БД/БК	OOVP 1206	4	30/15/50/10/15	1	<b>Пререквизиты:</b> "Физиология развития школьников", "Клиническая психология"  <b>Постреквизиты:</b> "Прикладная	<b>Цель:</b> развитие психологического мышления студентов на основе изучения и усвоения знаний разнообразных психических явлений, с учетом возрастных особенностей развития психики человека. <b>Содержание.</b> Введение в психологию. Сознание. Личность. Деятельность. Познавательные процессы. Психология воли, эмоций, чувств. Темперамент. Характер. Способности. Структура, функции, закономерности психики, познавательные процессы, условия, факторы, механизмы развития психики в онтогенезе. Методологические основы возрастной психологии, понятия, категории, механизмы, природа возрастных преобразований. Особенности, причины и факторы, условия и перспективы позитивного развития личности на разных возрастных этапах развития психики человека.	<b>Знания:</b> познакомить студентов с основами психологии общих и возрастных различий. <b>Умения:</b> овладение физиологией развития ребенка в зависимости от возраста ребенка. <b>Навыки:</b> умение различать особенности психологии общих и возрастных различий применительно к возрастным и индивидуальным особенностям. <b>Компетенции:</b> студенты должны развивать профессиональные компетенции по данной дисциплине, которые способствуют формированию трудовых навыков и выполнения служебных обязанностей.	
Fundamentals of General and Age Psychology	английский	BD/HSC	FGAP 1206	4	30/15/50/10/15	1	<b>Prerequisites:</b> "Physiology of school development", "Clinical psychology" <b>Post-requisites:</b> "Applied psychology", "Practical psychology"	<b>Purpose:</b> development of psychological thinking of students on the basis of studying and mastering knowledge of various mental phenomena, taking into account the age-related characteristics of the development of the human psyche. <b>Contents:</b> introduction to psychology. Consciousness. Personality. Activity. cognitive processes. Psychology of will, emotions, feelings. Temperament. Character. Capabilities. Structure, functions, laws of the psyche, cognitive processes, conditions, factors, mechanisms of development of the psyche in ontogenesis. Methodological foundations of developmental psychology, concepts, categories, mechanisms, nature of age-related transformations. Features, causes and factors, conditions and prospects for the positive development of the personality at different age stages of the development of the human psyche.	<b>Knowledge:</b> the best traditions and prerequisites as an important condition for the success of modernization, the main theoretical positions <b>Abilities:</b> to analyze the situation in the country, independently select the necessary information, clearly formulate one's own thoughts, <b>Skills:</b> to have the skills of civil and politically weighted behavior, adjusting one's own political views and actions <b>Competencies:</b> students should develop professional competencies that contribute to the formation of work skills in this discipline and the performance of official duties.	
Инновационтік білім беруі										

Инклюзивное образование/ Inclusive Education	Инклюзивтік білім беру	казахский	БП/ЖК	IBV 2207	4	30/15/50/10/15	3	Пререквизиттер: "Мамандыққа кіріспе", "Мүмкіндігі шектеулі балалар психологиясы"  Постреквизиттер: "Қолданбалы психология", "Практикалық психология"	<b>Мақсаты:</b> ерекше жағаттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшелігі туралы білім, дағдысын қалыптастыру. <b>Мазмұны.</b> Инклюзивтік білім ғылым ретінде. Инклюзивтік білім берудің даму тарихы, мәселелері және даму перспективалары. Инклюзивтік білім берудің теориялық-әдіснамалық және тұжырымдамалық негіздері. . Инклюзивтік білім берудің әдіснамалық негіздері. Инклюзивтік білім беру психологиясы. Инклюзивтік білім берудің психологиясы. Мүмкіндігі шектеулі студенттерге психологиялық-педагогикалық қолдау. АҚ жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларда мектептегі сәтсіздікті жеңу. Инклюзивтік білім берудің педагогикалық, психологиялық және гендерлік аспектілері. Инклюзивтік білім беру жүйесіндегі педагогтердің кәсіби құзыреттілігі. Инклюзия кезінде отбасыларға жұмыс және көмек. Мектепке дейінгі, негізгі жалпы және жоғары білім беру жүйесіндегі инклюзивтік технологиялар мен бағалау.	<b>Білімі:</b> студенттерді инклюзивтік білім беру негіздерін біледі. <b>Икемділігі:</b> МШБ-н жас ерекшеліктеріне байланысты оқушылардың даму физиологиясын меңгереді. <b>Дағдысы:</b> инклюзивтік білім беру негіздерін жас және дара ерекшеліктеріне байланысты меңгереді. <b>Құзіреттілігі:</b> студенттерде аталған пән бойынша еңбек дағдыларын қалыптастыруға және қызметтік міндеттерді орындауға ықпал ететін кәсіби құзыреттіліктер қалыптастырады.
Инклюзивное образование	русский	БД/БК	Ю	2207	4	30/15/50/10/15	3	Пререквизиты: "Введение в специальность", "Психология детей с ОВ"  Постреквизиты: "Прикладная психология", "Практика психологии"	<b>Цель:</b> развитие психологического мышления студентов на основе изучения и усвоения знаний разнообразных психических явлений, с учетом возрастных особенностей развития психики человека. <b>Содержание.</b> Введение в психологию. Сознание. Личность. Деятельность. Познавательные процессы. Психология воли, эмоций, чувств. Темперамент. Характер. Способности. Структура, функции, закономерности психики, познавательные процессы, условия, факторы, механизмы развития психики в онтогенезе. Методологические основы возрастной психологии, понятия, категории, механизмы, природа возрастных преобразований. Особенности, причины и факторы, условия и перспективы позитивного развития личности на разных возрастных этапах развития психики человека.	<b>Знания:</b> познакомить студентов с основами психологии общих и возрастных различий. <b>Умения:</b> овладение физиологией развития ребенка в зависимости от возраста ребенка. <b>Навыки:</b> умение различать особенности психологии общих и возрастных различий применительно к возрастным и индивидуальным особенностям. <b>Компетенции:</b> студенты должны развивать профессиональные компетенции по данной дисциплине, которые способствуют формированию трудовых навыков и выполнения служебных обязанностей.
Inclusive Education	английский	BD/HSC	IE	2207	4	30/15/50/10/15	3	Prerequisites: "Introduction to the profession", "Psychology of children with disabilities"  Post-requisites: "Applied Psychology", "Practical Psychology"	<b>Purpose:</b> to form knowledge, skills about the specifics of teaching and raising children with special needs. <b>Content.</b> Inclusive education as a science. History of development, problems and prospects of development of inclusive education. Theoretical, methodological and conceptual foundations of inclusive education. . Methodological foundations of inclusive education. Pedagogy of inclusive education. Psychological and pedagogical support for students with disabilities. Overcoming school failure in children with disabilities in the conditions of IO. Pedagogical, psychological and gender aspects of inclusive education. Professional competence of teachers in the system of inclusive education. Work and assistance to families with inclusion. Inclusive technologies and assessments in the system of preschool, basic general and higher education.	<b>Knowledge:</b> the best traditions and prerequisites as an important condition for the success of modernization, the main theoretical positions <b>Abilities:</b> to analyze the situation in the country, independently select the necessary information, clearly formulate one's own thoughts, <b>Skills:</b> to have the skills of civil and politically weighted behavior, adjusting one's own political views and actions <b>Competencies:</b> students should develop professional competencies that contribute to the formation of work skills in this discipline and the performance of official duties.
Жалпы білім беру мазмұнын жанарту тұжырымдамасының негіздері	казахский	КП/ТК	ZhBVMZh TN	3304	4	30/15/50/10/15	5	Пререквизиттер: Мамандыққа кіріспе. Пән мен тілді біріктіре оқыту.  Постреквизиттер: Жеке тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы. Практикалық психология	<b>Мақсаты:</b> жалпы білім беру мазмұнын жанартудың тұжырымдамалық негіздері ерекшелігі туралы білім, білік, дағдыларды қалыптастыру. <b>Мазмұны.</b> Қазақстан Республикасындағы жанартаулы білім беру мазмұнының нормативтік және негізгі құжаттары. Жанартаулы білім беру мазмұнындағы сабақты жоспарлау принциптері. Кері байланыс және бағалау принциптері. Бұғам тақсонымыс. Оқушыларды «Мәңгілік ел» идеяларына тәрбиелеу. Белеңді оқыту: мұғалім мен оқушының ролі. Оқушылардың білімін критериялы бағалау. Үлгілілік Қазақстан Республикасындағы білім беру мазмұнының басым бағыттарының бірі ретінде.	<b>Білімі:</b> студент қарым-қатынас және психологиялық байланыс түсінігін біледі. <b>Икемділігі:</b> тұлғаларлық қарым-қатынас үлгісінің құрылдығын меңгереді. <b>Дағдысы:</b> қарым-қатынастағы физикалық тартымдылық ролін меңгереді. <b>Құзіреттілігі:</b> студенттерде аталған пән бойынша еңбек дағдыларын қалыптастыруға және қызметтік міндеттерді орындауға ықпал ететін кәсіби құзыреттіліктер қалыптастырады.
Концептуальные основы обновления содержания общего образования	русский	ПД/КВ	KOOSOO	3304	4	30/15/50/10/15	5	Пререквизиты: Введение в специальность. Интегрированное обучение языка и предмета.  Постреквизиты: Психолого-педагогическая диагностика личности.	<b>Цель:</b> формирование знаний, умений и навыков специфики концептуальные основы обновления содержания общего образования <b>Содержание:</b> нормативные и ключевые документы обновленного содержания образования в РК. Принципы планирования урока в обновленном содержании образования. Принципы обратной связи и оценивания. Таксономия Блума. Воспитание учащихся на идеях «Мәңгілік ел». Активное обучение: роль учителя и учащегося. Критерияльная оценка знаний учащихся. Трехязычие как один из приоритетов содержания образования в РК.	<b>Знания:</b> основные правила поведения в деловой среде, овладеть искусством общения, деловым этикетом. <b>Умения:</b> студент должен освоить основные теории и практики общения, применять основные правила поведения в деловой среде. Искусство общения, деловой этикет. <b>Навыки:</b> быть компетентным по проблемам сущности и видов общения, проблем этики общения в психологии и социальной практике, современных взглядов на место этики в общении. <b>Компетенции:</b> профессиональные компетенции по данной дисциплине.
Conceptual Fundamentals of Updating General Training Content	английский	PD / EC	CFUGEC	3304	4	30/15/50/10/15	5	Prerequisites: Psychology history, Introduction to a psychology and pedagogical profession.  Post-requisites: Psychology and pedagogical diagnostics of the personality	<b>Purpose:</b> formation of knowledge, skills and specifics conceptual foundations of updating the content of general education <b>Content:</b> Normative and key documents of the updated content of education in the Republic of Kazakhstan. Principles of lesson planning in the updated content of education. Principles of feedback and evaluation. Bloom's taxonomy. Education of students on the ideas of "Mangilik el". Active learning: the role of teacher and student. Criteria assessment of students' knowledge. Trilingualism as one of the priorities of the content of education in the Republic of Kazakhstan.	<b>Knowledge:</b> the basic rules of behavior in the business environment to seize communication art, business etiquette. <b>Abilities:</b> the student has to master the main theories and practice of communication, to apply the basic rules of behavior in the business environment. Communication art, business etiquette. <b>Skills:</b> on problems of essence and types of communication, communication ethics problems in psychology and social practice, modern views to the place of ethics in communication. <b>Competencies:</b> professional
Девант жасөспірімдермен жүргізілетін психологиялық педагогикалық жұмыстар	казахский	КП/ТК	DZhPPZh	3304	4	30/15/50/10/15	5	Пререквизиттер: "Кешенді диагностика", "Үлгермеуші оқушылар психологиясы",  Постреквизиттер: "Қолданбалы психология", "Практикалық психология"	<b>Мақсаты:</b> студенттердің девантты мінез-құлық туралы білім, дағдысын қалыптастыру. <b>Мазмұны:</b> негізгі түсініктері, ережелері. Ауытқушы мінез-құлдық қалыптастыруға ықпал ететін факторлар. Девантты мінез-құлқтың қалыптасуының психодинамикалық теориялары. Агрессиялық мінез-құлық, негізгі ережелері, агрессияның негізгі теориялары. Жеке тұлғаның деванттық мінез-құлқының өзіне тән ерекшеліктері. Әлеуметтік нормалардың түрлері, ауытқушы мінез-құлқ түрлерін топтастыру.	<b>Білімі:</b> профилактикалық іс-шаралар және психокоррекциялық жұмыстарды ұйымдастыру мәселелерін біледі. <b>Икемділігі:</b> дифференциалды психологияның негізгі мазмұны, міндеттері және формаларын меңгереді. <b>Дағдысы:</b> психопрофилактикалық іс-шараларды ұйымдастыру және психокоррекциялық жұмыстарды меңгереді. <b>Құзіреттілігі:</b> студенттерде аталған пән бойынша еңбек дағдыларын қалыптастыруға және қызметтік міндеттерді орындауға ықпал ететін кәсіби құзыреттіліктер қалыптастырады.
Психолого-педагогическая работа с подростком - девантом	русский	ПД/КВ	PPRPD	3304	4	30/15/50/10/15	5	Пререквизиты: "Комплексная диагностика", "Психология неуспевающих школьников"  Постреквизиты: "Прикладная психология", "Практическая психология"	<b>Цель:</b> формирует у студентов знание, навыки девантного поведения. <b>Содержание.</b> Основные понятия, положения. Факторы, способствующие формированию отклоняющегося поведения. Психодинамические теории формирования девантного поведения. Агрессивное поведение, основные положения, основные теории агрессии. Специфические особенности девантного поведения личности. Классификация, виды социальных норм, виды отклоняющегося поведения.	<b>Знания:</b> быть компетентным в вопросах профилактических мероприятий по решению проблем неуспеваемости обучающихся <b>Умение:</b> владеть способами организации и проведения психокоррекционных работ по проблемам неуспеваемости <b>Навыки:</b> применять профилактические мероприятия организация и проведения психокоррекционных работ по решению вопросов неуспеваемости обучающихся. <b>Компетенции:</b> студенты должны развивать профессиональные компетенции по данной дисциплине, которые способствуют формированию
Psychological and Pedagogical Work with Teenager with Deviation	английский	PD / EC	PPWTD	3304	4	30/15/50/10/15	5	Prerequisites: Psychology, Introduction to a psychology and pedagogical profession.  Postrequisites: Psychology and pedagogical diagnostics of the personality, Bases of psychological consultation	<b>Purpose:</b> forms students' knowledge and skills of deviant behavior. <b>Content.</b> Basic concepts, provisions. Factors contributing to the formation of deviant behavior. Psychodynamic theories of deviant behavior formation. Aggressive behavior, basic provisions, basic theories of aggression. Specific features of deviant personality behavior. Classification, types of social norms, types of deviant behavior.	<b>Knowledge:</b> to be competency in questions of preventive actions for the solution of problems of poor progress of students <b>Abilities:</b> to own ways of the organization and carrying out psychocorrectional works on poor progress problems <b>Skills:</b> to apply preventive actions the organization and carrying out psychocorrectional works on the solution of questions of poor progress of students. <b>Competencies:</b> students
Педагогикалық-психологиялық пәндердің әдістемелік негіздері/ Методические основы преподавания психолого-педагогических дисциплин/ Methodical Basics of Teaching psychological and pedagogical disciplines	казахский	КП/ЖК	MPZhMO AB	3301	6	45/30/60/15/30	5	Пререквизиттер: "Мамандыққа кіріспе", "Мүмкіндігі шектеулі балалар психологиясы"  Постреквизиттер: "Қолданбалы психология", "Практикалық психология"	<b>Мақсаты:</b> түрлі әдістер, формалар, жобалау мен оқу материалының құрылымды құру мен интерпретациялау білімдерін ұйымдастыруын қалыптастыру. <b>Мазмұны.</b> Кіріспе: негізгі түсініктер мен категориялар. Заманауи психологиялық, педагогикалық білім мен білім берудің мазмұны, нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі. Заманауи білім беруді ұйымдастыру стратегиясы, мақсаты мен принциптері. Студенттің оқу іс-әрекетінің психологиясы. Психологиялық білім беру мен оқыту технологиялары. Оқыту құрылымында интеллектуальдық іс-әрекеттер. ЖОО оқу-тәрбиелік ситуацияларын жобалау. Оқытуды ұйымдастыру мен оқыту сабақтарының түрлері. Оқу ситуациясының әдістемелік сценарийлері. Білімді тексеру мен бағалау. Студенттің оқу іс-әрекетін тексеру мен коррекциялау. Педагогика мен психология бойынша оқу курсы жасау. Пән оқытушысының кәсіби дайындығы мен іс-әрекеті.	<b>Білімі:</b> студенттерді психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі және бағалау негіздерін біледі. <b>Икемділігі:</b> психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі және бағалау жүйелерін меңгереді. <b>Дағдысы:</b> психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі және бағалау негіздерін заманауи технологияларға сәйкес меңгереді. <b>Құзіреттілігі:</b> студенттерде аталған пән бойынша еңбек дағдыларын қалыптастыруға және қызметтік міндеттерді орындауға ықпал ететін кәсіби құзыреттіліктер қалыптастырады.

Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин и оценивание	русский	ПД/ВК	МРОМНК 3301	6	45/30/60/15/30	5	<p><b>Пререквизиты:</b> "Введение в специальность", "Психология детей с ОВ"</p> <p><b>Постреквизиты:</b> "Прикладная психология", "Практическая психология"</p> <p><b>Post-requisites:</b> "Introduction to the profession", "Psychology of children with disabilities"</p>	<p><b>Цель:</b> формирование знаний по организации различных методов, форм, проектированию и выбор методов построения и интерпретации структуры учебного материала.</p> <p><b>Содержание:</b> Введение: основные понятия и категории. Содержание, нормативно-правовое обеспечение современного психолого-педагогического образования. Стратегия, цель и принципы организации современного образования. Психология учебной деятельности студента. Технологии психологического образования и обучения. Интеллектуальные действия в курсе обучения. Проектирование учебно-воспитательных ситуаций vyuza. Организация обучения и виды учебных занятий. Методические сценарии учебной ситуации. Проверка и оценка знаний. Проверка и коррекция учебной деятельности студента. Разработка учебного курса по педагогике и психологии. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя дисциплины.</p>	<p><b>Знания:</b> познакомить студентов с основами оценивания и методик преподавания психолого-педагогических дисциплин.</p> <p><b>Умения:</b> владение методикой преподавания психолого-педагогических дисциплин и системами оценивания.</p> <p><b>Навыки:</b> владение основами оценивания и методик преподавания психолого-педагогических дисциплин в соответствии с современными технологиями.</p> <p><b>Компетенции:</b> студенты должны развивать профессиональные компетенции по данной дисциплине, которые способствуют формированию трудовых навыков и выполнения служебных обязанностей.</p>
Methods of Teaching Psychological and Pedagogical Disciplines and Assessment/	английский	PD/HSC	MTEMNC 3301	6	45/30/60/15/30	5	<p><b>Prerequisites:</b> "Introduction to the profession", "Psychology of children with disabilities"</p> <p><b>Post-requisites:</b> "Applied</p>	<p><b>Purpose:</b> formation of knowledge on the organization of various methods, forms, design and selection of methods for constructing and interpreting the structure of educational material.</p> <p><b>Content:</b> Management: basic concepts and categories. The content, regulatory and legal support of modern psychological and pedagogical education. Strategy, purpose and principles of the organization of modern education. Psychology of student's educational activity. Technologies of psychological education and training. Intellectual actions in the course of training. Designing educational situations of the university. Organization of training and types of training sessions. Methodical scenarios of the educational situation. Verification and evaluation of knowledge. Checking and correcting the student's learning activities. Development of a training course in pedagogy and psychology. Professional training and activity of a discipline teacher.</p>	<p><b>Knowledge:</b> the best traditions and prerequisites as an important condition for the success of modernization, the main theoretical positions</p> <p><b>Abilities:</b> to analyze the situation in the country, independently select the necessary information, clearly formulate one's own thoughts,</p> <p><b>Skills:</b> to have the skills of civil and politically weighted behavior, adjusting one's own political views and actions</p> <p><b>Competencies:</b> students should develop professional competencies that contribute to the formation of work skills in this discipline and the performance of official duties.</p>
Арнайы психология және педагогика	казахский	КП/ЖК	APP 4302	4	30/15/50/10/15	7	<p><b>Пререквизиттер:</b> "Мамандыққа кіріспе", "Мүмкіндігі шектеулі балалар психологиясы"</p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> Ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланы оқыту және тәрбиелеу психология мен педагогиканың жалпы принциптерімен анықталады: белсенді әлеуметтік пайдалы өмірге дайындық, азаматтық қасиеттерді қалыптастыру.</p> <p><b>Мазмұны:</b> аномальды баланың психикалық даму заңдылықтары; әртүрлі буындары бар адамдардың танымдық іс-әрекетінің даму ерекшеліктері; мүмкіндігі шектеулі адамның жеке басымды даму заңдылықтары; әр түрлі буындардың диагностикалық әдістері мен психологиялық түзетулері; интеграция мен интеграцияланған оқытудың психологиялық мәселелері; әртүрлі буындары бар балалардың психикалық дамуына психологиялық әсер етудің тиімді жолдары мен әдістері.</p>	<p><b>Білімі:</b> Дамуында проблемалары бар баланың қалыптасуына қандай жағдайлар әсер ететінін түсіну;</p> <p><b>Икемділігі:</b> бастапқы ақау мен қайталама ауытқулардың арақатынасын анықтай білу;</p> <p><b>Дағдысы:</b> дифференциалды диагностика негіздерін меңгеру;</p> <p><b>Құзыреттілігі:</b> студенттер еңбек дағдыларын қалыптастыруға ықпал ететін осы пән бойынша қасиет құзыреттіліктерді дамытып, балалардың жан-жақты физикалық және психикалық дамуына бағытталған түзету-тәрбие жұмысының негізгі нысандары мен әдістерін анықтай алуы керек.</p>
Специальная психология и педагогика	русский	ПД/ВК	SPsiP 4302	4	30/15/50/10/15	7	<p><b>Пререквизиты:</b> "Введение в специальность", "Психология детей с ОВ"</p> <p><b>Постреквизиты:</b> "Прикладная</p>	<p><b>Цель:</b> обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями определяются общими принципами психологии и педагогики: подготовка к активной общественно-полезной жизни, формирование гражданских качеств.</p> <p><b>Содержание:</b> закономерности психического развития аномального ребенка; особенности развития познавательной деятельности людей с различными нарушениями; закономерности развития личности человека с ограниченными возможностями; диагностические методики и психологические коррекции различных типов нарушений; психологические проблем интеграции и интегрированного обучения; эффективные пути и методы психологического воздействия на психическое развитие детей с</p>	<p><b>Знания:</b> понимать, какие условия влияют на формирование ребенка с проблемами в развитии;</p> <p><b>Умения:</b> уметь определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений;</p> <p><b>Навыки:</b> владеть основами дифференциальной диагностики;</p> <p><b>Компетенции:</b> студенты должны развивать профессиональные компетенции по данной дисциплине, которые способствуют формированию трудовых навыков и уметь определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей.</p>
Special Psychology and Pedagogy	английский	PD/HSC	SPsiP 4302	4	30/15/50/10/15	7	<p><b>Prerequisites:</b> "Introduction to the profession", "Psychology of children with disabilities"</p>	<p><b>Purpose:</b> the education and upbringing of a child with special educational needs are determined by the general principles of psychology and pedagogy: preparation for an active socially useful life, the formation of civic qualities.</p> <p><b>Contents:</b> patterns of mental development of an abnormal child; features of the development of cognitive activity of people with various disabilities; patterns of personality development of a person with disabilities; diagnostic techniques and psychological corrections of various types of disorders; psychological problems of integration and integrated learning; effective ways and methods of psychological impact on the mental development of children with various types of disorders.</p>	<p><b>Knowledge:</b> to understand what conditions affect the formation of a child with developmental problems;</p> <p><b>Abilities:</b> be able to determine the ratio of primary defect and secondary deviations;</p> <p><b>Skills:</b> master the basics of differential diagnosis;</p> <p><b>Competencies:</b> students should develop professional competencies in this discipline, which contribute to the formation of work skills and be able to identify the main forms and methods of correctional and educational work aimed at the versatile physical and mental development of children.</p>
Клиникалық психология	казахский	БП/ТК	KPsi 3209	4	30/15/50/10/15	5	<p><b>Пререквизиттер:</b>"Патопсихология", "Нейропсихология"</p> <p><b>Постреквизиттер:</b>"Қолданбалы психология"</p>	<p><b>Мақсаты:</b> студенттерді клиникалық психология ғылымының жалпы заңдылықтары туралы білім беру.</p> <p><b>Мазмұны:</b> клиникалық психология мамандық ретінде пәні, міндеті, қосымша саласы. Фактор және синдром категориялары. Клиникалық психологияның зерттеу әдісі. Клиникалық психологиялық сараптама. Клиникалық психологиядағы негізгі буындар және оларды диагностикалау әдісі. Сананың өзіндік сананың, ойлау, сөйлеудің, интеллекті, зейін, ес және тұлғаның буындары.</p>	<p><b>Білімі:</b> эмоциялық үйлесімділікті орнату, пациентке өз проблемаларын шешуге қажетті жаңа идея және информацияларын біледі.</p> <p><b>Икемділігі:</b> теориялық білімдерін тәжірибеде қолдану, клиникалық психология негіздерін меңгеруді.</p> <p><b>Дағдысы:</b> әдебиеттердің алғашқы көзімен өз бетінше жұмыс істей білу, оқу пәнінің мазмұнын жүйелеуге дағдыланады.</p> <p><b>Құзыреттілігі:</b> студенттерде аталған пән бойынша еңбек дағдыларын қалыптастыруға және қызметтік міндеттерді орындауға ықпал ететін қасиет құзыреттіліктер қалыптастырады.</p>
Клиническая психология	русский	БД/КВ	KPsi 3209	4	30/15/50/10/15	5	<p><b>Пререквизиты:</b> "Патопсихология", "Нейропсихология"</p> <p><b>Постреквизиты:</b>"Прикладная психология"</p>	<p><b>Цель:</b> ознакомить студентов с основами клинической психологии, клиническими проявлениями психической нормы и патологии, а также методами их диагностики.</p> <p><b>Содержание:</b> клиническая психология как специальность-предмет, задачи, сферы приложения. Категории фактора и синдрома. Методы исследований клинической психологии. Клинико-психологическая экспертиза. Основные нарушения в клинической психологии и методы их диагностики, нарушения сознания, самосознания, мышления речи, интеллекта, внимания, памяти и личности.</p>	<p><b>Знания:</b> объект клинической психологии, ее цели и решаемые ей задачи; основные теоретические и практические проблемы и методы</p> <p><b>Умения:</b> использовать полученные знания в своей практической работе в различных отраслях психологии;</p> <p><b>Навыки:</b> основами практической деятельности психолога, знаниями фундаментальных основ и современных достижений клинической психологии.</p> <p><b>Компетенции:</b> студенты должны развивать профессиональные компетенции по данной дисциплине, которые способствуют формированию трудовых навыков и выполнения служебных обязанностей.</p>
Clinical Psychology	английский	BD/EC	CPsi 3209	4	30/15/50/10/15	5	<p><b>Pre-requisites:</b> Pathopsychology, Neuropsychology</p> <p><b>Post-requisites:</b> Art therapy methods in the</p>	<p><b>Purpose:</b> to acquaint students with fundamentals of clinical psychology, clinical manifestations of mental norm and pathology and also methods of their diagnostics.</p> <p><b>Contents:</b> clinical psychology as specialty subject, tasks, spheres of application. Categories of a factor and syndrome. Methods of researches of clinical psychology. Clinico-psychological examination. The main violations in clinical psychology and methods of their diagnostics. violations of consciousness, consciousness, thinking of the speech, intelligence, attention, memory and personality.</p>	<p><b>Knowledge:</b> an object of clinical psychology, her purpose and tasks solved by her; the main theoretical and practical problems and methods</p> <p><b>Abilities:</b> ispolzovat the gained knowledge in the practical work in various otraslyakhpsikhologiya;</p> <p><b>Skills:</b> bases of practical activities of the psychologist, knowledge of fundamental bases and modern achievements of clinical psychology.</p> <p><b>Competencies:</b> students should develop professional competencies that contribute to the formation of work skills in this discipline and the</p>
Денсаулық психологиясы	казахский	БП/ТК	Dpsy 3209	4	30/15/50/10/15	5	<p><b>Пререквизиттер:</b> Арттерапия, Жалпы психология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Жоғары жүйке қызметі және сенсорлық жүйелер физиологиясы, Психолог жұмысындағы нейролингвистикалық бағдарламалау, Инклюзивті білім берудің психологиялық негіздері</p>	<p><b>Мақсаты:</b> денсаулық психологиясы туралы түсінікті ғылыми және мәдениетімізде қалыптасқан дәстүрлерді сараптау, орындары қолданудағы білім, білік, дағдысын қалыптастырату.</p> <p><b>Мазмұны.</b> Денсаулық психологиясы ғылыми пән ретінде. Физикалық және психикалық денсаулық өзара байланысы. Тұлға үйлесімділігі. Тұлғаның психологиялық тұрақтылығы. Психикалық денсаулықтың индивидуальды типологиялық аспектілері. Әлеуметтік денсаулық. Тұлғаның психологиялық саулығы мен мәдениеті. Тұлға саулығы мен өмір салты. Профилактикалық наркология. Психологиялық саулық, психопатология және психотерапия. Студенттердің психикалық саулығы. Жұмысқа қабілеттілік қасиеті саулық критеріні ретінде. Қартаю және ұзақ жасау психологиясы.</p>	<p><b>Білімі:</b> денсаулық психологиясының қазіргі мәселелері, денсаулықты зерттеудің негізгі принциптері, салауатты тұлға үлгілері, денсаулықтың он дамуының психологиялық факторлары, денсаулық пен өмір сапасының, тұлғаның психологиялық мәдениетінің өзара байланысының тетіктері, мінез-құлқы жету стратегиялары, тұлғаның психологиялық тұрақтылығының динамикасы;</p> <p><b>Икемділігі:</b> тұлғаның психологиялық портретін құрастыру, әл-ауқаттың психологиялық кедергілерін анықтау, психологиялық өзін-өзі қорғаудың жеке жүйесін құру, өмірлік қиын жағдайларда және алатын мінез-құлық стратегиясы құрылымының ерекшеліктерін анықтау;</p> <p><b>Дағдысы:</b> жеке осу туралы психологиялық білімді сипаттау дағдылары, жеке тұлғаның психологиялық қорғаудың типологиялық және жеке ерекшеліктерін диагностикалау тәсілдері, тұлғаның тұтас денсаулығын дамытудағы психологиялық кедергілерді анықтау әдістерімен, адамдардың денсаулығының теріс дамуының алдын алу процесінде алған білімдерін қолдануға қабілеттілігі мен дайындығын көрсету.</p> <p><b>Құзыреттілігі:</b> денсаулық психологиясы әдістерін, практикалық тапсырмаларды шешу кезіндегі қасиет білімдер мен тәсілдерді игерген.</p>

	Психология здоровья	русский	БД/КВ	PsyZ 3209	4	30/15/50/10/15	5	<b>Пререквизиттер:</b> Арттерапия, Общая психология <b>Постреквизиттер:</b> Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, Нейролингвистическое программирование в работе психолога, Психологические основы инклюзивного образования	<b>Цель:</b> проанализировать сложившиеся в нашей культуре традиции и научные представления о психологии здоровья, сформировать знания, умения, навыки в разумном применении. <b>Содержание.</b> Психология здоровья как научная дисциплина. Взаимосвязь физического и психического здоровья. Совместимость личности. Психологическая устойчивость личности. Индивидуальные типологические аспекты психического здоровья. Социальное здоровье. Психологическое благополучие и культура личности. Здоровье личности и образ жизни. Профилактическая наркология. Психологическое благополучие, психопатология и психотерапия. Психическое здоровье студентов. Трудоспособность как критерий профессионального благополучия. Психология старения и долголетия.	<b>Знания:</b> современные проблемы психологии здоровья, основные принципы исследования здоровья, модели здоровой личности, психологические факторы позитивного развития здоровья, механизмы взаимосвязи здоровья и качества жизни, психологической культуры личности, стратегии совладающего поведения, динамику психологической устойчивости личности; <b>Умения:</b> составлять психологический портрет личности, выявлять психологические барьеры благополучия, создавать индивидуальную систему психологической самозащиты, определять особенности структуры стратегии совладающего поведения в трудных жизненных ситуациях; <b>Навыки:</b> навыками синтеза психологических знаний о личностном росте, способами диагностики типологических и индивидуальных особенностей психологической защиты личности, методами определения психологических барьеров развития целостного здоровья личности, демонстрировать способность и готовность применять полученные знания в процессе профилактики негативного развития здоровья людей. <b>Компетенции:</b> владеет методами психологии здоровья, профессиональными знаниями и подходами
Педагог - психологтың кәсіби қыратпіндігі / Профессиональные компетенции педагога-психолога/ Professional competencies of Teacher-Psychologist/	Health psychology	ағылшын тілі	BD/EC	PsyH 3209	4	30/15/50/10/15	5	<b>Prerequisites:</b> Arttherapy, General psychology. <b>Postrequisites:</b> Physiology of higher nervous activity and sensor systems, Neurolinguistic programming in work of psychologist, Psychological foundations of inclusive education	<b>Purpose:</b> to analyze the traditions and scientific ideas about the psychology of health that have developed in our culture, to form knowledge, skills, and skills in a reasonable application. <b>Content.</b> Health psychology as a scientific discipline. The relationship between physical and mental health. Personality compatibility. Psychological stability of the individual. Individual typological aspects of mental health. Social health. Psychological well-being and personality culture. Personal health and lifestyle. Preventive narcolology. Psychological well-being, psychopathology and psychotherapy. Mental health of students. Ability to work as a criterion of professional well-being. Psychology of aging and longevity.	<b>Knowledge:</b> modern problems of health psychology, basic principles of health research, models of a healthy personality, psychological factors of positive health development, mechanisms of interaction of health and quality of life, psychological culture of personality, strategies of coping behavior, dynamics of psychological stability of personality; <b>Abilities:</b> to make a psychological portrait of personality, to identify psychological barriers of well-being, to create an individual system of psychological self-defense, to determine the features of the structure of the coping behavior strategy in difficult life situations; <b>Skills:</b> skills of synthesis of psychological knowledge about personal growth, methods of diagnosis of typological and individual characteristics of psychological protection of personality, methods of determining psychological barriers to the development of holistic health of the individual, demonstrate the ability and willingness to apply the acquired knowledge in the process of preventing the negative development of human health. <b>Competencies:</b> owns the methods of health psychology, professional knowledge and approaches to solving practical problems.
	Жеке және кәсіби оқу тренингі	қазақ тілі	КП/ТК	ZhkT 4305	4	30/15/50/10/15	7	<b>Пререквизиттер:</b> Даму психологиясы, Жоғары жүйке жүйесінің анатомиясы, Психологиялық кенес беру негіздері, Медициналық психология <b>Постреквизиттер:</b> Жеке және топтық психотерапия, Патопсихология,	<b>Мақсаты:</b> педагогтың жеке және кәсіби оқу технологиясы туралы білім, дағдысын қалыптастыру. <b>Мазмұны.</b> Кәсіби-тұлғалық оқу: мәні, бағыты, шарттары және іске асырылуы. Кәсіби және жеке оқу дағдыларын қалыптастыру және дамыту үрдісін психологиялық аспектілері. Кәсіби және жеке оқуды маңызды сапасы ретінде өз өмірің бәсқақа білу. Кәсіби-жеке оқу дағдылары. Педагогикалық өзара әрекеттесу үрдісіндегі диалог мәселесі. Кәсіби тұрақтылық мұғалімнің кәсіби мәдениетінің жүйелік компоненті ретінде. Шағарамашылық кәсіби мәдениеттің қрамдас бөлігі ретінде. Ақпаратпен жұмыс: донорды іздеу және таңдау. Жобаны әзірлеу. Қазіргі мұғалімнің сандық дағдылары. Мұғалімнің цифрлық сауаттылығын арттыруға арналған заманауи ресурстар. Сабактарда жеке әлеуетті дамыту.	<b>Білім:</b> жұмыстың тренингтік формасының пайда болу тарихы және оның психологиялық әсердің баса түрлерінен айырмашылығы, жеке оқу тренингінің түрлері мен негізгі бағыттары, тренинг тобының дамуының негізгі кезеңдері, жеке оқу тренингінің ролі мен функциялары. <b>Икемділігі:</b> жеке оқу тренингінің бағдарламасын әзірлеу, жеке оқу тренингінің дайындау және өткізу, топтық процестерді басқаруды қамтамасыз ететін технологияларды пайдалану. <b>Дағдысы:</b> психолог-тренердің әлеуметтік және кәсіби ролі туралы нақты түсінік, топпен жұмыс істеу дағдылары. <b>Қызыреттілігі:</b> белсенді әлеуметтік-психологиялық оқыту әдістерін ұйымдастыру мен өткізудің технологиялық және методологиялық негіздерін игерген.
	Тренинг личностно-профессионального роста	русский	ПД/КВ	Ппр 4305	4	30/15/50/10/15	7	<b>Пререквизиттер:</b> Психология развития, Анатомия и физиология центральной нервной системы, Основы психологической консультации, Медицинская психология <b>Постреквизиттер:</b> Индивидуальная психотерапия, Патопсихология, Основы	<b>Цель:</b> формирование у педагога знаний, умений и навыков о технологии личностного и профессионального роста. <b>Содержание.</b> Профессионально-личностный рост: сущность, направление, условия и реализация развития навыков. Психологические аспекты процесса формирования и развития навыков профессионально-личностного роста. Умение управлять собственной жизнедеятельностью как важнейшее качество профессионально-личностного роста. Навыки профессионально-личностного роста. Проблема диалога в процессе педагогического взаимодействия. Профессиональная устойчивость как системообразующий компонент профессиональной культуры педагога. Творчество как компонент профессиональной культуры. Работа с информацией: поиск и выбор донора. Разработка проекта. Цифровые навыки современного педагога. Современные ресурсы для повышения цифровой грамотности педагога. Развитие личностного потенциала на занятиях.	<b>Знания:</b> историю возникновения тренинговой формы работы и ее отличие от других видов психологического воздействия, виды и основные направления тренинга личностного роста, основные этапы развития группы тренинга, роли и функции ведущего тренинга личностного роста. <b>Умение:</b> разрабатывать программу тренинга личностного роста, осуществлять подготовку и проводить тренинг личностного роста, использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами. <b>Навыки:</b> четкое представление о социальной и профессиональной роли психолога-тренера, навыками работы с группой. <b>Компетенции:</b> владеет технологические и методологические основы организации и проведения методов активного социально-психологического обучения
	Personal and professional growth Training	ағылшын тілі	PD/EC	PpgT 4305	4	30/15/50/10/15	7	<b>Prerequisites:</b> Developmental psychology, Anatomy and physiology of the central nervous system, Basic of psychological counseling, Medical Psychology <b>Postrequisites:</b> Individual psychotherapy, Pathopsychology, Basics of Gestalt therapy	<b>Purpose:</b> formation of knowledge, knowledge and skills of the teacher about the technology of personal and professional growth. <b>Content.</b> "Professional and personal growth: the meaning, direction, conditions and implementation of the ability to develop professional and personal growth". Psychological aspects of the process of formation and development of professional and personal growth skills. Conditions for formation and development of professional and personal growth skills. Knowing one's own life differently as the most important quality of professional and personal growth. Professional stability as a system-forming component of the teacher's professional culture. Creativity as a component of professional culture. Working with information: donor search and selection. Project development. Digital skills of a modern teacher. Modern resources for improving teacher digital literacy. Development of personal potential in class.	<b>Knowledge:</b> the history of the emergence of the training form of work and its difference from other types of psychological impact, the types and main directions of personal growth training, the main stages of development of the training group, the roles and functions of the leading personal growth training. <b>Abilities:</b> to develop a personal growth training program, to prepare and conduct personal growth training, to use technologies that ensure the management of group processes. <b>Skills:</b> a clear understanding of the social and professional role of a psychologist-coach, skills of working with a group. <b>Competencies:</b> owns the technological and methodological foundations of organizing and conducting methods of active socio-psychological training
	Педагог-психологтың кәсіби әділеттілігі	қазақ тілі	КП/ТК	PpsykA 4305	4	30/15/50/10/15	7	<b>Пререквизиттер:</b> Даму психологиясы, Жоғары жүйке жүйесінің анатомиясы, Психологиялық кенес беру негіздері, Медициналық психология <b>Постреквизиттер:</b> Жеке және топтық психотерапия,	<b>Мақсаты:</b> Педагог-психологтың кәсіби этикасы туралы түсінік қалыптастыру. <b>Мазмұны.</b> "Педагогикалық әдеп" ұғымының мәні. "Педагогикалық әдеп" және "кәсіби мәдениет" ұғымдарының арақатынасы. Педагогикалық әдептің бастаулары. Педагог-психологтың жеке басына қойылатын моральдық-әдептік талаптар. Педагогикалық әдеп категориялары: педагогикалық әділеттілік, педагогикалық борыш, кәсіби ар-намыс, педагогикалық ар-ождан. Педагогикалық моральдың жұмыс істеуі.	<b>Білім:</b> Педагог-психологтың кәсіби этикасы туралы идеялар. "Педагогикалық этика" ұғымының мәні. "Педагогикалық этика" және "кәсіби мәдениет" ұғымдарының арақатынасы. Педагогикалық этиканың бастаулары. Педагог-психологтың жеке басына қойылатын моральдық-этикалық талаптар. <b>Икемділігі:</b> педагогикалық этика категориялары: педагогикалық әділеттілік, педагогикалық борыш, кәсіби ар-намыс, педагогикалық ар-ождан. <b>Дағдылары:</b> педагогикалық моральдың жұмыс істеуі. <b>Қызыреттіліктері:</b> студенттер еңбек дағдыларын қалыптастыруға және қызметтік міндеттерін орындауға ықпал ететін осы пән бойынша кәсіби қызыреттіліктерді дамыту керек.
	Профессиональная этика педагога-психолога	русский	ПД/КВ	PePcy 4305	4	30/15/50/10/15	7	<b>Пререквизиттер:</b> Психология развития, Анатомия и физиология центральной нервной системы, Основы психологической консультации, Медицинская психология <b>Постреквизиттер:</b> Индивидуальная	<b>Цель:</b> формирование представления о профессиональной этике педагога-психолога. <b>Содержание.</b> Сущность понятия «педагогическая этика». Соотношение понятий «педагогическая этика» и «профессиональная культура». Истоки педагогической этики. Нравственно-этические требования к личности педагога-психолога. Категории педагогической этики: педагогическая справедливость, педагогический долг, профессиональная честь и достоинство, педагогическая совесть. Функционирование педагогической морали.	<b>Знания:</b> представления о профессиональной этике педагога-психолога. Сущность понятия «педагогическая этика». Соотношение понятий «педагогическая этика» и «профессиональная культура». Истоки педагогической этики. Нравственно-этические требования к личности педагога-психолога. <b>Умения:</b> Категории педагогической этики: педагогическая справедливость, педагогический долг, профессиональная честь и достоинство, педагогическая совесть. <b>Навыки:</b> Функционирование педагогической морали. <b>Компетенции:</b> студенты должны развивать профессиональные компетенции по данной дисциплине, которые способствуют формированию трудовых навыков и выполнения служебных обязанностей.
	Professional Ethics of Teacher-Psychologist	ағылшын тілі	PD/EC	PePpsy 4305	4	30/15/50/10/15	7	<b>Prerequisites:</b> Developmental psychology, Anatomy and physiology of the central nervous system, Basic of psychological counseling, Medical Psychology <b>Postrequisites:</b> Individual	<b>Purpose:</b> To form an understanding of the professional ethics of a teacher-psychologist. <b>Content.</b> The meaning of the concept of "pedagogical ethics". Relationship between the concepts of "pedagogical ethics" and "professional culture". The beginnings of pedagogical ethics. Moral and ethical requirements for the personality of the teacher. Categories of pedagogical ethics: pedagogical justice, pedagogical duty, professional honor, pedagogical conscience. Working of pedagogical morality.	<b>Knowledge:</b> ideas about the professional ethics of a teacher-psychologist. <b>Abilities:</b> The essence of the concept of "pedagogical ethics". The relationship between the concepts of "pedagogical ethics" and "professional culture". The origins of pedagogical ethics. Moral and ethical requirements for the personality of a teacher-psychologist. <b>Skills:</b> Categories of pedagogical ethics: pedagogical justice, pedagogical duty, professional honor and dignity, pedagogical conscience. Skills: The functioning of pedagogical morality. <b>Competencies:</b> students should develop professional competencies in this discipline, which contribute to the formation of work skills and performance of official duties.

МАМАҢДЫҚ МОДУЛЬДЕРІ / МОДУЛИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ / SPECIALITY MODULES



Мамандыққа кіріспе	қазақш	БП/ТК	МК 1210	3	15/15/45/7,5/7,5	1	<p><b>Пререквизиттер:</b> Жалпы психология, Мәдениеттану және психология, Түрлі мекемелердегі психологиялық қызмет</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Дифференциалды психология, Тұлға</p>	<p><b>Максаты:</b> педагог-психолог қызметінің өзіне тән ерекшелігін меңгеру.</p> <p><b>Мазмұны.</b> Педагог-психолог қызметінің ерекшеліктері, мақсаттары мен кәсіби міндеттері. Қазіргі заманғы білім беру ортасында педагог - психолог қызметінің рөлі. Басқа ғылымдар жүйесіндегі психологияның, педагогикалық және практикалық психологияның орны. Кәсіби психологтың қызметінің аумағы мен түрлері. Психолог іс-әрекетінің і түрлері.</p>	<p><b>Білімі:</b> психология мамандығының даму тарихын және психолог кәсібін ерекшелігі; психолог іс-әрекетін реттейтін негізгі этикалық және кәсіби принциптерді біледі.</p> <p><b>Икемділігі:</b> алған білімдерін практикалық іс-әрекетке қолдана алады, мамандықтыңғылыми-ғылымдық аппараттарын пайдалана алады.</p> <p><b>Дағдысы:</b> тиісті ғылыми әдебиеттерді ізденіп табу және жұмыс істеу, ғылыми-зерттеу және диагностикалық жұмыстарды жасайды.</p> <p><b>Құзыреттіліктер:</b> өз мамандығының әлеуметтік мәнділігін, психолог қызметінің мақсаты мен мағынасын ұғынуға қабілетті, азаматтық және қызметтік парызын орындайды.</p>	
Введение в специальность	русский	БД/КВ	VS 1210	3	15/15/45/7,5/7,5	1	<p><b>Пререквизиты:</b> Общая психология, Культурология и психология, Психологическая служба в различных учреждениях</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Дифференциальная психология, Психология личности, Основы</p>	<p><b>Цель:</b> овладение характерной спецификой деятельности педагога-психолога.</p> <p><b>Содержание.</b> Введение: особенности, цель и профессиональная задача в деятельности педагога-психолога. Роль деятельности педагога-психолога в современной образовательной среде. Место психологии, педагогической и практической психологии в системе других наук. Сферы и виды деятельности профессионального психолога. Различные виды деятельности психолога.</p>	<p><b>Знания:</b> Знать историю развития специальности психологии и специфику профессии психолога, основные этические и профессиональные принципы, регулирующие деятельность психолога, основные закономерности, структуру, методы и принципы специальности.</p> <p><b>Умения:</b> Применять полученные знания в практической деятельности, оперировать научно-понятийным аппаратом специальности;</p> <p><b>Навыки:</b> Поиска и работы с соответствующей научной литературой, научно-исследовательской и диагностической работы.</p> <p><b>Компетенции:</b> способен понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл деятельности психолога, выполнять гражданский и служебный долг.</p>	
Introduction to Specialty	английский	BD/EC	IS 1210	3	15/15/45/7,5/7,5	1	<p><b>Prerequisites:</b> Cultural studies and psychology, General psychology, Psychological Service in Various Institutions</p> <p><b>Postrequest:</b> Differential Psychology, Personality Psychology.</p>	<p><b>Purpose:</b> mastering the characteristic specifics of the activity of a teacher-psychologist.</p> <p><b>Content.</b> Introduces the features, purpose and professional tasks of the activity of a teacher-psychologist. Analyzes and understands the role of the activity of a teacher-psychologist in the modern educational environment. Understands the place of psychology, pedagogical and practical psychology in the system of other sciences. Studies the fields and activities of a professional psychologist. Forms the skills of analyzing various types of activities of a psychologist.</p>	<p><b>Knowledge:</b> To know the history of the development of the specialty of psychology and the specifics of the profession of a psychologist, the basic ethical and professional principles governing the activities of a psychologist, the basic patterns, structure, methods and principles of the specialty.</p> <p><b>Abilities:</b> To apply the acquired knowledge in practice, to operate with the scientific and conceptual apparatus of the specialty.</p> <p><b>Skills:</b> Searching and working with relevant scientific literature, research and diagnostic work.</p> <p><b>Competencies:</b> He is able to understand the social significance of his profession, the purpose and meaning of the psychologist's activity, and perform</p>	
Академиялық жазу негіздері/	қазақш	БП/ТК	AZhN 1210	3	15/15/45/7,5/7,5	1	<p><b>Пререквизиттер:</b> Мектеп пәндері.</p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p>	<p><b>Максаты:</b> академиялық жазу негіздерін меңгеру.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Академиялық жазу негіздерімен таныстырады. Ол толығымен ережелерін, ресми құжаттарды мемлекеттік тілде беру шарттарын меңгеруге дағдыландырады. Мемлекеттік тілде қолданылатын сөз тіркестерін, сөйлемдерді қолдану тәртібін зерттейді. Іскери құжаттарды мемлекеттік тілде сауатты толығымен қалыптастырады. Пәнді оқу нәтижесінде студент қазақ тілінің ауызша және жазбаша сөйлеуін меңгеруі керек.</p>	<p><b>Білімі:</b> Заманауи ақпараттық кеңістіктегі мәтінді аналитикалық өңдеудің мақсаттары мен міндеттері, жанрлық және стилстикалық сипаттамалары, ғылыми мәтін, аннотация мен рефераттың, коммуникативті ұйымдастыруға қағдаларын біледі.</p> <p><b>Икемділігі:</b> Ғылыми, ғылыми-техникалық, ғылыми-бұқаралық мәтіндерді стилстикалық тұрғыдан талдау.</p> <p><b>Дағдысы:</b> Мәтінді семантикалық талдау дағдысы.</p> <p><b>Құзыреттілігі:</b> Мәтін түрлерін ажырату, синтездеу, ақпаратқа мағыналық сараптама жасау және мәтінді сауатты пайдалану.</p>	
Основы академического письма/	русский	БД/КВ	OAP 1210	3	15/15/45/7,5/7,5	1	<p><b>Пререквизиты:</b> Школьные предметы.</p> <p><b>Постреквизиты:</b></p>	<p><b>Цель:</b> овладение основ академического письма.</p> <p><b>Содержание:</b> Знакомит с основами академического письма. Прививает навыки в усвоении правил заполнения, условия оформления официальных документов на государственном языке. Рассматривает порядок использования словосочетаний, устойчивых выражений, использующихся в официальном языке. Формирует навыки грамотного заполнения деловой документации на государственном языке. В результате изучения дисциплины студент должен освоить разговорную и письменную речь казахского языка.</p>	<p><b>Знания:</b> Цели и задачи аналитической обработки текста в современном информационном пространстве, жанровые и стилистические характеристики, научный текст, принципы коммуникативной организации аннотации и реферата.</p> <p><b>Умения:</b> Стилистический анализ научных, научно-технических, научно-массовых текстов.</p> <p><b>Навыки:</b> Навык семантического анализа текста.</p> <p><b>Компетенции:</b> Различение типов текста, синтез, смысловой анализ информации и грамотное использование текста.</p>	
Fundamentals of Academic Writing/	английский	BD/EC	FAW 1210	3	15/15/45/7,5/7,5	1	<p><b>Prerequisites:</b> School Subjects,</p> <p><b>Postrequest:</b> Bases of Instruments (II), Basics of screenwriting.</p>	<p><b>Purpose:</b> readiness to form students' ideas about the basics of art therapy.</p> <p><b>Content.</b> Historical and theoretical aspects of the use of art therapy. Art therapy: definition, purpose and objectives of the essence, classification and features of its application. Art technologies in education. Stages of the art-therapeutic process. The main factors of psychotherapeutic influence in art therapy. Correctional possibilities of art therapy. Forms of art therapy. Structural and functional characteristics of psychotherapeutic relationships. Organization of art therapy activities. The space of the art-therapeutic process. Forms of individual and group art therapy. A variety of approaches in art therapy: fairy tale therapy, music therapy, game therapy, isotherapy. Diagnostic procedures and criteria for evaluating the received materials. Approaches and concepts of art therapy as a basis for the development of art methods in education. Art therapy in the system of psycho-correctional care for children with developmental problems. Types and forms of art therapy and their correctional and therapeutic effects.</p>	<p><b>Knowledge:</b> Goals and objectives of analytical text processing in the modern information space, genre and stylistic characteristics, scientific text, principles of communicative organization of annotation and abstract.</p> <p><b>Abilities:</b> Stylistic analysis of scientific, scientific-technical, scientific-mass texts.</p> <p><b>Skills:</b> Stylistic analysis of scientific, scientific-technical, scientific-mass texts.</p> <p><b>Competencies:</b> Distinguishing types of text, synthesis, semantic analysis of information and competent use of the text.</p>	
Педагогикалық психология	қазақш	БП/ТК	PP 2211	4	30/15/50/10/15	4	<p><b>Пререквизиттер:</b> Түрлі мекемелердегі психологиялық қызмет, Жалпы психология, Мамандыққа кіріспе</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Балалар психологиясы, Инклюзивті білім берудің психологиялық негіздері, Отбасы және неке психологиясы</p>	<p><b>Максаты:</b> педагогикалық психология саласын білім, білік және дағдыларды қалыптастыру.</p> <p><b>Мазмұны.</b> Педагогикалық психология ғылыми білімінің повнарлық саласы ретінде. Қазіргі элементі білім беру және білім беру үдерісіндегі қатынастар. Білім беру қызметінің психологиясы. Оқу іс-әрекетінің психологиясы. Оқу қызметі субъектілерінің же ерекшеліктері. Мұғалімнің проективті рефлексивті дағдыларының бірінші ретінде сабақты психологиялық талдау. Білім алушылардың психологиясы. Педагогикалық өзара әрекеттесуді, қарым-қатынастағы және оқу педагогикалық қызметіндегі "көдегілер". Педагог психологиясы. Тәрбие психологиясы. Кәсіптік білім беру психологиясы.</p>	<p><b>Білімі:</b> бастауыш мектеп жасындағы балалар мен жасоспірімдерге арналған оқыту, тәрбиелеу және дамытудың әртүрлі теориялары; бастауыш мектеп және жасоспірімдер жасындағы балалар қызметінің әртүрлі түрлерінің құрылымы, заңдылықтары мен ерекшеліктері; Ойын, оқу, пәндік, өнімді, мәдени-демалыс; мүдделерді, қиындықтарды, проблемаларды, жанжалды жағдайларды және оқушылардың мінез-құлқындағы ауытқулар.</p> <p><b>Икемділігі:</b> балалардың жасына және диагностикалық міндеттеріне сәйкес диагностикалық әдістерді қолдану, бастауыш сынып оқушылары мен жасоспірімдердің әртүрлі іс-әрекеттерін ұйымдастыру; ойын, оқу, пәндік, өнімді, мәдени-демалыс; білім беру ортасы субъектілерінің бірлескен қызметін және тұлғаралық өзара іс-қимылын ұйымдастыру; білім алушылардың мінез-құлқындағы мүдделерді, қиындықтарды, проблемаларды, жанжалды жағдайларды және ауытқуларды анықтау</p> <p><b>Дағдысы:</b> практикалық іс-әрекетте әртүрлі жастағы балалардың дамуын, қарым-қатынасын, іс-әрекетін диагностикалау әдістерін қолдану дағдылары. бастауыш мектеп және жасоспірім жастағы балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту міндеттерін шешу үшін практикалық қызметте әртүрлі теорияларды қолдану дағдылары.</p> <p><b>Құзыреттілігі:</b> білім берудегі консультативтік, профилактикалық және қолданбалы психологиялық қызметті жүзеге асыруға қабілетті.</p>	
Педагогическая психология	русский	БД/КВ	PP 2211	4	30/15/50/10/15	4	<p><b>Пререквизиттер:</b> Психологическая служба в различных учреждениях, Общая психология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Детская психология, Психологические основы инклюзивного образования, Психология семьи и брака</p>	<p><b>Цель:</b> формирование знаний, умений и навыков по отрасли педагогической психологии.</p> <p><b>Содержание.</b> Педагогическая психология как междисциплинарная область научного знания. Отношения в образовательном и образовательном процессе в современном мире. Психология образовательной деятельности. Психология учебной деятельности. Возрастные характеристики субъектов учебной деятельности. Психологический анализ урока как единицы проективных рефлексивных умений педагога. Психология обучающихся. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебной педагогической деятельности. Психология педагога. Психология воспитания. Психология профессионального образования.</p>	<p><b>Знания:</b> различные теории обучения, воспитания и развития для детей младшего школьного возраста и подростков; структуру, закономерности и особенности различных видов деятельности детей младшего школьного и подросткового возрастов: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно – досуговой; способы выявления интересов, трудности, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p><b>Умения:</b> использовать диагностические методы в соответствии с возрастом детей и диагностическими задачами; организовывать различные виды деятельности младших школьников и подростков: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся</p> <p><b>Навыки:</b> навыками применения в практической деятельности методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, навыками применения в практической деятельности различных теорий для решения задач обучения, воспитания и развития детей младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><b>Компетенции:</b> способен осуществлять консультативную, профилактическую и прикладную психологическую деятельность в образовании.</p>	



Ethnopedagogy	ағылшын тілі	BD/EC	EP 2212	4	30/15/50/10/15	4	<p><b>Prerequisites:</b> Pedagogy. <b>Postrequisites:</b> theory and methodology of educational work, pedagogical skills.</p> <p><b>Purpose:</b> the formation of knowledge and skills of the use of folk pedagogy in the upbringing of children.</p> <p><b>Content:</b> The subject and tasks, methods, structures of ethnopedagogy and its connection with other sciences. The history of the origin and development of ethnopedagogy. Ethnological and anthropological foundations of ethnopedagogy. Ethnic features of the peoples of the world, Kazakhstan, and the region. Ethnopedagogy in a multicultural environment. Folk pedagogy as an integral part of ethnopedagogy. Means of folk pedagogy. Spiritual and moral, labor, aesthetic education in folk pedagogy. Physical education in folk pedagogy. The use of progressive elements of folk pedagogy in the educational process of educational institutions. The use of folk pedagogy in the education and training of younger generations. Pedagogical culture of ethno pedagogical activity.</p>	<p><b>Knowledge:</b> ideas and principles of education and training in folk pedagogy; methodology for analyzing the heritage of the classics of pedagogy;</p> <p><b>Abilities:</b> independently apply the acquired knowledge of ethnopedagogy in their own professional activities and in the practice of interethnic communication and interaction.</p> <p><b>Skills:</b> to possess the means of folk pedagogy; skills of comparative analysis of pedagogical traditions, generalization of pedagogical experience.</p> <p><b>Competencies:</b> to compare and evaluate progressive traditions of folk education; - to apply methods and techniques of ethnopedagogy in the educational process;</p>
Отбасы психологиясы	қазақ тілі	БП/ТК	OP 2212	4	30/15/50/10/15	4	<p><b>Пререквизиттер:</b> "Психология", "Психология тарихы", "Қазақстандағы психология ғылымының дамуы".</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> пән бойынша менгерілген білімдерді дипломдық жұбын орындауда және кәсіби қызметінде пайдаланады.</p> <p><b>Максаты:</b> студенттерді отбасының функционалды құрылымы, оның дамуының негізгі заңдылықтарымен және динамикасымен таныстыру.</p> <p><b>Мазмұны.</b> Отбасы психологиясы: максаттары мен міндеттері, негізгі ұғымдары, функциялары, жіктелуі. Отбасының өзекті әлеуметтік-психологиялық мәселелері. Неке қатынастарының қалыптасуы. Отбасылық рөлдер. Махаббат және отбасындағы қарым-қатынас. Отбасылық қатынастарды зерттеудің әдіснамалық негіздері.Отбасылық модельдер. Ерлі-зайыптылық және отбасылық мәселелер. Жас отбасының мәселелері. Ерлі-зайыптылардың үйлесімділігі. Отбасының өмірлік циклі. Бала-ата-ана және мен бауыр қарым-қатынастары мен отбасындағы ұрпақтардың ояраарекеттері. Ерлі-зайыптылардың қарым-қатынастары: себептері, типологиясы, алдын-алу, жеңу. Неке дағдарысы. Неке мен отбасының бұзылуы. Отбасы мүмкіндігі шектеулі баланың даму ортасы ретінде. Ата-аналықты психологиялық сүйемелдеу модельдері. Отбасылық психологиялық кеңес беруге кіріспе. Отбасы психологиясы мен отбасылық кеңес беру негіздерінің тақырыптар, максаттары мен міндеттерімен танысу. Отбасылық кеңес берудің негізгі бағыттары мен түрлері.</p>	<p><b>Білімі:</b> -психологиялық құбылыстар мен процестердің негізгі заңдылықтары жайлы білімдер; <b>Іскемділігі:</b> отбасылық мәселелерді шешудегі, отбасы татулығын сақтау жұмыстарын қолдана алу.</p> <p><b>Дағдысы:</b> -әрттеу іс-әрекетіне деген дағдылар;-кәсіби қарым-қатынас дағдылары.</p> <p><b>Құзыреттілік:</b> Жаңа және жаңалық кеңес беру психологиясының негіздері жөніндегі ұғым-түсініктерге не, кәсіргі жауаптың даму бағыттары жөніндегі білімдерді игерген, кәсіргі жаңа ерекшеліктерін, оның құрылымын, даму динамикасын, некенің дағдарысты кезеңдерін талдап, интерпретациялап, өзектілендіре алады, жаңалық қарым-қатынастарды жорамалдау, тәрбиелеудің барлық мәселелері бойынша жаңаға кеңес беру әдістерін менгерген.</p>
Семейная психология	русский	БД/КВ	SP 2212	4	30/15/50/10/15	4	<p><b>Пререквизиты:</b> "Психология", "Психология тарихы", "Психологическая наука в Казахстане".</p> <p><b>Постреквизиты:</b> преддипломная практика, дипломная работа (проект)</p> <p><b>Цель:</b> познакомить студентов с функциональной структурой семьи, основными закономерностями и динамикой ее развития.</p> <p><b>Содержание.</b> Психология семьи: цели и задачи, основные понятия, функции, классификация. Актуальные социально-психологические вопросы семьи. Становление супружеских отношений. Семейные роли. Любовь и взаимоотношения в семье. Методологические основы изучения семейных отношений.Семейные модели. Супружеские и семейные проблемы. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.Жизненный цикл семьи. Детско-родительские и я братско-сестринские отношения и взаимодействие поколений в семье. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Кризис брака. Разрушение брака и семьи.Семья как развивающаяся среда для ребенка с ограниченными возможностями.Модели психологического сопровождения родительства. Введение в семейное психологическое консультирование Знакомство с предметом, целями и задачами основ психологии семьи и семейного консультирования. Основные направления и виды семейного консультирования.</p>	<p><b>Знания:</b> - знания об основах психологических явлений и процессов;</p> <p><b>Умения:</b> умение использовать работу по решению семейных проблем, сохранению семейного согласия.</p> <p><b>Навыки:</b> - навыки исследовательской деятельности; - навыки профессионального общения;</p> <p><b>Компетенции:</b> имеет представление об основах психологии семьи и семейного консультирования; обладает знаниями о тенденциях развития современной семьи; умеет обобщать, интерпретировать и актуализировать особенности современной семьи, ее структуру, динамику развития, кризисные периоды брака, владеет методами диагностики семейных отношений, консультирования семьи по вопросам воспитания.</p>
Family Psychology	ағылшын тілі	BD/EC	FP 2212	4	30/15/50/10/15	4	<p><b>Prerequisites:</b> "Psychology", "Tarikha psychology", "Psychological science in Kazakhstan".</p> <p><b>Postrequisites:</b> exersnship, thesis (project)</p> <p><b>Purpose:</b> to introduce students to the functional structure of the family, the main patterns and dynamics of its development.</p> <p><b>Content.</b> Family psychology: goals and objectives, basic concepts, functions, classification. Current socio-psychological issues of the family. The formation of marital relations. Family roles. Love and relationships in the family. Methodological foundations of the study of family relations. Family models. Marital and family problems. Problems of a young family. Marital compatibility. The life cycle of the family. Child-parent and I fraternal-sisterly relations and the interaction of generations in the family. Marital conflicts: causes, typology, prevention, overcoming. The crisis of marriage. The destruction of marriage and family. Family as a developing environment for a child with disabilities. Models of psychological support of parenthood. Introduction to family psychological counseling Introduction to the subject, goals and objectives of the basics of family psychology and family counseling. The main directions and types of family counseling.</p>	<p><b>Knowledge:</b> knowledge about the basics of psychological phenomena and processes;</p> <p><b>Abilities:</b> the ability to use the work on the family issues, preserving of family harmony.</p> <p><b>Skills:</b> - research skills; - professional communication skills.</p> <p><b>Competencies:</b> has an idea about the basics of family psychology and family counseling; has knowledge of the development trends of the modern family; knows how to generalize, integrate and update the features of a modern family, its structure, development dynamics, crisis periods of marriage, owns the methods of diagnosing family relations, advising the family on education.</p>
Үлгермеуші оқушылар психологиясы	қазақ тілі	КП/ТК	UOP 3306	4	30/15/50/10/15	6	<p>Пререквизиттер: "Психология", "Психология тарихы", "Психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе".</p> <p>Постреквизиттері: "Жеке тұлғаның психологиялық-</p> <p><b>Максаты:</b> студенттің үлгерімі төмен оқушылар жұмысты ұйымдару құзыретілігін қалыптастыру.</p> <p><b>Мазмұны.</b> Психолог жұмысындағы қолданбалы аспектілер. Практикалық психологтың кәсіби іс-әрекетінің ерекшеліктері. Үлгерімі нашар оқушымен психологиялық-педагогикалық жұмыс жүргізу мәселелері. Танымдық процестерде психодиагностикалық түрдегі әдістерін қолдану.</p>	<p><b>Білімі:</b> профилактикалық іс-шаралар және психокоррекциялық жұмыстарды ұйымдастыру мәселелерінде білікті болуы тиіс.</p> <p><b>Іскемділігі:</b> дифференциалды психологияның негізгі мазмұны, міндеттері және формаларын менгеруі керек.</p> <p><b>Дағдысы:</b> психопрофилактикалық іс-шараларды ұйымдастыру және психокоррекциялық жұмыстарды менгеру.</p> <p><b>Құзыреттілік:</b> студенттер еңбек дағдыларын қалыптастыруға және қызметтік міндеттерін орындауға ықпал ететін осы пән бойынша кәсіби құзыреттіліктерді дамытуы керек.</p>
Психология неуспевающего школьника	русский	ПД/КВ	PNSh 3306	4	30/15/50/10/15	6	<p>Пререквизиты: "Психология", "История психологии", "Введение в психолого-педагогическую специальность".</p> <p>Постреквизиты: "Психолого-педагогическая диагностика личности", "Прикладные исследования"</p> <p><b>Цель:</b> формирование у студентов знание и навыки по психологии неуспевающего школьника.</p> <p><b>Содержание.</b> Прикладные аспекты в работе психолога. Особенности профессиональной деятельности практического психолога. Вопросы психолого-педагогической работы с неуспевающим школьником. Использование психодиагностику и коррекционных психологических методик познавательных процессов.</p>	<p><b>Знания:</b> быть компетентным в вопросах профилактических мероприятий по решению проблем неуспеваемости обучающихся</p> <p><b>Умения:</b> владеть способами организации и проведения психокоррекционных работ по проблемам неуспеваемости</p> <p><b>Навыки:</b> применять профилактические мероприятия организация и проведения психокоррекционных работ по решению вопросов неуспеваемости обучающихся.</p> <p><b>Компетенции:</b> студенты должны развивать профессиональные компетенции по данной дисциплине, которые способствуют формированию трудовых навыков и выполнения служебных обязанностей.</p>
Psychology of Poor School Student	ағылшын тілі	PD / EC	PPSS 3306	4	30/15/50/10/15	6	<p><b>Prerequisites:</b> "Psychology", "Psychology history", "Introduction to psychology and pedagogical speciality".</p> <p><b>Postrequisites:</b> "Psychology and pedagogical diagnostics of the personality". "Applied</p> <p><b>Purpose:</b> the formation of students' knowledge and skills in the psychology of an underachieving student.</p> <p><b>Content.</b> Applied aspects in the work of a psychologist. Features of the professional activity of a practical psychologist. Issues of psychological and pedagogical work with a poor student. The use of psychodiagnostics and corrective psychological methods of cognitive processes.</p>	<p><b>Knowledge:</b> to be competency in questions of preventive actions for the solution of problems of poor progress of students</p> <p><b>Abilities:</b> to own ways of the organization and carrying out psychocorrectional works on poor progress problems</p> <p><b>Skills:</b> to apply preventive actions the organization and carrying out psychocorrectional works on the solution of questions of poor progress of students.</p> <p><b>Competencies:</b> students should develop professional competencies in this discipline, which contribute to the formation of work skills and performance of official duties.</p>
Кешенді диагностика	қазақ тілі	КП/ТК	KD 3306	4	30/15/50/10/15	6	<p>Пререквизиттер: "Мамандыққа кіріспе", "Оқушылардың дамуының физиологиясы"</p> <p>Постреквизиттер: "Психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе"</p> <p><b>Цель:</b> овладение теоретическими и практическими основами социально-психологической диагностики в практической деятельности психолога.</p> <p><b>Содержание:</b> выявление проблемы использования широкого спектра инструментария диагностики в профессиональной деятельности; анализ роли психодиагностики в педагогическом процессе современной школы, формирование навыков измерения, обработки, интерпретации и представления социально-педагогических данных; развитие навыков выбора методов и методик для проведения психологической диагностики</p>	<p><b>Білімі:</b> кешенді диагностиканың ғылыми теориялық негіздерін біледі.</p> <p><b>Іскемділігі:</b> әртүрлі психологиялық тәжірибелерде психологиялық современная педагогикалық диагностиканы ұйымдастырудың технологиясын игереді.</p> <p><b>Дағдысы:</b> тұлғаның даралық-психологиялық қасиеттерін диагностикалау, жапсы және арнаулы мүмкіндіктер диагностикасын менгереді.</p> <p><b>Құзыреттілігі:</b> студенттерде аталған пән бойынша еңбек дағдыларын қалыптастыруға және</p>

Комплексная диагностика	русский	ПД/ KB	KD 3306	4	30/15/50/10/15	6	<p><b>Пререквизиты:</b> "Введение в специальность", "Физиология развития школьников"</p> <p><b>Постреквизиты:</b> "Прикладная психология", "Практическая психология"</p>	<p><b>Цель:</b> формирование знаний и умений по актуальным проблемам современной психодиагностики.</p> <p><b>Содержание.</b> Введение в психодиагностику: цели и задачи изучения дисциплины. Психодиагностика как наука и практика и история. Этика психодиагностического обследования и психометрические основы психодиагностики. Методы психодиагностики. Области психодиагностического тестирования. Психодиагностика когнитивных способностей. Диагностика психомоторики, свойств нервной системы и темперамента. Проективная психодиагностика. Психодиагностика личностных качеств, проблем и возможностей. Психодиагностика эмоционально-мотивационной сферы функциональных состояний личности. Психодиагностика профессиональной деятельности. Психодиагностика общения, групповых и семейных отношений. Психодиагностика особенностей развития детей и подростков. Специальная и клиническая психодиагностика</p>	<p><b>Знания:</b> иметь представление известных психодиагностических методов, способных интерпретации результатов, правил проведения обследования.</p> <p><b>Умения:</b> применять теоретические и практические основы организации и планирования психологического эксперимента;</p> <p><b>Навыки:</b> основными эмпирическими методами психологии и их применении; уметь оценивать возможности различных методов психодиагностики.</p> <p><b>Компетенции:</b> студенты должны развивать профессиональные компетенции по данной дисциплине, которые способствуют формированию трудовых навыков и выполнения служебных обязанностей.</p>
Comprehensive Diagnostics	английский	PD / EC	CD 3306	4	30/15/50/10/15	6	<p><b>Prerequisites:</b> Social psychology, Age psychology</p> <p><b>Postrequisites:</b> Practical psychology with elements of scientific research</p>	<p><b>Purpose:</b> formation of knowledge and skills on topical issues of modern psychodiagnostics.</p> <p><b>Content.</b> Introduction to psychodiagnostics: goals and objectives of the study of the discipline. Psychodiagnostics as a science and practice and history. Ethics of psychodiagnostic examination and psychometric foundations of psychodiagnostics. Methods of psychodiagnostics. Areas of psychological testing. Psychodiagnostics of cognitive abilities. Diagnostics of psychomotor, properties of the nervous system and temperament. Projective psychodiagnostics. Psychodiagnostics of personal qualities, problems and opportunities. Psychodiagnostics of the emotional and motivational sphere of the functional states of the individual</p> <p>Psychodiagnostics of professional activity. Psychodiagnostics of communication, group and family relations. Psychodiagnostics of developmental features of children and adolescents. Special and clinical psychodiagnostics</p>	<p><b>Knowledge:</b> to have an idea the known psychodiagnostic techniques, ways of interpretation of results, rules of carrying out inspection.</p> <p><b>Abilities:</b> to apply theoretical and practical bases of the organization and planning of a psychological experiment;</p> <p><b>Skills:</b> by the main empirical methods of psychology and their application; to be able to estimate possibilities of various methods of psychodiagnostics.</p> <p><b>Competencies:</b> students should develop professional competencies that contribute to the formation of work skills in this discipline and the performance of official duties.</p>
Кіші мектеп жасындағы балалар психологиясы	казахский	БП/ТК	KmzhBPsy 2213	5	30/30/55/12,5/22,5	3	<p><b>Пререквизиттер:</b> Түрлі мекемелердегі психологиялық қызмет, Жалпы психология, Мамандыққа кіріспе</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық психология, Инклюзивті білім берудің психологиялық негіздері,</p>	<p><b>Максаты:</b> бастауыш мектеп жасындағы балалардың психикасының көрінісі мен дамуының психологиялық құбылыстары мен заңдылықтарын меңгеру.</p> <p><b>Мазмұны.</b> Бастауыш мектеп жасындағы балалардың психологиясына кіріспе. Бастауыш сынып оқушыларының сипаттамасы, ерекшелігі, оқуға психологиялық дайындығы және жеті жастағы дағдарысы. Ата-аналар мен бастауыш сынып оқушыларының қарым-қатынасы. Бастауыш сынып оқушысындағы негізгі жаңа құрылымдар, әлеуметтік жағдайлар. Бастауыш сынып оқушысының негізгі іс-әрекеттері. Бастауыш сынып оқушы тұлғасының эмоционалды-ерікті, қажеттілік-мотивациялық өрістері. Бастауыш сынып оқушыларының мотивациясы, тапымдық дамуы, жеке қасиеттерін, тұлғаларық қатынастарын диагностикалау және түзету.</p>	<p><b>Білім:</b> мектепке бейімделуге дайындық ерекшеліктері; бастауыш сынып оқушысының психикалық процестерінің жас ерекшеліктері;</p> <p><b>Икемділігі:</b> бастауыш мектеп жасындағы оқушының психологиялық-педагогикалық сипаттамасын құрастыру</p> <p><b>Дағдылар:</b> бастауыш сынып оқушыларын психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдістемелерімен;</p> <p><b>Құзыреттіліктер:</b> бастауыш мектеп жасындағы оқушының психологиялық-педагогикалық сипаттамасын құруға қабілетті; баланың жас ерекшеліктеріне сәйкес баланың даму құралдарын таңдау</p>
Психология детей младшего школьного возраста	русский	БД/ KB	Psymzhb 2213	5	30/30/55/12,5/22,5	3	<p><b>Пререквизиттер:</b> Психологическая служба в различных учреждениях, Общая психология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогическая психология, Психологические основы инклюзивного образования, Психология</p>	<p><b>Цель:</b> изучение психологических феноменов и закономерностей проявления и развития психики детей младшего школьного возраста.</p> <p><b>Содержание:</b> введение психологии детей младшего школьного возраста. Возрастные характеристики, особенности, психологическая готовность к обучению и кризис в семи лет. Особенности взаимоотношений младшего школьника. Взаимоотношения родителей и младших школьников. Основные новообразования, социальная ситуация младшего школьника. Основная деятельность младшего школьника. Эмоционально-волева, потребностно-мотивационной сферы личности младшего школьника. Диагностика и коррекция мотивации, познавательного развития, свойств личности, межличностных отношений детей младшего школьника.</p>	<p><b>Знания:</b> особенности готовности адаптации к школе; возрастные особенности психических процессов младшего школьника;</p> <p><b>Умения:</b> составлять психолого-педагогическую характеристику учащегося младшего школьного возраста</p> <p><b>Навыки:</b> методиками психолого-педагогической диагностики учащихся младшего школьного возраста;</p> <p><b>Компетенции:</b> Способным составлять психолого-педагогическую характеристику учащегося младшего школьного возраста; подбирать адекватные возрастным возможностям ребенка средства развития ребенка</p>
Psychology of primary school children	английский	BD/EC	PsypsC 2213	5	30/30/55/12,5/22,5	3	<p><b>Prerequisites:</b> Psychological service in various institutions , General psychology</p> <p><b>Postrequisites:</b> Pedagogical psychology, Psychological foundations of inclusive education, Psychology of family and marriage</p>	<p><b>Purpose:</b> to study psychological phenomena and patterns of manifestation and development of the psyche of primary school children.</p> <p><b>Content.</b> Introduction to the psychology of primary school children. Age characteristics, features, psychological readiness for learning and crisis at the age of seven. Features of the relationship of a younger student. The relationship between parents and younger students. The main neoplasms, the social situation of the younger student. The main activity of a junior student. Emotional-volitional, need-motivational sphere of the younger student's personality. Diagnostics and correction of motivation, cognitive development, personality traits, interpersonal relationships of primary school children.</p>	<p><b>Knowledge:</b> features of readiness to adapt to school; age-related features of mental processes of a younger student;</p> <p><b>Abilities:</b> to make a psychological and pedagogical characteristic of a primary school student</p> <p><b>Skills:</b> methods of psychological and pedagogical diagnostics of primary school age students;</p> <p><b>Competencies:</b> To be able to make up the psychological and pedagogical characteristics of a student of primary school age; to select the means of child development adequate to the age capabilities of the child</p>
Балалар психологиясы	казахский	БП/ТК	BP 2213	5	30/30/55/12,5/22,5	3	<p><b>Пререквизиттер:</b> Түрлі мекемелердегі психологиялық қызмет, Жалпы психология, Мамандыққа кіріспе</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық психологиясы, Инклюзивті</p>	<p><b>Максаты:</b> Балалар психологиясының жалпы заңдылықтарын, әдістерін тәжірибеде қолдану.</p> <p><b>Мазмұны.</b> Балалар психологиясы пәні, міндеттері, әдістері, басқа ғылымдармен байланысы мен тарихы. Психологиялық даму заңдылықтары. Жас кезеңдерге болу теориялары. Сәбилік және мектепке дейінгі кезеңдегі балалардың танымдық үрдістерін дамытудың ерекшеліктері. Баланы мектепке психологиялық даярлаудың ерекшеліктері.</p>	<p><b>Білім:</b> жас ерекшелік пен әлеуметтік психологияның құбылыстар мен процестерінің негізгі заңдылықтары жайлы білімдерін;</p> <p><b>Икемділігі:</b> теориялық білімдерді практикада қолдану;</p> <p><b>Дағдысы:</b> тәжірибеде жинақталған білімін қалыпта қабылдау дағдылары; кәсіби қарым-қатынас дағдылары.</p> <p><b>Құзыреттілігі:</b> Балалар мен мектеп жасына дейінгі балалардың когнитивті салаларын дамыту жөніндегі білімдерді қолдануда, балалардың психикалық аясының даму ерекшеліктерін қарастыру әдістерін игергені.</p>
Детская психология	русский	БД/ KB	DP 2213	5	30/30/55/12,5/22,5	3	<p><b>Пререквизиттер:</b> Психологическая служба в различных учреждениях , Общая психология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогическая психология, Психологические основы инклюзивного образования, Психология</p>	<p><b>Цель:</b> уметь применять в практике общие закономерности, методы детской психологии.</p> <p><b>Содержание:</b> предмет, задачи, методы, связь и история детской психологии с другими науками. Закономерности психологического развития. Теории деления на возрастные периоды. Особенности развития познавательных процессов детей в младшем и дошкольном периодах. Особенности психологической подготовки ребенка к школе.</p>	<p><b>Знания:</b> о технологиях развивающего обучения как постоянно меняющемся объекте деятельности ученика и учителя</p> <p><b>Умения:</b> применять теоретические знания в педагогической и научно-исследовательской деятельности; применять педагогические знания в решении проблем обучения и воспитания обучающихся.</p> <p><b>Навыки:</b> выполнять психологический анализ урока; проектировать учебные занятия развивающего характера; разрабатывать психологические основы программ развивающего обучения;</p> <p><b>Компетенции:</b> применяет знания о развитии когнитивной сферы детей и дошкольников,</p>
Children Psychology	английский	BD/EC	ChP 2213	5	30/30/55/12,5/22,5	3	<p><b>Prerequisites:</b> Psychological service in various institutions , General psychology</p> <p><b>Postrequisites:</b> Pedagogical psychology, Psychological foundations of inclusive education, Psychology of family and marriage</p>	<p><b>Purpose:</b> to be able to apply in practice general patterns, methods of child psychology.</p> <p><b>Content.</b> The subject, tasks, methods, connection and history of child psychology with other sciences. Patterns of psychological development. Theories of division into age periods. Features of the development of cognitive processes of children in the infancy and preschool periods. Features of psychological preparation of a child for school.</p>	<p><b>Knowledge:</b> about developing learning technologies as a constantly changing object of student and teacher activity</p> <p><b>Abilities:</b> apply theoretical knowledge in teaching and research activities; apply pedagogical knowledge in solving problems of training and education of students;</p> <p><b>Skills:</b> perform psychological analysis of the lesson; design training sessions of a developmental nature;- develop the psychological foundations of developmental training programs; skills of scientific research;</p> <p><b>Competencies:</b> applies knowledge about the development of the cognitive sphere of children and preschoolers, owning methods for studying the features of the development of the mental sphere of children</p>
Дін психологиясы	казахский	БП/ТК	DP 2214	5	30/30/55/12,5/22,5	3	<p><b>Пререквизиттер:</b> "Психология", "Психология тарихы", "Қазақстандағы психология ғылымының дамуы".</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> "Этнопсихология", "Қарым-қатынас психологиясы", "Әлеуметтік психология"</p>	<p><b>Максаты:</b> руханияттың нақты формасы ретінде дінің мәні туралы жеткілікті ақпарат беру</p> <p><b>Мазмұны.</b> Дін психологиясының пәні, оның ғылыми білім жүйесіндегі орны және зерттеу әдістері. Діншілдіктің психологиялық алғышарттары. Дін генетикалық субстанция ретінде: дін мен руханият психологиясының тарихы мен әдістемесі. Діндарлықтың генезисі және тұлға психологиясы. В. Джеймстің, В.Вундттың С.Холддін теориялары. Адамның діншілдігі туралы бікверимде, терең психологияда, гуманистік дәстүрге қаралуы. Дін психологиясы және адамның өмірлік циклі. Дінің адам мінез-құлқына әсері. Иудаизмде, христиандық және буддизм мен исламдағы адам психологиясы. Діни топтар мен ұйымдар. Жаңа діни қозғалыстардағы харизматикалық қосбасшылық психологиясы. Адам діндарлығын қарастырудың психологиялық аспектісі. Жаңа діни қозғалыстар мен неокульттердің психологиясы. Атеизм мен руханияттағы зайырлы формалардың психологиясы. Діндарлықты өшеу: бір және көп өшемді шкалалар.</p>	<p><b>Білім:</b> дін психологиясы қазіргі қоғамда алатын ролі мен методологиялық негіздерін меңгеру.</p> <p><b>Икемділігі:</b> дін психологиясы пәні, методологиялық негіздерін игеру.</p> <p><b>Дағдысы:</b> қазақ ағартушыларының еңбектеріндегі дін философиясын меңгеру.</p> <p><b>Құзыреттіліктер:</b> студенттер еңбек дағдыларын қалыптастыруға және қызметтік міндеттерін орындауға ықпал ететін осы пән бойынша кәсіби құзыреттіліктерді дамыту керек.</p>

Әлеуметтік психологиялық ғылымдар/	Психология религии	русский	БД/КВ	PR 2214	5	30/30/55/12,5/22,5	3	<p><b>Пререквизиты:</b> "Психология", "История психологии", "Психологическая наука в Казахстане".</p> <p><b>Постреквизиты:</b> преддипломная практика, дипломная работа (проект)</p>	<p><b>Цель:</b> предоставить достаточную информацию о значении религии как конкретной формы духовности</p> <p><b>Содержание.</b> Предмет психологии религии, ее место в системе научных знаний и методы исследования. Психологические предпосылки религиозности. Религия как генетическая субстанция: история и методология психологии религии и духовности. Генезис религиозности и психология личности. Теории У. Джеймса, У. Вундта С. Холла. Рассмотрение религиозности человека в бихевиоризме, глубокой психологии, гуманистической традиции. Психология религии и жизненный цикл человека. Влияние религии на поведение человека. Психология человека в иудаизме, христианстве и буддизме и исламе. Религиозные группы и организации. Психология харизматического лидерства в новых религиозных движениях. Психологический аспект рассмотрения религиозности человека. Психология новых религиозных движений и неокультетов. Психология светских форм атеизма и духовности. Измерение религиозности: одномерные и многомерные шкалы.</p>	<p><b>Знания:</b> исторический подход к изучению психологических корней религии.</p> <p><b>Умения:</b> быть компетентным в решении социально-психологических аспектов религиозной исповеди и медитации.</p> <p><b>Навыки:</b> знаниями психологических аспектов религиозного культа, формирования особенностей религиозной личности.</p> <p><b>Компетенции:</b> студенты должны развивать профессиональные компетенции по данной дисциплине, которые способствуют формированию трудовых навыков и выполнения служебных обязанностей.</p>
Социально психологические науки/	Psychology of Religion	английский	BD/EC	PR 2214	5	30/30/55/12,5/22,5	3	<p><b>Prerequisites:</b> "Psychology", "Psychology history", "Psychological science in Kazakhstan".</p> <p><b>Postrequisites:</b> externship, thesis (project)</p>	<p><b>Purpose:</b> to provide sufficient information about the meaning of religion as a specific form of spirituality</p> <p><b>Content.</b> The subject of psychology of religion, its place in the system of scientific knowledge and research methods. Psychological prerequisites of religiosity. Religion as a genetic substance: History and methodology of psychology of religion and spirituality. The genesis of religiosity and personality psychology. Theories of W. James, W. Wundt S. Hall. Consideration of human religiosity in behavioral, deep psychology, humanistic tradition. Psychology of religion and the human life cycle. The influence of religion on human behavior. Human psychology in Judaism, Christianity and Buddhism and Islam. Religious groups and organizations. Psychology of charismatic leadership in new religious movements. The psychological aspect of considering a person's religiosity. Psychology of new religious movements and neocultures. Psychology of secular forms of atheism and spirituality. Measurement of religiosity: one-dimensional and multidimensional scales.</p>	<p><b>Knowledge:</b> historical approach to studying of psychological roots of religion.</p> <p><b>Abilities:</b> to be competent of the solution of social and psychological aspects of a religious confession and meditation.</p> <p><b>Skills:</b> knowledge of psychological aspects of a religious cult, formation of features of the religious personality.</p> <p><b>Competencies:</b> students should develop professional competencies in this discipline, which contribute to the formation of work skills and performance of official duties.</p>
Әлеуметтік психология және педагогика	қазақш	БП/ТК	APP 2214		5	30/30/55/12,5/22,5	3	<p><b>Пререквизиттер:</b> "Психология", "Психология тарихы", "Қазақстандағы психология ғылымының дамуы".</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> "Этнопсихология", "Қарым-қатынас психологиясы", "Әлеуметтік психология"</p>	<p><b>Максаты:</b> студенттердің әлеуметтік және психологиялық құбылыстарды түсіну және тәжірибеде қолдану алу білігі.</p> <p><b>Мазмұны.</b> Әлеуметтік психология ғылым ретінде: пәні, әдістер. Қарым-қатынастағы коммуникативті және интерактивті жағы. Әлеуметтік элементі тұлға: туралы түсінік, әлеуметтік сәйкестілік, Мен-тұжырымдамасы және өзін-өзі бағалау, өзін-өзі реттеу түсініктері. Әлеуметтік ұстаным мен мінез-құлық. Әлеуметтік топтар: негізгі сипаттамалары. Топтың жеке мінез-құлық әсері. Топтық динамика және топтық тиімділік. Қатынас және әлеуметтік таным. Тұлғааралық ықпал және әлеуметтік билік.</p> <p>Әлеуметтік педагогика пән ретінде: категориялар, принциптер мен әдістер. Әлеуметтену әлеуметтік-педагогикалық құбылыс ретінде. Адам әлеуметтену үрдісіне. Әлеуметтенудегі мегафакторлар: ғарыш, планета, әлем. Әлеуметтенуге әсер ететін макрофакторлардың негізгі көздері. Негізгі компоненттер мезофакторлардың адамның әлеуметтенуіне әсері. Әлеуметтенуде микрофакторлар контекстіндегі тәрбиесі. Білім беру ұйымдарындағы адамның дамуы мен рухани-құндылық бағдары үшін жасалатын жағдайлар.</p>	<p><b>Білім:</b> Әлеуметтік педагогиканың мәні мен мазмұны; пәні, міндеттері, функциялары, әлеуметтік педагогика, негізгі принциптер, әлеуметтік-педагогикалық процестің мәні;</p> <p><b>Икемділігі:</b> білімді қолдану және түсіну; түсіну және аналитикалық бағалау, әлеуметтік-педагогикалық практиканың теориялық және қолданбалы мәселелері; бастапқы көздердің, көздердің материалдарын өз бетінше таңдау; әлеуметтік міндеттерді оңтайлы жүзеге асыру жолдарын негіздеу; әр түрлі санаттағы отбасымен, әр түрлі жастағы балалармен педагогикалық қызмет; отбасын, мектепті, қиын балаларды, жаооспірімдердің бейресми бірлестіктерін әлеуметтік-педагогикалық зерттеу әдістерін әзірлеу және қолдану тиісті технологияны таңдау. Қарым-қатынас кабинеттері болуы керек: адамның әлеуметтік қалыптасуы саласында; тұлғаның әлеуметтік қалыптасуы, адамның әлеуметтену процесі.</p> <p><b>Дағдысы:</b> өзінші білім беру, диагностикалық, профилактикалық, ұйымдастырушылық, коммуникативтік дағдыларын жетілдіру үшін алған теориялық білімдеріне іс жүзінде пайдалану және дағдылар.</p> <p><b>Құзыреттіктері:</b> білім берудегі теория мен практика саласындағы практикалық дағдыларды қолдану; қиын балалармен білікті жұмыс жүргізу үшін қажетті материалды іздеуде және таңдауды; білім беру сапасын арттыруға ықпал ете отырып, педагогикалық мәселелерді қоюда және шешуде.</p>
Социальная психология и педагогика	русский	БД/КВ	SPP 2214		5	30/30/55/12,5/22,5	3	<p><b>Пререквизиты:</b> "Психология", "История психологии", "Психологическая наука в Казахстане".</p> <p><b>Постреквизиты:</b> преддипломная практика, дипломная работа (проект)</p>	<p><b>Цель:</b> умение студентов понимать и применять на практике социальные и психологические явления.</p> <p><b>Содержание.</b> Социальная психология как наука: предмет, методы. Коммуникативная и интерактивная сторона общения. Личность в социальном мире: понятие о личности, социальная идентичность, Я-концепция и самооценка, саморегуляция. Социальная установка и поведение. Социальные группы: основные характеристики. Групповые влияния на индивидуальное поведение. Групповая динамика и групповая эффективность. Общение и социальное познание. Межличностное влияние и социальная власть.</p> <p>Социальная педагогика как предмет: категории, принципы и методы. Социализация как социально-педагогическое явление. Человек в процессе социализации. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию. Основные составляющие влияние мезофакторов на социализацию человека. Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.</p>	<p><b>Знания:</b> сущности и содержания социальной педагогики; предмета, задач, функций социальной педагогики, главных принципов, сущности социально-педагогического процесса;</p> <p><b>Умения:</b> применять знания и понимать осмысливать и аналитически оценивать теоретико-прикладные проблемы социально-педагогической практики; самостоятельно осуществлять анализ материалов первоисточников, периодики; обосновывать пути оптимального осуществления задач социально-педагогической деятельности с различными категориями с семьей, с детьми различного возраста; разрабатывать и применять методики социально-педагогического изучения семьи, школы, трудовых детей, неформальных объединений подростков к выбору соответствующей технологии. Должны уметь коммуникативные способности: в области социального формирования человека; социального становления личности, процессе социализации человека.</p> <p><b>Навыки:</b> практически использовать усвоенные теоретические знания для совершенствования своих воспитательных, диагностических, профилактических, организаторских, коммуникативных умений и навыков.</p> <p><b>Компетенции:</b> демонстрирует практические навыки в области теории и практики в образовании; в поиске и отборе материала, необходимого для проведения квалифицированной работы с трудными детьми; в постановке и решении педагогических проблем, способствуя повышению качества образования.</p>
Social Psychology and Pedagogy	английский	BD/EC	SPP 2214		5	30/30/55/12,5/22,5	3	<p><b>Prerequisites:</b> "Psychology", "Psychology history", "Psychological science in Kazakhstan".</p> <p><b>Postrequisites:</b> externship, thesis (project)</p>	<p><b>Purpose:</b> students' ability to understand and apply social and psychological phenomena in practice.</p> <p><b>Content.</b> Social psychology as a science: subject, methods. Communicative and interactive stonara of communication. Personality in the social world: the concept of personality, social identity, Self-concept and self-esteem, self-regulation. Social attitude and behavior. Social groups: main characteristics. Group influences on individual behavior. Group dynamics and group effectiveness. Communication and social cognition. Interpersonal influence and social power.</p> <p>Social pedagogy as a subject: categories, principles and methods. Socialization as a socio-pedagogical phenomenon. A person in the process of socialization. Megafactors of socialization: space, planet, world. The main sources of the influence of macro factors on socialization. The main components are the influence of mesofactors on human socialization. Education in the context of microfactors of socialization. Creating conditions for the development and spiritual and value orientation of a person in educational organizations.</p>	<p><b>Knowledge:</b> the essence and content of social pedagogy; the subject, tasks, functions of social pedagogy, the main principles, the essence of the socio-pedagogical process;</p> <p><b>Abilities:</b> to apply knowledge and understand: to comprehend and analytically evaluate theoretical and applied problems of socio-pedagogical practice; independently analyze the materials of primary sources, periodicals; to substantiate the ways of optimal implementation of tasks socially-pedagogical activity with different categories of family, with children of different ages; to develop and apply methods of socio-pedagogical study of the family, schools, difficult children, informal associations of adolescents to select the appropriate technology. They must be able to communicate: in the field of social formation of a person; social formation of a personality, the process of human socialization.</p> <p><b>Skills:</b> to practically use the acquired theoretical knowledge to improve their educational, diagnostic, preventive, organizational, and communication skills and skills.</p> <p><b>Competencies:</b> demonstrates practical skills in the field of theory and practice in education; in the search and selection of material necessary for qualified work with difficult children; in setting and solving</p>
Суицидтік мінез-құлықтың психологиялық аспектілері	қазақш	БП/ТК	SmkPsyа 2215		4	30/15/50/10/15	3	<p><b>Пререквизиттер:</b> Арттерапия, Жалпы психология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Жоғары жұмыс қызметі және сенсорлық жүйелер физиологиясы, Психолог жұмысындағы психодиагностикалық бағдарламалау, Инквизиті білім берудің</p>	<p><b>Максаты:</b> суицидтік мінез-құлыққа әсер ететін факторларды анықтау арқылы алдын алуға үйрену.</p> <p><b>Мазмұны:</b> "Суицидтік мінез-құлық" ұғымы, мәселесі. Суицидтік мінез-құлықтың қазіргі теориялық модельдері; халықтың әртүрлі топтары өкілдерінің суицидтік мінез-құлықтың әлеуметтік-психологиялық шартты. Суицидтік тенденцияның қалыптасуы мен дамуының динамикалық моделі. Суицидтік тәуекелдің жоғары белгілері. Суицидтік мінез-құлықтың алдын алуын әлсіздемелік негіздері. Суицидтік мінез-құлықты қалыптастырудың психологиялық механизмдері. Суицидтік тәуекелді диагностикалау мен түзету әдістері. Білім беру мекемелерінде суицидтік мінез-құлықтың алдын алуы ұйымдастыру.</p>	<p><b>Білім:</b> суицидтік мінез-құлықтың теориялық негіздері; суицидтік мінез-құлық түрлерінің жіктелуі; суицидтік мінез-құлық мотивтерін, дамуындай жатқан суицид белгілерін, суицидті қауіп факторларын, суицидтік мінез-құлықтың психологиялық аспектілерін, суицидтік үрдістердің көздерін, суицидтік мінез-құлық механизмдерін, суицидтік мінез-құлықтың психологиялық моделін, балалардағы суицидтік мінез-құлықтың көріністерін білу.</p> <p><b>Икемділігі:</b> суицидтік мінез-құлықтың қауіпін арттыратын факторларын анықтау білу, суицидтік мінез-құлықтың алдын алу, суицидтік тәуекелге баға беру, күрделі эмоционалды реакциялармен күресу, абонентпен сенім телефоны арқылы байланысу.</p> <p><b>Дағдысы:</b> суицидтің психологиялық жағдайын бағалау дағдыларын, суицидпен жұмыс істеуді қолданатын эмоционалды реакцияларды, суицидпен бағалау істеу дағдыларын меңгеру.</p> <p><b>Құзыреттілігі:</b> Суицидальды іс-әрекеттің туындау механизмдері, қалыптасуы, динамикасы мен себептері жөніндегі ұғым-түсініктерге ие, оны</p>

Психологические аспекты суицидального поведения	русский	БД/КВ	PsyAsp 2215	4	30/15/50/10/15	3	<b>Пререквизиттер:</b> Арттерапия, Общая психология <b>Постреквизиттер:</b> Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, Нейролингвистическое программирование в работе психолога, Психологические основы инклюзивного образования	<b>Цель:</b> научиться превращать, определя факторы, влияющие на суицидальное поведение. <b>Содержание.</b> Понятие, проблема суицидального поведения». Современные теоретические модели суицидального поведения; социально-психологическая обусловленность суицидального поведения представителей различных групп населения. Динамическая модель формирования и развития суицидальной тенденции. Признаки высокого суицидального риска. Методологические основы профилактики суицидального поведения и психологические механизмы формирования суицидального поведения. Методы диагностики и коррекции суицидального риска. Организация профилактики суицидального поведения в учреждениях образования	<b>Знания:</b> знать теоретические основы суицидального поведения, классификация видов суицидального поведения, мотивы суицидального поведения, признаки готовящегося самоубийства, факторы суицидального риска, психологические аспекты суицидального поведения, этапы суицидальных тенденций, механизм суицидального поведения, психологическую модель суицидального поведения, проявления суицидального поведения у детей. <b>Умения:</b> уметь установить факторы, повышающие риск суицидального поведения, проводить профилактику суицидального поведения, давать оценку суицидального риска, совладать с осложняющими эмоциональными реакциями, общаться с абонентом по телефону доверия. <b>Навыки:</b> владеть навыками оценки психологического состояния суицидента, эмоциональными реакциями, осложняющими работу с суицидентом, навыками работы с суицидентом. <b>Компетенции:</b> имеет представления о механизмах возникновения, формирования, динамики и причин суицидального поведения, владеет методами их профилактики, коррекции и терапии.
Psychological Aspects of Suicidal Behavior	английский	BD/EC	PsySb 2215	4	30/15/50/10/15	3	<b>Prerequisites:</b> Arttherapy, General psychology. <b>Postrequisites:</b> Physiology of higher nervous activity and sensor systems, Neurolinguistic programming in work of psychologist, Psychological foundations of inclusive education	<b>Purpose:</b> to learn how to prevent by identifying factors that influence suicidal behavior. <b>Content.</b> The concept, the problem of "suicidal behavior". Modern theoretical models of suicidal behavior; socio-psychological conditionality of suicidal behavior of representatives of various population groups. Dynamic model of the formation and development of suicidal tendencies. Signs of high suicide risk. Methodological foundations of the prevention of suicidal behavior and psychological mechanisms of the formation of suicidal behavior. Methods of diagnosis and correction of suicidal risk. Organization of prevention of suicidal behavior in educational institutions	<b>Knowledge:</b> to know the theoretical foundations of suicidal behavior, classification of types of suicidal behavior, motives of suicidal behavior, signs of impending suicide, factors of suicidal risk, psychological aspects of suicidal behavior, stages of suicidal tendencies, mechanism of suicidal behavior, psychological model of suicidal behavior, manifestations of suicidal behavior in children. <b>Abilities:</b> to be able to identify factors that increase the risk of suicidal behavior, to prevent suicidal behavior, to assess suicidal risk, to cope with complicating emotional reactions, to communicate with a subscriber on a helpline. <b>Skills:</b> possess skills of assessing the psychological state of a suicidal person, emotional reactions that complicate work with a suicidal person, skills of working with a suicidal person. <b>Competencies:</b> has an understanding of the mechanisms of occurrence, formation, dynamics and causes of suicidal behavior, knows the methods of their prevention, correction and therapy.
Суицидология негіздері	казахский	БП/ТК	Sn 2215	4	30/15/50/10/15	3	<b>Пререквизиттер:</b> Арттерапия, Жалпы психология <b>Постреквизиттер:</b> Жоғары жүйе қызметі және сенсорлық жүйелер физиологиясы, Психолог жұмысындағы нейролингвистикалық бағдарламалау,	<b>Максаты:</b> суицидология негіздерін меңгеру тұлғалардағы суицид мәселелеріндегі заманауи түсініктері. <b>Мазмұны:</b> суицидтік және аутодеструктивті мінез-құлықтың теориялық негіздері. Суицидтік және аутодеструктивті мінез-құлықтың жалпы сипаттамасы, жіктелуі, себептері, түзелді факторлары. Суицид факторларын бағалау; суицидтік қауіптерді диагностикалау әдістері. Суицидтік жас және психопатологиялық аспектілері; балалар мен жасөспірімдердің суицидтік мінез-құлықтың ерекшеліктері. Суицидтік мінез-құлық эпидемиологиясы. Суицидтік алдын алу, диагностикалау, түзету; қайта суицидті алдын алу; оңіне-оңі көмек көрсетуіге үйрету; білім беру мекемелерінде суицидтік мінез-құлықтың алдын алуды ұйымдастыру. Суицидтік тұлғаның отбасымен жұмыс.	<b>Білімі:</b> суицидтік мінез-құлықтың теориялық негіздері. Суицидтік тенденциялардың кезеңдері, механизмдері. Суицидтік мінез-құлықтың жасқа байланысты көріністері. Суицидтік мінез-құлықтың психологиялық және клиникалық аспектілері. <b>Икемділігі:</b> аутодеструктивті мінез-құлықты психологиялық диагностикалаудың негізгі әдістерін практикада қолдану <b>Дәдіс:</b> аутодеструктивті мінез-құлықтың бірінші, екінші және үшінші профилактикасының әдістері мен технологияларын, психоконсультация, психокоррекция және суицидтік және аутодеструктивті мінез-құлық. <b>Құзыреттілігі:</b> психология саласы ретіндегі суицидология жөніндегі ұғым-түсініктерге ие, суицидальды іс-әрекет ерекшеліктеріне не тұлғалармен жұмыс жасауды психологиялық әдістерді практикада қолдану.
Основы суицидологии	русский	БД/КВ	Os 2215	4	30/15/50/10/15	3	<b>Пререквизиты:</b> Арттерапия, Общая психология <b>Постреквизиты:</b> Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, Нейролингвистическое программирование в работе психолога,	<b>Цель:</b> овладение основами суицидологии. <b>Содержание.</b> Вопросы о суициде в разных науках. Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения; общая характеристика, классификация, причины суицидального и аутодеструктивного поведения. Навыки оценки суицидального риска; методы диагностики суицидального поведения детей и подростков. Эпидемиология суицидального поведения. Навыки профилактики, диагностики, коррекции суицида; профилактика повторных суицидов; обучение самопомощи; организация профилактики суицидального поведения в учреждениях образования. Работа с семьей суицидальной личности.	<b>Знания:</b> Теоретические основы суицидального поведения. Этапы, механизмы суицидальных тенденций. Возрастные проявления суицидального поведения. Психологические и клинические аспекты суицидального поведения. <b>Умения:</b> Применять на практике основные методы психологической диагностики аутодеструктивного поведения <b>Навыки:</b> Владеть методами и технологиями первичной, вторичной и третичной профилактики аутодеструктивного поведения, методами психоконсультирования, психокоррекции и психотерапии суицидального и аутодеструктивного поведения. <b>Компетенции:</b> имеет представление о суицидологии как отрасли психологии, применяет на практике психологические методы работы с лицами суицидального поведения.
Fundamentals of Suicidology	английский	BD/EC	Os 2215	4	30/15/50/10/15	3	<b>Prerequisites:</b> Arttherapy, General psychology. <b>Postrequisites:</b> Physiology of higher nervous activity and sensor systems, Neurolinguistic programming in work of psychologist, Psychological foundations of inclusive education	<b>Purpose:</b> mastering the basics of suicidology. <b>Content.</b> Questions about suicide in different sciences. Theoretical foundations of suicidal and autodestructive behavior; general characteristics, classification, causes of suicidal and autodestructive behavior. Skills of suicide risk assessment; methods of suicide risk diagnosis. Age and psychopathological aspects of suicide; features of suicidal behavior of children and adolescents. Epidemiology of suicidal behavior. Skills of prevention, diagnosis, correction of suicide; prevention of repeated suicides; self-help training; organization of prevention of suicidal behavior in educational institutions. Working with the family of a suicidal person.	<b>Knowledge:</b> Theoretical foundations of suicidal behavior. Stages, mechanisms of suicidal tendencies. Age-related manifestations of suicidal behavior. <b>Psychological and clinical aspects of suicidal behavior.</b> <b>Abilities:</b> To apply in practice the basic methods of psychological diagnostics of autodestructive behavior <b>Skills:</b> To possess methods and technologies of primary, secondary and tertiary prevention of autodestructive behavior, methods of psychoconversion, psychocorrection and psychotherapy of suicidal and auto-destructive behavior. <b>Competencies:</b> has an idea about suicidologists as a branch of psychology, applies psychological methods of working with persons of suicidal
Психология тарихы	казахский	БП/ТК	PT 1216	3	15/15/45/7,5/7,5	3	<b>Пререквизиттер:</b> "Қазақстанның қазіргі заман тарихы", "Мамандыққа кіріспе" <b>Постреквизиттер:</b> "Қолданбалы психология","Практикалық психология"	<b>Максаты:</b> тарихты, қазіргі психологияның жай-күйін, даму бағыттарының алғышарттарын және осы ғылымның әдіснамалық және теориялық мәселелерін, даму заңдылықтарын игеру. <b>Мазмұны.</b> Психология тарихнамасы. Теориялық тұжырымдаманың құрылымы мен мазмұны пәндік ғылым логикасындағы даму бетінегі ретінде. Ежелгі және орта ғасырлар мен қайта орлеу дәуірінің психологиялық қозғалыстары және XVII-XIX ғасырлардың бірінші жартысындағы психологияның дамуы. Психикалық құбылыстың материалдық субстраты. Психологияның диалектикалық-материалистік негізі. Психологияның тәуелсіз ғылым ретінде қалыптасуындағы табиғи ғылыми алғышарттардың өзгеруі. Танымын ғылыми әдістеріне қойылатын талаптар және оны психология тарихында жүзеге асыру мәселелері. Әр түрлі психологиялық мектептер. Қазіргі психологиялық ғылым мен практиканың өзекті мәселелері. Психологияның даму тенденциялары мен перспективалары. Теориялық және практикалық психологияның өзара байланысы және өзарааректестігі.	<b>Білімі:</b> психологияның тарихи даму кезеңдерін біледі. <b>Икемділігі:</b> қазіргі заманғы психологияның негізгі бағыттарын меңгереді. <b>Дәдіс:</b> қазақстандағы психология тарихының қалыптасуында. <b>Құзыреттілігі:</b> студенттерде аталған пән бойынша есбек дағдыларын қалыптастыруға және қызметтік міндеттерді орындауға ықпал ететін кәсіби құзыреттіліктер қалыптастырады.
История психологии	русский	БД/КВ	IP 1216	3	15/15/45/7,5/7,5	3	<b>Пререквизиты:</b> "Современная история Казахстана", "Введение в специальность" <b>Постреквизиты:</b> "Прикладная психология","Практикалық психология"	<b>Цель:</b> освоение истории, состояния современной психологии, предельносок направлений развития и методологических и теоретических проблем данной науки, закономерностей развития. <b>Содержание:</b> историография психологии. Структура и содержание теоретического понятия как образ развития в логике предметной науки. Психологические взгляды древних и эпоху средневековья и возрождения и развитие психологии в первой половине XVII—XIX вв. Материальный субстрат психического явления. Диалектико-материалистическая основа психологии. Преобразование естественных научных предельсок в становлении психологии как самостоятельной науки. Требования к научным методам познания и проблемы его реализации в истории психологии. Различные психологические школы. Актуальные проблемы современной психологической науки и практики. Тенденции и перспективы развития психологии. Взаимосвязь и взаимодействие теоретической и практической психологии.	<b>Знания:</b> возникновение и развитие психологической науки. <b>Умения:</b> формирование психологических особенностей национального мировоззрения. <b>Навыки:</b> историческими объектами психологии <b>Компетенции:</b> студенты должны развивать профессиональные компетенции по данной дисциплине, которые способствуют формированию трудовых навыков и выполнения служебных обязанностей.
History of Psychology	английский	BD/EC	IP 1216	3	15/15/45/7,5/7,5	3	<b>Prerequisites:</b> Modern history of Kazakhstan, psychological science in Kazakhstan <b>Postrequisites:</b> Applied psychology, Practical psychology	<b>Purpose:</b> to master the history, the state of modern psychology, the prerequisites for the directions of development and methodological and theoretical problems of this science, the laws of development. <b>Content.</b> Historiography of psychology. The structure and content of the theoretical concept as an image of development in the logic of subject science. Psychological views of the ancients and the Middle Ages and Renaissance and the development of psychology in the first half of the XVII-XIX centuries. The material substrate of a mental phenomenon. Dialectical-materialistic basis of psychology. Transformation of natural scientific prerequisites in the formation of psychology as an independent science. Requirements for scientific methods of cognition and problems of its implementation in the history of psychology. Various psychological schools. Actual problems of modern psychological science and practice. Trends and prospects of psychology development. Interrelation and interaction of theoretical and practical psychology.	<b>Knowledge:</b> emergence and development of psychological science. <b>Abilities:</b> formation of psychological features of national outlook. <b>Skills:</b> historical objects of psychology <b>Competencies:</b> students should develop professional competencies that contribute to the formation of work skills in this discipline and the performance of official duties.

Қазақстандағы психология ғылымы	қазақш	БП/ТК	PKG 1216	3	15/15/45/7,5/7,5	3	<p><b>Пререквизиттер:</b> "Қазақстанның қазіргі заман тарихы", "Мамандыққа кіріспе"</p> <p><b>Постреквизиттер:</b>"Қолданбалы психология", "Практикалық психология"</p>	<p><b>Мақсаты:</b> тұтас жарау және тағдау үшін жағетті білімді, дағдыларды, өкпен мен уақыттың, отандық психологиялық ғылымның болашағының өзара байланысын көре білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>Мазмұны.</b> Ежелгі түркі VI-VIII ғғ. пен XI-XIV ғғ., XVIII-XIX ғғ. Ойшылдардың психологиялық көзқарастары. Ғылыми психология негіздерін қалыптастыру. Қазақстанда психологиялық ғылымның қалыптасуындағы Ресей ғылымдарының ролі. Жас қазақстанда ғылымдардың еңбектеріңдегі педагогикалықпсихологияның мәселелері. Психология және мамандарды даярлау кафедралары. Психологияның жекеден салаларының қалыптасуы және олардың даму тенденциялары. ТМД республикаларында постнегізгі кезеңдегі психологияның жай-күйі мен дамуы. Қазақстандағы этнопсихологиялық зерттеулер және оның негізгі проблемалары мен даму перспективалары. Қазақстандағы психологияның дамуының мақсаттары мен перспективалары.</p>	<p><b>Білімі:</b> психологиялық ғылымды қалыптастыру мен дамыпн біледі.</p> <p><b>Икемділігі:</b> ұлттық дүниетанымын психологиялық ерекшеліктерін меңгереді.</p> <p><b>Дағдысы:</b> психологиялық теория мен концепцияның дамуы. Ғылымның психологиялық даму негіздерін меңгереді.</p> <p><b>Құйреттілігі:</b>студенттерде аталған пән бойынша еңбек дағдыларын қалыптастыруға және қызметтік міндеттерді орындауға икемді ететін кәсіби құйреттіліктер қалыптастырады.</p>
Психологическая наука в Казахстане	русский	БД/КВ	PNK 1216	3	15/15/45/7,5/7,5	3	<p><b>Пререквизиты:</b> "Современная история Казахстана", "Введение в специальность"</p> <p><b>Постреквизиты:</b>"Прикладная психология", "Практикалық психология"</p>	<p><b>Цель:</b> формирование знаний, умений, навыков, необходимых для целостного рассмотрения и анализа, умения видеть взаимосвязь прошлого и времени, будущего отечественной психологической науки.</p> <p><b>Содержание.</b> Истоки и древнетюркских VI-VIII вв. И психологические взгляды мыслителей XI-XIV вв., XVIII-XIX в. Первые шаги к формированию основ научной психологии. Роль российских ученых в становлении психологической науки в Казахстане. Проблемы педагогической психологии в трудах молодых казахстанских ученых. Кафедры психологии и подготовки специалистов. Становление отдельных отраслей психологии и тенденции их развития. Состояние и развитие психологии в постсоветский период в республиках СНГ. Этнопсихологические исследования в Казахстане и его основные проблемы и перспективы развития. Цели и перспективы развития психологии в Казахстане</p>	<p><b>Знания:</b> возникновение и развитие психологической науки.</p> <p><b>Умения:</b> формирование психологических особенностей национального мировоззрения.</p> <p><b>Навыки:</b> историческими объектами психологии</p> <p><b>Компетенции:</b> студенты должны развивать профессиональные компетенции по данной дисциплине, которые способствуют формированию трудовых навыков и выполнения служебных обязанностей.</p>
Psychological Science in Kazakhstan	английский	BD/EC	PSK 1216	3	15/15/45/7,5/7,5	3	<p><b>Prerequisites:</b>Modern history of Kazakhstan, psychological science in Kazakhstan</p> <p><b>Postrequisites:</b>Applied psychology, Practical psychology</p>	<p><b>Purpose:</b> formation of knowledge, skills, skills necessary for holistic consideration and analysis, the ability to see the relationship between the past and time, the future of domestic psychological science.</p> <p><b>Content.</b> The origins and ancient Turkic VI-VIII centuries. And psychological views of thinkers of the XI-XIV centuries, XVIII-XIX centuries. The first steps to the formation of the foundations of scientific psychology. The role of Russian scientists in the formation of psychological science in Kazakhstan. Problems of pedagogical psychology in the works of young Kazakhstani scientists. Department of Psychology and Training of Specialists. Formation of individual branches of psychology and trends in their development. The state and development of psychology in the post-Soviet period in the CIS republics. Ethnopsychological research in Kazakhstan and its main problems and prospects of development. Goals and prospects of psychology development in Kazakhstan</p>	<p><b>Knowledge:</b> emergence and development of psychological science.</p> <p><b>Abilities:</b> formation of psychological features of national outlook.</p> <p><b>Skills:</b> historical objects of psychology</p> <p><b>Competencies:</b>students should develop professional competencies that contribute to the formation of work skills in this discipline and the performance of official duties.</p>
Педагогикалық шеберлік	қазақш	БП/ТК	PZ 2217	4	30/15/50/10/15	4	<p><b>Пререквизиттер:</b> мектеп бағдарламасы:</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> "Мәдениеттану және психология "</p>	<p><b>Мақсаты:</b> педагогикалық іс-әрекетте педагогикалық шеберліктің білім, білік және дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Мазмұны.</b> Педагогикалық мәдениет мұғалімнің педагогикалық іс-әрекет ерекшеліктеріне кәсіби дайындығы ретінде. Педагогикалық шеберлік, оның әлеуметтік мәні, мәні мен мазмұны. Педагогикалық шеберліктің құрамдас бөліктері: гуманистік бағыт; кәсіби білім; педагогикалық қабілеттер; педагогикалық техника.</p>	<p><b>Білімі:</b> педагогика және киберпедагогика негіздері және зерттеу әдістерін біледі.</p> <p><b>Икемділігі:</b> педагогика және киберпедагогика пәнімен байланысты әдістерменді дұрыс таңдауды меңгереді.</p> <p><b>Дағдысы:</b> әдістерменді дұрыс таңдау және нәтижелерін оңдеуді игереді.</p> <p><b>Құйреттілігі:</b> студенттерде аталған пән бойынша еңбек дағдыларын қалыптастыруға және қызметтік міндеттерді орындауға</p>
Педагогическое мастерство	русский	БД/КВ	PL 2217	4	30/15/50/10/15	4	<p><b>Пререквизиты:</b> Школьная программа</p> <p><b>Постреквизиты:</b> "Культурология и психология", "Социология и политология"</p>	<p><b>Цель:</b> формирование знаний, умений и навыков педагогического мастерства в педагогической деятельности.</p> <p><b>Содержание.</b> Педагогическая культура как профессиональная подготовленность педагога к специфич педагогической деятельности. Педагогическое мастерство, его социальная значимость, сущность и содержание. Компоненты педагогического мастерства: гуманистическая направленность, профессиональное знание, педагогические способности; педагогическая техника.</p>	<p><b>Знания:</b> знание основ и методов исследования педагогики и киберпедагогики.</p> <p><b>Умения:</b> овладение правильным выбором методов, относящихся к дисциплинам педагогики и киберпедагогики</p> <p><b>Навыки:</b> овладение правильным выбором методов и обработкой результатов.</p> <p><b>Компетенции:</b>студенты должны развивать профессиональные компетенции по данной дисциплине, которые способствуют формированию трудовых навыков и выполнения служебных обязанностей.</p>
Teaching skills	английский	BD/EC		4	30/15/50/10/15	4	<p><b>Prerequisites:</b> School program</p> <p><b>Postrequisites:</b> "Cultural", "Sociology and Political Science"</p>	<p><b>Purpose:</b> formation of knowledge, skills and abilities of pedagogical mastery in pedagogical activities.</p> <p><b>Content.</b> Pedagogical culture as a teacher's professional preparation for pedagogical activities. Pedagogical excellence, its social significance, meaning and content. Components of pedagogical excellence: humanistic orientation; professional education; pedagogical abilities; pedagogical technique.</p>	<p><b>Knowledge:</b> scientific phenomenology of children's psychology, early and preschool age.</p> <p><b>Abilities:</b> to own methods of studying of the child at infantile, early and preschool age.</p> <p><b>Skills:</b> to own methods of studying of the informative, emotional sphere of the child, crises in development and their overcoming</p> <p><b>Competencies:</b>students should develop professional competencies that contribute to the formation of work</p>
Педагог тұлғасының аксиологиясы	қазақш	БП/ТК	Pa 2217	4	30/15/50/10/15	4	<p><b>Пререквизиттер:</b> мектеп бағдарламасы:</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> "Мәдениеттану және психология", "Әлеуметтану және саясаттану"</p>	<p><b>Мақсаты:</b> педагогикалық аксиологияның бір бағыты ретінде мұғалім тұлғасының аксиологиясы туралы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>Мазмұны.</b> Педагогикалық аксиологияның теориялық және әдіснамалық негіздері. Педагогикалық аксиологияның негізгі ұғымдары. Педагогикалық қызметтің аксиологиялық детерминанттары мен мағыналары. Педагогикалық мамандыққа құндылықты қатынасын зерттеудің теориялық негіздері. XXI ғасыр педагогынның қызметтіктері. Педагог тұлғасының аксиологиясы педагогикалық аксиологияның бір бағыты. Педагогтың аксиологиялық "Мен" құндылық тұжырымының жүйесі ретінде. Аксиологиялық мүмкіндік. Педагогикалық құндылықтар және олардың жіктелуі. Мұғалімнің кәсіби ойлауындағы аксиологиялық бағыттар. Мұғалім тұлғасының аксиологиялық мүмкіндіктерін дамыту. Оқытушы мамандығына құндылық қатынасы пен құндылықты ұстанымды аксиологиялық негіздерін қалыптастыру. Мұғалімдердің кәсіби құндылықтары мен құндылық бағдарлары. Мұғалімнің кәсіби мінез-құлпының аксиологиялық компоненттері.</p>	<p><b>Білімі:</b> педагогикалық Аксиологияның теориялық-әдіснамалық негіздері. Педагогикалық Аксиологияның негізгі ұғымдары. Педагогикалық қызметтің аксиологиялық детерминанттары мен мағыналары. Педагогикалық мамандыққа құндылық қатынасын зерттеудің теориялық негіздері. XXI ғасыр педагогынның қызметтіктері. Педагог тұлғасының аксиологиясы педагогикалық аксиологияның бір бағыты. Педагогтың аксиологиялық "мен" құндылық ұғымдар жүйесі ретінде. Аксиологиялық потенциал. Педагогикалық құндылықтар және олардың жіктелуі. Мұғалімнің кәсіби ойлауының аксиологиялық бағыты. Мұғалімнің жеке басының аксиологиялық әлеуетін дамыту.</p> <p><b>Икемділігі:</b> құндылық қатынасын қалыптастырудың аксиологиялық негіздері және мұғалім мамандығына құндылық қатынасы.</p> <p><b>Дағдылар:</b> мұғалімдердің кәсіби құндылықтары мен құндылық бағдарлары. Мұғалімнің кәсіби мінез-құлпының аксиологиялық компоненттері.</p> <p><b>Құйреттіліктер:</b> педагог тұлғасының аксиологиясы педагогикалық аксиологияның бір бағыты ретінде қалыптастыру</p>
Аксиология личности педагога	русский	БД/КВ	AIP 2217	4	30/15/50/10/15	4	<p><b>Пререквизиты:</b> Школьная программа</p> <p><b>Постреквизиты:</b> "Культурология и психология", "Социология и политология"</p>	<p><b>Цель:</b> сформировать представления аксиологии личности педагога как одно из направлений педагогической аксиологии.</p> <p><b>Содержание.</b> Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии. Основные понятия педагогической аксиологии. Аксиологические детерминанты и смыслы педагогической деятельности. Теоретические основы исследования ценностного отношения к педагогической профессии. Компетенции педагога XXI века. Аксиология личности педагога одно из направлений педагогической аксиологии. Аксиологический «Я» педагога как система ценностных концепций. Аксиологический потенциал. Педагогические ценности и их классификация. Аксиологическая направленность профессионального мышления учителя. Развитие аксиологического потенциала личности учителя. Аксиологические основы формирования ценностного отношения и ценностная установка к профессии учителя. Профессиональные ценности и ценностные ориентации педагогов. Аксиологические компоненты профессионального поведения учителя.</p>	<p><b>Знания:</b> Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии. Основные понятия педагогической аксиологии. Аксиологические детерминанты и смыслы педагогической деятельности. Теоретические основы исследования ценностного отношения к педагогической профессии. Компетенции педагога XXI века. Аксиология личности педагога одно из направлений педагогической аксиологии. Аксиологический «Я» педагога как система ценностных концепций. Аксиологический потенциал. Педагогические ценности и их классификация. Аксиологическая направленность профессионального мышления учителя. Развитие аксиологического потенциала личности учителя.</p> <p><b>Умения:</b> Аксиологические основы формирования ценностного отношения и ценностная установка к профессии учителя.</p> <p><b>Навыки:</b> Профессиональные ценности и ценностные ориентации педагогов. Аксиологические компоненты профессионального поведения учителя.</p> <p><b>Компетенции:</b> сформировать представления аксиологии личности педагога как одно из направлений педагогической аксиологии</p>
Axiology of Teacher's Personality	английский	BD/EC		4	30/15/50/10/15	4	<p><b>Prerequisites:</b> School program</p> <p><b>Postrequisites:</b> "Cultural", "Sociology and Political Science"</p>	<p><b>Purpose:</b> to form the presuppositions of the axiology of the teacher's personality as one of the directions of pedagogical axiology.</p> <p><b>Content.</b> Theoretical and methodological foundations of pedagogical axiology. Basic concepts of pedagogical axiology. Axiological determinants and meanings of pedagogical activity. Theoretical foundations of the study of the value attitude to the teaching profession. Competence of the teacher of the XXI century. The axiology of the teacher's personality is one of the directions of pedagogical axiology. The axiological "I" of the teacher as a system of value concepts. Axiological potential. Pedagogical values and their classification. Axiological orientation of the teacher's professional thinking. Development of the axiological potential of the teacher's personality. Axiological foundations of the formation of a value attitude and a value foundation for the teaching profession. Professional values and value orientations of teachers. Axiological components of a teacher's professional behavior</p>	<p><b>Knowledge:</b> Theoretical and methodological foundations of pedagogical axiology. The basic concepts of pedagogical axiology. Axiological determinants and meanings of pedagogical activity. The theoretical foundations of the study of the value attitude to the teaching profession. The competence of a teacher of the XXI century. The axiology of the teacher's personality is one of the directions of pedagogical axiology. The axiological "I" of a teacher as a system of value concepts. The axiological potential. Pedagogical values and their classification. The axiological orientation of the teacher's professional thinking. The development of the axiological potential of the teacher's personality.</p> <p><b>Abilities:</b> Axiological foundations of the formation of a value attitude and a value foundation for the teaching profession.</p> <p><b>Skills:</b> Professional values and value orientations of teachers. Axiological components of a teacher's professional behavior.</p> <p><b>Competencies:</b> to form representations of the axiology of the teacher's personality as one of the directions of pedagogical axiology</p>

	Карым-қатынас психологиясы	қазақшый	БП/ТК	ҚР 1218	6	45/30/60/15/30	2	<p><b>Пререквизитер:</b> "Мамандыққа кіріспе".</p> <p><b>Постреквизитер:</b> "Кешенді диагностика", "Практикалық психология".</p>	<p><b>Мақсаты:</b> кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас әтехникалары мен тәсілдерін қолдана алу.</p> <p><b>Мазмұны:</b>Қарым-қатынас-адам болудың негізі. Қарым-қатынастың құрылымы, мазмұны және түрлері. Қарым-қатынастың коммуникативті, перцептивті, интерактивті жағы. Қарым-қатынастың психологиялық ерекшеліктері. Қарым-қатынастағы рөл және ролдік үміттер. Қарым-қатынас серіктестеріне өсер ету (өсер ету) формалары. Қарым-қатынастың этикалық формалары. Өсердің тиімділігін анықтайтын жеке факторлар. Манипуляция. Өсердің тиімділігін анықтайтын жеке факторлар. Қарым-қатынастың жақ ерекшеліктері. Жынысқа байланысты қарым-қатынас ерекшеліктері. Адамдардың қарым-қатынасқа деген қажеттілігі. Қарым-қатынас жасаушылар арасында өзара түсіністік орнату. Іскерлік қарым-қатынас формалары. Тұлғааралық қатынастар</p>	<p><b>Білімі:</b> студент қарым-қатынас және психологиялық байланыс түсінігін біледі.</p> <p><b>Икемділігі:</b> тұлғааралық қарым-қатынас үлгісінің құндылығын меңгереді.</p> <p><b>Дағдысы:</b> қарым-қатынастағы физикалық тартымдылық ролін білуге дағдыланады. <b>Құзіреттілігі:</b>студенттерде аталған пән бойынша еңбек дағдыларын қалыптастыруға және қызметтік міндеттерді орындауға ықпал ететін кәсіби құзіреттіліктер қалыптастырады.</p>
	Психология общения	русский	БД/КВ	РО 1218	6	45/30/60/15/30	2	<p><b>Пререквизиты:</b> "Введение в специальность"</p> <p><b>Постреквизиты:</b> "Комплексная диагностика", "Практическая психология".</p>	<p><b>Цель:</b> уметь применять методы и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Содержание.</b> Общение - основа человеческого бытия. Структура, содержание и виды общения. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная сторона общения. Психологические особенности общения. Роли ролевые ожидания в общении. Формы воздействия (влияния) на партнеров общения. Этические формы общения. Личностные факторы, обуславливающие эффективность воздействий. Манипуляция. Личностные факторы, обуславливающие эффективность воздействий. Возрастные особенности общения. Особенности общения, связанные с полом. Потребность людей во взаимоотношениях. Установление взаимопонимания между общающимися. Формы делового общения. Межличностные отношения.</p>	<p><b>Знания:</b> основные правила поведения в деловой среде, овладеть искусством общения, деловым этикетом.</p> <p><b>Умения:</b> студент должен освоить основные теории и практики общения, применять основные правила поведения в деловой среде. Искусство общения, деловой этикет.</p> <p><b>Навыки:</b> быть компетентным по проблемам сущности и видов общения, проблем этики общения в психологии и социальной практике, современных взглядов на место этики в общении.</p> <p><b>Компетенции:</b> студенты должны развивать профессиональные компетенции по данной дисциплине, которые способствуют формированию трудовых навыков и выполнения служебных обязанностей.</p>
	Psychology of Communication	английский	BD/EC	PC 1218	6	45/30/60/15/30	2	<p><b>Prerequisites:</b> Psychology history, Introduction to a psychology and pedagogical profession.</p> <p><b>Postrequisites:</b> Psychology and pedagogical diagnostics of the personality</p>	<p><b>Purpose:</b> to be able to apply methods and techniques of effective communication in professional activities.</p> <p><b>Content.</b> Communication is the basis of human existence. Structure, content and types of communication. The communicative, perceptual, interactive side of communication. Psychological features of communication. Role and role expectations in communication. Forms of influence (influence) on communication partners. Ethical forms of communication. Personal factors that determine the effectiveness of influences. Manipulation. Personal factors that determine the effectiveness of influences. Age-related features of communication. Features of communication related to gender. People's need for relationships. Establishing mutual understanding between the communicating. Forms of business communication. Interpersonal relationships.</p>	<p><b>Knowledge:</b> the basic rules of behavior in the business environment to seize communication art, business etiquette.</p> <p><b>Abilities:</b> the student has to master the main theories and practice of communication, to apply the basic rules of behavior in the business environment. Communication art, business etiquette.</p> <p><b>Skills:</b> on problems of essence and types of communication, communication ethics problems in psychology and social practice, modern views to the place of ethics in communication.</p> <p><b>Competencies:</b> students should develop professional competencies that contribute to the formation of work skills in this discipline and the performance of official duties.</p>
<p>Кәсіби дайындық негіздері/</p> <p>Основы профессиональной подготовки /</p> <p>Fundamentals of professional Training</p>	Кикілжің психологиясы	қазақшый	БП/ТК	ҚР 2218	6	45/30/60/15/30	2	<p><b>Пререквизитер:</b> "Мамандыққа кіріспе".</p> <p><b>Постреквизитер:</b> "Кешенді диагностика", "Практикалық психология".</p>	<p><b>Мақсаты:</b> студенттердің кәсіби құзіреттілігін қамтамасыз ететін және оларға кикілжің жағдайларын тиімді бодырмауға және шешуге мүмкіндік беретін білім, білік және құзіреттіліктер жүйесін қалыптастыру</p> <p><b>Мазмұны.</b> "Кикілжің психологиясы" пәнінің құрылымы мен мазмұны. Кикілжің ғылыми анықтама, интерпретация, түрлерінің жіктелуі және қақтығыстардың белгілері. Кикілжіңді зерттеу негіздері: қақтығыстарды зерттеудің философиялық-социологиялық және психологиялық дәстүрі. Кикілжіңді тұлғаның мінез-құлқының теориялары мен стильдері. Кикілжіңнің негізгі түрлері: тұлғалық, тұлғалық кайшылықтар мен қақтығыстар, тұлғааралық, топаралық, топ ішілік және әлеуметтік. Кикілжіңді зерттеу әдістері. Кикілжіңнің пайда болуы: жағдайды бағалау мен жауап беру стратегиясын таңдау. Кикілжіңді шешу: конфликтологиялық және психологиялық дәстүр. Кикілжіңді шешуде психологтың дедалдығы. Қақтығыстардағы тиімді мінез-құлқы және оларды шешуді үйрету. Стресске төзімділік жағдайлардың алдын алу тәсілі ретінде. Жанжалдың алдын алу. Жанжалдағы тиімді қарым-қатынас және ұтымды мінез-құлқы технологиялары. Кикілжіңнің алдын алу. Кикілжіңдегі тиімді қарым-қатынас пен ұтымды мінез-құлқы технологиялары.</p>	<p><b>Білімі:</b> кикілжіңді жіктеудің негізгі түрлері мен мәселелерін біледі.</p> <p><b>Икемділігі:</b> кикілжіңнің объективті ұйымдастырушылық басқару, әлеуметтік психологиялық және тұлғалық себептерін меңгереді.</p> <p><b>Дағдысы:</b> әлеуметтік кикілжіңнің құрылымы мен қызметі. Адамның өзара әрекеті әртүрлі саладағы кикілжіңдер және олардың алдын-алуға дағдыланады.</p> <p><b>Құзіреттілігі:</b>студенттерде аталған пән бойынша еңбек дағдыларын қалыптастыруға және қызметтік міндеттерді орындауға ықпал ететін кәсіби құзіреттіліктер қалыптастырады.</p>
	Психология конфликта	русский	БД/КВ	РК 2218	6	45/30/60/15/30	2	<p><b>Пререквизиты:</b> "Введение в специальность"</p> <p><b>Постреквизиты:</b> "Комплексная диагностика", "Практическая психология".</p>	<p><b>Цель:</b> формирование системы знаний, умений и компетенций, обеспечивающих профессиональную компетентность студентов и позволяющих им эффективно предотвращать и разрешать конфликтные ситуации</p> <p><b>Содержание.</b> Структура и содержание дисциплины «психология конфликта». Конфликт: научное определение, интерпретация, классификация видов и признаки конфликтов. Основы изучения конфликтов: философско-социологическая и психологическая традиция изучения конфликтов. Теория и стили поведения личности в конфликте. Отдельные виды конфликтов: личностные, внутриличностные противоречия и конфликты, межличностные, межгрупповые, внутригрупповые и социальные. Методы изучения конфликта. Возникновение конфликтов: оценка ситуации и выбор стратегии реагирования. Разрешение конфликтов: конфликтологическая и психологическая традиция. Посредничество психолога в разрешении конфликта. Обучение эффективному поведению в конфликтах и их разрешению. Стрессоустойчивость как способ предупреждения конфликтов. Профилактика конфликтности. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.</p>	<p><b>Знания:</b> проблемы и основные виды классификации конфликтов.</p> <p><b>Умения:</b> объективные организационно-управленческие, социально-психологические и личностные причины конфликтов.</p> <p><b>Навыки:</b> структура и функции социальных конфликтов, конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия и их предупреждение</p> <p><b>Компетенции:</b>студенты должны развивать профессиональные компетенции по данной дисциплине, которые способствуют формированию трудовых навыков и выполнения служебных обязанностей.</p>
	Conflict Psychology	английский	BD/EC	CP 2218	6	45/30/60/15/30	2	<p><b>Prerequisites:</b> Psychology history, Introduction to a psychology and pedagogical profession.</p> <p><b>Postrequisites:</b> Psychology and pedagogical diagnostics of the personality</p>	<p><b>Purpose:</b> to form a system of knowledge, skills and competencies that ensure the professional competence of students and allow them to effectively prevent and resolve conflict situations</p> <p><b>Content.</b> Structure and content of the discipline "psychology of conflict". Conflict: scientific definition, interpretation, classification of species and signs of conflict. Fundamentals of Conflict Study: Philosophical, sociological and psychological tradition of conflict study. Theories and styles of personality behavior in conflict. Certain types of conflicts: personal, intrapersonal contradictions and conflicts, interpersonal, intergroup, intragroup and social. Methods of studying the conflict. The emergence of conflicts: assessing the situation and choosing a response strategy. Conflict resolution: a conflictological and psychological tradition. Mediation of a psychologist in conflict resolution. Teaching effective behavior in conflicts and their resolution. Stress tolerance as a way to prevent conflicts. Prevention of conflict. Technologies of effective communication and rational behavior in conflict.</p>	<p><b>Knowledge:</b> problems and main types of classification of the conflicts.</p> <p><b>Abilities:</b> objective organizational управленческие, social and psychological and personal reasons of the conflicts.</p> <p><b>Skills:</b> structure and functions of the social conflicts, conflicts in various spheres of human interaction and their prevention</p> <p><b>Competencies:</b> students should develop professional competencies that contribute to the formation of work skills in this discipline and the performance of official duties.</p>
	Арттерапия негіздері	қазақшый	БП/ТК	АН 1219	6	45/30/60/15/30	2	<p><b>Пререквизитер:</b> "Қарым-қатынас психологиясы", "Кикілжің психологиясы"</p> <p><b>Постреквизитер:</b> "Қолданбалы психология", "Практикалық психология"</p>	<p><b>Мақсаты:</b> студенттердің арт-терапия негіздері туралы түсініктерін қалыптастыруға дайындау.</p> <p><b>Мазмұны.</b> Арт-терапияны қолданудың тарихи-теориялық аспектілері. Арт-терапия: анықтамасы, мақсаты мен міндеттері мәні, жіктелуі және оны қолдану ерекшеліктері. Білім берудегі арт-технологиялары. Арт-терапевтік үрдістің кезеңдері. Арт-терапиядағы психотерапевтік әсердің негізгі факторлары. Арт-терапияның түзету мүмкіндіктері. Арт-терапияның формалары. Психотерапиялық қатынастардың құрылымдық және функционалдық сипаттамалары. Арт-терапиялық іс-әрекеттерді ұйымдастыру. Арт-терапевтік үрдіс кенестігі. Жеке және топтық арт-терапияның түрлері. Арт-терапиядағы түрлі тәсілдер: ертегі терапиясы, музыкалық терапия, ойын терапиясы, бейнлеу терапиясы. Диагностикалық процедуралар мен алынған материалдарды бағалау критерийлері. Арт-терапия тұрғылары мен тұжырымдамалары білім берудегі арт-әдістерді дамытудың негізі ретінде. Арттерапия жүйесінде дамуында мәселелері бар балаларға психотүзету көмектері. Арт-терапия. .Арт-терапияның түрлері мен формалары және олардың түзету-терапиялық әсерлері</p>	<p><b>Білімі:</b> арттерапияның теориялық және практикалық негіздерін біледі.</p> <p><b>Икемділігі:</b>негізгі арттерапиялық тәсілдер мен технологияларды, әртүрлі әдістемелер көмегімен диагностиканы меңгереді.</p> <p><b>Дағдысы:</b> арттерапиялық әдістерді кенес беруде қолдану, гештальттерапия, психодрама, психоанализ бағыттарын меңгереді.</p> <p><b>Құзіреттілігі:</b>студенттерде аталған пән бойынша еңбек дағдыларын қалыптастыруға және қызметтік міндеттерді орындауға ықпал ететін кәсіби құзіреттіліктер қалыптастырады.</p>



Основы арттерапии	русский	БД/КВ	ОА 1219	6	45/30/60/15/30	2	<p><b>Пререквизиты:</b> "Психология общения", "Психология конфликта"</p> <p><b>Постреквизиты:</b> "Прикладная психология", "Практическая психология".</p>	<p><b>Цель:</b> готовность к формированию у студентов представления об основах арттерапии.</p> <p><b>Содержание.</b> Историко-теоретические аспекты применения арт-терапии. Арт-терапия: определение, цель и задачи, сущность, классификация и особенности ее применения. Арт-технологии в образовании. Этапы арт-терапевтического процесса. Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Коррекционные возможности арт-терапии. Формы арт-терапии. Структурные и функциональные характеристики психотерапевтических отношений. Организация арт-терапевтической деятельности. Пространство арт-терапевтического процесса. Формы индивидуальной и групповой арт-терапии. Разнообразие подходов в арт-терапии: сказкотерапия, музыкатерапия, игротерапия, изотерапия. Диагностических процедур и критериев оценки полученных материалов. Подходы и концепции арт-терапии как основа разработки арт-методов в образовании. Арт-терапия в системе психо-коррекционной помощи детям с проблемами в развитии. Виды и формы арт-терапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие.</p>	<p><b>Знания:</b> освоить основные арттерапевтические подходы и технологии, диагностику с помощью различных методик.</p> <p><b>Умения:</b> применять основы арттерапии в контексте их практической деятельности в качестве психолога.</p> <p><b>Навыки:</b> использовать в консультировании арттерапевтические методы: гештальттерапия, психодрама, арттерапия, психоанализ.</p> <p><b>Компетенции:</b> студенты должны развивать профессиональные компетенции по данной дисциплине, которые способствуют формированию трудовых навыков и выполнения служебных обязанностей.</p>
Basics of Art Therapy	английский	BD/EC	BAТ 1219	6	45/30/60/15/30	2	<p><b>Prerequisites:</b> Social psychology, Age psychology.</p> <p><b>Postrequisites:</b> Practical psychology with elements of scientific research, Applied researches in psychology</p>	<p><b>Purpose:</b> readiness to form students' ideas about the basics of art therapy.</p> <p><b>Content.</b> Historical and theoretical aspects of the use of art therapy. Art therapy: definition, purpose and objectives, essence, classification and features of its application. Art technologies in education. Stages of the art-therapeutic process. The main factors of psychotherapeutic influence in art therapy. Correctional possibilities of art therapy. Forms of art therapy. Structural and functional characteristics of psychotherapeutic relationships. Organization of art therapy activities. The space of the art-therapeutic process. Forms of individual and group art therapy. A variety of approaches in art therapy: fairy tale therapy, music therapy, game therapy, isotherapy. Diagnostic procedures and criteria for evaluating the received materials. Approaches and concepts of art therapy as a basis for the development of art methods in education. Art therapy in the system of psycho-correctional care for children with developmental problems. Types and forms of art therapy and their correctional and therapeutic effects.</p>	<p><b>Knowledge:</b> to master the main psychotherapeutic approaches and technologies, diagnostics by means of various techniques.</p> <p><b>Abilities:</b> to apply fundamentals of individual and group psychotherapy in the context of their practical activities as the psychologist.</p> <p><b>Skills:</b> to use psychotherapeutic methods in consultation: gestalttherapiya, psikhodramma, art therapy, psichoanalysis.</p> <p><b>Competencies:</b> students should develop professional competencies that contribute to the formation of work skills in this discipline and the performance of official duties.</p>
Арттерапиялық әдістемелер	қазақшый	БП/ТК	АА 1219	6	45/30/60/15/30	2	<p><b>Пререквизиттер:</b> "Қарым-қатынас психологиясы", "Қиқілдік психологиясы"</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> "Қолданбалы психология", "Практикалық психология"</p>	<p><b>Мақсәт:</b> студенттердi арттерапевтикалық әдiстермен балалардың дамуындағы қалыптас және бұзылулармен таныстыру, психотерапевтік жұмыс тәжірибесін ашу.</p> <p><b>Мазмұны.</b> Білім берудегі арт-әдістердің терапевтік контенті. Білім беру жүйесіндегі арт-терапевтік жұмыстың әдістемелері мен бағдарламалары. Заманауи арт-әдістердің инновациялық контенті. Білім берудің әртүрлі салаларында арт-әдістерді қолдану. Арт-әдісіндегі инновациялық анимациялық іс-әрекет тұлғаны шығармашылық мүмкіндіктерін дамытудың шарты ретінде. Балалар арт-терапиясы әдісінде ата-аналармен жұмыс істеу ерекшеліктері. Арт-терапевтің балалармен өзара әрекеттесуі. Бақтауыш, орта, жоғары мектепте арт-әдістерін қолдану. Арт-әдістерінің диагностикалық аспектісі. Сабақтан тыс жұмыстарда арт-әдісін ұйымдастыру. Арт-әдісінің түрлері, тәсілдері, бейнелеу құралдары мен материалдары. Арт-әдістерінің ақыл-ой дағдылары оқыту мен қалыптастыруы. Өмірлік дағдыларды тәрбиелеу мен дамытатын арт-әдістер. Бос уақытты театрландыру драма терапияның элементіндегі арт-педагогикалық әдіс ретінде. Арнайы және инклюзивті білім берудегі арт-әдістердің терапевтік контенті. Мектепте дәлінің, мектептегі білім берудің инклюзивті ортасында арт-әдістерді қолдану.</p>	<p><b>Білім:</b> арттерапияның теориялық және практикалық негіздерін біледі.</p> <p><b>Ікемділігі:</b> негізгі арттерапиялық тәсілдер мен технологияларды, әртүрлі әдістемелер көмегімен диагностиканы меңгереді.</p> <p><b>Дәдіс:</b> арттерапиялық әдістерді кенес беруде қолдану, гештальттерапия, психодрама, психоанализ бағыттарын меңгереді.</p> <p><b>Құзіреттілігі:</b> студенттерде аталған пән бойынша еңбек дағдыларын қалыптастыруға және қызметтік міндеттерді орындауға ықпал ететін кәсіби құзіреттіліктер қалыптастырады.</p>
Арттерапевтические методики	русский	БД/КВ	AM 1219	6	45/30/60/15/30	2	<p><b>Пререквизиты:</b> "Психология общения", "Психология конфликта"</p> <p><b>Постреквизиты:</b> "Прикладная психология", "Практическая психология".</p>	<p><b>Цель:</b> ознакомление студентов с арттерапевтическими методиками с нормальными и с нарушениями в развитии детей, раскрытие опыта психотерапевтической работы.</p> <p><b>Содержание.</b> Терапевтический контент арт-методов в образовании. Методики и программы арт-терапевтической работы в системе образования. Инновационный контент современных арт-методов. Применение арт-методов в различных сферах образования. Инновационная аниматорская деятельность на основе арт-методов как условие развития творческого потенциала личности. Особенности работы с родителями в методе детской арт-терапии. Взаимодействие арт-терапевта с детьми. Применение арт-методов в начальной, средней, старшей школе. Диагностический аспект арт-методов. Арт-методы в организации внеурочной деятельности. Виды арт-методов, приемы, изобразительные средства и материалы. Арт-методы в обучении и формировании интеллектуальных навыков. Арт-методы в воспитании и развитии жизненных навыков. Досуговая театральзация как арт-педагогический метод с элементами драматерапии. Терапевтический контент арт-методов в специальном и инклюзивном образовании. Применение арт-методов в инклюзивной среде дошкольного, школьного образования.</p>	<p><b>Знания:</b> освоить основные арттерапевтические подходы и технологии, диагностику с помощью различных методик.</p> <p><b>Умения:</b> применять основы арттерапии в контексте их практической деятельности в качестве психолога.</p> <p><b>Навыки:</b> использовать в консультировании арттерапевтические методы: гештальттерапия, психодрама, арттерапия, психоанализ.</p> <p><b>Компетенции:</b> студенты должны развивать профессиональные компетенции по данной дисциплине, которые способствуют формированию трудовых навыков и выполнения служебных обязанностей.</p>
Art Therapy Methods	английский	BD/EC	ATM 1219	6	45/30/60/15/30	2	<p><b>Prerequisites:</b> Social psychology, Age psychology.</p> <p><b>Postrequisites:</b> Practical psychology with elements of scientific research, Applied researches in psychology</p>	<p><b>Purpose:</b> to familiarize students with artherapeutic techniques with normal and developmental disorders in children, to reveal the experience of psychotherapeutic work.</p> <p><b>Content.</b> Therapeutic content of art methods in education. Methods and programs of art therapy work in the education system. Innovative content of modern art methods. The use of art methods in various fields of education. Innovative animation activity based on art methods as a condition for the development of the creative potential of the individual. Features of working with parents in the method of children's art therapy. Interaction of an art therapist with children. The use of art methods in elementary, middle, and high school. Diagnostic aspect of art methods. Art methods in the organization of extracurricular activities. Types of art methods, techniques, visual means and materials. Art methods in teaching and formation of intellectual skills. Art methods in the education and development of life skills. Leisure theatricalization as an art-pedagogical method with elements of drama therapy. Therapeutic content of art methods in special and inclusive education. The use of art methods in an inclusive environment of preschool, school education.</p>	<p><b>Knowledge:</b> to master the main psychotherapeutic approaches and technologies, diagnostics by means of various techniques.</p> <p><b>Abilities:</b> to apply fundamentals of individual and group psychotherapy in the context of their practical activities as the psychologist.</p> <p><b>Skills:</b> to use psychotherapeutic methods in consultation: gestalttherapiya, psikhodramma, art therapy, psichoanalysis.</p> <p><b>Competencies:</b> students should develop professional competencies that contribute to the formation of work skills in this discipline and the performance of official duties.</p>
Қолданбалы психология	қазақшый	БП/ТК	КР 3220	5	30/30/55/12,5/22,5	6	<p><b>Пререквизиты:</b> "Жеке тұлғаның психологиялық педагогикалық диагностикасы", "Кешенді диагностика"</p> <p><b>Постреквизиты:</b> "Арттерапия"</p>	<p><b>Мақсәт:</b> жалпы, әлеуметтік, мейсіншілік психология мен психотерапияның негізгі мәселелері туралы түсінігін қалыптастыру.</p> <p><b>Мазмұны.</b> Қолданбалы психология: бағыттары, салалары, әдістері. Тұлғаны зерттеу. Тұлғалық айырмашылықтардың түрлері, дамуы және мотивациясы. Өмір салтын таңдау. Ұстанымдары. Мансапты жоспарлау. Балалармен тренингтік жұмыстар. Қабылдау және еске сақтауды жетілдіру, ойлау және мәселелерді шешу. Үйрету және мінез-құлқына әсер етудің басқа әдістері. Реттеу және бейімдеу. Аномальды мінез-құлқы.</p>	<p><b>Білім:</b> студенттерге практикалық психологтың кәсіби қызметін ұйымдастыру процесін біледі.</p> <p><b>Ікемділігі:</b> қолданбалы психологиядағы диагностикалық әдістер қолдану ерекшеліктерін меңгереді.</p> <p><b>Дәдіс:</b> практикалық психологтың кәсіби қызметінде қолданбалы психология негіздерін пайдалануды.</p> <p><b>Құзіреттілігі:</b> студенттерде аталған пән бойынша еңбек дағдыларын қалыптастыруға және</p>
Прикладная психология	русский	БД/КВ	PP 3220	5	30/30/55/12,5/22,5	6	<p><b>Пререквизиты:</b> "Психолого-педагогическая диагностика личности", "Комплексная диагностика"</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Основы арттерапии. Арттерапевтические методики</p>	<p><b>Цель:</b> формирование представления об основных проблемах общей, социальной, медицинской психологии и психотерапии.</p> <p><b>Содержание.</b> Прикладная психология: направления, отрасли, методы. Исследование личности. Виды различий личности, развитие и мотивация. Выбор стиля жизни. Установка. Планирование карьеры. Тренинговая работа с детьми. Восприятие и совершенствование памяти, мышление и решение проблем. Научение и другие методы воздействия на поведение. Регуляция и адаптация. Аномальное поведение.</p>	<p><b>Знания:</b> обучить студентов процессу организации профессиональной деятельности практического психолога.</p> <p><b>Умения:</b> особенности использования диагностических методов в прикладной психологии.</p> <p><b>Навыки:</b> использовать основы прикладной психологии в профессиональной деятельности практического психолога.</p> <p><b>Компетенции:</b> студенты должны развивать профессиональные компетенции по данной дисциплине, которые способствуют формированию трудовых навыков и</p>
Applied Psychology	английский	BD/EC	AP 3220	5	30/30/55/12,5/22,5	6	<p><b>Prerequisites:</b> Psychology, Introduction to a psychology and pedagogical profession.</p> <p><b>Postrequisites:</b> Psychology and pedagogical diagnostics of the personality, Bases of</p>	<p><b>Purpose:</b> to form an idea of the main problems of general, social, medical psychology and psychotherapy.</p> <p><b>Content.</b> Applied psychology: directions, branches, methods. Personality research. Types of personality differences, development and motivation. Choosing a lifestyle. Installation. Career planning. Training work with children. Perception and improvement of memory, thinking and problem solving. Learning and other methods of influencing behavior. Regulation and adaptation. Abnormal behavior.</p>	<p><b>Knowledge:</b> features of activity of the psychologist in educational institutions</p> <p><b>Abilities:</b> to use different techniques to analyze and do interpretations</p> <p><b>Skills:</b> the main directions, forms and by methods in activity of the psychologist</p> <p><b>Competencies:</b> students should develop professional competencies that contribute to the formation of work skills in this discipline and the</p>

Психологиядағы ғылыми зерттеу жұмысының негіздері	қазақш	БП/ТК	PsyGzZhN 3220	5	30/30/55/12,5/22,5	6	<b>Пререквизиты:</b> "Жеке тұлғаның психологиялық педагогикалық диагностикасы", "Кешенді диагностика" <b>Артерквизиты:</b> "Арттерапия", "Арттерапиялық әдістемелер"	<b>Мақсаты:</b> студенттердің ғылымдағы ғылыми зерттеу жұмыстары бойынша құзыреттілігін қалыптастыру. <b>Мазмұны:</b> Психологиядағы ғылыми зерттеу жұмысының негіздеріне кіріспе: ғылыми білімнің негізгі ұғымдары мен категориялары; зерттеу жұмысының технологиясы. Психология бойынша ғылыми зерттеу әдістерін; ғылыми іс-әрекет пен ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру; ғылыми-техникалық мәселені қою және психологиялық ғылымдар бойынша ғылыми-зерттеу жұмысының кезеңдерін; психология бойынша ҒЭЖ тақырыбын таңдау және негіздері. Барлық кезеңдерге негізделген, өзіндік эмпирикалық зерттеу бағдарламасын құрастыру дағдылары; эксперименттік зерттеулерге ғылыми-әдістемелік сүйемелдеуді дайындау дағдылары. Эмпирикалық зерттеу бағдарламаларын, нақты материалдарды жинауды; ғылыми ақпаратты іздеу, жинақтау және оңдеу. Зерттеу нәтижелерінің ұсынылуын; алынған нәтижелерді талдау, түсіндіру және сипаттау; ғылыми зерттеулердің нәтижелерін енгізу. Ғылыми зерттеулердің тиімділігі.	<b>Білімдер:</b> ғылыми ақпараттың, ғылыми әдебиеттердің алуан түрлі массивтермен жұмыс істеу әдістері мен рәсімдері; <b>Көрсеткіші:</b> ғылыми қолжазбаларды жариялауға дайындаудың қолданыстағы стандарттары мен ережелері <b>Дағдылар:</b> өзіндік ғылыми зерттеулерінің нәтижелерін және алынған нәтижелерді дәлелді түрде қорғау және негіздеу кабинетін сауатты бағындау. <b>Құзыреттіліктер:</b> теориялық және қолданбалы зерттеулерді жоспарлайды; психологиялық зерттеуге қойылатын рәсімдік талаптардың сақталуын бақылайды; ғылыми-зерттеу жұмыстарының жекелеген түрлерін ұйымдастырады және жүргізеді; ғылыми-зерттеу жұмыстарын дербес жүргізеді және оларды құрамында жүргізеді топтары; ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелерін ресімдейді және ұсынады. психология саласындағы ғылыми зерттеулерді ұйымдастыруға және жүргізуге кабинеттілігі мен дайындығын көрсетеді
Основы научной исследовательской работы в психологии	русский	БД/КВ	OnlrPsy 3220	5	30/30/55/12,5/22,5	6	<b>Пререквизиты:</b> "Психолого-педагогическая диагностика личности", "Комплексная диагностика" <b>Постреквизиты:</b> Основы арттерапии, Арттерапевтические методы методики	<b>Цель:</b> формирование компетентности у студентов научной исследовательской работы в психологии. <b>Содержание.</b> Введение научной исследовательской работы в психологию: понятие научное знание, категории науки; технология исследовательской работы. Методы научного исследования по психологии; организация научной деятельности и научных исследований; постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы по психологическим наукам; выбор и обоснование темы НИР по психологии. Составление программы собственного эмпирического исследования с обоснованием всех этапов; подготовка научно-методического сопровождения экспериментального исследования. Программы эмпирического исследования, сбор фактического материала; поиск, накопление и обработка научной информации. Представление результатов исследований; анализ, интерпретация и описание полученных результатов; внедрение результатов научных исследований. Эффективности научных исследований.	<b>Знания:</b> методы и процедуры работы с многообразными массивами научной информации, с научной литературой; <b>Умения:</b> действующие стандарты и правила подготовки научных рукописей к опубликованию <b>Навыки:</b> грамотно излагать результаты собственных научных исследований и способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты. <b>Компетенции:</b> планирует теоретические и прикладные исследования; контролирует соблюдение процедурных требований к психологическому исследованию; организует и проводит отдельные виды научно-исследовательских работ; самостоятельно проводит научно-исследовательские работы и проводит их в составе группы; оформляет и представляет результаты научно-исследовательской работы. демонстрирует способность и готовность организовывать проводить научное исследование в области психологии
Fundamentals of scientific research work in psychology	английский	BD/EC	FsrwPsy 3220	5	30/30/55/12,5/22,5	6	<b>Prerequisites:</b> Psychology, Introduction to a psychology and pedagogical profession. <b>Postrequisites:</b> Psychology and pedagogical diagnostics of the personality, Bases of psychological consultation	<b>Purpose:</b> formation of competence among students of scientific research work in psychology. <b>Content.</b> Introduction of research work in psychology: the concept of scientific knowledge of the category of science; technology of research work. Methods of scientific research in psychology; organization of scientific activity and scientific research; formulation of scientific and technical problems and stages of research work in psychological sciences; selection and justification of the topic of research in psychology. Preparation of a program of own empirical research with justification of all stages; preparation of scientific and methodological support for experimental research. Programs of empirical research, collection of factual material; search, accumulation and processing of scientific information. Presentation of research results; analysis, interpretation and description of the results obtained; implementation of research results. The effectiveness of scientific research.	<b>Knowledge:</b> methods and procedures for working with diverse arrays of scientific information, scientific literature; <b>Abilities:</b> current standards and rules for the preparation of scientific manuscripts for publication <b>Skills:</b> competently present the results of their own scientific research and the ability to defend and substantiate the results obtained in a reasoned manner. <b>Competencies:</b> plans theoretical and applied research; monitors compliance with procedural requirements for psychological research; organizes and conducts certain types of scientific research; independently conducts research and conducts them as part of a group; draws up and presents the results of research work. demonstrates the ability and willingness to organize and conduct scientific research in the field of psychology
Психологиялық кенес беру	қазақш	КП/ТК	PKB	5	30/30/55/12,5/22,5	7	<b>Пререквизиттер:</b> "Жеке тұлғаның психологиялық педагогикалық диагностикасы", "Қолданбалы психология", "Жеке және топтық психотерапия негіздері", "Арттерапиялық әдістер". <b>Постреквизиттер:</b> "Психологиялық кенес беру негіздері", "Жеке тұлға психокоррекциясы"	<b>Мақсаты:</b> студенттің тәжірибесінде кенес беру алу білігін қалыптастыру.. <b>Мазмұны.</b> Психологиялық кенес берудің мақсаттары мен міндеттері, ерекшеліктері, әдістері, типтері, түрлері, ұйымдары, кезеңдері, процедуралары, этикалық принциптері мен тарихы. Кенесші-психологтың тұлғасына қойылатын талаптар және психологиялық кенес беру үрдісі. Мектеп және отбасына кенес беру. Психологиялық кенес берудің арнайы мәселелері: клиенттердің түрлері және "психолог-клиент" өзара қарым-қатынасының ерекшеліктері. Клиенттердің «сәбептелмеген», және жоғары талап қоятын, дұшпандық иегізде, агрессивті және үрейлі, жаланқы, қорқыныш пен фобия реакциясында, жоғалту тәжірибесінде, кішісі сезіну, психосоматикалық бұзылысы мен обсессивті, истерикалық және параноидальды бұзылысты, шизоидты, әлеуметтенбеген тұлғаларға кенес беру ерекшеліктері.	<b>Білімі:</b> студенттер әртүрлі психологиялық әдістемелермен тесттерді білуі және қолдана білуі тиіс. <b>Көрсеткіші:</b> психологиялық кенес берудің негіздерін меңгерту. <b>Дағдысы:</b> психологиялық кенес беруші консультанттың жеке тұлғасына клиентпен жұмыс жасаудың психологиялық ерекшеліктерін меңгеру. <b>Құзыреттіліктер:</b> Түлек жұмыс істеудің био-психосолеуметтік компоненттерінің жүйесі өзара і-қимылдан ескере отырып, субъективті процестердің, күйлердің және жеке айырмашылықтардың негізгі механизмдерін талдауға дайын; және кезеңдерін ерекшеліктерін, даму дағдыларын, тәуекел факторларын ескере отырып, адамның отбасындағы психикалық жағдайының ерекшеліктерін анықтау гендерлік, этикалық, қосымша және басқа да әлеуметтік топтарға жатаындығы; инновациялық әзірлемелер негізінде психологиялық қасиеттері мен жай-күйін, психикалық процестердің сипаттамаларын, жеке тұлғалар мен отбасылық топтардың әртүрлі қызмет түрлерін диагностикалау, сараптау және түзету; отбасындағы субъективтің тұлғалары және топтарлық қатынастарына әсер ету.
Психологическое консультирование	русский	ПД/КВ	PK	5	30/30/55/12,5/22,5	7	<b>Пререквизиты:</b> "Психолого-педагогическая диагностика личности" и "Основы индивидуальной и групповой психотерапии" <b>Постреквизиты:</b> "Основы психологического консультирования", "Психокоррекция личности"	<b>Цель:</b> сформировать умение консультировать студента на практике. <b>Содержание:</b> цели и задачи, специфика, методы, типы, виды, организации, этапы, процедуры, этические принципы, и история психологического консультирования. Требования к личности психолога-консультанта и оценка эффективности психологического консультирования. Модель индивидуальной и групповой консультации. Процесс психологического консультирования. Консультация в школе и семье. Специальные проблемы психологического консультирования: типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог – клиент». Особенности консультирования «немотивированных» и предъявляющих завышенные требования, враждебно настроенных, агрессивных и тревожных, плачущих, при реакциях страха и фобиях, при переживании вины, с психосоматическими расстройствами и обсессивных, истерических и параноидальных расстройствах, шизоидных, асоциальных личностей.	<b>Знания:</b> особенности деятельности психолога в образовательных учреждениях <b>Умения:</b> пользоваться разными методиками анализировать и делать интерпретации <b>Навыки:</b> основными направлениями, формами и методами в деятельности психолога. <b>Компетенции:</b> выпускник готов к анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психосоциальных составляющих функционирования; выявлено специфики психического функционирования человека в семье с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристических психических процессов, различных видов деятельности индивидов и семейных групп на основе инновационных разработок; разработке новых средств воздействия на межличностные и
Psychological Counseling	английский	PD/EC		5	30/30/55/12,5/22,5	7	<b>Prerequisites:</b> "Psychology and pedagogical diagnostics of the personality", "Fundamentals of individual and group psychotherapy" <b>Postrequisites:</b> "Bases of psychological consultation", "Psikorrektion of the personality"	<b>Purpose:</b> to form the ability to advise the student in practice. <b>Content.</b> Goals and objectives, specifics, methods, types, types, organizations, stages, procedures, ethical principles, and the history of psychological counseling. Requirements for the personality of a consultant psychologist and evaluation of the effectiveness of psychological counseling. Model of individual and group consultation. The process of psychological counseling. Consultation at school and family. Special problems of psychological counseling: types of clients and features of the relationship "psychologist – client". Features of counseling "unmotivated" and making excessive demands, hostile, aggressive and anxious, crying, with fear reactions and phobias, with feelings of loss, with feelings of guilt, with psychosomatic disorders and obsessive, hysterical and paranoid disorders, schizoid, antisocial personalities.	<b>Knowledge:</b> features of activity of the psychologist in educational institutions <b>Abilities:</b> to use different techniques to analyze and do interpretations <b>Skills:</b> the main directions, forms and by methods in activity of the psychologist <b>Competencies:</b> the graduate is ready to analyze the basic mechanisms of subjective processes, states and individual differences, taking into account the systemic interaction of bio-psychosocial components of functioning; to identify the specifics of human mental functioning in the family, taking into account the characteristics of age stages, developmental crises, risk factors, taking into account belonging to gender, ethnic, professional and other social groups; diagnosis, examination and correction of psychological properties and conditions, characteristics of mental processes, various types of activities of individuals and family groups based on innovative developments; development
Білім беру саласындағы психолог жұмысы	қазақш	КП/ТК	BBSPZh 4307	5	30/30/55/12,5/22,5	7	<b>Пререквизиттер:</b> "Жеке тұлғаның психологиялық педагогикалық диагностикасы", "Қолданбалы психология" <b>Постреквизиттер:</b> "Психологиялық кенес беру негіздері", "Жеке тұлға психокоррекциясы"	<b>Мақсаты:</b> білім беру жүйесіндегі ерекшелігіне қарай психологиялық қызметті ұйымдастыру туралы білім мен дағдысын қалыптастыру. <b>Мазмұны:</b> білім берудегі қызметтің қалыптау тарихына қысқаша экскурсия. Білім берудегі психологиялық қызметтің негізгі модельдері және басқару жүйесін ұйымдастыру. Практикалық білім беру психологы қызметінің заманалық және нормативтік-құқықтық негіздері. Білім беру мекемесіндегі практикалық психологтың қасиет қызметінің негізгі түрлері, бағыттары, принциптері. Практикалық психолог қасиеті және жеке тұлға ретінде. Психологтың мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаармен жұмысының негізгі бағыттары. Психологиялық қызмет қызметінің материалдық-техникалық, экономикалық және ақпараттық қамтамасыз ету. Білім беру психологының қасиет қызметі бағалау	<b>Білімі:</b> студенттер психологиялық ғылымның негізгі жетістіктерін білу. <b>Көрсеткіші:</b> қазіргі заманғы мәселелері мен даму тенденцияларын және олардың басқа ғылым мен өзара байланысын игеру. <b>Дағдысы:</b> білім беру мекемесіндегі психологиялық қызметтің мақсаты мен міндетін білу. <b>Құзыреттілігі:</b> психологиялық-педагогикалық кенес берудің негізгі теориялық мәселелерін, кенес берудің заманауи бағыттарын, әртүрлі типтегі білім беру ортасындағы психологиялық-педагогикалық кенес берудің ерекшеліктерін бағалауға және салыстыруға қабілетті
Консультативная работа психолога в образовании	русский	ПД/КВ	KRPO 4307	5	30/30/55/12,5/22,5	7	<b>Пререквизиты:</b> "Психолого-педагогическая диагностика личности", "Прикладная психология" <b>Постреквизиты:</b> "Основы психологического консультирования", "Психокоррекция личности"	<b>Цель:</b> формирование профессиональных навыков у студентов о специфике психологического консультирования на степенях образовательной системы. <b>Содержание.</b> Профессиональная подготовка, позиция и роли психолога-консультанта. Функции и принципы. Организация и проведение консультаций. Подготовка, техника и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры. Виды оказания помощи в процессе консультирования. Диагностика в процессе консультирования. Консультирование в условиях детского дошкольного учреждения. Консультирование в условиях общеобразовательной школы: начальных, средних, старших классов. Особенности консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Технология психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Консультирование группы детей с особыми образовательными потребностями.	<b>Знания:</b> особенности деятельности психолога в образовательных учреждениях <b>Умения:</b> пользоваться разными методиками анализировать и делать интерпретации <b>Навыки:</b> основными направлениями, формами и методами в деятельности психолога <b>Компетенции:</b> способен оформлять и сравнивать основные теоретические проблемы психолого-педагогического консультирования, современные направления консультирования, особенности психолого-педагогического консультирования в образовательных средах разного типа

Advisory Work of Psychologist in Education	английский	PD / EC	AWPE 4307	5	30/30/55/12,5/22,5	7	<p><b>Prerequisites:</b> "Psychological and pedagogical diagnostics of personality", "Applied psychology"</p> <p><b>Postrequirements:</b> "Fundamentals of psychological counseling", "Psychocorrection of personality"</p>	<p><b>Purpose:</b> Formation of knowledge and skills of the organization of psychological services, depending on the specifics in the education system.</p> <p><b>Content.</b> A brief digression into the history of the formation of the service in education. The main models of psychological service in education and the organization of the management system, Legislative and regulatory bases of the activity of a practical psychologist of education. The main types, directions, principles of professional activity of a practical psychologist in an educational institution. A practical psychologist as a professional and as a person. The main directions of the psychologist's work with preschool and school-age children. Material, technical, economic and informational support of the psychological service. Evaluation of the professional activity of an educational psychologist</p>	<p><b>Knowledge:</b> features of the activity of a psychologist in educational institutions</p> <p><b>Abilities:</b> to use different methods to analyze and make interpretations</p> <p><b>Skills:</b> the main directions, forms and methods in the activities of a psychologist</p> <p><b>Competences:</b> he is able to evaluate and compare the main theoretical problems of psychological and pedagogical counseling, modern areas of counseling, features of psychological and pedagogical counseling in educational environments of different types</p>
Жеке және топтық психотерапия	қазақш	КП/ТК	ZhTPN 4308	5	30/30/55/12,5/22,5	7	<p><b>Пререквизиттер:</b> Даму психологиясы, Жоғары жүйке жүйесінің анатомиясы, Психологиялық кенес беру негіздері, Медициналық психология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Жеке және топтық психотерапия, Патопсихология, Гештальт-терапия негіздері</p>	<p><b>Максаты:</b> Жеке және топтық психотерапия саласындағы кәсіби құзыреттер жиынтығын қалыптастыру.</p> <p><b>Мазмұны.</b> Жеке және топтық психотерапияға кіріспе. Психотерапия психолог қызметінің бағыттарының бірі ретінде. Жеке және топтық психотерапияның теориялық негіздері. Жеке жұмыс түсінігі мен түрлері. Жеке динамикалық негіздері Психотерапиялық бағыттар. Жеке тұлғаны ұйымдастыру типологиясы. Жеке басының бұзылуы бар науқастарда жеке психотерапия. Топ психологиясы, Т-топтары. Топтағы кедесулер. Гештальт топтары. Топпсихотерапиясының топтары. Би терапиясы. Теоцентрленген өзарааректесу. Транзактілі талдау. Дағдыларды оқыту топтары. Практикалық жаттығулар. Таалдау психотерапия тобы. Топорталықандарылған психотерапия. Гештальт-терапия. Мінез-құлық психотерапиясы.</p>	<p><b>Білімі:</b> Практикалық психологияның ғылымдар жүйесіндегі орны, оның қағидалары, міндеттері мен құрылымы туралы білуі керек;</p> <p><b>Икемділігі:</b> психокоррекциялық және психодиагностикалық инструментарииды пайдалану нормаларын, ережелерін студенттердің меңгеруі;</p> <p><b>Дағдысы:</b> Психологиялық жағдайларға талдау жасау білуі;</p> <p><b>Құзыреттілігі:</b> топтарды жүргізу түсініктерін ме, клиенттердің аралауы категорияларымен терапевтикалық өзарааректестік тәсілдерін игерген.</p>
Индивидуальная и групповая психотерапия	русский	ПД/КВ	OIGP 4308	5	30/30/55/12,5/22,5	7	<p><b>Пререквизиттер:</b> Психология развития, Анатомия и физиология центральной нервной системы, Основы психологической консультации, Медицинская психология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Индивидуальная психотерапия,</p>	<p><b>Цель:</b> формирование набора профессиональных компетенции в области индивидуальной и групповой психотерапии.</p> <p><b>Содержание.</b> Ведение в индивидуальную и групповую психотерапию. Психотерапия как одно из направлений деятельности психолога. Теоретические основы индивидуальной и групповой психотерапии. Понятие и виды индивидуальной работы. Основы индивидуальной динамики. Психотерапевтические направления. Типология организации личности. Индивидуальная психотерапия у пациентов с расстройствами личности. Психология групп. Т-группы. Группы встреч. Гештальт-группы. Группы телесной психотерапии. Телесная терапия. Теоцентрированное взаимодействие. Транзактный анализ. Группы тренинга умений. Практические упражнения. Группы аналитической психотерапии. Группациентрированная психотерапия. Гештальт-терапия. Поведенческая психотерапия.</p>	<p><b>Знания:</b> Необходимо знать место практической психологии в системе наук, ее принципы, цели и структуру.</p> <p><b>Умения:</b> Студенты изучают правила и положения использования психокоррекционных и психодиагностических инструментов.</p> <p><b>Навыки:</b> Умение анализировать психологические состояния;</p> <p><b>Компетенции:</b> имеет представления ведение групп, владеет приемами терапевтического взаимодействия с разными категориями клиентов.</p>
Individual and Group Psychotherapy	английский	PD/EC	FIGP 4308	5	30/30/55/12,5/22,5	7	<p><b>Prerequisites:</b> Developmental psychology, Anatomy and physiology of the central nervous system, Basic of psychological counseling, Medical Psychology</p> <p><b>Postrequirements:</b> Individual psychotherapy, Pathopsychology, Basics of psychotherapy.</p>	<p><b>Purpose:</b> formation of a set of professional competencies in the field of individual and group psychotherapy.</p> <p><b>Content.</b> Introduction to individual and group psychotherapy. Psychotherapy as one of the activities of a psychologist. Theoretical foundations of individual and group psychotherapy. The concept and types of individual work. Fundamentals of individual dynamics. Psychotherapeutic directions. Typology of personality organization. Individual psychotherapy in patients with personality disorders. Psychology of groups. T-groups. Groups of meetings. The gestalt of the group. Groups of body psychotherapy. Dance therapy. Temocentric interaction. Transactional analysis. Skill training groups. Practical exercises. Analytical psychotherapy group. Group centered psychotherapy. Gestalt therapy. Behavioral psychotherapy.</p>	<p><b>Knowledge:</b> It is necessary to know the place of practical psychology in the system of sciences, its principles, goals and structure.</p> <p><b>Abilities:</b> students study the rules and regulations for the use of psychocorrectional and psychodiagnostic tools.</p> <p><b>Skills:</b> Ability to analyze psychological states;</p> <p><b>Competences:</b> has the idea of leading groups, owns the techniques of therapeutic interaction with different categories of clients.</p>
Психолог жұмысының тренингтік формалары	қазақш	КП/ТК	PZhTF 4308	5	30/30/55/12,5/22,5	7	<p><b>Пререквизиттер:</b> Даму психологиясы, Жоғары жүйке жүйесінің анатомиясы, Психологиялық кенес беру негіздері, Медициналық психология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Жеке психотерапия</p>	<p><b>Максаты:</b> психологтың тренингті ұйымдастыру формалары туралы білім, білік, дағдыларды меңгерту.</p> <p><b>Мазмұны.</b> Практикалық психологтың түрлеті-профилактикалық қызметі. Ұжымдағы тұлғаларық қарым-қатынастарды коммуникацияны дағдыларды психокоррекциялау. Психосоциальды реттеу дағдыларының дамуы, өзіне деген сенімділікті арттыру мен адекватты өзін-өзі бағалау. Арт-терапия әдістерін пайдалану: психодрама, позитивті психотерапия, релаксация, рефлексия, психогимнастикалық кешендер және т.б.</p>	<p><b>Білімі:</b> әлеуметтік-психологиялық тренингтің максаты мен сипаттамалары; топтық жұмыс әдістері; топтардың жіктелуі; топтық динамика негіздері; тренингті ұйымдастырудың негізгі тәсілдері; тренингті бағдарламаларды әзірлеу технологиясы.</p> <p><b>Икемділігі:</b> тренингтік бағдарламаларды әзірлеу; әлеуметтік-психологиялық тренинг өткізу.</p> <p><b>Дағдылар:</b> тренингтік топ басырына қойылатын этикалық талаптар; әлеуметтік-психологиялық тренинг өткізу тәсілдері.</p> <p><b>Құзыреттілігі:</b> тренингтер өткізу теориялары мен тәжірибелерін жүзеге асыруға қабілетті. Кәсіби қызметте топтық жұмыс дағдыларын игеру</p>
Тренинговые формы работы психолога	русский	ПД/КВ	TFRP 4308	5	30/30/55/12,5/22,5	7	<p><b>Пререквизиттер:</b> Психология развития, Анатомия и физиология центральной нервной системы, Основы психологической консультации, Медицинская психология</p>	<p><b>Цель:</b> приобретение у психолога знаний, умений и навыков о формах организации тренинга.</p> <p><b>Содержание:</b> коррекционно-профилактической деятельности практического психолога. Вопросы психокоррекции межличностных отношений и коммуникативные навыки в коллективе. Психомоциональная регуляция. Проблемы повышения уверенности в себе и адекватной самооценки. Использование арт-терапевтических методов: психодрама, позитивная психотерапия, релаксация, рефлексия психогимнастические комплексы и т.д.</p>	<p><b>Знания:</b> назначение и характеристики социально-психологического тренинга; методы групповой работы; классификацию групп; основы групповой динамики; основные подходы к организации тренинга; технологию разработки тренинговых программ.</p> <p><b>Умения:</b> разрабатывать тренинговые программы; проводить социально-психологический тренинг.</p> <p><b>Навыки:</b> этическими требованиями к руководителю тренинговой группы; приемами проведения социально-психологического тренинга.</p> <p><b>Компетенции:</b> Способен осуществлять теории и практики проведения тренингов. Приобретение</p>
Training forms of Work of Psychologist	английский	PD/EC	TFRP 4308	5	30/30/55/12,5/22,5	7	<p><b>Prerequisites:</b> Developmental psychology, Anatomy and physiology of the central nervous system, Basic of psychological counseling, Medical Psychology</p> <p><b>Postrequirements:</b> Individual psychotherapy</p>	<p><b>Purpose:</b> to acquire knowledge, skills and abilities from a psychologist about the forms of training organization.</p> <p><b>Content.</b> Correctional and preventive activities of a practical psychologist. Issues of psychocorrection of interpersonal relationships and communication skills in a team. Psychoemotional regulation. Problems of increasing self-confidence and adequate self-esteem. The use of art-therapeutic methods: psychodrama, positive psychotherapy, relaxation, reflection, psycholympastical complexes, etc.</p>	<p><b>Knowledge:</b> purpose and characteristics of socio-psychological training; group work methods; classification of groups; fundamentals of group dynamics; basic approaches to the organization of training; technology for the development of training programs.</p> <p><b>Abilities:</b> develop training programs; conduct socio-psychological training.</p> <p><b>Skills:</b> ethical requirements for the head of the training group; methods of conducting socio-psychological training.</p> <p><b>Competences:</b> Able to implement the theory and practice of conducting trainings. Acquisition of group work skills in professional activities</p>
Ұйымдастыру психологиясы	қазақш	БП/ТК	UP 3221	5	30/30/55/12,5/22,5	5	<p><b>Пререквизиттер:</b> "Психология", "Әлеуметтік психология", "Жас ерекшелік психологиясы".</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> "Тәжірибелік психология ғылымы зерттеу элементтерімен", "Психологиядағы қолданбалы зерттеулер"</p>	<p><b>Максаты:</b> психологиялық теорияны және ұйымдастырушылық технология мен оны талдау тәжірибесін меңгеруде студенттің білім, білік және дағды жүйесін қалыптастыру.</p> <p><b>Мазмұны.</b> Ұйымдастыру психологиясы ғылымы пән ретінде. Ұйымдастыру психологиясының әдістері. Ұйымдастырушылық білік. Тұлғаларық өзара әрекеттестігері білік моделі. Қосбасшылық феномені. Білік және ұйым. Мотивация. Ұйымдастыру мәдениеті. Ұйымдастырушылық даму. Ұйым қызметкерлерінің құндылықтары. Аттитюдтер және мінез-құлқымен өзара байланысы.</p>	<p><b>Білімі:</b> ұйымдастырушылық психологияның әдіснамалық негіздері, ұйымдағы адамның мінез-құлқын түсіндіретін теориялық тұжырымдамалар, пәннің категориялық аппараты, ұйымның өмірлік циклінің әртүрлі кезеңдерінде персоналды психологиялық қолдаудың негізгі принциптері, стратегиялары мен әдістері;</p> <p><b>Икемділігі:</b> ұйымдағы өндірістік проблемаларды диагностикалау кезінде пән білімін пайдалану, ұйымдағы персоналды психологиялық сүйемдеудің көп компонентті бағдарламаларын әзірлеу, практикалық міндеттерді өз бетіше шешу және анықталған проблемаларды шешу стратегияларын құру;</p> <p><b>Дағдылар:</b> ұйымдастырушылық мінез-құлқыты психологиялық талдау әдістері, сондай-ақ өзін-өзі тәрбиелеу және өзіне-өзі көмектесу әдістері;</p> <p><b>Құзыреттілігі:</b> осы пәннің терминологиялық аппаратын меңгерген; ұйымдастырушылық қызмет және өзара іс-қимыл саласында психологиялық зерттеу әдістерімен қолдануды; түрлі ұйымдардың қызметі саласындағы өзекті мәселелерді қою және психологиялық талдау дағдыларын қорсетеді, алған білімдерін практикада қолдануға қабілеттілігі мен дайындығын қорсетеді</p>
Организационная психология	русский	БД/КВ	OP 3221	5	30/30/55/12,5/22,5	5	<p><b>Пререквизиты:</b> "Психология", "Социальная психология", "Возрастная психология"</p> <p><b>Постреквизиты:</b> "Практическая психология с элементами научного исследования", "Прикладные исследования в психологии"</p>	<p><b>Цель:</b> формирование у студента системы знаний, умений и навыков в овладении психологической теорией и организационной технологией и опытом ее анализа.</p> <p><b>Содержание:</b> организационная психология как научная дисциплина. Методы организационной психологии. Организационная власть. Модель власти в межличностном взаимодействии. Феномен лидерства. Власть и организация. Мотивация. Организационная культура. Организационное развитие. Ценности работников организации. Аттитуды и взаимосвязь с поведением.</p>	<p><b>Знание:</b> методологические основания организационной психологии, теоретические концепции объясняющие поведение человека в организации, категориальный аппарат дисциплины, фундаментальные принципы, стратегии и методы психологического сопровождения персонала на различных этапах жизненного цикла организации;</p> <p><b>Умения:</b> использовать знания дисциплины при диагностике производственных проблем в организации, разрабатывать многокомпонентные программы психологического сопровождения персонала в организации, самостоятельно решать практические задачи и выстраивать стратегии решения выявленных проблем;</p> <p><b>Навыки:</b> методами психологического анализа организационного поведения, а также приемами самообразования и самопомощи</p> <p><b>Компетенции:</b> владеет терминологическим аппаратом данной дисциплины; применяет методики психологического исследования в сфере организационной деятельности и взаимодействия; демонстрирует навыки постановки и психологического анализа актуальных проблем в сфере деятельности различных организаций, демонстрирует способность и готовность применять полученные знания на практике</p>

Білім беру мекемелеріндегі психолог жұмысы/	Organizational Psychology	ағылшын тілі	BD/EC	OP 3221	5	30/30/55/12,5/22,5	5	<p><b>Pre-requisites:</b> "Psychology", "Social psychology", "Age psychology"</p> <p><b>Post-requisites:</b> "Practical psychology with elements of scientific research", "Applied researches in psychology"</p>	<p><b>Purpose:</b> formation of a student's system of knowledge, skills and abilities in mastering psychological theory and organizational technology and the experience of its analysis.</p> <p><b>Content.</b> Organizational psychology as a scientific discipline. Methods of organizational psychology. Organizational power. The model of power in interpersonal interaction. The phenomenon of leadership. Power and organization. Motivation. Organizational culture. Organizational development. The values of the organization's employees. Attitudes and the relationship with behavior.</p>	<p><b>Knowledge:</b> methodological foundations of organizational psychology, theoretical concepts explaining human behavior in an organization, categorical apparatus of discipline, fundamental principles, strategies and methods of psychological support of personnel at various stages of the organization's life cycle;</p> <p><b>Abilities:</b> to use the knowledge of the discipline in diagnosing production problems in the organization, to develop multicomponent programs for psychological support of personnel in the organization, independently solve practical problems and build strategies for solving identified problems;</p> <p><b>Skills:</b> methods of psychological analysis of organizational behavior, as well as methods of self-education and self-help.</p> <p><b>Competence:</b> he knows the terminology of this discipline; applies methods of psychological research in the field of organizational activity and interaction; demonstrates skills in setting and psychological analysis of current problems in the field of activity of various organizations, demonstrates the ability and willingness to apply the knowledge gained in practice</p>
Работа психолога в образовательных учреждениях/ Work of a psychologist in educational institutions	Психологиялық менеджмент	қазақ тілі	БП/ТК	PM 3221	5	30/30/55/12,5/22,5	5	<p><b>Пререквизиттер:</b> "Психология", "Әлеуметтік психология", "Жас ерекшелік психологиясы".</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> "Тәжірибелік психология ғылыми зерттеу элементтерімен", "Психологиядағы қолданбалы зерттеулер"</p>	<p><b>Максаты:</b> студенттердің тиімді басқарудың психологиялық тетіктерін, мәдениетін арттыру.</p> <p><b>Мазмұны.</b> Менеджмент психологиясына кіріспе және негізі: тарихи алдышарттары мен дамуы. Табыс психологиясы. Менеджменттің тиімділігі. Менеджменттің негізгі функциялары. Басқару қызметінің мәні және оны зерттеудің негізгі тәсілдері. Ужымдағы тұлғаларық іскерлік қытмақтастық. Ұйымның басқарушыдағы келіссөздер мен факторлары. Ұйымдағы инновацияларды басқару. Басқару және қалыптастыру. Басқарушылық қенес беру (коашиптинг). Білік, басшылық және қошбасшылық. Басқару әліптесі. Қиыншылықтармен байланыс технологиясы</p>	<p><b>Білімі:</b> табиғаттың, қоғамның және ойлаудың даму заңдылықтары; басқару психологиясының ғылым ретіндегі негізгі теориялық ережелері мен негізгі ұғымдары; басқару еңбегі шеңберіндегі ұжымдағы қатынастарды реттеудің психологиялық әдістері;</p> <p><b>Икемділігі:</b> кәсіби қызметте табиғаттың, қоғамның және ойлаудың даму заңдылықтарын білумен жұмыс жасау, жеке басының артықшылықтарын мен кемшіліктерін сын тұрғыдан бағалау;</p> <p><b>Дағдылары:</b> әріптестермен қошеуарлау, ұжымда жұмыс істеуге дайын болу; іскерлік қарым-қатынасты, көпшілік алдында сөз сөйлеуді, келіссөздерді, кеңестер өткізуді, іскерлік хат алмасуды, электрондық коммуникацияларды жүзеге асыру;</p> <p><b>Құзіреттілігі:</b> пәнді оқу шеңберінде алған білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын практикалық қызметте пайдалану; жеке оқу және өзін-өзі дамыту мақсатында пәнді оқу шеңберінде алған білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын пайдалану;</p>
	Психологический менеджмент	русский	БД/КВ	PM 3221	5	30/30/55/12,5/22,5	5	<p><b>Пререквизиты:</b> "Психология", "Социальная психология", "Возрастная психология"</p> <p><b>Постреквизиты:</b> "Практическая психология с элементами научного исследования", "Управление и конфликты. Управленческое консультирование (коашиптинг)", "Прикладные исследования в психологии"</p>	<p><b>Цель:</b> повышение психологических механизмов, культуры эффективного управления студентами.</p> <p><b>Содержание.</b> Введение и основы психологического менеджмента: исторические предпосылки и развитие. Психология успеха. Эффективность менеджмента. Основные функции менеджмента. Сущность управленческой деятельности и основные подходы к ее изучению. Межличностное деловое сотрудничество в коллективе. Переговоры в управлении организации. Психологические факторы переговоров. Управление инновациями в организации. Управление и конфликты. Управленческое консультирование (коашиптинг). Власть как регулятор управленческой деятельности. Руководство и лидерство. Азбука управления. Технология коммуникации с клиентами</p>	<p><b>Знания:</b> законов развития природы, общества и мышления; основные теоретические положения и ключевые понятия психологии управления как науки; психологические методы регулирования взаимоотношений в коллективе в рамках управленческого труда;</p> <p><b>Умения:</b> оперировать знаниями законов развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности, критически оценивать личные достоинства и недостатки;</p> <p><b>Навыки:</b> готовности к кооперации с коллегами, работе в коллективе; осуществлять деловое общение, публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации;</p> <p><b>Компетенции:</b> использования знаний, умений и навыков, полученных в рамках изучения дисциплины в практической деятельности; использования знаний, умений и навыков, полученных в рамках изучения дисциплины в целях личностного роста и саморазвития;</p>
	Psychological Management	ағылшын тілі	BD/EC	PM 3221	5	30/30/55/12,5/22,5	5	<p><b>Pre-requisites:</b> "Psychology", "Social psychology", "Age psychology"</p> <p><b>Post-requisites:</b> "Practical psychology with elements of scientific research", "Applied researches in psychology"</p>	<p><b>Purpose:</b> to increase psychological mechanisms, culture of effective management of students.</p> <p><b>Content.</b> Introduction and fundamentals of psychological management: historical background and development. Psychology of success. Management efficiency. The main functions of management. The essence of management activity and the main approaches to its study. Interpersonal business cooperation in a team. Negotiations in the management of the organization. Psychological factors of negotiations. Innovation management in the organization. Governance and conflicts. Management consulting (consulting). Power as a regulator of managerial activity. Leadership and leadership. The ABC of management. Technology of communication with clients</p>	<p><b>Knowledge :</b> the laws of the development of nature, society and thinking; the main theoretical provisions and key concepts of management psychology as a science; psychological methods of regulating relationships in a team within the framework of managerial work;</p> <p><b>Abilities:</b> to operate with knowledge of the laws of the development of nature, society and thinking in professional activity, to critically assess personal advantages and disadvantages;</p> <p><b>Skills:</b> willingness to cooperate with colleagues, work in a team; to carry out business communication, public speaking, negotiations, meetings, business correspondence, electronic communications;</p> <p><b>Competences:</b> the use of knowledge, skills and abilities acquired within the framework of studying the discipline in practice; the use of knowledge, skills and abilities acquired within the framework of studying the discipline for personal growth and self-development;</p>
Жеке тұлғаны психокоррекциялау		қазақ тілі	КП/ТК	ЗПТК 4309	5	30/30/55/12,5/22,5	7	<p><b>Пререквизиттер:</b> Даму психологиясы, Жоғары жұмыс жүзесінің анатомиясы, Психологиялық қенес беру негіздері, Медициналық психология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Жеке және топтық психотерапия, Патопсихология, Гештальт-терапия негіздері</p>	<p><b>Максаты:</b> психологиялық-педагогикалық коррекцияның жолдарын, әдістерін, техникасын механизмдерін меңгеру.</p> <p><b>Мазмұны.</b> Коррекциялық психологияға кіріспе: міндеттері, принциптері, әдістері, түрлері мен дамуы. Психолог-психокоррекциялық іс-шараларды жүзеге асырушы маман және оға қолыпалып талалар. Психологиялық психологиялық коррекция ұйымдастыру мен психологиялық кәсіби іс-еректеуіндегі тәжірибелік әдеби. Коррекциялық әсер етудің тиімділігі. Психокоррекциялық бағдарламаларды құрудың ерекшелігі, принциптері, түрлері және басқа бағыттарымен байланысы. Психодинамикалық, мінездік, когнитивтік бағыттар мен Перлдің гештальт-терапиясы. В.В.Козловтің интензивті психотехнологиясы. Сана жағдайын өзгертуде клиентпен жұмыстың жалпы стратегиясы. Рухани дағдылар: құрылым мен динамикасы. Позитивтік психология және психотерапия. Ойын терапиясы. Арттерапия және психогимнастика. Мінездік коррекция әдістері мен психодрама. Топтық және жеке психокоррекция түрлері. Жынысы мен жасына және бала-ата-ана және отбасы қатынасы психокоррекциясы. Түрлі психикалық бузылыстар мен ауытқуларды коррекциялау технологиясы. Психологиялық коррекция нәтижесін бағалау.</p>	<p><b>Білімі:</b> психодиагностикалық және түзету-дамыту қызметінің негізгі ұғымдары мен категориялары;</p> <p><b>Икемділігі:</b> жеке тұлғаны дамыту бойынша диагностикалық және түзету жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу кезінде психологиялық практикалық қызметіндегі құқықтық және этикалық нормаларды ескеру;</p> <p><b>Дағдылары:</b> психодиагностикалық тексеру негізінде тұлғаны дамыту бойынша түзету жұмыстарын жүргізу рәсімі</p> <p><b>Құзіреттілігі:</b> Белгілі бір тұлғаны психологиялық түзетудің әртүрлі құралдарын (технологияларды, әдістерді, әдістерді және жұмыс әдістерін) пайдалану студенттердің психологиялық түзету жұмысына қабілеттілігі;</p>
	Психокоррекция личности	русский	ПД/КВ	PKL 4309	5	30/30/55/12,5/22,5	7	<p><b>Пререквизиттер:</b> Психология развития, Анатомия и физиология центральной нервной системы, Основы психологической консультации, Медицинская психология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Индивидуальная психотерапия, Патопсихология, Основы гештальт-терапии</p>	<p><b>Цель:</b> овладение механизмами, методами, приемами психолого-педагогической коррекции.</p> <p><b>Содержание.</b> Введение в дисциплину коррекционной психологии: предмет, цель, задачи, принципы, методы, виды и развитие. Психолог-специалист осуществляющий психокоррекционные мероприятия и предъявляемые к ней требования. Организация психологической коррекции психологом и практическая этика в профессиональной деятельности психолога. Эффективность коррекционного воздействия. Специфика, принципы, виды и взаимосвязь с другими направлениями построения психокоррекционных программ. Гештальт-терапия психодинамических, поведенческих, когнитивных областей и Перла. Интенсивный психотехнология В. В. Козлова. Общая стратегия работы с клиентом в изменении состояния сознания. Духовный кризис: структура и динамика. Позитивная психология и психотерапия. Игровая терапия. Арттерапия и психогимнастика. Методы коррекции характера и психодрама. Типы групповой и индивидуальной психокоррекции. Психокоррекция пола и возраста и отношения ребенка-родителя и семьи. Технология коррекции различных психических расстройств и отклонений. Оценка результатов психологической коррекции.</p>	<p><b>Знание:</b> основные понятия и категории психодиагностической и коррекционно развивающей деятельности;</p> <p><b>Умение:</b> учитывать правовые и этические нормы в практической деятельности психолога при организации и проведении диагностической и коррекционной работы по развитию личности;</p> <p><b>Навыки:</b> процедура проведения коррекционной работы по развитию личности на основе психодиагностического обследования</p> <p><b>Компетенции:</b> Способности владения студентом к психологической коррекционной работе в использовании различных средств психологической коррекции конкретной личности (технологий, методов, техник и приемов работы);</p>
Psycho-correction of Personality		ағылшын тілі	PD/EC	PcP 4309	5	30/30/55/12,5/22,5	7	<p><b>Prerequisites:</b> Developmental psychology, Anatomy and physiology of the central nervous system, Basic of psychological counseling, Medical Psychology</p> <p><b>Postrequisites:</b> Individual psychotherapy, Pathopsychology, Basics of Gestalt therapy</p>	<p><b>Purpose:</b> mastering the mechanisms, methods, techniques of psychological and pedagogical correction.</p> <p><b>Content.</b> Introduction to the discipline of correctional psychology: subject, purpose, objectives, principles, methods, types and development. A psychologist is a specialist who carries out psychocorrective measures and the requirements imposed on her. Organization of psychological correction by a psychologist and practical ethics in the professional activity of a psychologist. The effectiveness of corrective action. Specifics, principles, types and interrelation with other directions of construction of psychocorrection programs. Gestalt therapy of psychodynamic, behavioral, cognitive areas and Perls. Intensive psychotechnology V. V. Kozlov. The general strategy of working with a client is to change the state of consciousness. Spiritual crisis: structure and dynamics. Positive psychology and psychotherapy. Game therapy. Art Therapy and psychohymnastics. Methods of character correction and psychodrama. Types of group and individual psychocorrection. Psychocorrection of gender and age and the relationship of the child-parent and family. Technology of correction of various mental disorders and deviations. Evaluation of the results of psychological correction.</p>	<p><b>Knowledge:</b> basic concepts and categories of psychodiagnostic and correctional development activities;</p> <p><b>Abilities:</b> to take into account legal and ethical norms in the practical activities of a psychologist when organizing and conducting diagnostic and correctional work on personal development;</p> <p><b>Skills:</b> the procedure for conducting correctional work on</p> <p><b>Competences:</b> The ability of students to master psychological correctional work in the use of various means of psychological correction of a particular personality (technologies, methods, techniques and techniques of work);</p>

Психоматика	қазақш	КП/ТК	PsyS/4309	5	30/30/55/12,5/22,5	7	<p><b>Пререквизиттер:</b> "Жоғары жүйке жүйесінің қызметі және сенсорлық жүйелер", "Орталық жүйке жүйесінің анатомиясы мен физиологиясы"</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> "Клиникалық психология", "Нейропсихология" "Тазалану"</p>	<p><b>Мақсаты:</b> студенттерді психосоматикалық бұзылулар психотерапиясы бойынша кәсіби даярлауды негізгі түсініктерімен танындыру.</p> <p><b>Мазмұны:</b> психосоматика жалпы және клиникалық психологияның бір саласы ретінде, оның басқа ғылымдармен өзара байланысы. Психосоматикалық бұзылулар. Органикалық психосоматикалық аурулар, вегетосенсорлар, конверсионды симптомдары (белгілері), ятрогенділік, ипохондриалық бұзылулар. Соматикалық құбылыстар. Ауыр соматикалық жағдайындағы соматогенді және психогенді психикалық бұзылулар, аурудың ішкі көрінісі, ауыр соматикалық аурулар жағдайы жеке тұлғаның дамуы</p>	<p><b>Білімі:</b> студент құрылымдық психосоматика, сондай-ақ әртүрлі ауруларды диагностикалау және түзету әдістері туралы білімі болуы керек.</p> <p><b>Икемділігі:</b> адамдағы психосоматикалық аурулардың көріністерін диагностикалау.</p> <p><b>Дағдысы:</b> адамның психосоматикалық ауруларының түрлерін диагностикалау әдістерін, олардың алдын алу және түзету әдістерін меңгеру.</p> <p><b>Құзыреттілігі:</b> студент еңбек дағдыларын қалыптастыруға және қызметтік міндеттерін орындауға ықпал болуы керек.</p>
Психосоматика	русский	ПД/КВ	PsyS/4309	5	30/30/55/12,5/22,5	7	<p><b>Пререквизиттері:</b> "Физиология ВНД и сенсорных систем", "Анатомия и физиология ЦНС"</p>	<p><b>Цель:</b> ознакомить студентов с основами структурной психосоматики, клиническими проявлениями психической нормы и патологии, а также методами их диагностики.</p> <p><b>Содержание:</b> структурная психосоматика как предмет, задачи, сферы приложения. Категории фактора и синдрома. Методы исследований структурной психосоматики. Клинико-психологическая экспертиза. Основные нарушения в структурной психосоматике и методы их диагностики, различные заболевания, причины и следствия проявления у личности.</p>	<p><b>Знание:</b> студент должен обладать знаниями в области структурной психосоматики, а также методами диагностики и коррекции различных заболеваний.</p> <p><b>Умение:</b> диагностировать проявления психосоматических заболеваний у человека.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть приемами диагностики видов психосоматических заболеваний человека, методы их профилактики и коррекции</p> <p><b>Компетенции:</b> студенты должны развивать профессиональные компетенции по данной дисциплине, которые способствуют формированию трудовых навыков и выполнения служебных обязанностей.</p>
Psychosomatika/	английский	PD/EC	PsyS/4309	5	30/30/55/12,5/22,5	7	<p><b>Pre-requisites:</b> "Physiology of VND and touch systems", "Anatomy and physiology of TANS" <b>Post-requisites:</b> "Clinical psychology", "Neuropsychology", "Patopsichologiya."</p>	<p><b>Purpose:</b> to acquaint students with bases of structural psychosomatics, clinical manifestations of mental norm and pathology and also methods of their diagnostics.</p> <p><b>Contents:</b> structural psychosomatics as subject, tasks, spheres of application. Categories of a factor and syndrome. Methods of researches of structural psychosomatics. Kliniko-psichologichesky examination. The main violations in structural psychosomatics and methods of their diagnostics, various diseases, manifestation causes and effects at the personality.</p>	<p><b>Knowledge:</b> the student must have knowledge in the field of structural psychosomatics, as well as methods of diagnosis and correction of various diseases.</p> <p><b>Abilities:</b> to diagnose manifestations of psychosomatic diseases in humans.</p> <p><b>Skills:</b> to master the techniques of diagnosing types of human psychosomatic diseases, methods of their prevention and correction</p> <p><b>Competencies:</b> students should develop professional competencies in this discipline, which contribute to the formation of work skills and performance of official duties.</p>
Педагогикалық-психологиялық практикум	қазақш	КП/ТК	PPsyP/4310	5	30/30/55/12,5/22,5	7	<p><b>Пререквизиттер:</b> "Психология", "Әлеуметтік психология", "Жеке тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы"</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> пән бойынша мейлінше білімдерді дипломдық жұмыс орындауда және кәсіби қызметінде пайдаланады</p>	<p><b>Мақсаты:</b> студенттердің тәжірибесін кәсіби міндеттермен байлту арқылы игерілген психологиялық-педагогикалық білімді жалпылау және жүйелеу негізінде базалық кәсіби құзыреттілікті дамытуға жәрдемдесу.</p> <p><b>Мазмұны.</b> Психологиялық-педагогикалық қызметтің теориялық негіздері. Педагог-педагогикалық ұжымдағы, білім беру мекемесіндегі психолог. Гуманистік тәлім-тәрбие. Мұғалім мен оқушылар арасындағы өзарақарым-қатынас жүйесі. Оқушылардың мінез-құлқы сипаттамаларын зерттеу. Педагогикалық қызметтің рефлексивті компоненті. Психологиялық-педагогикалық міндеттерді шешу. Психологиялық-педагогикалық қызметтің әртүрлі формаларын құру. Білім беру және педагогикалық жағдайларды модельдеу. Диагностика, болжау және жобалау, кәсіби тәжірибе жинақтаудың психологиялық-педагогикалық әдістері. Тұлғаның жеке психологиялық ерекшеліктерін зерттеу. Психологиялық-педагогикалық зерттеу аясында тұлғаның қызығушылықтарын зерттеу.</p>	<p><b>Білімі:</b> жұмыстың түзету формаларын ұйымдастыру (ертегі терапиясы, іскерлік ойындар, тренингтер, ми шабуылы, арт-терапия және т. б.),</p> <p><b>Икемділігі:</b> психологиялық-педагогикалық практика процесінде жұмыстың негізгі әдістері;</p> <p><b>Дағдылар:</b> жеке ерекшеліктерді анықтау және жеке тұлғаны сипаттамаларын құрастыру</p> <p><b>Құзыреттіліктері:</b> ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді таңдау;</p>
Психолог-педагогикалық практикум	русский	ПД/КВ	PsyPp/4310	5	30/30/55/12,5/22,5	7	<p><b>Пререквизиттері:</b> "Психология", "Социальная психология", "Психолог-педагогическая диагностика личности"</p> <p><b>Постреквизиттері:</b> преддипломная практика, дипломная работа (проект)</p>	<p><b>Цель:</b> на основе обобщения и систематизации освоенных психолог-педагогических знаний путем обогащения опыта студентами профессиональных задач.</p> <p><b>Содержание.</b> Теоретические основы психолог-педагогической деятельности. Педагог-психолог в педагогическом коллективе, образовательного учреждения. Гуманистическое обучение-воспитание в школе. Изучение поведенческих характеристик школьников. Рефлексивный компонент педагогической деятельности. Решение психолог-педагогических задач. Конструирование различных форм психолог-педагогической деятельности. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолог-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности. Изучение интересов личности в рамках психолог-педагогического исследования.</p>	<p><b>Знания:</b> организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинг, мозговой штурм, арт терапия и др.),</p> <p><b>Умения:</b> основными методами работы в процессе психолог-педагогической практики;</p> <p><b>Навыки:</b> выявлять индивидуальные особенности и составлять характеристики личности при</p> <p><b>Компетенции:</b> анализировать научно-методическую литературу;</p>
Psychological and Pedagogical Workshop	английский	PD/EC	PsyPw/4310	5	30/30/55/12,5/22,5	7	<p><b>Prerequisites:</b> "Psychology", "Social psychology", "Psychology and pedagogical diagnostics of the personality"</p> <p><b>Postrequisites:</b> externship, thesis (project)</p>	<p><b>Purpose:</b> to promote the development of basic professional competence on the basis of generalization and systematization of mastered psychological and pedagogical knowledge by enriching students' experience of professional tasks.</p> <p><b>Content.</b> Theoretical foundations of psychological and pedagogical activity. A teacher-psychologist in the teaching staff of an educational institution. Humanistic education is education at school. The study of behavioral characteristics of schoolchildren. Reflexive component of pedagogical activity. Solving psychological and pedagogical problems. Construction of various forms of psychological and pedagogical activity. Modeling of educational and pedagogical situations. Psychological and pedagogical methods of diagnostics, forecasting and design, accumulation of professional experience. The study of individual psychological characteristics of personality. The study of personal interests in the framework of psychological and pedagogical research</p>	<p><b>Knowledge:</b> organization of correctional forms of work (fairy tale therapy, business games, trainings, brainstorming, art therapy, etc),</p> <p><b>Abilities:</b> the main methods of work in the process of psychological and pedagogical practice;</p> <p><b>Skills:</b> to identify individual characteristics and make up personality characteristics when</p> <p><b>Competences:</b> to analyze scientific and methodological literature;</p>
Эксперименталды психология	қазақш	КП/ТК	EPsy/4310	5	30/30/55/12,5/22,5	7	<p><b>Пререквизиттер:</b> Арттерапия, Жалпы психология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Жоғары жүйке қызметі және сенсорлық жүйелер физиологиясы, Психолог жұмысындағы нейробиологиялық бағдарламалау.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> эксперименталды іс-әрекеттерді жүргізу жолдарын меңгеру.</p> <p><b>Мазмұны.</b> Психологиядағы эксперименттік әдістері, ғылыми ойлау нормативтері. Эксперимент психологиядағы эмпирикалық зерттеудің арнайы әдісі ретінде. Әдіс пен әдістеме ұғымы және эмпирикалық мәліметтер түрлері. Бақылау түрлері. Эксперименттік қызметтің негізгі нормативтері. Психологиялық эксперименттегі ауыспалық түрлері. Психологиялық бақылау түрлерінің жіктелуі. Психологиялық эксперименттегі болжамдар мен бақылау формалары. Эксперименттік әсерді анықтау. Эксперимент сенімділігі. Эксперименттік жоспарлардың жіктелуі. Факторлық эксперимент. Эксперимент түрлері. Корреляциялық және квазиэксперименталды тұрғы және эксперименттік зерттеу. Эксперименттік зерттеудің сенімді және артефактілі тұжырымдары.</p>	<p><b>Білімі:</b> эксперименттерді жоспарлау және айнымалыларды бақылаудың, психологиядағы општеудің ерекшеліктері, жеке тұлғаның мінез-құлқын талдау және болжау</p> <p><b>Икемділігі:</b> психиканың жеке-жеке құрылымдық бөлімшелерінің өзара іс-қимылының заңдылықтарын табу, психологиялық айнымалылар арасындағы себеп-салдар қатынастары мен байланыстарын анықтау</p> <p><b>Дағдысы:</b> ғылыми ойлау мәдениетін, жалпылау, фактілер мен теориялық ұстанымдарды талдау және синтездеу.</p> <p><b>Құзыреттілігі:</b> эксперименталды зерттеулердің ғылыми негіздері жөніндегі ұғым-түсініктерге не, тағым әдістерін, жасөспірімдердің тұлғалық ерекшеліктерін қарастыру, ұжымда әределеудің психологиялық әдістерін меңгерген.</p>
Экспериментальная психология	русский	ПД/КВ	EPsy/4310	5	30/30/55/12,5/22,5	7	<p><b>Пререквизиттер:</b> Арттерапия, Общая психология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, Нейробиологическое программирование в работе психолога , Психологические основы</p>	<p><b>Цель:</b> овладение способами проведения экспериментальных деятельности.</p> <p><b>Содержание:</b> экспериментальный и научное мышление. Нормативы научного мышления. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии. Понятие метода и методики и типы эмпирических данных. Виды наблюдения. Основные нормативы экспериментальной деятельности. Виды переменных в психологическом эксперименте. Классификация видов психологического наблюдения. Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте. Установление экспериментального эффекта. Валидность эксперимента. Классификация экспериментальных планов. Факторный эксперимент. Типы экспериментов. Корреляционный и квазиэкспериментальный подход и экспериментальное исследование. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.</p>	<p><b>Знание:</b> понимать особенности планировании эксперимента и контроля переменных, измерение в психологии, анализировать ирогнозировать поведение личности.</p> <p><b>Умение:</b> находить закономерности взаимодействия отдельных структурных единиц психики, выявлять причинно-следственные отношения и корреляции между психологическими переменными.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;</p> <p><b>Компетенции:</b> имеет представления о научных основах экспериментального исследования, владеет психологическими методами изучения познавательных процессов, личностных особенностей подростков, изучения коллектива.</p>
Exsperimetal Psychology	английский	PD/EC	EPsy/4310	5	30/30/55/12,5/22,5	7	<p><b>Prerequisites:</b> Arttherapy, General psychology.</p> <p><b>Postrequisites:</b> Physiology of higher nervous activity and sensor systems, Neurolinguistic programming in work of psychologist, Psychological foundations of inclusive education</p>	<p><b>Purpose:</b> mastering the methods of conducting experimental activities.</p> <p><b>Content.</b> Experimental and scientific thinking. Standards of scientific thinking. Experimentation as a special method of empirical research in psychology. The concept of method and methodology and types of empirical data. Types of observation. The main standards of experimental activity. Types of variables in a psychological experiment. Classification of types of psychological observation. Hypotheses and forms of control in a psychological experiment. Establishment of an experimental effect. Validity of the experiment. Classification of experimental plans. Factorial experiment. Types of experiments. Correlation and quasi-experimental approach and experimental research. Reliable and artifact conclusions in an experimental study.</p>	<p><b>Knowledge:</b> to understand the peculiarities of planning an experiment and controlling variables, measurement in psychology, to analyze and predict the behavior of a person.</p> <p><b>Abilities:</b> to find patterns of interaction of individual structural units of the psyche, to identify cause-and-effect relationships and correlations between psychological variables.</p> <p><b>Skills:</b> master the culture of scientific thinking,</p> <p>generalization, analysis and synthesis of facts and theoretical positions;</p> <p><b>Competencies:</b> has an understanding of the scientific foundations of experimental research, owns psychological methods for studying cognitive processes, personal characteristics of adolescents, studying the team.</p>

Кафедра меңгерушісі / Заведующий кафедрой / Head of the Chair : \_\_\_\_\_ Усенова А.М

Факультет деканы /Декан факультета/ Faculty dean: \_\_\_\_\_ Уразбаев Қ.М.

Эдвайзер / Эдвайзер /Adviser: \_\_\_\_\_ Нурханова Г.Б.

ТК директоры / Директор ОП / Director of RO \_\_\_\_\_ Большбек А.А.

**Жұмыс берушілер /Работодатели /Employers:**

1.О.А.Жолдасбеков атындағы №9 ІТ-лицейінің директоры /Директор ІТ школы —лицей №9 им.О.А.Жолдасбекова /Director of the IT- Lyceum №9 named after O.A.Zholdasbekov \_\_\_\_\_ Абидаева Г.С.

2.А.С. Пушкин атындағы №1 мектеп-гимназиясының директоры /Директор школы – гимназии №1 А.С. Пушкина /Director of the school - gymnasium №1 named afterA. Pushkin \_\_\_\_\_ Аманқұлова А.С

3. "Joo High School Shymkent" мектебінің директоры /Директор школы – "Joo High School Shymkent" /Director of the school - "Joo High School Shymkent" \_\_\_\_\_ Түребекова К.Ж

4."Reframe" тұлғаны дамыту орталығының директоры /Директор центра развития личности «Reframe» /Director of the «Reframe» Personality Development Center \_\_\_\_\_ Вероцкая Г.Е

5. «Мурат» бөбекжай бақшасының меңгерушісі/Заведующий ясли-сада «Мурат» / Head of the "Murat" Nursery School \_\_\_\_\_ Сарсенбекова М.М

№	Т. А. Ж.	Кафедра	Ғылыми дәреже	Ғылыми атағы
1	Усенова А.М	Жалпы педагогика және психология	PhD	доцент
2	Лекерова Г.Ж.	Жалпы педагогика және психология	п.ғ.д.	профессор
3	Алметов Н.Ш	Жалпы педагогика және психология	п.ғ.д.	профессор
4	Шоманбаева А.О.	Жалпы педагогика және психология	п.ғ.к.	доцент
5	Сахиева Ф.А.	Жалпы педагогика және психология	PhD	доцент
6	Қабылбекова З.Б.	Жалпы педагогика және психология	п.ғ.д.	профессор
7	Искакова М.С.	Жалпы педагогика және психология	п.ғ.д.	профессор
8	Айтжанова А.Б.	Жалпы педагогика және психология	п.ғ.к.	доцент
9	Исабаева А.С.	Жалпы педагогика және психология	п.ғ.к.	доцент
10	Корнилко И.А.	Жалпы педагогика және психология	п.ғ.к.	доцент





**М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ**  
**ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АУЭЗОВА**  
**M. AUEZOV SOUTH KAZAKHSTAN UNIVERSITY**



**«ТАРИХ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКА» ФАКУЛЬТЕТІ**  
**ФАКУЛЬТЕТ «ИСТОРИЯ И ПЕДАГОГИКА»**  
**FACULTY OF «HISTORY AND PEDAGOGY»**

**ПӘНДЕРДІҢ ЭЛЕКТИВТІ КАТАЛОҒЫ**  
**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**  
**CATALOG OF ELECTIVE DISCIPLINES**

6B01110- "Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы  
Образовательная программа 6B01110 - "Педагогика и психология"  
Educational program 6B01110 - "Pedagogy and psychology"

**ШЫМКЕНТ, 2024ж**  
**ШЫМКЕНТ, 2024г**  
**SHYMKENT, 2024**