

Ф.7.02-09

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.Ауэзова



Председатель правления – Ректор

Д.И.И., академик Кожамжарова Д.П.

2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В03130-Психология

Регистрационный номер	6В03100003 -
Код и классификация области образования	6В03 Социальные науки, журналистика и информация
Код и классификация направлений подготовки	6В031 Социальные науки
Группа образовательных программ (ОП)	В041 Психология
Вид ОП	Действующая ОП
Уровень по МСКО	6
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Язык обучения	Казахский, русский, английский
Трудоёмкость ОП	240 кредитов
Отличительные особенности ОП	-
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-

Шымкент, 2022 г.

Разработчики:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Лекерова Г.Ж.	Д.п.с.н., профессор кафедры «Психология и специальная педагогика»	
Усенова А.М.	Доктор PhD, доцент, зав.каф. "Психология и специальная педагогика"	
Шоманбаева А.О.	К.п.с.н., доцент	
Вероцкая Г.	Директор центра развития личности «Reframe»	
Атаева Ж.К.	Директор ИП Центр практической психологии «VOLMYS»	
Абильдаева Г.С.	Директор IT-лицей №9 им.О.А.Жолдасбекова	
Аманкулова А.С.	Директор школы-гимназии №1 А.С.Пушнина	
Баймуханбетова М.З.	Директор Республиканских Общественных объединений «Союз медицинской психологии и социальной защиты»	
Каирбекова К.А.	Студент гр. ТП-19-13кр	
Джолдасбекова А.М.	Студент гр. ТП-20-13дк	

ОП рассмотрена на заседании академического комитета по направлению подготовки «Социальные науки», протокол № 1 от «17» 08 2022 г.

Председатель АК Сейдулла Г.Б.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова

протокол № 1 от «27» 08 2022 г.

Утверждена решением Ученого совета университета

протокол № 1 от «27» 08 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Концепция ОП
2. Паспорт ОП
3. Компетенции выпускника ОП
- 3.1. Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями
4. Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости
5. Сводная таблица об объеме освоенных кредитов в разрезе модулей ОП

6. Стратегии и методы обучения, контроль и оценка
7. Учебно-ресурсное обеспечение ОП
8. Лист согласования
- Приложение 1. Рецензия от работодателя
- Приложение 2. Экспертное заключение

1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Миссия университета	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское и предпринимательское мышление и культуру.
Ценности университета	<ul style="list-style-type: none"> • Открытость - открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству. • Креативность - генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности. • Академическая свобода - свободен в выборе, развитии и действии. • Партнёрство - создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все. • Социальная ответственность - готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	<ul style="list-style-type: none"> • Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности. • Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях. • Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект. • Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие. • Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация на региональный рынок труда и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций у выпускника, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров. • Практикоориентированность и акцент на развитие критического мышления и предприимчивости, формирование навыков широкого спектра, которые позволят быть функционально грамотными и конкурентоспособными в любой жизненной ситуации и быть востребованными на рынке труда.
Политика академической честности и этики	<p>В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила академической честности (протокол Ученого совета №3 от 30.10.2018г.); • Антикоррупционный стандарт(приказ №373 н/к от 27.12.2019г). • Кодекс этики (протокол Ученогосовета №8 от 31.01.2020г).
Нормативно-правовая база разработки ОП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Республики Казахстан «Об образовании». 2. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595 с изменениями и дополнениями от 29.12.2021г. №614. 3. Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 20 июля 2022 г. № 2. 4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152. 5. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом

	<p>Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553.</p> <p>6. Руководство по использованию ECTS.</p> <p>7. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, приложение 1 к приказу директора ЦБПиАМ № 45 о/д от 30 июня 2021 г.</p> <p>8. Профессиональный стандарт "Психологическая и социальная работа" Утвержден приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 мая 2019 года № 292.</p>
Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация принципов Болонского процесса; • Студентоцентрированное обучение; • Доступность; • Инклюзивность.
Обеспечение качества ОП	<ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя система обеспечения качества; • Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке; • Систематический мониторинг; • Актуализация содержания (обновление).
Требования к поступающим	<p>Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018.</p>

2. ПАСПОРТ ОП

Цель ОП	Подготовить конкурентноспособных бакалавров по специальности Психология в условиях эффективной инновационной образовательной среды создать эффективную инновационную образовательную среду
Задачи ОП	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление подготовки бакалавров психологов к профессиональной деятельности, компетентных в решении прикладных психологических задач; • обеспечить студентам прочную подготовку в области психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования, просвещения, проведения научных исследований; обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладение грамотной и развитой речью, культурой мышления и навыками научной организации труда в сфере психологических услуг.
Гармонизация ОП	<ul style="list-style-type: none"> • 6-й уровень Национальной рамки квалификаций РК; • Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации; • 1 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • 6 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning).
Связь ОП с профессиональной сферой	ОП «Психология» регламентирует и реализует цели, результаты, содержание, условия и технологии профессионально-психологической подготовки будущих психологов; обеспечивает фундаментальную, практико-ориентированную подготовку бакалавров-психологов для работы в различных сферах жизни и деятельности человека, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров.
Наименование присуждаемой степени	После успешного завершения настоящего ОП выпускнику присваивается степень: «бакалавр социальных знаний по образовательной программе 6В03130-Психология».
Перечень квалификаций и должностей	Психолог (общий профиль), детский психолог, социальный психолог, психолог-консультант в социальной сфере, психолог в области трудовой и организационной психологии, психолог-консультант в социальной сфере (судебный), клинический психолог, педагог-психолог, военный психолог, психолог в правоохранительной системе, психолог-эксперт, преподаватель психологии в образовательных организациях, психолог в области управления, кадровой службы.
Сфера профессиональной деятельности	<p>Бакалавр социальных знаний по ОП 6В03130 - Психология осуществляет свою профессиональную деятельность в сферах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образования (психологическое изучение и сопровождение процессов обучения и воспитания); - здравоохранения и спорта (психологическое сопровождение деятельности спортивных организаций; психопрофилактическая и психокоррекционная деятельность); - производства (психологическое сопровождение управления человеческими ресурсами, производственной деятельностью и бизнесом);

	<p>- правоохранительных органов (психологическое сопровождение оперативно-розыскной и следственной деятельности, судопроизводства, правовой профилактики в пенитенциарных учреждениях).</p>
Объекты профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • организации всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности (спортивные и творческие, военные, правоохранительные, пенитенциарные, медицинские, социальные службы, производственные, бизнеса, национальные компании, медиacentры, комитеты национальной безопасности, чрезвычайных ситуаций, центры: профориентации, профессионального обучения, занятости, изучения общественного мнения и политических технологий); • органы государственного управления; • образовательные организации: дошкольные, средние школы, колледжи и институты, специальные коррекционные организации; • организации по оказанию социальной помощи населению, (социальные центры по работе с неимущими слоями населения, общественные фонды по оказанию психологической помощи социально уязвимым слоям населения, центры реабилитации и адаптации детей и подростков и др.); <p>научно-исследовательские и консалтинговые организации.</p>
Предметы профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуально-личностное развитие человека; • психологическое сопровождение субъектов организации различного вида; • изучение личностной и психической сфер с целью развития потенциальных возможностей индивида; <p>психологическое здоровье населения.</p>
Виды профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая диагностика и коррекция; • Психологическое просвещение и консультирование; • Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности; • Психологическая реабилитация и адаптация; • Профилактика социально-психологических проблем и нарушений; • Психологические консалтинговые и тренинговые услуги; • Прикладная конфликтология и медиация; <p>Научно-исследовательская деятельность.</p>

<p>Результаты обучения</p>	<p>PO1 Свободно коммуницировать в профессиональной среде и социуме на казахском, русском и английском языках, понимая принципы академической честности.</p> <p>PO2 Демонстрируют общественные, философско-исторические, социально-политические, психологические знания в профессиональной деятельности, применяя методы математической обработки данных, научного и экспериментального исследования.</p> <p>PO3 Обладать информационной и вычислительной грамотностью, умением обобщения, анализа и восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения.</p> <p>PO4 Обладать базовыми знаниями в области социально-гуманитарных, экономических дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления.</p> <p>PO5 Проводить диагностику развития, общения, деятельности людей разного возраста реализуя инновационные идеи в профессиональной деятельности.</p> <p>PO6 Владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре.</p> <p>PO7 Владеть приемами и методами развивающей и коррекционной работы в условиях инклюзивного образования.</p> <p>PO8 Моделировать и реализовать психологическое сопровождения в методике преподавания психологии и педагогике.</p> <p>PO9 Знает традиции и культуру народов Казахстана; быть толерантным к традициям, культуре других народов мира.</p> <p>PO10 Быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях;</p> <p>PO11 Использовать исследовательские, предпринимательские навыки и навыки работы в условиях неопределенности.</p> <p>PO12 Эффективно работать индивидуально и как член команды, корректно отстаивать свою точку зрения, корректировать свои действия и использовать различные методы.</p>
-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	<ul style="list-style-type: none"> - аналитическое мышление; - коммуникативные качества; - способность работать в команде; - организаторские способности; - способность владеть навыками креативности и критического мышления, интерпретации, анализа, выведения заключений, оценки; - обладать активной жизненной позицией; - принимать решения профессионального характера в условиях неопределенности и риска.
ОК 2. Языковая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - способность выражать и понимать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в области социального и гуманитарного образования в письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всём многообразии общественных и культурных контекстов: во время учебы, на работе, дома и на досуге, свободно владеть навыками социального общения в профессиональной среде и социуме, умение последовательно и грамотно высказывать свои мысли, владеть навыками устной и письменной речи; - способность владения основными навыками коммуникации на иностранном языке - понимания, выражения и толкования понятий, фактов и мнений в профессиональной области как в устной, так и в письменной форме (слушание, говорение, чтение, письмо) в соответствующем ряде социальных и культурных контекстов, владения навыками медиации и межкультурного понимания.
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	<ul style="list-style-type: none"> - способность владения культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений; готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественно-научных, технических дисциплин в вузе, определять способы контроля и оценки решения профессиональных задач, развития математического и естественно-научного мышления.
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - способность уверенно и критично использовать современные информационные и цифровые технологии для работы, досуга и коммуникаций, владения навыками использования, восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией посредством компьютера, общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности, способность к инновационной деятельности.
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - способность владеть социально-этическими ценностями, основанными на общественном мнении, традициях, обычаях, нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности; - соблюдать основы правовой системы и законодательства Казахстана, знать тенденции социального развития общества; - уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях; - уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива; - владеть нормами деловой этики, этическими и правовыми нормами поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> - стремиться к профессиональному и личностному росту; - работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения; - демонстрировать толерантность по отношению к другим индивидам.
ОК 6. Предпринимательская компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - способность знать и понимать цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; - владеть основами экономических знаний, навыками критического мышления, интерпретации, креативности анализа, выведения заключений, оценки; - управлять проектами для достижения профессиональных задач, управлять персоналом, демонстрировать предпринимательские навыки.
ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	<ul style="list-style-type: none"> - способность знать и понимать традиции и культуру народов Казахстана, быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, осознать установки толерантного поведения; - не подвергаться предрассудкам, обладать высокой внутренней культурой и духовными качествами.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).	
Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения	ПК1 - знание основных психологических понятий, механизмов и закономерностей психических процессов, свойств и состояний с учетом возрастных и социальных особенностей проявления.
	ПК2 - знание теоретических основ психологии и ее смежных (физиология, анатомия, педагогика, социология и т.д.) дисциплин, их место в общей системе наук.
	ПК3 - владение приемами и методами развивающей и коррекционной работы.
	ПК4 - моделирование и реализация психологического сопровождения различных видов деятельности (учебно-воспитательной, трудовой, социальной и др.).
	ПК5 - проведение диагностики развития, общения, деятельности людей разного возраста.
	ПК6 - реализация инновационных идей в профессиональной деятельности, способность к принятию нестандартных и альтернативных решений.

3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
OK1	√	√	√	√								√
OK2	√		√							√		
OK3											√	
OK4			√								√	
OK5	√	√		√	√							
OK6			√								√	√
OK7	√	√		√								
ПК1				√	√							
ПК2				√	√	√	√					
ПК3					√	√	√			√		
ПК4					√		√	√				
ПК5					√		√	√		√		
ПК6					√		√	√				√

4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ

№	Наименование модуля	цикл	компонент	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)												
							PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	
	Модуль общественных наук	ООД	ОК	История Казахстана	Формирование объективного представления об истории Казахстана на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана. Древние люди и становление кочевой цивилизации. Тюркская цивилизация и великая степь. Казахское ханство. Казахстан в эпоху нового времени. Казахстан в составе советской административно-командной системы. Провозглашение независимости Казахстана. Государственный строй, общественно-политическое развитие, внешняя политика и международные отношения. Методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана.	5	√										√	√	√
		ООД	ОК	Философия	Методологические основы возникновения философии, понятия «философия» «мировоззрение», сущность и содержание понятий «бытие», «сознания», особенности возникновения культуры мышления. Соотношение понятий «познание» и «творчество», раскрываются сущность и содержание категории философии свободы. Сущность и содержание философской проблемы, критического мышления, навыки исследования философских аспектов, проблем практики познания.	5	√											√	√

	Модуль социально-политических знаний	ООД	ОК	Социология и политология	Социология в понимании социального мира. Социологические исследования. Социализация и идентичность. Семья и современность. Девиация, преступность, социальный контроль. Религия, культура, общество. Социология этничности и нация. Образование и социальное неравенство. Масс-медиа, технологии и общество. Экономика, глобализация, труд. Здоровье и медицина. Население, урбанизация и общественные движения. Социальное изменение. Исторические основы общественно-политических и социально-экономических процессов в развитии общества, причины, условия и факторы, способствующие прогрессу или тормозящие, которые приводят к регрессу цивилизации.	4	√									√	√	√
		ООД	ОК	Культурология и психология	Методологические основы культуры, цивилизации, нравственные ценности и культура общества. Морфология, язык, семиотика, анатомия культуры. Культура номадов. Культурное наследие прототюрков. Средневековая культура Центральной Азии. Культурное наследие тюрков. Формирование казахской культуры. Казахская культура в контексте современных мировых процессов, в контексте глобализации. Психологические основы формирования личности. Основы формирования и развития направленности личности, сфера межличностных отношений, деятельностные характеристики личности, способности, волевая сфера, характер, познавательная сфера личности.	4	√										√	√

	Модуль социально-этнического развития	ООД	ВК	Экосистема и право	Формирование интегрированных знаний в области экономики, права, антикоррупционной культуры, экологии и безопасности жизнедеятельности, предпринимательства, методов научных исследований. Основы безопасного взаимодействия человека и природы, продуктивности экосистем и биосферы. Предпринимательская деятельность в условиях ограниченности ресурсов, повышение конкурентоспособности бизнеса и национальной экономики. Регулирование отношений в сфере экологии и безопасности жизнедеятельности человека. Знание и соблюдение казахстанского права, обязанностей и гарантий субъектов, государственное регулирование общественных отношений для обеспечения социального прогресса. Применение методов научных исследований.	5	√	√								√	√	√
		БД	КВ	Мухтароведение	Методологические основы Мухтароведения, основные труды ученых; биографию и произведения Мухтара Ауезова; Навыки и умения аналитического прочтения художественных произведений, предполагающего видение проблематики и выявление основных художественных средств того или иного текста.	3	√	√					√				√	√
		БД	КВ	Абаеведение	Историю зарождения и становления абаеведения, основные труды ученых-абаеведов; биография и произведения Абая; Навыки аналитического прочтения художественно-этических произведений, предполагающего видение проблематики и выявление основных художественных средств того или иного текста.			√	√								√	√

		БД	КВ	Актуальные проблемы и модернизация общественного сознания	Методологические основы национального сознания и самосознания, национальной идентичности, навыки и умения анализировать и оценивать социально значимые процессы и явления; владение навыками гражданского и политического поведения, конкурентоспособности, корректировки своих политических взглядов и действий		√	√								√	√	√
	Модуль коммуникаций и физической культуры	ООД	ОК	Казахский (Русский) язык	Практические основы русского (казахского) языка в сферах общения (межличностного, социального, межкультурного). Прививаются навыки обсуждения этических, культурных, социально-значимых норм в дискуссиях, способности работать в команде, взаимодействию в коллективе, гибкости, креативности. Развиваются практические навыки интерпретации информации текста, объяснения их стилевой, жанровой специфики в различных сферах общения.	10			√							√	√	√
		ООД	ОК	Иностранный язык	Развивает у студентов продуктивные навыки письма в формате изложения элементарной личной информации о себе, родственниках, друзьях и знакомых. Формирует межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне (A2), уровне базовой достаточности (B1), базовой стандартности (B2).	10			√							√	√	√
		ООД	ОК	Физическая культура	Методологические основы здорового образа жизни, физической культуры и спорта, практические умения и навыки в изучаемых видах упражнений и спорте; техника движений в нестандартных условиях с целью повышения результата, воспитание спортивной и психоэмоциональной устойчивости.	8			√								√	√

		БД	ВК	Профессиональный казахский (русский) язык	Культура профессионального общения, способность устанавливать контакты на профессиональном уровне, грамотно строить коммуникации, исходя из целей и ситуации общения. Способность к творчеству, инновациям, коллегиальности в процессе выстраивания программы речевого поведения на русском (казахском) языке в сфере профессионального общения.	3			√							√	√	√
		БД	ВК	Профессионально ориентированный иностранный язык	Навыки и умения устного и письменного общения, таких как чтение и перевод оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, участия в беседе профессионального характера, выражать обширный коммуникативных намерений, монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета	3			√							√	√	√
		ООД	ОК	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	Технологии использования информационных ресурсов для поиска и хранения информации, работа с электронными таблицами, работа с базами данных. Технологии защиты информации; проектирование и создание веб-сайтов, мультимедийных презентаций. Технологии использования электронного правительства и электронных учебников, различных облачных мобильных технологий, управление SMART технологиями.	5			√							√	√	√
	Современные тенденции профессионального становления психологов	БД	КВ	Общая психология	Знание психологических феноменов, категории, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов и владеть основными приёмами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов.	4			√				√				√	√

			Специальная психология	Вооружение студентов комплексом знаний о причинах и видах отклоняющегося развития, знакомство с особенностями и закономерностями психического и личностного развития детей с ОВЗ; обучение навыкам диагностики и динамического наблюдения за развитием детей с ОВЗ; формирование у студентов в процессе обучения профессионального мастерства и организационно методических навыков.					√				√			√	√	
		БД	КВ	Введение в специальность	Способностью описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности, владеть способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл деятельности психолога, выполнять гражданский и служебный долг.	4				√						√	√	√
				Основы академического письма	Основные жанры академического письма (реферат, отзыв, аналитический обзор, научное сообщение). Понятие научной базы данных. Научные базы данных, электронные каталоги. Научные базы данных: правила составления поискового запроса, поиск по ключевым словам. Отечественные и зарубежные базы данных (elibrary, jstor, muse, каталоги РГБ, ВГБИЛ, Library of Congress). Поиск по каталогам Amazon, отечественным и зарубежным научным издательствам. Структура академического сообщества: научные центры, издательства, журналы. Ориентация в современном академическом пространстве. Библиографическое описание Правила составления библиографического описания. Отечественные и зарубежные стандарты. Аннотация. Аннотация как краткая	4				√						√	√	√

				характеристика содержания произведения печати или рукописи.														
		ПД	КВ	Введение в психологию личности	Методологические основы психологии личности как парадигмы, науки, концепции и подходы в современной психологии личности. Базовые понятия и идеи в психологии личности, знания о проблеме личности в казахстанской, советской и западной психологии.	4				√						√	√	√
				Введение в социальную психологию	Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы. Методологические знания об основных социально-психологических концепциях, понятиях и терминах, закономерностях и механизмах функционирования социальных групп.					√						√	√	√
		ПД	КВ	История психологии	История психологии: теоретические и методологические основания . Психологические представления в эпоху античности. Развитие психологических воззрений в Средние века Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.). Проблемы психологии в период научной революции XVII в. Развитие психологии в XVIII - XIX вв. и выделение ее в самостоятельную науку Современное состояние и научные направления в мировой психологии	4				√						√	√	√
				Психология познавательных процессов	Знание психологических феноменов, категории, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов и владеть основными приёмами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов		√					√					√	√

		БД	ВК	Учебная практика	Изучение и сравнительный анализ структуры психологических служб в системе образования, социальной защиты, здравоохранения, силовых структур. Изучение и оценка рабочего места психолога. Изучение содержания деятельности практического психолога, составление профессиограммы психолога. Ознакомление с диагностическими, развивающими, коррекционными и профилактическими программами, используемыми в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения, силовых структур. Анализ взаимодействия психолога с внешней средой (с клиентами, смежными специалистами, общественными организациями, спонсорами). Итоговый этап. Подготовка отчёта по практике.	2					√	√					√	√	√
Формирование и развитие личности в общественной среде и в школе		БД	КВ	Психология развития	Методологические основы психология развития личности. Особенности, возрастные периоды, причины, переходы от одного периода к последующему и их механизмы, тенденции, закономерности, темп и направленность психического развития в процессе общего развития	6					√						√	√	√
		БД	КВ	Возрастная психология	Методологические основы возрастной психологии, основные понятия и категории, механизмах и природе возрастных преобразований. Особенности, возрастные периоды, причины, переходы от одного периода к последующему и их механизмы, тенденции, закономерности, темп и направленность психического развития в процессе общего развития человека. Исследование основ и особенностей, причин и факторов, условий и перспектив позитивного развития личности на разных возрастных этапах.						√		√						√

	БД	КВ	Психология семьи и брака	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи и семейного консультирования. Предмет и задачи основ психологии семьи и семейного консультирования. Место психологии семьи и семейного консультирования в системе психологического знания. Связь основ психологии семьи и семейного консультирования со смежными дисциплинами. Становление основ психологии семьи и семейного консультирования как научной дисциплины. Сущность брака и семьи. Функции семьи. Тенденции развития современной семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Кризисные периоды брака. Факторы семейного благополучия. Методы диагностики семейных отношений. Консультирование семьи по вопросам воспитания	5					√					√	√	√
	БД	КВ	Психология труда	Наука о труде, медицине труда, физиологии труда, психологии труда, педагогики труда, эргономики, которые являются основой психофизиологии трудовой деятельности, и приобретение практических навыков в области проведения психологического анализа профессиональной деятельности человека, оптимизация его психологических состояний, решение задач профессионального отбора и профпригодности, определение и формирование индивидуально психологических качеств человека, ознакомление студентов с системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о существующих аспектах активности человека как субъекта профессиональной деятельности,	5					√					√	√	√

				понимаемого в самом широком смысле слова.														
		БД	КВ	Этнопсихология	Введение в этно- и кросс-культурную психологию. Этно- и кросс-культурная психология как специфическая область современной науки. Объект и предмет исследования в этнопсихологии. Задачи, научное и прикладное значение этнопсихологических исследований в настоящее время. Область практического применения их результатов. История формирования и современное состояние этнопсихологии. различия в познавательных процессах Национальный характер и его черты. Сущность национального характера, его признаки. Структура национального характера и условия его формирования. Национальный менталитет: понятия, структура и особенности. Исторические и культурные корни национального менталитета. Методы изучения межнациональных отношений и стереотипов межэтнического восприятия. Методы этнопсихологических и кросс-культурных исследований.	5					√					√	√	√
		БД	КВ	Психология девиантного и суицидного поведения	Междисциплинарная область научного знания, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способы и методы их коррекции и терапии. Данная дисциплина находится на стыке клинической психологии, патопсихологии, психиатрии, психологии личности, общей психологии, психосоматики, педагогики и мн. др. наук	5					√				√	√	√	
		БД	КВ	Когнитивная психология	Введение в когнитивную психологию. Общие положения. Истоки и история когнитивной психологии. Определение,	5					√				√	√	√	

				предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Интерпретация понятия «когнитивный». Общая панорама основных направлений исследований в когнитивной психологии. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками. Когнитивная психология как последняя научная школа XX в. Методология и методы исследования в когнитивной психологии.														
		БД	КВ	Психология творчества	Введение в психологию творчества. Теоретические подходы к изучению творчества. Творчество как процесс. Индивидуально-личностная обусловленность творчества. Методы исследования в творчестве. Предмет психологии творчества и его определения с точки зрения основных психологических школ и направлений. Методы исследования в психологии творчества. Методологические основы психологии творчества. Феноменология психологии творчества. Принципы диагностики творческих способностей. Общие принципы оценки креативности. Методики выявления творческого потенциала личности. Методики диагностики интеллектуального, художественного, коммуникативного творчества. Методики диагностики творческой одаренности.	5					v					v	v	v
		БД	КВ	Психодиагностика	Психодиагностика как научная технология и практическая деятельность: Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. История возникновения и становления психодиагностики. Нормативное обеспечение деятельности психодиагностика. Понятие о методе. Характеристика методов.	5					v					v	v	v

				<p>Классификации психодиагностических методов. Классификация психодиагностических методов</p> <p>Взаимодействие психодиагноста и обследуемого. Влияние психодиагостана на процедуру и результаты тестирования как критерий классификации психодиагностических средств. Методики высокого уровня формализации и методики малоформализованные.</p> <p>Психофизиологические измерения. Объективные тесты решения задач. Стандартизованные самоотчеты. Проективные техники: стимульные и рисуночные. Наблюдение: свободное и стандартизованное. Психосемантические методы. Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интервью, интерактивные игры. Психометрические основы психодиагностики: Шкалирование в психодиагностических методах. Тестовые нормы и оценка их репрезентативности. Надежность теста. Валидность теста. Основы организации психодиагностического обследования: Этапы психодиагностического обследования (исследования). Психодиагностическая батарея. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого. Теоретические основы постановки психологического диагноза: Психологическое заключение. Психологический диагноз.</p>															
		БД	КВ	Акмеология и основы социальных и индивидуальных достижений	<p>Методологические основы и история акмеологии как науки и дисциплины. Акмеология как наука системы человекознания. Новаторство акмеологии как науки. Соотношение понятий "взрослость" и "зрелость" в психологии и</p>						√					√		√	√

				акмеологии. Этапы развития акмеологии: имплицитный, эксплицитный, рефлексивный. Значение изучения акме в профессиональной деятельности. Задачи акмеологии. Методологические основания акмеологии. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности. Акмеологические методы, модели, технологии. Акмеологическая концепция развития профессионала. Профессиональная компетентность и ее компоненты. Психологическая компетентность и ее компоненты. Акмеологические технологии развития профессионализма педагога.															
		БД	КВ	Гендерная психология	Методология и история гендерной психологии. Основные понятия и положения гендерной психологии. Методы и технологии гендерной психологии. Диагностика гендерных характеристик личности: различные подходы к конструированию методик, дискуссионные вопросы. Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей. Проблема различия вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации. Методы диагностики сформированности гендерных представлений и особенностей гендерного самосознания у подростков. Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик.	5					√						√		√
		БД	КВ	Основы психофизиологии	Психофизиология, ее связь с другими дисциплинами. Системные основы психофизиологии. Определение и предмет психофизиологии. Периоды развития психофизиологии. Направления психофизиологии. Проблема соотношения мозга и психики. Психика человека и будущее. Общая характеристика и						√						√	√	√

				преимущества электрофизиологических методов. Психофизиология познавательных процессов и двигательной активности. Методы исследования функциональных состояний. Нарушения памяти. Физиологические основы памяти. Методы изучения процессов памяти. Психофизиологические исследования функциональных состояний Проблема внимания в психологии. Виды внимания. Механизмы активизации (теории внимания). Характеристики внимания. Психофизиология высших психических процессов Межполушарная асимметрия, речь и мышление. Теории развития речи. Возможность животных в имитации речи. Мышление. Общие способности и Сенситивность. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций. Диагностика эмоциональных переживаний.															
		БД	КВ	Психологическая служба в школе	Роль психологической службы в образовании Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в РК. Концепция психологической службы образовательного учреждения. Модель деятельности педагога психолога в дошкольном учреждении и принципы определения приоритетов в его работе Технологии работы с дошкольниками Организация различных видов деятельности психолога в школе Технология работы с младшими школьниками Технология работы с подростками Технология работы со старшеклассниками Технология работы со студентами Документы психологической службы	5					√						√	√	√
		БД	КВ	Позитивная психология	Социокультурные и теоретико-методологические основания позитивной психологии, самоактуализация, творчество.						√						√	√	√

				креативность В зеркале позитивной психологии: Проблемы перспективы современной теории и практики. Практики актуализации креативных Возможностей личности и группы														
Модуль психология в образовании	БД	КВ	Трансперсональная психология	Трансперсональная психология рассматривает человека как духовное космическое существо, неразрывно связанное со всей Вселенной, космосом, человечеством, обладающее возможностью доступа к общемировому информационному космическому полю. Через бессознательную психику человек связан с бессознательной психикой других лиц, с "коллективным бессознательным человечества", с космической информацией, с "мировым разумом". Хотя до конца 60-х гг. XX в. трансперсональная психология не оформилась как отдельная дисциплина, трансперсональные тенденции в психологии существовали ранее, в течение нескольких десятилетий. Своеобразными основателями трансперсональных тенденций были К. Юнг, Р. Ассаджиоли, А. Маслоу, поскольку их идеи о коллективном бессознательном, о "высшем Я", о бессознательном взаимовлиянии людей друг на друга, о роли "пиковых переживаний" (на грани жизни и смерти) в развитии личности послужили основой для становления трансперсональной психологии.	5					√					√	√	√	
	БД	КВ	Организация психологической службы	Психопрофилактика в работе психолога Экспертная деятельность в системе психологического сопровождения. Специфика психологической службы в Учреждениях разного типа Психологическая служба в дошкольном учреждении. Психологическая служба в общеобразовательном учреждении.						√					√	√	√	

				Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса. Психологическая служба в профессиональном образовании. Психологическая служба в Учреждениях дополнительного образования. Работа психолога в социально-психологических центрах. Психологическая служба в организации. Виртуальная психологическая Служба.															
		БД	КВ	Психология управления и бизнеса	Психология управления и основные подходы к исследованию системы управления в бизнесе. Управленческое взаимодействие как аспект управленческой деятельности в бизнесе. Процесс принятия решений как аспект управленческой деятельности в бизнесе. Психологические особенности реализации основных управленческих функций в бизнесорганизациях. Психология субъекта управленческой деятельности в бизнесе. Методы и технологии психодиагностической оценки профессионально-важных качеств руководителя бизнеса.	5					√						√	√	√
				Организационная психология	Основы теории организации. Основная проблема и задачи теории организации. Методологические подходы в теории организации. Организационная психология в системе психологического знания. Организация как объект проектирования в областях: деятельности организации, социальных процессов координации и интеграции, индивидуальных особенностей персонала. Коммуникации в организациях. Организация с позиции культуры. Персонал в организации.						√	√					√		

		ПД	ВК	Производственная практика 1	<p>Содержание включает:</p> <p>1) <i>первый этап – подготовительный</i> (установочная сессия на сборах), который включает в себя решение всех организационных вопросов, обеспечивающих успешность практики, согласуются требования к деятельности практиканта в образовательном учреждении, определяются задания и формы отчетной документации;</p> <p>2) <i>второй этап – диагностический</i> (1 неделя практики) – время, необходимое для адаптации к новым условиям, знакомство с образовательным учреждением, педагогическим коллективом, изучения конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса в данном образовательном учреждении, осмысление задач и перспектив работы в период учебной практики;</p> <p>3) <i>третий этап – проектировочный</i> (1 неделя практики) – анализ результатов психолого-педагогической диагностики, проектирование собственной деятельности с детьми на период практики. Основным содержанием деятельности в этот период является планирование (моделирование) работы с субъектами образования (респондентами) с учетом индивидуальных интересов воспитанников, их коллективных потребностей, а так же пожеланий классного руководителя (воспитателя), администрации образовательного учреждения и должно строиться на принципе сотрудничества педагога – детей – родителей, на основе полезной творческой деятельности;</p> <p>4) <i>четвертый этап – конструктивный</i> (2-3 недели практики) – переход к активной самостоятельной психолого-педагогической</p>	4					√	√	√	√			√	√	√
--	--	----	----	-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	--	--	---	---	---	---	--	--	---	---	---

				<p>деятельности. Разработка и проведение зачетных мероприятий. Ведение дневника учебной практики;</p> <p>5) <i>пятый этап – аналитический</i> (4-5 неделя практики)– самоанализ и самооценка собственной профессиональной деятельности в период учебной практики. Умение видеть анализировать свои ошибки – достоинство педагога-психолога. Проведение итоговой диагностики и анкетирования респондентов;</p> <p>6) <i>шестой этап – заключительный</i> (6 неделя практики) – оформление документации. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.</p>														
Основы профессиональных и прикладных наук	БД	КВ	Дифференциальная психология	<p>Введение в дифференциальную психологию. История становления психологии индивидуальных различий. Методы изучения личности и индивидуальности. Индивидуальные различия. Факторы развития индивидуальности. Индивидуальность человека и среда. Структура индивидуальности. Индивидуальные свойства: асимметрия полушарий, психология темперамента. Психология характера и способностей. Типология личности. Черты личности. Психология половых различий; полоролевое поведение. Индивидуальные вариации самосознания. Расовые, социальные и возрастные различия.</p>	5					√		√					√	√
			Основы психологического	<p>Психологическое консультирование как область профессиональной деятельности. Этические и юридические аспекты в психологическом консультировании. Базовые принципы психологического</p>						√					√	√	√	

			консультирования	консультирования психологического консультирования. Структура первичного приема, понятие контракта в психологическом консультировании Принципы и техники психологического консультирования пары и семьи Профилактика эмоционального выгорания																
		БД	КВ	Теория и практика психоанализа	Рассматривает закономерности бессознательного, проявления психопатологии обыденной жизни, природу сновидений, причины возникновения психических заболеваний, пути и способы нормального разрешения жизненных трудностей, проблем и конфликтов. Владеет наиболее важными понятиями, гипотез и концепций, выдвинутых З. Фрейдом и составляющих основу классического психоанализа, а также исторически сложившихся школ, течений и направлений в рамках постклассического психоанализа.	5					√		√				√		√	
		БД	КВ	Медицинская психология	Методологические основы и история медицинской психологии. Исследование психологической характеристики личности, сбор психобиографического анамнеза, применение доступных психологических методов углубленного изучения личности, владение психологической техникой «присоединения» к пациенту, техникой установления и углубления контакта, управления ходом взаимодействия. основные направления и содержание работы психолога в медицинских учреждениях; Изучение психологических факторов в развитии, течении и лечении нервно-психических и соматических заболеваний; психические проявления различных болезней, личностных аномалий, отклонений, нервно-психических						√		√					√		√

				расстройств в их динамике у детей и взрослых; экспериментально – психологические методы диагностики нарушений психических функций и процессов, а также личностных проявлений; основы психотерапии и реабилитации как восстановления и сохранения не только здоровья, но и личного и социального статуса больного.															
		БД	КВ	Нейролингвистическое программирование в работе психолога	Введение в нейролингвистическое программирование. Понятие нейролингвистического программирования (НЛП). Нейролингвистическое программирование как междисциплинарная интегративная концепция необихевиористской ориентации. Нейролингвистическое программирование – популярная модель индивидуальной психотерапии и практической психологии. Научная критика нейролингвистического программирования. Проблема эффективности метода. История зарождения и становления НЛП. Основные модели и метапрограммы в нейролингвистическом программировании. Коррекционные техники нейролингвистического программирования. Специальные техники нейролингвистического программирования. Специализированные техники НЛП.	5						√					√	√	√
		БД	КВ	Практика по психотерапии и психокоррекции	Определение психотерапии. Предмет и задачи психотерапии. Групповая психотерапия как психотехническая система. Стратегии групповой терапии. Теория и практика психотерапевтического контакта. Психотерапия как искусство общения. Технология установления глубинного доверительного контакта. Речь в психотерапии. Техника эмпатического слушания. Технологические составляющие							√					√	√	√

				эмпатического слушания. Знакомство с психотерапевтическими методами, базирующимися на телесном языке: Самоценность. Защитные стереотипы. Понятие самооценности. Язык образов. Психология психотерапевтических отношений. Личность психотерапевта. Психотерапия как профессия и образ жизни.																
		БД	КВ	Этика и профессиональное мастерство психолога	Понятие этики. Понятие профессиональной этики. Профессиональная этика психолога. Профессионально-этические нормы в психологических исследованиях. Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании. Психопрофилактика и психогигиена душевной жизни профессионала. Теория и специфика обучения практике психотерапии.	5						√					√	√	√	
		БД	КВ	Арттерапия	Предмет и специальность арт-терапии. История развития арт-терапии. Виды искусства (изобразительное искусство, театр, танец, вокалотерапия, музыкотерапия), используемые в целях врачевания в Древней Греции, Китае и Индии. Ранние аналоги групповой арт-терапии. Интерактивная арт-терапия. Влияние биомедицинских представлений на развитие арт-терапии. Влияние психодинамического подхода на развитие арт-терапии. Характеристика форм групповой арт-терапии. Арт-терапевтическая работа в различных клиентских группах. Кодекс этических норм и принципов арт-терапевта. Психотерапевтические факторы арт-терапевтической работы	5						√						√	√	√
		БД	КВ	Индивидуальная и групповая психотерапия	Основы и групповой психотерапии. Факторы и особенности групповой психотерапии. История возникновения групповой психотерапии как метода.	5						√					√	√	√	

				<p>Групповые нормы психологической работы в различных психотерапевтических традициях. Направления групповой психотерапии и типы групп. Закономерности группового процесса: организация групповой работы и стадии развития терапевтических групп Ведение групп и приемы терапевтического взаимодействия с разными категориями клиентов. Групповая психотерапия. Специфика групповой психотерапии. Цели групповой психотерапии. Феноменология группового процесса. Этические нормы и принципы групповой психотерапии. Роли участников в психотерапевтической группе. Групповая динамика. Групповая сплоченность. Групповое напряжение. Фазы развития психотерапевтической группы. Групповой психотерапевт: его роли и поведение в группе.</p>															
		БД	КВ	<p>Психогенетика</p>	<p>Психогенетика, как область науки. Предмет и методы психогенетики. Элементарные основы общей генетики. Достижения генетики в 21 веке. Предмет психогенетики, ее задачи и методологические принципы. Социальное и биологическое в психическом развитии человека Основные понятия, закономерности, механизмы теории наследственности Методы психогенетики. Основы генетической природы психологических признаков . Генетические и средовые детерминанты сенсомоторики. Генетические предпосылки интеллекта Психогенетический анализ одаренности и таланта. Популяционная генетика. Психогенетические аспекты антиобщественного поведения . Психогенетическое консультирование .</p>							√					√	√	√

		ПД	ВК	Производственная практика 2	Использование различных видов профессиональной деятельности по специальности. Их функции и задачи. Владение психологическими, диагностическими и коррекционными технологиями; организаторскими качествами и первоначальным профессиональным опытом; навыками командной работы, компетенциями корпоративных принципов управления; Осуществление самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; Развитие навыков рефлексирования собственной деятельности.	6					√	√	√	√	√	√	√	√	√	
		БД	КВ	Прикладная военная психология	Общая характеристика психологической работы в Вооруженных силах Определение психологической работы и основные этапы ее развития. Структура психологической работы и основные принципы ее организации и проведения. Правовые и организационно-методические аспекты проведения психологической Теоретико-методические предпосылки овладения профессией психолога. Профессиональная субъектность как фактор саморазвития военного психолога Особенности содержания и технологии профессионального обучения военных Психологов. Психологическое знание и психологическая практика в контексте профессиональной деятельности психолога. Организация и содержание психологической работы в воинской части. Общие обязанности должностных лиц воинской части по организации и проведению психологической работы. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога воинской части	5						√				√	√	√		

				Планирование психологической работы в воинской части.														
	БД	КВ	Прикладная психология	Знание психологических феноменов, категории, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов и владеть основными приёмами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов							√				√	√	√	
	ПД	КВ	Детская психология	Общая характеристика периода новорождённости. Психологические особенности младенца. Психическое развитие ребёнка раннего возраста. Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста. Условия развития личности дошкольника. Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста. Развитие волевой сферы дошкольника. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста. Развитие познавательной сферы дошкольника. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста. Психологическая готовность ребёнка к школе.	5						√				√	√	√	
			Тренинги личностного роста	Теоретические основы тренинга личностного роста. Подходы к пониманию личности и закономерностей ее развития в психологии . Понятие "Личностный рост". Критерии личностного роста. Организация и проведение тренинга личностного роста. Понятие тренинг. Типологии и классификации тренингов. Специфические черты и принципы тренинга личностного роста. Особенности деятельности ведущего							√				√	√	√	

				тренинга личностного роста. Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста.														
		ПД	КВ	Прикладная юридическая психология	Законность, правопорядок и психология. Юридическая психология как наука. Психологическая детерминация правомерного поведения. Криминальная психология. Психология организации деятельности правоохранительного органа. Психология личности юриста. Психология управления в органах правопорядка. Психология работы с персоналом юридических органов. Психологическая служба в правоохранительных органах. Психологические технологии в правоохранительной деятельности. Психологические действия в правоохранительной деятельности. Психотехника в работе юриста. Психология видов правоохранительной деятельности. Экстремально-юридическая психология экстремальных ситуаций. Психологические особенности деятельности персонала разных правоохранительных органов. Психология деятельности частных охранных и детективных служб.	5						√				√	√	√
				Психология конфликта и медиация	Обеспечить изучение студентами путей и способов предупреждения и ликвидации конфликтов. "Конфликтология" студенты должны иметь представление о противоречивой природе социального знания и основных конфликтологических теориях современности; знать причины возникновения и объективные и субъективные источники социальных конфликтов.							√				√	√	√
	Основы научных исследований	ПД	КВ	Методы психологичес-	Методология научного исследования. Программа психологического исследования.	5						√				√	√	√

			ких исследований	Организация психологического исследования. Понятийный аппарат психологической исследовательской работы. Характеристика методов психолого-педагогического исследования. Психологический эксперимент. Интерпретация и представление результатов. Методы обработки эмпирических результатов. Психологические методы изучения познавательных процессов. Психологические методы изучения личностных особенностей подростков. Психологические методы изучения коллектива.															
		ПД	КВ	Экспериментальная психология	Методология научного исследования. Программа психологического исследования. Организация психологического исследования. Понятийный аппарат психологической исследовательской работы. Характеристика методов психолого-педагогического исследования. Психологический эксперимент. Интерпретация и представление результатов. Методы обработки эмпирических результатов. Психологические методы изучения познавательных процессов. Психологические методы изучения личностных особенностей подростков. Психологические методы изучения коллектива.							√				√		√	√
		ПД	КВ	Психология религиозного сознания	Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и методы исследования. Становление психологии религии. Психологическая концепция религии У. Джеймса. Психология религии З. Фрейда. Психология религии К.Г. Юнга. Психология религии Э. Фромма. Другие направления внеконфессиональной психологии религии. Гуманистическая	5							√				√	√	√

				<p>психология и ее роль в исследованиях по психологии религии. К. Роджерс и его теория групповой психотерапии. А.Х.Маслоу, Р.Ассаджиоли. Концепция уровней психологических Потребностей А.Х.Маслоу. Психология «самости» (Э.Эриксон, А.Ризутто, Д.Винникот, М.Кляйн, Х.Когут) и ее методы в исследовании индивидуальной религиозности. Историко-психологические исследования Э.Эриксона. Трансперсональная Психология (Ст.Грофф, Экспериментальные Фармакологические методы в исследовании Психологических предпосылок религиозности. Логотерапия В.Э.Франкла. Г.В.Оллпорт и его исследования по психологии ценностного переживания. Бихевиористские исследования по психологии религии (У.Уэллс, Д.Траут). Вопросы психологии религии в гештальтпсихологии, в когнитивной психологии, в интеракционистской школе психологии, в теории деятельности, в культурно-исторической теории. Работы Штутгартского общества «Врач и душепопечитель». Развитие психологии религии в советский период: основные проблемы научного изучения религиозности. Концепции религиозной психики Д.М.Угриновича, К.К. Платонова, Ю.Ф. Борункова, Б.Ф. Поршнева. Тенденции современной психологии религии. Психологические предпосылки религиозности.</p>															
			Практическая психология	<p>Общее понятие о практической психологии. Академическая и практическая психология. Формирование социального заказа на деятельность психологов-практиков.</p>								√					√	√	√

				<p>Основные сферы функционирования практических психологов. Задачи и виды профессиональной деятельности практических психологов. Практическая психология как профессиональная деятельность. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога. Психологическая задача и психологическая помощь. Общая структура и содержание профессиональных действий психолога с получением профессиональной задачи. Основные методы практической психологии. Психодиагностика. Психологическое консультирование. Психокоррекция и психотерапия. Критерии эффективности работы практического психолога. Взаимодействие психолога - практика с другими специалистами. Психолог и руководитель. Психолог и медицинский работник. Психолог и юрист. Психолог и социальный работник. Психолог и педагог. Профессионально-этические принципы деятельности практических психологов</p>														
		ПД	КВ	Зоопсихология и сравнительная психология	<p>Объект, предмет, задачи и методы зоопсихологии. Связь с другими науками. Общая характеристика психического развития животных. Инстинктивное поведение и научение. Развитие психики животных в онтогенезе. Основные этапы эволюции психики. Перцептивная психика. Низший уровень развития перцептивной психики. Общение и групповое поведение. Особенности интеллекта у животных. Эволюция психики и антропогенез. Происхождение трудовой деятельности. Орудия животных и орудия труда человека. Зарождение общественных отношений и речи. Сравнение психики животных и</p>	6					√				√	√	√	

				человека. Сравнительная психология, ее развитие.																
		ПД	КВ	Зоопсихология	Предмет, задачи и история зоопсихологических исследований. Эволюция отношения человека к животным. Представления о поведении животных в XVII - XVIII вв. Представления о душе животных и человека. Анимизм. Картезианство. Начало экспериментального изучения поведения животных. История изучения мышления животных. Основные направления изучения поведения животных. виды поведения Особенности развития науки о поведении животных во второй половине XX столетия. Формирование разных направлений. Этология. Физиология высшей нервной деятельности. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Условный и безусловный рефлекс. Зоопсихология. Изучение проблемы "мышления", или рассудочной деятельности, животных. Экспериментальная психология. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Зоопсихология и сравнительная психология. Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики. Высший уровень перцептивной психики. Пути эволюции перцептивной психики. Ориентировочно-исследовательская активность животных. Уровень интеллекта. Проблема интеллекта животных. Сравнительная характеристика и морфофизиологические основы мышления животных. Поведение обезьян. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов. Обучение обезьян языкам-посредникам.								√					√	√	√

	БД	КВ	Математическая статистика в психологии	Введение (предмет, задачи дисциплины и ее связь с психологией и высшей математикой). Измерительные шкалы (номинальная (наименований), порядковая, интервальная, отношений). Способы первоначальной обработки материала (упорядочивание по величинам, ранжирование, группирование, распределение частот, табулирование). Меры центральной тенденции (мода и соглашения об ее использовании, медиана и ее связь с процентилями, среднее. Меры изменчивости (размах, D и Q, дисперсия, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс). Меры связи. Регрессионный анализ. Вероятностные основы психологических исследований (неравенство Чебышева, законы больших чисел). Основные понятия теории статистического Вывода. Примеры параметрических критериев (T, F и др.). Непараметрические критерии (знаков, Вилкоксона, и др.). Многомерное представление данных. Факторный анализ (общая схема, идея центроидного метода).	5						√			√	√	√
	БД	КВ	Коррекционная психология	Предмет и задачи коррекционной психологии. Принципы, цели, задачи, виды психокоррекции. Основные направления психокоррекционной практики. Методы практической коррекции. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Объект, субъект, предмет, цель и задачи коррекционной педагогики. Психологические основы коррекционной педагогики. Этапы развития коррекционной педагогики. Категории лиц с ограниченными возможностями в коррекционной педагогике. Понятие о абилитации и реабилитации. Специальное образование. Лицо с ограниченными возможностями здоровья. Физический и							√	√			√	√

				психический недостаток в коррекционной педагогике. Сложный, тяжелый недостаток в коррекционной педагогике. Специальные условия для получения образования. Коррекционное (специальное) образовательное учреждение. Предметные области современной коррекционной педагогики. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.															
		ПД	КВ	Современные технологии психологического обучения	Введение. Казахстанское высшее образование в контексте Болонского процесса. Инновационное развитие классического университета в современных условиях. Технологический подход в образовании. Классификация педагогических технологий. Технология психологической и педагогической психотерапевтической деятельности. Коммуникативные технологии. Технология критического мышления. Технология взаимообучения в условиях высшей школы. Технология проектной мастерской. Методология и технологии научно-психологического исследования. Роль и место электронных образовательных ресурсов. Технологии дистанционного образования. Технологии проектирования и освоения новых технологий. Современные технологии реализации образовательных программ высшего образования.	4						√					√	√	√

		ПД	КВ	Тэмбилдинг: психологически й тренинг	Социально-психологический тренинг как метод личностных, групповых и организационных изменений. История возникновения групповых форм работы и социально-психологического тренинга. Тренинг как многофункциональный метод преднамеренных изменений на личностном, групповом и организационном уровнях. Процессуальная и результирующая составляющие тренинга. Уровни изменений. Функции тренинга. Содержательные результаты тренинга. Факторы изменений в тренинге. Классификация тренинговых групп Типы групп Ассоциации специалистов по групповой работе (рабочие, обучающие, консультационные, психотерапевтические) и их основные характеристики (конечная цель групповой работы, средства достижения цели, основной предмет группового обсуждения, состав участников, время работы, основная роль и функции ведущего, конфиденциальность). Классификация тренинговых групп (И.В. Вачков): по целевому назначению, по количественному составу, по составу участников (возраст, профессия и др.), по недостаточной сформированности определенных навыков, по соотнесенности задач группы основным сферам психологической практики								√	√			√	√	
		ПД	КВ	Социальная психология	Теоретико-методологические основы социальной психологии. Предмет, проблематика и задачи социальной психологии. История формирования и развития социально-психологических знаний История развития отечественной социальной психологии. Методология и методы социальной психологии	4						√				√	√	√	

				Характеристика современной зарубежной психологии. Психология межличностного социального взаимодействия и общения. Психологическая характеристика межличностного и социального взаимодействия. Социальная психология групп. Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии. Психология межличностных конфликтных отношений. Профилактика, регулирование и разрешение конфликтных межличностных отношений															
		ПД	КВ	Психология стресса и здоровья	Стресс и адаптация личности к жизни в современном обществе. Научно-теоретические основы учения о стрессе. Признаки развития стресса. Стресс и нарушения поведенческой адаптации, стрессовые реакции (поведенческие, физиологические, когнитивные, эмоциональные). Стресс и надежность деятельности. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Стресс и психические расстройства. Болезни стрессовой этиологии. Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях. Развитие представлений о стрессе и его механизмах. Классическая теория стресса Г.Селье. Понятия физиологического и психологического стресса. Социальный стресс (стресс жизни, стресс скученности, стресс толпы, стресс дегуманизации среды и др.). Состояния страха и тревоги. Состояние паники. Состояние одиночества. Стадии переживания критических жизненных ситуаций и выхода из них. Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа: профессиональные деформации, состояния психического	4						V					V	V	V

				выгорания и хронической усталости, синдромы посттравматического стресса (ПТС) и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса														
Модуль приобретение новых профессиональных компетенции	БД	КВ	Модуль Minor программы	«Организация социальной работы с населением». Знание о реабилитационной и воспитательной деятельности в образовательных и специализированных учреждениях Умение оказания социальной защиты прав личности в образовательных организациях и по месту жительства; Навык социально-педагогической помощи в социализации и личностном развитии подрастающему поколению, различным социальным группам; социально-педагогическая поддержка семье в формировании личности.	12		√		√		√							√
Модуль итоговой аттестации	ПД	ВК	Преддипломная или производственная практика	Разработка плана преддипломной практики в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Выполнение индивидуальных заданий, соответствующих теме дипломной работы студента. План практики разрабатывается под руководством научного руководителя студента и составляет основу для написания дипломной работы. В период прохождения преддипломной практики студент - дипломник обращает внимание на работу с эмпирической базой и подготовку текста дипломной работы: разработка научного аппарата дипломной работы, работа по главам над текстом, работа над заключением, правка, оформление дипломной работы.	8			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

				<p>Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена</p>	<p>Дипломная работа как вид выпускной квалификационной работы. Общие требования к дипломной работе. Научный руководитель дипломной работы. Структура и содержание дипломной работы. Организация подготовки и защита дипломной работы. Композиция дипломной работы. Оформление документации дипломной работы. Критерии оценки дипломной работы. Порядок оформления и представления дипломной работы к защите. Процедура публичной защиты. Оформление дипломной работы. Язык и стиль выпускной квалификационной работы, проверка на антиплагиат, библиографический аппарат дипломной работы. Оформление ссылок и цитат.</p>	12			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ
В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП**

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов КЗ					Всего в часах	Итого кредитов КЗ	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Физическая культура	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация			экз	диф. зачет
1	1	4	4	0	2	28	2				900	30	5	1
	2	4	4	2	2	26	2	1	1		900	30	5	4
2	3	5	0	4	1	28	2				900	30	6	2
	4	5	0	2	6	27	2		1		900	30	6	3
3	5	4	0	2	4	30					900	30	5	0
	6	3	0	1	4	26			4		900	30	4	1
4	7	3	0	0	7	30					900	30	6	0
	8	1	0	2	0				18	12	900	30		2
Итого		29	8	13	26	195	8	1	24	12	7200	240	38	13

6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Стратегии обучения	<p>Студентоцентрированное обучение: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p>Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.</p>
Методы обучения	<p>Инновационные педагогические технологии, активные и интерактивные методы обучения.</p>
Контроль и оценка достижимости результатов обучения	<p>Текущий контроль проводится по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно syllabus</i>). Формы оценивания: опрос на лекциях, выступления на практических занятиях, презентация домашних заданий, допуск к выполнению, защита СРС.</p> <p>Рубежный контроль – проводится не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины (сдача коллоквиумов, проведение устного опроса, защита письменных работ, тестовых заданий и др.).</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экзамен в виде тестирования; • устный экзамен; • письменный экзамен; • комбинированный экзамен; • защита проектов; • защита отчетов по практикам. <p>Итоговая государственная аттестация.</p>

7. УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

Информационно ресурсный центр	<p>Электронные учебники, УМКД, MOOK, видео-лекции, слайды, презентации, видео-фильмы, анимации, программы ЭВМ</p>
Материально техническая база	<p>Лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, компьютерные классы, библиотека и читальные зал, абонемент, электронный ресурсный центр, спортивный и актовый залы, пункт питания, пункт медицинского обслуживания</p>

8. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по Образовательной программе «6В03130-Психология»

Директор ДАВ		Науkenова А.С.
Директор ДАН		Назарбек У.Б.
Директор ДПиК		Бажиров Т.С.

Экспертное заключение
на образовательную программу: 6В03130 - «Психология»,
разработанной в ЮКУ им. М. Ауезова

1. Актуальность ОП. В настоящее время социально-экономическая ситуация становится все динамичнее. Кардинально изменяется рынок труда, ориентированный поиск и отбор высококвалифицированных специалистов. К молодым специалистам предъявляются множество требований: владение иностранным языком, умение общаться на различных уровнях без участия посредников, владение профессиональными компетенциями, позволяющими эффективно функционировать в мировом экономическом поликультурном пространстве. Для этого необходимо расширить базовые знания по психологии, овладение навыками психологического сопровождения, овладение основами психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования, проведения индивидуальной и групповой психотерапии. В ЮКУ им. М. Ауезова ведется подготовка психологов. Что очень актуально и востребовано на современном рынке в сфере образования психологических услуг.

2. Соответствие национальной рамке квалификации Республики Казахстан. ОП В03130-Психология по направлению подготовки - 6В031 Социальные науки соответствует 6 уровню Национальной рамке квалификации РК.

3. Отражение в ОП результатов обучения и компетенций, основанных на Дублинских дескрипторах, заложенных в профессиональных стандартах/отраслевых рамках. Результаты обучения и компетенции, реализуемые в ОП В03130-Психология, цели, задачи гармонизированы с профессиональными стандартами и согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации.

4. Соответствие ГОСО, ТУПл, ТУПр. Содержание ОП В03130-Психология по специальности 6В03-Социальные науки, журналистика и информация соответствует ГОСО, ТУПл, ТУПр.

5. Структура и содержание ОП, применение модульного принципа их построения. ОП бакалавриата структурируются по принципу модульного обучения. Содержание ОП включает совокупность учебных модулей, направленных на овладение студентами ключевых компетенций, необходимых для получения определенной степени и/или квалификации. Модули ОП представляют собой логически взаимосвязанные компоненты программы обучения по конкретным областям или дисциплинам. Данный принцип позволит осуществить подготовку психологов, компетентных в решении психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности и быть конкурентоспособными в сфере образования и на рынке психологических услуг.

6. Наличие в ОП компонентов для подготовки к профессиональной деятельности, развивающих ключевые компетенции, интеллектуальные и академические навыки, отражающих изменяющиеся требования

общества, в том числе по реализации государственной программы по овладению тремя языками: казахским, русским, английским. В ОП модули подразделяются на следующие виды:

1) общие модули - включающие дисциплины циклов общеобразовательных дисциплин (далее ООД) и базовых дисциплин (далее - БД), формирующих общеобразовательные компетенции, напрямую не связанные со специальностью, а также социально-этические, культурные компетенции (межличностные, межкультурные, гражданские), организационно-управленческие компетенции;

2) модули специальности - включающие циклы базовых дисциплин (БД) и профилирующих дисциплин (ПД), составляющие основу специальности и направленные на формирование общепрофессиональных и специальных компетенций в рамках ОП, а также общих компетенций (критическое мышление, креативность, активная жизненная позиция, инновационность);

3) дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации-включающие циклы дисциплин, не относящиеся к специальности и направленные на формирование дополнительных компетенций (информационные технологии, иностранные языки и др.), которые позволяют студентам успешно продолжить обучение в выбранной области и применять профессиональные компетенции в прикладных сферах психологических услуг.

7. Отражение в ОП системы учета учебной нагрузки студентов и преподавателей в кредитах, ее соответствие параметрам кредитной системы обучения. Система учета учебной нагрузки студентов и преподавателей предусмотрена в соответствии параметрами кредитной системы обучения.

8. Наличие в ОП производственной практики для закрепления теоретического материала, выраженного в учебной нагрузке в кредитах. Виды профессиональных практик включаются в соответствующие модули ОП в зависимости от взаимосвязи и единства целей с учебными дисциплинами. При этом каждый вид профессиональной практики может относиться к разным модулям. Для закрепления теоретического материала в ОП предусмотрено прохождение следующих видов практики: учебная (1 кредит), психолого-педагогическая (1 кредит), учебно-воспитательная педагогическая (4 кредита), производственная педагогическая (10 кредитов), преддипломная производственная практика (8 кредитов). Базами практики выступают различные образовательные организации, где востребованы психологи.

9. Сведения о ППС, участвующих в реализации ОП. На сегодняшний день кафедра «Психология и специальная педагогика» имеет хороший научно-педагогический потенциал для реализации ОП В03130-Психология. На кафедре работают: 2 доктора психологических наук, профессор, 3 доктора педагогических наук, профессор, кандидатов пед.наук, доцент - 5, кандидат психол. наук, доцент - 1, докторов PhD - 2, старших преподавателей - 13, преподавателей - 4. Остепененность кафедры составляет 43%. Профессорско-

преподавательский состав кафедры заинтересован в развитии психологического образования в вузе, их опыт найдет свое отражение в разработке соответствующих рабочих программ.

10. Квалификация, получаемая в результате освоения ОП. Выпускники в результате освоения ОП получают квалификацию «бакалавр по ОП В03130-Психология».

11. Рекомендация. ОП В03130-Психология, разработанная на кафедре «Современная педагогика и психология» может быть рекомендована к реализации и стать компонентом профессионального психологического образования.

Председатель экспертной комиссии,

декан ф-а «История и педагогика»

ЮКУ им. М. Ауезова

(к.ф.н., доцент)



Уразбаев К.М.

Члены экспертной комиссии:

зав.каф. «Современная педагогика и психология»

(к.п.н., доцент)



Булетова Л.А.

зав.каф. «ПМНО»

(к.п.н., доцент)



Ермекбаев М.О.

зав.каф. «Всеобщая история и музейное дело»

(к.и.н., доцент)



Отарбаева Г.К.

зав.каф. «История Казахстана»

(к.и.н., доцент)



Жунисбаев С.М.

РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу «6В03130-Психология», разработанную в ЮКУ им. М. Ауэзова, г.Шымкент

1. Актуальность и востребованность ОП

Актуальность образовательной программы подготовки по направлению 6В03130– «Психология» определяется тем, что она в полной мере соответствует требованиям Национальной Рамки квалификаций РК, ГОСО, а также принципу компетентностно-ориентированного и студентоцентрированного обучения, с ориентацией на потребности рынка труда, с учетом предложений работодателей и социальных партнеров. В дисциплинах профессионального цикла учтена специфика деятельности специалистов учреждений социально-психологического профиля, что позволило четко разработать стратегии по определению видов профессиональной деятельности, по которым готовятся студенты.

2. Результаты обучения и компетенции, их связь с запросами рынка труда

Представленная образовательная программа позволит студентам креативно мыслить; иметь навыки научно- исследовательской деятельности, выполнения научных проектов и исследований в профессиональной области; владеть приемами и методами развивающей и коррекционной работы; моделировать и реализовывать психологическое сопровождение различных видов деятельности; проводить диагностику развития, общения, деятельности людей разного возраста; реализовывать инновационные идеи в профессиональной деятельности, иметь способность к принятию нестандартных и альтернативных решений. Изучение данной программы позволит обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности практических психологов в различных сферах жизнедеятельности, а также для продолжения профессионального образования в магистратуре.

3. Наличие компонентов, развивающих практические навыки

Такие дисциплины, как Психология семьи и брака, Психология девиантного и суицидного поведения, Психодиагностика, Позитивная психология, Теория и практика психоанализа, Медицинская психология, практика по психотерапии и психокоррекции, Арттерапия, Практическая психология, Индивидуальная и групповая психотерапия, Психология конфликта и медиация, Психология стресса - имеют четко выраженную практикоориентированную направленность.

Освоение указанного цикла дисциплин предполагает приобретение следующих результатов обучения и компетенций: демонстрация понимания передовых знаний в психологии: основных психологических понятий, механизмов и закономерностей психических процессов, свойств и состояний с учетом возрастных и социальных особенностей проявления; обладание базовыми знаниями об основных методах психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования; знание критериев

нормы и патологии психической деятельности и их проявления; владение навыками диагностики развития, общения, деятельности людей разного возраста; применение методов развивающей и коррекционной работы.

4. Содержание образовательной программы (модули)

Образовательная программа содержит следующие модули: Модуль общественных наук, Модуль социально-политических знаний, Модуль приобретения новых профессиональных компетенций, Модуль итоговой аттестации.

5. Качество модульного справочника

Представленный модульный справочник составлен на основе компетентностной модели и матрицы распределения совокупности компетенций бакалавриата в образовательном процессе на весь период обучения по элементам учебного плана. Такой подход дает возможность для выделения поэтапных компетентностных моделей обучающихся по завершении каждого этапа обучения (курса, семестра и т.п.), учебной дисциплины, модуля и т.п. Разработчиками заданы обязательные и продвинутое уровни сформированности результатов образования и компетенций студента по этапам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки. В модульном справочнике предусмотрены необходимые виды итоговых испытаний, представлены основная учебная и учебно-методическая литература, методические пособия, необходимые для организации образовательного процесса по направлению 6В03130– «Психология».

6. Заключение по ОП

Предложенная образовательная программа для студентов 6В03130-«Психология» представляет собой модульную образовательную программу бакалавра, разработанную на основании ГОСО специальности 6В03130-«Психология».

Образовательная программа выдержана по структуре, отражает высокий уровень подготовки, квалификацию, нормативный срок обучения, максимальную и обязательную учебную нагрузку студентов, включая пояснения. Структура образовательной программы специальности 6В03130-«Психология» соответствует стандартам и предъявляемым требованиям и включает: перечень, объем, последовательность дисциплин, в программе выдержаны соотношение между теоретической и практической подготовки, формы и количество промежуточного и итогового контроля. При формировании дисциплин по выбору (элективные) были учтены современные запросы рынка труда и обеспечение конкурентоспособности выпускников. Таким образом, Образовательная программа по специальности 6В03130 - «Психология» может быть рекомендована к утверждению и использованию в обучении практических психологов.

Директор центра развития личности «Reframe» Вероцкая Г.



РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу «БВ03130-Психология», разработанную
в ЮКУ им. М. Ауэзова, г.Шымкент

1. Краткая характеристика предприятия и профиль ее деятельности.

IT-лицей №9 им. О.А. Жолдасбекова г. Шымкент является одним из лидеров образовательных учреждений, в котором внедряются новейшие образовательные технологии. В соответствии с требованиями Государственной программы развития образования Республики Казахстан, в IT-лицее ведется работа по интеграции лучших традиций отечественной и мировой образовательных систем, создаются условия для более полного учета интересов, способностей учащихся, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями. Директор IT-лицей №9 им. О.А. Жолдасбекова Абильдаева Гульназ Сайляуовна, магистр педагогических наук, обладатель государственных наград, педагог-новатор.

2. Актуальность и востребованность ОП.

В настоящее время социально-экономическая ситуация становится все динамичнее. Кардинально изменяется рынок труда, ориентированный поиск и отбор высококвалифицированных специалистов. К молодым специалистам предъявляются множество требований: владение иностранным языком, умение общаться на различных уровнях без участия посредников, владение профессиональными компетенциями, позволяющими эффективно функционировать в мировом экономическом поликультурном пространстве. Для этого необходимо расширить базовые знания по психологии, овладение навыками психологического сопровождения, овладение основами психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования, проведения индивидуальной и групповой психотерапии. В ЮКУ им. М. Ауэзова ведется подготовка психологов, что очень актуально и востребовано на современном рынке психологических услуг.

3. Результаты обучения и компетенции, их связь с запросами рынка труда.

ОП В03130 - «Психология» формирует теоретические знания и практические умения у студентов в области психодиагностики, психокоррекции, конфликтологии, психологического консультирования, арт-терапии и т.п., которые позволят им успешно конкурировать на рынке труда во всех прикладных психологических сферах деятельности. Кроме того в процессе освоения ОП у студентов формируются профессиональные компетенции, способствующие процессу обучения в течение всей жизни, что позволит им успешно адаптироваться к меняющимся условиям образования на протяжении всей их профессиональной карьеры, предоставляются студентам широкое образование, которое необходимо для понимания влияния психолого-педагогических технологий в глобальном и социальном контексте.

4. Наличие компонентов, развивающих практические навыки.

Современные психологи призваны быть компетентными в решении прикладных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, менеджмента, социальной помощи населению, в общественных и хозяйственных учреждениях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также быть конкурентными на рынке психологических услуг.

5. Содержание ОП (модули, дисциплины).

Содержание учебных модулей и дисциплин ОП позволяет по завершении обучения осуществить формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с современными требованиями общества к бакалаврам в сфере социальных наук и образования. Наличие следующих модулей: Модуль общественных наук, Модуль социально-политических знаний, Модуль социально-этнического развития, Модуль коммуникаций и физической культуры, Современные тенденции профессионального становления психологов, Формирование и развитие личности в общественной среде и в школе, Модуль психологии бизнеса, Основы профессиональных и прикладных наук, Основы научных исследований, Модуль приобретение новых профессиональных компетенции, Модуль итоговой аттестации позволяют студентам успешно продолжить обучение в выбранной области знаний и применять приобретенные компетенции в прикладной психологии. После окончания обучения в бакалавриате, выпускники могут продолжить обучение в магистратуре по специальности 7М03130-«Психология».

6. Заключение по ОП.

ОП 6В03130-Психология, включающая совокупность учебных модулей, направленных на овладение студентами ключевых, профессиональных компетенций, необходимых для получения степени «бакалавр образования», позволяет сформировать у обучающихся необходимые профессиональные компетенции в области образования, психологических услуг. Таким образом, Образовательная программа по специальности 6В03130 - «Психология» может быть рекомендована к утверждению и использованию в обучении практических психологов.

Директор
ИТ-лицей №9 им. О.А.



Г.С. Абильдаева
Г.С. Абильдаева

РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу «6В03130-Психология», разработанную в ЮКУ им. М. Ауэзова, г.Шымкент

1. Актуальность ОП.

Образовательная программа 6В03130 – «Психология», разработанная коллективом кафедры «Психология и специальная педагогика» ЮКУ им. М. Ауэзова, весьма актуальна. Уникальность программы обеспечивают ориентация на региональный рынок труда и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций у выпускников, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров. Актуальность программы определяется практикоориентированностью и акцентом на развитие критического мышления и предприимчивости, формированием навыков широкого спектра, которые позволят студентам быть функционально грамотными и конкурентоспособными в любой жизненной ситуации и быть востребованными на рынке труда.

2. Соответствие ОП сформулированным целям, согласующимся с миссией вуза, запросами работодателей и студентов.

Содержание ОП соответствует целям, миссии вуза, запросам работодателей и студентов, которое направлено на формирование высокопрофессиональной элиты психологов в стране. Программа нацелена на подготовку психологов, специализирующихся в области когнитивной, социальной, организационной и консультативной психологии. Разработана с учётом опыта ведущих европейских факультетов психологии и нейронаук (neuroscience). Обучение предполагает освоение новейших междисциплинарных направлений на стыке психологии с психофизиологией, экономикой, математикой, социологией. Будущий бакалавр сможет реализовать свои самые смелые научно-исследовательские идеи или карьерные устремления в практической профессиональной деятельности психолога.

3. Структура и содержание ОП, применение модульного принципа их построения.

Образовательная программа бакалавриата структурируется по принципу модульного обучения. Содержание ОП включает совокупность учебных модулей, направленных на овладение обучающимися ключевых компетенций, необходимых для получения определенной квалификации. Модули образовательной программы представляют собой логически взаимосвязанные компоненты программы обучения по конкретным областям или дисциплинам. Данный принцип позволит осуществить подготовку психологов компетентных в решении ситуаций в различных сферах жизнедеятельности и быть конкурентоспособными на рынке психологических услуг.

4. Наличие в ОП компонентов для подготовки к профессиональной деятельности, развивающих ключевые компетенции, интеллектуальные и академические навыки, отражающих изменяющиеся требования

общества: следует отметить, что подготовка высококвалифицированных кадров проходит в эпоху технологической революции и индустриализации и содержит:

1) общие модули-включающие дисциплины циклов общеобразовательных дисциплин (далее-ООД) и базовых дисциплин (далее-БД), формирующие общеобразовательные компетенции, напрямую связанные со специальностью, а также социально-этические, культурные компетенции (межличностные, межкультурные, гражданские), экономические (предпринимательские) и организационно-управленческие компетенции;

2) модули специальности – включающие циклы базовых дисциплин (БД) и профилирующих дисциплин (ПД), составляющие основу специальности и направленные на формирование общепрофессиональных и специальных компетенций в рамках ОП, а также общих компетенций (критическое мышление, креативность (творчество), активная жизненная позиция, инновационность);

3) дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации - включающие циклы дисциплин, не относящиеся к специальности и направленные на формирование дополнительных компетенции (информационные технологии, иностранные языки и др.) которые позволяют студентам успешно продолжить обучение в выбранной области и применять профессиональные компетенции в научно - теоретической и экспериментальной психологии.

5. Логическая последовательность дисциплин и отражение основных требований в учебных планах и программах обучения.

Логическая последовательность дисциплин в ОП позволяет осуществить формирование у студентов профессиональных компетенции в соответствии с современными требованиями к профессиональной деятельности. Учебный план и программа обучения, построенные по модульному принципу, представляет собой модель содержания образования, состоящую из модулей: общих, специальности, дополнительных и междисциплинарных и включают дисциплины образовательного компонента и компонента по выбору.

6. Наличие в программах производственной практики для закрепления теоретического материала, выраженного в учебной нагрузке в кредитах.

Виды профессиональных практик включаются в соответствующие модули образовательной программы в зависимости от взаимосвязи и единства целей с учебными дисциплинами. Для закрепления теоретического материала в образовательной программе предусмотрено прохождение следующих видов практики: учебная (1 кредита), производственная-1 (3кредита), производственная-2 (4 кредита), преддипломная (8 кредитов). Базами практики выступают различные организации, где востребованы психологи.

7. Квалификация, получаемая в результате освоения ОП.

Выпускники в результате освоения ОП получают квалификацию - бакалавр социальных знаний по образовательной программе «6В03130-Психология».

8. Заключение и рекомендация по ОП.

Образовательная программа 6В03130-Психология, разработанная на кафедре «Психология и специальная педагогика» ЮКУ им. М.Ауэзова, может быть рекомендована для реализации и стать интеграционной площадкой для подготовки конкурентоспособных специалистов в области психологии.

Директор ИП
Центр практической психологии «BOLMYS»



Атаева Ж.К.