

Ф.7.02-10

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ  
МИНИСТРЛІГІ

М.ӘУЕЗОВ атындағы ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ

«БЕКІТЕМІН»

Басқарма, Қорғас, ректор м.у.а.

К Нурмағбетов

«28» 2024 ж.



**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

7M01110- Педагогика және психология

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| Тіркеу номері                                    |                                   |
| Білім беру саласының коды мен жіктелуі           | 7M01 Педагогикалық ғылымдар       |
| Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі           | 7M011- Педагогика және психология |
| Білім беру бағдарламаларының (БББ) тобы          | M001 Педагогика және психология   |
| БББ түрі   | Қолданыстағы                      |
| ББХСЖ бойынша деңгейі                            | 7                                 |
| ҰБШ бойынша деңгейі                              | 7                                 |
| СБШ бойынша деңгейі                              | 7                                 |
| Оқыту тілі                                       | Қазақ, орыс                       |
| БББ көлемі                                       | 120                               |
| Білім беру бағдарламасының айрықша ерекшеліктері | -                                 |
| Серіктес-ЖОО (ҚББ)                               | -                                 |
| Серіктес-ЖОО (ҚДББ)                              | -                                 |

Шымкент, 2024 ж.

Құрастырушылар:

| Т.А.Ә.          | Қызметі  | Қолы |
|-----------------|--|------|
| Алметов Н.Ш.    | «Жалпы педагогика және психология» кафедрасының профессоры, п.ғ.д.                                   |      |
| Усенова А.М.    | PhD докторы, «Жалпы педагогика және психология» каф. меңгерушісі                                     |      |
| Мусаханова Г.М. | «Жалпы педагогика және психология» каф. аға оқытушысы, магистр                                       |      |
| Нуржигитов А.   | 3 курс докторанты  |      |
| Атаева Ж.К.     | «BOLMYS» практикалық психология Орталығы ЖК Директоры  |      |
| Абильдаева Г.С. | Ө.А. Жолдасбеков атындағы №9 IT-лицейінің директоры  |      |
| Искакова Л.Т.   | Түркістан облысы мен Шымкент қаласы бойынша «Өрлеу» БЖҰО» АҚ филиалының директоры, п.ғ.д., профессор |      |



Білім беру бағдарламасы «Тарих және педагогика» факультетінің академиялық сапа бойынша комитетінің мәжілісінде қаралды,  
«28» 02 2024ж. № 4 хаттама.

АК төрайымы  Усенова А.М.

М.Әуезов атындағы ОҚУ Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, бекітуге ұсынылды

«28» 02 2024ж. № 4 хаттама

ОӘК төрағасы  Сарыкулов Қ.Р.

Университеттің Ғылыми Кеңесі шешімімен бекітілді.

Хаттама № 10 от «28» 03 2024 ж.

## МАЗМҰНЫ

1. Бағдарламаның концепциясы .....
  2. Білім беру бағдарламасының паспорты .....
  3. БББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері .....
  - 3.1 Жалпы БББ бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптасатын құзыреттермен арақатынасы матрицасы.....
  4. Модульдер мен пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы
  - 5 Білім беру бағдарламасының модульдері бөлінісінде меңгерілген кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кесте
  6. Оқыту стратегиясы, әдістері және жасанды интеллект, бақылау және бағалау
  - 7 БББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету
  - 8 Келісу парағы
- Қосымша 1. Жұмыс берушінің пікірі
- Қосымша 2. Эксперттік қорытынды

## 1. БАҒДАРЛАМАНЫҢ КОНЦЕПЦИЯСЫ

|  |   |
|--|---|
| <b>Университет миссиясы</b>                          | Жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, зерттеушілік ойлау мен мәдениетті тарататын көшбасшы дайындау  |
| <b>Университет құндылықтары</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ашықтық – өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа ашық.</li><li>• Шығармашылық – идеяларды тудырады, оны дамытады және құндылықтарға айналдырады.</li><li>• Академиялық еркіндік – таңдау, даму және әрекет ету еркіндігі.</li><li>• Серіктестік – барлығы жеңетін қарым-қатынаста сенім мен қолдауды қалыптастырады.</li><li>• Әлеуметтік жауапкершілік – міндеттемелерді орындауға, шешімдер қабылдауға және олардың нәтижелері үшін жауапты болуға дайын.</li></ul>  |
| <b>Түлек үлгісі</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Терең пәндік білім, оны кәсіби қызметте қолдану және үнемі кеңейту.</li><li>• Ақпараттық және цифрлық сауаттылық және жылдам өзгеретін ортадағы ұтқырлық.</li><li>• Зерттеу дағдылары, шығармашылық және эмоционалдық интеллект.</li><li>• Кәсіпкерлік, тәуелсіздік және өз қызметі мен әл-ауқатына жауапкершілік.</li><li>• Жаһандық және ұлттық азаматтық, мәдениеттер мен тілдерге төзімділік.</li></ul>   |
| <b>БББ бірегейлігі</b>                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Стейкхолдерлердің талаптарын ескере отырып түзетілген түлектің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру арқылы өңірлік еңбек нарығына және әлеуметтік тапсырысқа бағдарлану.<ul style="list-style-type: none"><li>• Практикаға бағдарлану және сыни ойлау мен іскерлікті дамытуға, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауатты және бәсекеге қабілетті болуға және еңбек нарығында сұранысқа ие болуға мүмкіндік беретін кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруға аса назар аудару.</li><li>• Дуальды оқыту, Түркістан облысы мен Шымкент қаласы бойынша «Өрлеу» БЖҰО» АҚ филиалы базасында, «BOLMYS» практикалық психология Орталығында, «Reframe» тұлғаны дамыту орталығында, басқа да білім беру мекемелерінде білімдер мен тәжірибелік дағдыларды иелену мүмкіндігі бар.</li></ul></li></ul> |
| <b>Академиялық адалдық және этика саясаты</b>        | Университетте академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті сақтау, кез келген төзімсіздік пен кемсітушіліктен қорғау шаралары қабылданды: <ul style="list-style-type: none"><li>- Академиялық адалдық ережелері (10.10.2022 ж. №212-нқ бұйрығы);</li><li>- Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт (07.12.2021ж. №221-нқ бұйрығы);</li></ul>  |
| <b>БББ әзірлеудің нормативтік-құқықтық негіздері</b> | Әдеп кодексі (10.10.2022ж., №212-нқ бұйрығы); <ol style="list-style-type: none"><li>1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы;</li><li>2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен және 29.12.2021ж №614 өзгерістер мен толықтыруларымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары;</li></ol>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>3.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 31 қазандағы №600 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына 02.06.2023ж. №252 бұйрығымен енгізілген өзгертулер мен толықтырулар</p>  |
|   | <p>4. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары;</p>   |
|   | <p>5. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен және 23.09.2022 жылғы №79 өзгерістер мен толықтыруларымен бекітілген Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі;</p>   |
|   | <p>6.Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2020 жылғы 30 желтоқсандағы № 553 бұйрығымен бекітілген Басшылар, мамандар және басқа да қызметкерлер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы.</p>  |
|   | <p>7.Оқу процесіне ECTS принциптерін енгізу және академиялық еркіндікті кеңейту бойынша әдістемелік ұсыныстар. ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің бұйрығына қосымша. Қазақстан Республикасының 2024 жылғы 12 ақпандағы № 57 бұйрығы</p>   |
|   | <p>8.Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі Нұсқаулық, ҚР ҒЖБМ жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы директорының 4.05.2023 жылғы № 601 н/қ бұйрығына 1-қосымша</p>   |
| <p><b>Білім беру процесін ұйымдастыру</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Болон процесінің принциптерін жүзеге асыру</li> <li>• Студентке бағытталған оқыту</li> <li>• Қол жетімділік</li> <li>• Инклюзивтілік</li> </ul>  |
| <p><b>БББ сапасын қамтамасыз ету</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі</li> <li>• Стейкхолдерлерді БББ әзірлеуге және оны бағалауға тарту</li> <li>• Жүйелі мониторинг</li> <li>• Мазмұнды өзектендіру (жаңарту)</li> </ul>  |
| <p><b>Оқуға түсушілерге қойылатын талаптар</b></p>  | <p>Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес ҚР БҒМ 31.10.2018 жылғы №600 бұйрығына 02.06.2023ж. №252 бұйрығымен енгізілген өзгертулер мен толықтырулар</p>  |
| <p><b>Мүгедектігі және ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларға арналған білім беру бағдарламалары н іске асыру шарттары</b></p> | <p>Ерекше білім беруді қажеттететін және мүмкіндігі шектеулі білім алушылар үшін оқу ғимараттарымен студенттік жатақханаларда тактильді ПВХ плиткалары, арнайы жабдықталған дәретханалар, мнемоникалық схемалар, душ бөлмелерінде штангалар орнатылған. Автотұрақта арнайы орындар жасалған. Шынжыр табанды көтергіш орнатылған. Қозғалысы шектеулі адамдарға (ҚША) арналған үстелдер, қозғалыс бағытын көрсететін белгілер, пандустар қойылған. Оқу корпустарында (басғимарат, № 8 ғимарат) тірек-қимыл аппараты (ТҚА) бұзылыстары бар пайдаланушылар үшін бейімделген алты жұмыс орны бар 2 бөлме жабдықталған. Көру қабілеті нашар пайдаланушылар үшін SARA™ CE машинасы (2 дана) кітаптарды сканерлеу және оқу үшін қолжетімді. Кітапхананың веб-сайтына шар көретіндерге бейімделген арнайы NVDA</p> |

аудиобағдарламасы қызмет көрсетеді. ББАО сайты <http://lib.ukgu.kz/> тәулік бойы жұмыс істейді. Оқу процесін ұйымдастыруда және сабақтардың барлық түрлерінде жеке сараланған тәсіл қарастырылған.

## 2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>БББ мақсаты</b>                  | Жоғары білім беру мекемелерінде, білім беру мекемелерінде, білім беру ұйымдарында, ғылыми-білім беру ұйымдарында ғылыми, білім беру, кәсіптік және тәжірибелік қызметті жүзеге асыру үшін іргелі біліммен, инновациялық тәсілдермен, жаңа ғылыми білім беру шеберлерін дайындау.  |
| <b>БББ міндеттері</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сұранысқа ие білім мен дағдыларды қалыптастыру, халықтың әл-ауқатын жақсартуға және тұрақты даму мақсаты аясында планетаны қорғауға саналы көзқарас қалыптастыру үшін жағдайлар жасау</li> <li>- қоғамдағы әлеуметтік жауапты мінез-құлықты қалыптастыру, кәсіби этикалық нормалардың маңыздылығын түсіну және осы нормаларды ұстану;</li> <li>- өздерінің кәсіби мансаптары бойынша өзгертін жағдайларға сәтті бейімделуге мүмкіндік беретін дағдылар мен өмір бойы оқыту дағдыларын қамтамасыз ету;</li> <li>- дамудың жоғары жалпы интеллектуалды деңгейін иелену, педагогикалық білім беру саласында сауатты және дамыған сөйлеуді, ойлау мәдениетін және ғылыми ұйымдастыру жұмыстарын меңгеру үшін жағдай жасауды қамтамасыз ету;</li> <li>- педагогикалық білім беру саласында бітірушілердің бәсекеге қабілеттілігін қалыптастыру, олардың мамандық бойынша тезірек жұмысқа орналасу мүмкіндігін қамтамасыз ету немесе кейінгі білім деңгейінде үздіксіз білім алу.</li> </ul>   |
| <b>БББ үйлесімділігі</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің 7-ші деңгейі;</li> <li>• Dublin Descriptors 7 -шы біліктілік деңгейі;</li> <li>• Еуропалық жоғары білім кеңістігі біліктілік шеңберінің 2-ші циклі (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);</li> </ul>  |
| <b>БББ кәсіби саламен байланысы</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Біліктіліктің салалық шеңбері: Инновациялық қызмет; Адами ресурстарды басқару, Инновация саласындағы әлеуметтік қарым-қатынастарды реттестірудегі әлеуметтік серіктестік бойынша Салалық комиссия шешімімен бекітілген, хаттама №102-ХТ, 29 шілде, 2019ж.;</li> <li>2. Қазақстан Республикасы ағарту министрінің м.а. 2022 жылдың 15 желтоқсанындағы №500 бұйрығымен бекітілген «Педагог» кәсіптік стандарты;</li> <li>3. Қазақстан Республикасы еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2019 жылдың 30 мамырындағы №292 бұйрығымен бекітілген «Психологиялық және әлеуметтік жұмыс» кәсіптік стандарты;</li> <li>4. Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі ұйымдардың «Педагог» (профессор-оқытушылар құрамы) кәсіптік стандарты. Қазақстан Республикасы ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылдың 20 қарашасындағы №591 Бұйрығы.</li> <li>5. Қазақстан Республикасы еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2020 жылдың 30 желтоқсанындағы №553 бұйрығымен бекітілген жетекшілердің, мамандар мен</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | басқа да қызметкерлердің лауазымдарының біліктілік анықтамалығы.   |
| <b>Берілетін дәреженің атауы</b>        | Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін бітірушіге 7М01110-Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша «педагогикалық ғылымдар магистрі» дәрежесі беріледі.  |
| <b>Біліктілік пен лауазымдар тізімі</b> | -ғылыми ұйымдарда кіші ғылыми қызметкер.<br>- орта және жоғары оқу орындарындағы педагог-психолог;<br>- кәсіптік бағдар беру және кәсіптік оқыту орталықтарында, қалалық және республикалық жұмыспен қамту орталықтарында педагог-психолог;<br>- педагог – модератор;<br>- педагог-сарапшы;<br>- педагог-зерттеуші;<br>- педагог-шебер   |
| <b>Кәсіби қызмет саласы</b>             | Кәсіптік қызмет саласы - инновациялық педагогикалық қызмет, профилактика, диагностикалау және кеңес беру, педагогикалық білім беру, психологиялық және психотерапиялық көмек, білім беру және әлеуметтік педагогикалық қызмет саласы.  |
| <b>Кәсіби қызмет нысандары</b>          | Бітірушілердің кәсіптік қызмет нысандары адамның әртүрлі салаларында, жеке, топтық, қоғамдастық деңгейінде тұлғааралық және әлеуметтік өзара әрекеттесудегі психологиялық-педагогикалық үдеріс, сондай-ақ оларды ұйымдастырудың, өзгертудің, әсер етудің түрлері мен формалары болып табылады.   |
| <b>Кәсіби қызмет пәні</b>               | 7М01110-Педагогика және психология мамандығының бойынша БББ-ның Педагогика ғылымдарының магистрлерінің кәсіби қызметінің пәндері болып табылады: оқыту үрдісі, тәрбиелеу және тұлғаны дамыту, психикалық үдерістер, психикалық қасиеттер және психикалық жайлар.   |
| <b>Кәсіби қызмет түрлері</b>            | ББ бойынша 7М011-«Педагогика және психология» магистрі келесі кәсіби қызметтерді атқара алады:<br>- ұйымдастыру-басқарушылық;<br>- өндіріс пен технология;<br>- есептеу және жобалау;<br>- ғылыми-зерттеу;<br>- педагогикалық.   |
| <b>Оқыту нәтижелері</b>                 | <b>ОН 1.</b> Негізгі дүниетанымдық және әдістемелік мәселелерді сонымен бірге ғылымның қазіргі даму кезеңінде туындайтын пәнаралық сипаттағы проблемаларды талдау, ғылым философиясының ережелері мен категорияларына сүйене отырып, әртүрлі фактілер мен құбылыстарды бағалау.<br><b>ОН 2.</b> Тұлғааралық қарым-қатынаста, кәсіби іс-әрекетте, ғылыми мақалалар жазуда шет тілін білетіндігін көрету.<br><b>ОН 3</b> Ұжымдағы персоналдың дамуын және оны тиімді пайдалануды бағалау, бұқаралық мінез-құлықты басқарудың |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>өзіндік әлеуметтік-психологиялық технологияларын меңгеру.</p> <p><b>ОН 4</b> Білім беру саласындағы психологиялық-педагогикалық зерттеулердің дамуын қамтамасыз ететін жаңа үлгілердің, жүйелердің нәтижелерін бағалау.</p> <p><b>ОН 5</b> Оқу процесінің тиімді нәтижесін жүзеге асыруды қамтамасыз ететін заманауи оқу және ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, кәсіби мәселелерді сауатты шешу.</p> <p><b>ОН 6</b> Күрделі зерттеу мәселелерін шешуде, бар әдістер мен әдістерді түрлендіруде, жаңа білімді синтездеуде психологиялық-педагогикалық зерттеудің заманауи әдістерін қолдану.</p> <p><b>ОН 7.</b> Пәнаралық байланысты білім салаларындағы мәселелерді талдау.</p> <p><b>ОН 8.</b> Зерттеу нәтижелерін мамандармен және кең аудиториямен талқылай отырып, эксперименттік зерттеулерді өз бетінше жүргізу</p> <p><b>ОН9.</b> Заманауи модельдеу әдістері мен компьютерлік технологиялар негізінде зерттеу нәтижелерін түсіндіру және пайдалану.</p> <p><b>ОН 10.</b> Білім беру жүйесінің өзекті мәселелерін шешу және оқу процесінде мәдени, тарихи және белсенділік тәсілдерін қолдану</p> <p><b>ОН11.</b>Кәсіби қызметте стандартты емес жағдайларда жедел басқарушылық және техникалық шешімдерді қабылдау кезінде шығармашылық көзқарас пен логикалық ойлауды көрсету.</p> |
|--|--|

### 3. ББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері

| <b>Жалпы құзыреттіліктер (SOFTSKILLS):</b> Мінез-құлық дағдылары және тұлғалық құзыреттіліктер                                   |   |
|--|---|
| 1.Өзінің жеке сауаттылығын басқарудағы құзыреттіліктер (өзіндік үйрену және жүйелі ойлау, трансәртiптiлiк, кроссфункционалдылық) | - аналитикалық ойлау;<br>- коммуникативтік қасиеттер;<br>- командада жұмыс істеу қабілеті;<br>- ұйымдастырушылық қабілеті.<br>сыни ойлау, түсіндіру, талдау креативтілігі, қорытынды шығару, бағалау дағдыларын меңгеру; креативтілікке және белсенді өмірлік ұстанымға ие болу; белгісіздік және тәуекел жағдайында кәсіби сипаттағы шешімдер қабылдау қабілеті.   |
| 2. Тілдік құзыреттілік   | - әлеуметтік және гуманитарлық білім беру саласындағы түсініктерді, ойларды, сезімдерді, фактілер мен пікірлерді жазбаша және ауызша түрде (тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу) білдіру және түсіну, сондай-ақ қоғамдық және мәдени контекстердің барлық алуан түрлілігінде: оқу кезінде, жұмыста, үйде және бос уақытта лингвистикалық сәйкес және шығармашылықпен өзара іс-қимыл жасау, кәсіби орта мен қоғамда әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын еркін меңгеру, өз ойларын дәйекті және сауатты айта білу, ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын;<br>- шет тілінде коммуникацияның негізгі дағдыларын меңгеру-кәсіби саладағы ұғымдарды, фактілер мен пікірлерді ауызша да, жазбаша да нысанда (тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу) түсіну, білдіру және түсіндіру, тиісті әлеуметтік және мәдени контекстерде медиация және мәдениетаралық түсіну дағдыларын меңгеру; |
| 3. Математикалық компетенция және ғылым саласындағы құзіреттіліктер  | - ғылыми ойлау, фактілер мен теориялық ережелерді жалпылау, талдау және синтездеу мәдениетін меңгеру қабілеті; ЖОО-да математикалық, жаратылыстану-ғылыми, техникалық пәндерді оқу кезінде алынған білім беру әлеуетін, тәжірибе мен жеке қасиеттерді қолдануға, кәсіби міндеттерді шешуді бақылау және бағалау, математикалық және жаратылыстану-ғылыми ойлауды дамыту тәсілдерін анықтау;   |
| 4. Сандық компетенция және технологиялық сауаттылық  | - жұмыс, бос уақыт және коммуникация үшін қазіргі заманғы ақпараттық және цифрлық технологияларды сенімді және сыни пайдалану қабілеті, компьютер арқылы ақпаратты пайдалану, қалпына келтіру, бағалау, сақтау, өндіру, ұсыну және алмасу, қарым-қатынас жасау және кәсіби қызмет саласында Интернеттің көмегімен ынтымақтасатын желілерге қатысу дағдыларын меңгеру, инновациялық қызметке қабілеттілік;   |
| 5. Жеке, әлеуметтік және оқу құзыреттіліктері  | -қоғамдық пікірге, дәстүрлерге, әдет-ғұрыптарға, нормаларға негізделген әлеуметтік-этикалық құндылықтарды меңгеру және өзінің кәсіби қызметінде оларға бағдарлану қабілеті; Қазақстанның құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін сақтау, қоғамның әлеуметтік даму үрдістерін білу; әртүрлі әлеуметтік жағдайларда   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>барабар бағдарлай білу; ымыраға келу, өз пікірін ұжымның пікірімен байланыстыра білу; іскерлік этика нормаларын, мінез-құлықтың этикалық және құқықтық нормаларын меңгеру; кәсіби және жеке Өсуге ұмтылу;; командада жұмыс істеу, өз көзқарасын дұрыс қорғау, жаңа шешімдерді ұсыну; басқа адамдарға қатысты толеранттылықты көрсету;</p>  |
| 6. Кәсіпкерлік құзыреттіліктері  | <p>- экономиканы мемлекеттік реттеудің мақсаттары мен әдістерін, экономикадағы мемлекеттік сектордың рөлін білу және түсіну қабілеті; экономикалық білім негіздерін, сыни ойлау, түсіндіру дағдыларын, талдаудың, қорытынды шығарудың, бағалаудың креативтілігін меңгеру; кәсіби міндеттерге қол жеткізу үшін жобаларды басқару, персоналды басқару, кәсіпкерлік дағдыларды көрсету.</p>                      |
| 7. Мәдени хабардар болу және өзін таныту қабілеттіліктері  | <p>- Қазақстан халықтарының дәстүрлері мен мәдениетін білу және түсіну, әлемнің басқа халықтарының дәстүрлері мен мәдениетіне Толерантты болу, толерантты мінез-құлық қағидаларын ұғыну; наным-сенімдерге бой алдырмау, жоғары рухани қасиеттерге ие болу және зиялы адам ретінде қалыптасу қабілеті<br/>-кәсіби құндылықтарды көрсете білу: кәсібилік; жаңашылдық; шығармашылық; меритократия; тұтастық.</p> |
| <p><b>Кәсіптік құзыреттіліктер (HARDSKILLS) Дайындаудың осы бағыты үшін тиісті, арнайы теоретикалық білімдер және тәжірбиелік дағдылар, қабілеттер</b></p> |   |
| <p>Дайындаудың осы бағыты үшін тиісті, арнайы теоретикалық білімдер және тәжірбиелік дағдылар, қабілеттер</p>  | <p>КҚ1 ҚР заңдарын, Білім туралы заң, Неке және отбасы туралы заң, ҚР Еңбек кодексі, мүмкіндігі шектеулі балаларға әлеуметтік, медициналық - педагогикалық түзетуді қолдау туралы заңдар туралы білімнің болуы.</p>   |
|  | <p>КҚ2 Психологиялық ғылымды дамыту бағытында қазіргі заманғы парадигма шеңберінде тұжырымдамалық идеяларды енгізуді меңгеру.</p>   |
|  | <p>КҚ3 Психологияның теориялық және әдістемелік түсінігі, білімдерін меңгеру.</p>   |
|  | <p>КҚ4 Компьютерлік моделдеу қабілеттерін меңгеру және және ғылыми зерттеулердің нәтижелерінің теориялық әдістерін талдау.</p>  |
|  | <p>КҚ5 Психологиялық қызметті модельдеу, диагностикалау, рефлексиялау үшін алынған білімді қолдану қабілетін демонстрациялау.</p>   |
|  | <p>КҚ6 Негізгі ғылыми психологиялық концепцияларды ғылым және қоғамды дамыту контекстінде қолдану біліктілігін демонстрациялау.</p>   |

### 3. ББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері

| <b>Жалпы құзыреттіліктер (SOFTSKILLS):</b> Мінез-құлық дағдылары және тұлғалық құзыреттіліктер                                       |  |
|--|--|
| ЖҚ1. Өзінің жеке сауаттылығын басқарудағы құзыреттіліктер (өзіндік үйрену және жүйелі ойлау, транстәртіптілік, кроссфункционалдылық) | - сыни тұрғыдан ойлау, түсіндіру, шығармашылық талдау, қорытынды жасау, бағалау дағдыларын меңгеру;<br>- өмірде шығармашылық және белсенді болу;<br>- белгісіздік пен тәуекел жағдайында кәсіби сипаттағы шешімдер қабылдау.   |
| ЖҚ2. Тілдік құзыреттілік   | шет тілінде негізгі коммуникативті дағдыларды меңгеру –түсіну, сөйлеу және түсіндірме ұғымдар, әлеуметтік және мәдени мәнмәтіндердің тиісті ауқымында ауызша және жазбаша (тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу) медиациялық және мәдениетаралық түсіністіктерді меңгеру дағдылары;   |
| ЖҚ3. Математикалық компетенция және ғылым саласындағы құзіреттіліктер  | - ғылыми ойлау, фактілер мен теориялық ережелерді жалпылау, талдау және синтездеу мәдениетін меңгеру қабілеті; ЖОО-да математикалық, жаратылыстану-ғылыми, техникалық пәндерді оқу кезінде алынған білім беру әлеуетін, тәжірибе мен жеке қасиеттерді қолдануға, кәсіби міндеттерді шешуді бақылау және бағалау, математикалық және жаратылыстану-ғылыми ойлауды дамыту тәсілдерін анықтау;  |
| ЖҚ4. Сандық және технологиялық сауаттылық  | - жұмыс, бос уақыт және коммуникация үшін қазіргі заманғы ақпараттық және цифрлық технологияларды сенімді және сыни пайдалану қабілеті, компьютер арқылы ақпаратты пайдалану, қалпына келтіру, бағалау, сақтау, өндіру, ұсыну және алмасу, қарым-қатынас жасау және кәсіби қызмет саласында Интернеттің көмегімен ынтымақтасатын желілерге қатысу дағдыларын меңгеру, инновациялық қызметке қабілеттілік;  |
| ЖҚ5. Жеке, әлеуметтік және оқу құзыреттіліктері  | -қоғамдық пікірге, дәстүрлерге, әдет-ғұрыптарға, нормаларға негізделген әлеуметтік-этикалық құндылықтарды меңгеру және өзінің кәсіби қызметінде оларға бағдарлану қабілеті; Қазақстанның құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін сақтау, қоғамның әлеуметтік даму үрдістерін білу; әртүрлі әлеуметтік жағдайларда барабар бағдарлай білу; ымыраға келу, өз пікірін ұжымның пікірімен байланыстыра білу; іскерлік этика нормаларын, мінез-құлықтың этикалық және құқықтық нормаларын меңгеру; кәсіби және жеке өсуге ұмтылу; командада жұмыс істеу, өз көзқарасын дұрыс қорғау, жаңа шешімдерді ұсыну; басқа адамдарға қатысты толеранттылықты көрсету; |
| ЖҚ6. Кәсіпкерлік құзыреттіліктері  | - экономиканы мемлекеттік реттеудің мақсаттары мен әдістерін, экономикадағы мемлекеттік сектордың рөлін білу және түсіну қабілеті; экономикалық білім негіздерін, сыни ойлау, түсіндіру дағдыларын, талдаудың, қорытынды   |

|   |   |
|---|---|
|   | шығарудың, бағалаудың креативтілігін меңгеру; кәсіби міндеттерге қол жеткізу үшін жобаларды басқару, персоналды басқару, кәсіпкерлік дағдыларды көрсету.  |
| ЖҚ7. Мәдени хабардар болу және өзін таныту қабілеттіліктері   | - Қазақстан халықтарының дәстүрлері мен мәдениетін білу және түсіну, әлемнің басқа халықтарының дәстүрлері мен мәдениетіне Толерантты болу, толерантты мінез-құлық қағидаларын ұғыну; наным-сенімдерге бой алдырмау, жоғары рухани қасиеттерге ие болу және зиялы адам ретінде қалыптасу қабілеті |
| <b>Кәсіптік құзыреттіліктер (HARDSKILLS)</b> Дайындаудың осы бағыты үшін тиісті, арнайы теоретикалық білімдер және тәжірбиелік дағдылар, қабілеттер |   |
| Дайындаудың осы бағыты үшін тиісті, арнайы теориялық білімдер және тәжірбиелік дағдылар, қабілеттер   | <b>КҚ1</b> Педагогика мен психологияның теориялық және әдістемелік негіздері туралы білімдерін кәсіби саланы зерттеуде қолдана білу қабілеті;   |
|   | <b>КҚ2</b> Педагогика мен психологияның өзекті мәселелерін зерттей білу, психологиялық-педагогикалық ғылым мен білімнің дамуының стратегиялық мақсаттары мен міндеттерін анықтау;   |
|   | <b>КҚ3</b> Қазақстандағы және шетелдегі білім беру теориясы мен практикасында білімдерді алудың ғылыми әдістерін және оларды пайдалану дағдысын меңгеру   |
|   | <b>КҚ4</b> Нақты психологиялық-педагогикалық проблемалар бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу, кәсіби қызметте психологиялық-педагогикалық білімдерді пайдалану;   |
|   | <b>КҚ5</b> Университеттің біртұтас педагогикалық процесін ұйымдастыру мен жүзеге асыруда жетекші бағыттар бойынша заманауи зерттеу әдістерін қолдана білу.  |

**3.1 БББ бойынша оқыту нәтижелері мен модульдердің қалыптасқан  
құзыреттіліктерінің бөлінісінің матрицасы**

|      | ОН 1 | ОН 2 | ОН 3 | ОН4 | ОН5 | ОН6 | ОН7 | ОН8 | ОН9 | ОН10 | ОН11 |
|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|
| ЖҚ1  | +    |      |      | +   |     | +   |     |     | +   |      |      |
| ЖҚ 2 | +    |      |      | +   |     |     |     | +   | +   |      |      |
| ЖҚ 3 |      | +    |      |     | +   |     | +   |     |     | +    |      |
| ЖҚ 4 |      |      | +    |     |     | +   |     | +   |     | +    | +    |
| ЖҚ 5 | +    | +    | +    |     |     |     | +   |     |     |      |      |
| ЖҚ 6 |      | +    |      |     | +   |     |     | +   | +   |      | +    |
| ЖҚ 7 | +    |      |      |     | +   | +   |     |     |     | +    |      |
| ЖҚ 8 | +    |      |      | +   |     |     | +   |     |     |      |      |
| КҚ1  |      | +    |      | +   |     | +   |     |     | +   |      |      |
| КҚ2  | +    |      | +    |     |     | +   |     |     |     | +    |      |
| КҚ3  |      | +    |      |     | +   |     | +   |     |     |      |      |
| КҚ4  | +    |      |      | +   |     |     | +   |     | +   |      | +    |
| КҚ5  |      |      | +    |     | +   |     |     | +   |     |      | +    |

4. Пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы

| № | Модуль атауы                           | цикл | компонент | Пән атауы                   | Пәннің қысқаша сипаттамасы  | Кредит саны | Қалыптастырылатын құзыреттіліктер |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |  |  |
|---|--|------|-----------|-----------------------------|---|-------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|--|--|
|   |  |      |           |                             |   |             | ОН1                               | ОН2 | ОО3 | ОН4 | ОН5 | ОН6 | ОН7 | ОН8 | ОН9 | ОН10 | ОН11 |  |  |
| 1 | Ғылыми - педагогикалық дайындық модулі | БП   | ЖК        | Ғылым және философия тарихы | <p>Мақсаты: ғылым тарихы мен философиясы бойынша білім, білік, дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: жаратылыстану және техникалық ғылымдардың тарихы мен философиясы, мәдениет пен өркениеттегі жаңа еуропалық ғылым, ғылымның пайда болуы, тарихи динамика, ғылыми білімнің құрылымы, нақты ғылымдардың философиялық мәселелері. 21 ғасырдағы коммуникациялық технологиялар және олардың қазіргі жаһандық өркениеттегі рөлі, қазіргі өзекті әдістемелік философиялық мәселелері.</p> | 4           | +                                 |     |     |     |     |     |     |     |     |      | +    |  |  |
| 2 |  | БП   | ЖК        | Шет тілі (кәсіби)           | <p>Мақсаты: білім берудің алдыңғы сатысында қол жеткізген шет тілін меңгерудің бастапқы деңгейін көтеру және коммуникативтік құзыреттіліктің қажетті және жеткілікті деңгейін меңгеру.</p> <p>Мазмұны: С1, С2 (тіл мамандықтары) деңгейінде шет тілін меңгеру, монологтық және диалогтік</p>  | 4           |                                   | +   |     |     |     |     |     |     |     |      | +    |  |  |

|   |  |    |    |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
|---|--|----|----|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
|   |  |    |    | <p>формадағы LSP қарым-қатынасы (баяндама, презентация, әңгімелесу, пікірталас). Ауызша, жазбаша түрдегі ғылыми стиль грамматикасын зерттеу. Ақпараттық және кәсіби хабарламаларды тыңдау. Жазу, ғылыми мақалалар, баяндамалар, жобалар жасау және т.б. Сөздіктермен, анықтамалықтармен жұмыс. Екіжақты аударма дағдылары.</p> |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 3 |  | БП | ЖК | Басқару психологиясы   | <p>Мақсаты: магистранттарды басқару қызметінің психологиялық заңдылықтарымен таныстыру.<br/>Мазмұны: психологиялық жағдайлармен, басқару қызметінің ерекшеліктерімен таныстырады. Басқарудың ішкі жүйесінің күйі мен өзгерістерін диагностикалау және болжау; бағыныштылар үшін іс-шаралар бағдарламасын қалыптастыру; шешімнің орындалуын ұйымдастыру. Басшының басқарушылық қажеттіліктері мен қабілеттері.<br/>Құзыреттіліктер: ұжымды зерттеудің диагностикалық әдістерін, басқаруды, ұжымдағы қақтығыстарды шешуді, стрессті,</p> | 4 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |



|   |                                    |    |    |                            |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|------------------------------------|----|----|----------------------------|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |                                    |    |    |                            | менеджерлерді оқытуды, менеджмент бойынша кеңес беруді меңгереді.   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ғылыми-әдістемелік дайындық модулі | БП | ЖК | Жоғары мектеп педагогикасы | <p>Мақсаты – магистранттардың студентке бағдарланған оқыту және бағалау қағидаттары негізінде оқу және ғылыми үдерісті жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру, білім беру үдерісіне инновациялық (соның ішінде цифрлық) және тәжірибеге бағытталған оқыту әдістері мен технологияларын экстраполяциялау, оларды ЖЖОКБҰ-дағы академиялық және ғылыми-әдістемелік қызметке дайындау.</p> <p>Мазмұны: Жоғары мектеп педагогикасы ғылым және оқу пәні ретінде. Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамасы. Жоғары білім беруді дамытудың заманауи әлемдік тенденциялары. Қазақстандағы жоғары білімнің тарихы, қазіргі жағдайы және даму болашағы. Жоғары мектеп дидактикасы. ЖЖОКБҰ-да студенттерге бағытталған оқыту және бағалау, оның заңдылықтары мен принциптері. ЖЖОКБҰ-дағы білім беру мазмұны. ЖЖОКБҰ-да оқытудың инновациялық педагогикалық технологиялары,</p> | 4 | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |    |    |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |
|---|--|----|----|--|---|---|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
|   |  |    |    | <p>нысандары мен әдістері. Студенттік ортада және қоғамда жаһандық және ұлттық құндылықтарды ілгерілету тұжырымдамалары, стратегиялары, тетіктері. ЖЖОКБҰ басқару. ЖЖОКБҰ саясаты мен рәсімдеріне сәйкес білім беру ортасын және ұйымдық мәдениетті қолдау және дамыту.</p> <p>Құзыреттіліктер: педагогиканың теориялық және практикалық негіздерін біледі, университетте оқу сабақтарының, әдістемелік және ғылыми жұмыстардың әртүрлі формаларын әзірлеу және жүргізу жолдарын біледі.</p> |   |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |
| 5 |  | КП | ЖК | Бейіндік пәндерді оқыту әдістемесі   | <p>Мақсаты: бейіндік пәндерді оқыту үдерісінде қазіргі заманғы инновациялық технологиялардың кең ауқымын, бағыттарын талдауға қабілетті, білім мен шығармашылыққа, оқыту мен өз бетінше білім алуға құзырлы, ынталы мамандарды дайындау.</p> <p>Мазмұны: психологиялық білімді меңгеру ерекшеліктерін, оқытудың тиімді құралдары мен әдістерін, оқу материалын құрылымдау және оның мазмұнын игеруді ұйымдастыру жолдарын зерттеу.</p> <p>Құзыреттіліктер: оқытудың теориялық және практикалық негіздерін біледі, оқу сабақтарының әртүрлі формаларын әзірлей және өткізе</p> | 5 |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |

|   |  |    |    |   |  |   |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |
|---|--|----|----|---|--|---|--|--|---|--|---|---|---|--|--|--|--|---|--|
|   |  |    |    |   | алады.   |   |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |   |  |
| 6 |  | БП | ЖК | Педагогикалық іс-тәжірибе                                 | Мақсаты – оқыту мен білім берудің практикалық дағдыларын қалыптастыру.<br>Мазмұны: педагогикалық практиканың мақсаты мен міндеттері, жеке іс тәжірибе жоспарын құру, педагогикалық жұмыс түрлері: оқу жүктемесі; оқу-әдістемелік; ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс. Оқытудың әртүрлі заманауи әдістерін қолдана отырып, тәжірибелік дәрістерді, семинарларды, эксперименттерді, зертханалық жұмыстарды дайындау және өткізу, тәжірибеге жетекші ретінде қатысу.   | 4 |  |  |   |  | + | + | + |  |  |  |  |   |  |
| 7 | Ғылыми зерттеулердің әдістемелік шарттары модулі | КП | ТК | Педагогикалық жобаларды даярлау теориясы мен технологиясы | Мақсаты. педагогикалық жобаларды даярлау теориясы мен технологиясы негіздерін қалыптастыру.<br>Мазмұны. Педагогикалық жобалаудың теориялық негіздері. Жобалау қызметінің пайда болуы мен дамуы және оның педагогикада қолданылуы. Педагогикалық жобалаудың негізгі түсініктері. Білім берудегі жобалық әрекеттердің құндылығы. Жобалау, құрылым, модель ұғымдарының өзара байланысы. Дизайнның мәдени-инновациялық сипаты. Білім беру нәтижелерін қалыптастырудағы дизайнның рөлі. Педагогикалық жобалаудың заңдылықтары мен | 5 |  |  | + |  | + |   |   |  |  |  |  | + |  |

|   |  |    |    |   |   |   |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |
|---|--|----|----|---|---|---|--|--|--|---|--|---|---|--|--|--|--|--|
|   |  |    |    | принциптері. Педагогикалық жобалаудың құрылымы, орындалуы, логикасы, нәтижелерін бағалау.   |   |   |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |
| 8 |  |    |    | Тәрбие технологияларын жобалау<br>Мақсат. ЖОО-да оқу үрдісін жобалау дағдыларын қалыптастыру<br>Мазмұны. Білім берудің дәстүрлі және инновациялық теориялары. Жоғары оқу орындарының оқу үрдісінің ерекшеліктері, заңдылықтары, принциптері. Университеттің тәрбие жұмысының негізгі бағыттары. Тәрбие жұмысы, білім беру технологиялары (материалистік, прагматикалық, гуманистік, антропософиялық технологиялар, мінез-құлық әрекеті, интериоризация, нейролингвистикалық бағдарламалау; жеке, топтық, ұжымдық, бұқаралық), әлеуметтік білім беру технологиялары. Білім беру технологияларын жобалаудағы инновациялық тәсілдер. Білім беру технологияларындағы мақсат қою |   |   |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  |  |
| 9 |  | БП | ТК | Білім берудің тұлғалық-бағдарланған парадигмасы<br>Мақсат. Қазіргі университеттерде білім берудің тұлғалық-бағдарлы парадигмасын жүзеге асырудағы проблемалар мен тәжірибені қарастыру.<br>Мазмұны. ЖОЖ курсының мақсаты, тақырыбы, міндеттері. (Жеке тұлғаға бағытталған парадигма)<br>ТБП оқыту тұжырымдамалары.  | 4 | + |  |  |  | + |  |   | + |  |  |  |  |  |

|    |                                       |    |    |   |   |   |   |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |
|----|---------------------------------------|----|----|---|---|---|---|--|--|--|--|---|--|---|---|---|--|--|
|    |                                       |    |    |   | Әртүрлі білім беру жүйелеріндегі студентке бағытталған тәсілдер. білім беру парадигмалары. Оқушыға бағытталған оқытудың ерекшеліктері. Студентке бағытталған оқытудың шетелдік тәжірибесі. Ересектерге бағытталған оқыту жағдайындағы педагогикалық жобалаудың ерекшеліктері. Тұлғаға бағытталған білім беру жүйесінде педагогикалық технологиялардың дамуы.  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |
| 10 |                                       |    |    | Педагогикалық білім берудегі құзыреттілік тәсіл | Мақсаты – білім, білік, дағды жүйесін дамыта отырып, білім алушылардың құзіреттілігін қалыптастыру. Мазмұны. Білім берудегі құзіреттілік көзқарас. Құзыреттілік әдістің негіздері. Пәнаралық көзқарас. Жеке тұлғаның шығармашылық бастамасын дамыту. Үздіксіз білім беру және кәсіби ұтқырлық, Оқытудың кәсіптік (яғни қолданбалы) бағыттылығы, Жекешелендіру Негізгі білім беру құзыреттіліктері. Білім беруде құзіреттілікке негізделген тәсілді дамыту |   |   |  |  |  |  | + |  | + |   | + |  |  |
| 11 | Модуль Педагогикалық идеялар генезисі | БП | ТК | Ғылыми-зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері    | Мақсаты – ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу саласында әдіснамалық және ғылыми мәдениетті, білім, білік және дағдылар жүйесін қалыптастыру.   | 6 | + |  |  |  |  | + |  |   | + |   |  |  |





|    |    |    |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |  |
|----|----|----|---|---|---|--|--|---|--|--|--|---|--|---|---|--|
| 15 | БП | ТК | <p>Мамандардың әлеуметтік табыстылығының негізі</p> | <p>Мақсат – тұлғалық және кәсіби дамуда өзін көрсете алатын маман даярлау.</p> <p>Мазмұны: мұғалімнің табысы мен тиімділігі туралы түсініктер, мамандардың әлеуметтік жетістігін қамтамасыз ететін құралдар мен әдістерді, әдістемелерді таңдау. Өзін тұлғалық және кәсіби тұрғыдан көрсете алатын мұғалімді дайындау үдерісінің оңтайлы әдістері. Маманның әлеуметтік жетістігінің критерийі. Әлеуметтік табыс дамуының құрылымдық-мазмұндық үлгілері және маманның әлеуметтік жетістігін дамытудың әдіснамалық жүйесі</p> | 5 |  |  | + |  |  |  |   |  | + |   |  |
| 16 |    |    | <p>Көшбасшылық педагогикасы мен психологиясы</p>    | <p>Мақсаты – кәсіби қызметте көшбасшылықты жүзеге асыруға дайындығымен байланысты жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: көшбасшылық теориялары, көшбасшылық сапаларды қалыптастыру мәселелері, мұғалімнің негізгі көшбасшылық қасиеттері, көшбасшылық ұғымдары, көшбасшылық құрылымдары мен шарттары. Көшбасшылықтың негізгі функциялары, көшбасшылықтың мәні және оның құрамдас бөліктері, көшбасшылық стильдері, адамдар тобының көшбасшыны қабылдауы</p>                              |   |  |  |   |  |  |  | + |  |   | + |  |



|    |  |    |    |  |  |   |  |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|----|----|--|--|---|--|--|--|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
|    |  |    |    |  | және т.б.  |   |  |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |  |
| 17 |  | КП | ТК | Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тұғырлар | Мақсаты – психологиялық-педагогикалық ғылымдағы мәдени-тарихи және белсенділік көзқарасының теориялық негіздерін меңгеру.<br>Мазмұны: қазіргі білім беру жағдайында қазіргі психологиядағы мәдени-тарихи және белсенділік көзқарасын жүзеге асырудың негізгі бағыттары. Құбылыстардың даму жолдары мен адам мен қоғамның мәдени-психологиялық ерекшеліктері, қоғамды цифрландыру және жаһандық ақпараттық желілерді құру жағдайында мәдениет, философия, психология және тарихтың өзара байланысы. | 5 |  |  |  |   | + |  |   | + |  |  |  |  |
| 18 |  |    |    | Білім беру процесін психологиялық сүйемелдеу                           | Мақсаты – оқу үдерісіне қатысушыларға психологиялық және әдістемелік қолдау көрсету.<br>Мазмұны: ЖОО-дағы оқу процесін психологиялық қамтамасыз етудің функциялары мен сипаты. Университеттің білім беру ортасын психологиялық қамтамасыз етудің технологиялары мен құралдары, жоғары оқу орнындағы оқу процесін психологиялық қамтамасыз етуге қатысатын құрылымдардың қызметін жоспарлау және ұйымдастыру әдістері. Оқу процесін психологиялық қамтамасыз ету, білім беру                        |   |  |  |  | + |   |  | + |   |  |  |  |  |

|    |                               |    |    |  |  |   |  |  |  |  |   |   |   |    |  |  |   |  |
|----|-------------------------------|----|----|--|--|---|--|--|--|--|---|---|---|----|--|--|---|--|
|    |                               |    |    |  | ұйымындағы психологиялық қызметті ұйымдастыру және басқару дағдылары.  |   |  |  |  |  |   |   |   |    |  |  |   |  |
| 19 | Модуль Педагогикалық шеберлік | КП | ТК | Инновациялық білім берудің әдіснамалық негіздері | Мақсат. ЖОО инновациялық педагогикалық технологияларды айқындау.<br>Мазмұны. ЖОО инновациялық педагогикалық технологиялар түсінігі, мәні, мазмұны және құрылымы. ЖОО инновациялық педагогикалық технологиялар. Қазіргі педагогикалық технологиялар: ақпараттық-коммуникациялық технология, сыни тұрғыдан ойлау технологиясы. Жоба технологиясы. Проблемалық оқыту технологиясы. Ойын технологиялары. Кейс – технология Проблемалық оқыту технологиясы. Көп деңгейлі оқыту. Оқытудың зерттеу әдісі<br>Дәріс-семинар жүйесінің технологиясы. Оқытуда ойын әдістерін қолдану технологиясы<br>БІнтымақтастықта оқыту технологиясы. | 4 |  |  |  |  |   | + | + |    |  |  | + |  |
| 20 |                               |    |    | ЖОО педагогикалық инновациялар                   | Мақсаты – инновациялық білім беру үдерістері саласында кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру.<br>Мазмұны: Білім берудегі инновациялық процестер: инновациялық процесс, инновациялық белсенділік, инновациялық тәжірибе, инновация,  |   |  |  |  |  | + |   | + | 20 |  |  |   |  |





|    |                                   |    |    |                                     |  |   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |
|----|-----------------------------------|----|----|-------------------------------------|--|---|--|--|---|--|---|---|--|--|--|--|---|--|
|    |                                   |    |    |                                     | мұғалімнің педагогикалық шеберлігі мазмұнының ерекшеліктері. ЖОО оқытушысының педагогикалық шеберлігін қалыптастырудың принциптері мен әдістері  |   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |
| 24 |                                   |    |    | Білім беру сапасының менеджменті    | Мақсаты – білім беру саласында стратегиялық ойлау қабілеті бар, заманауи технологиялар мен басқару құралдарын меңгерген жаңа буын менеджерлерін даярлау.<br>Мазмұны. Жоғары оқу орнындағы сапаны басқарудың теориялық және қолданбалы аспектілері, оның құрамдас бөліктері. Жоғары оқу орнындағы білім беру қызметінің сапасын басқарудың бағыттары мен негізгі буындары. Заманауи университеттегі білім сапасын басқарудың нормативтік, әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық механизмдері. |   |  |  | + |  |   |   |  |  |  |  | + |  |
| 25 | Педагогикалық идеялардың генезисі | КП | ТК | Іскерлік қарым-қатынас педагогикасы | Мақсаты - Іскерлік этикетке сәйкес әртүрлі қарым-қатынас түрлерін дайындау дағдылары мен іскерліктерін қалыптастыру.<br>Мазмұны. Қарым-қатынас әлеуметтік-психологиялық мәселе ретінде. Іскерлік қарым-қатынас түрлері-сөйлеу мәдениетінің негізі ретінде. Сөйлеу мәдениетінің негіздері. Сөйлеу технологиясының негіздері. Көпшілікке сөйлеу. Іскерлік қарым-қатынастағы қақтығыстар. Іскерлік  | 5 |  |  |   |  | + | + |  |  |  |  |   |  |

|    |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|---|
|    |  |  |  |  | қарым-қатынас этикасы мен этикасы. Іскерлік қарым-қатынас формалары. Білім беруді басқару және жоспарлау дағдылары. Топты басқару дағдылары. Іскерлік қарым-қатынастың психологиялық негіздері, адамдардың психологиялық типтері және олардың кәсіби-педагогикалық іс-әрекеттегі және қарым-қатынастағы көріністері..  |   |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |   |
| 26 |  |  |  | ЖОО оқытудың қазіргі теориялары мен технологиялары | Мақсаты – ЖОО заманауи әдістер мен технологияларды қолдануда білім мен тәжірибелік дағдыларды қалыптастыру. Мазмұны. Білім беруді дамытудың заманауи тенденциялары. ЖОО білім берудің қазіргі теориялары мен концепциялары. Заманауи оқыту технологиялары және олардың университеттің оқу процесіндегі рөлі. Отандық және әлемдік жоғары кәсіптік-педагогикалық білім беру тәжірибесіндегі инновациялық білім беру технологиялары. Қазіргі білім беруді классификациялау тәсілдері |   |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |   |
| 27 |  |  |  | Зерттеу практикасы                                 | Мақсаты – отандық және шетелдік ғылымның соңғы теориялық, әдістемелік және технологиялық жетістіктерімен, ғылыми зерттеудің заманауи әдістерімен, тәжірибелік деректерді өңдеу және түсіндіру. Мазмұны. Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу және өзекті  | 7 |  |  |  |   |  |  | + |  |  |  |  | + |



|  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Магистерлік диссертация және қорғау</p> <p>Мақсаты – теориялық білім мен тәжірибелік дағдыларды тереңдету, магистратураның ғылыми/зерттеу біліктілік деңгейін жүйелеу және көрсету.</p> <p>Мазмұны. Магистрлік диссертация. Зерттеудің мақсаты, құрылымы, ғылыми аппараты. Зерттеудің әдіснамалық негізі, зерттеу әдістемесі. Өз бетінше ғылыми зерттеулер жүргізу және нақты ғылыми мәселелерді шешу. Біліктілік деңгейі. Зерттелетін құбылысты немесе процесті талдау, нақты деректер негізінде даму тенденциялары мен заңдылықтарын анықтау. Эксперименттік зерттеу жұмысы. Магистрлік диссертацияны дайындау және қорғау.</p> | 8 | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|





**5. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МОДУЛЬДЕРІ БӨЛІНІСІНДЕ  
ИГЕРІЛГЕН КРЕДИТТЕРДІҢ КӨЛЕМІН КӨРСЕТЕТІН ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕСІ**

| Оқыту курсы | Семестр | Меңгерілген модульдер саны | Оқытылатын пәндер саны |    |    | KZ кредиттер саны |                           |                       |      |                      | Жалпы сағат | Жалпы кредиттер KZ | Саны    |                  |
|-------------|---------|----------------------------|------------------------|----|----|-------------------|---------------------------|-----------------------|------|----------------------|-------------|--------------------|---------|------------------|
|             |         |                            | МК                     | ЖК | ТК | Теориялық         | Педагогикалық іс-тәжірибе | Зерттеушілік практика | МҒЗЖ | Қорытынды аттестация |             |                    | емтихан | Сараланған сынақ |
| 1           | 1       | 3                          |                        | 4  | 2  | 29                |                           |                       | 1    |                      | 900         | 30                 | 6       | 1                |
|             | 2       | 3                          |                        | 2  | 3  | 26                | 4                         |                       | 4    |                      | 900         | 30                 | 5       | 2                |
| 2           | 3       | 2                          |                        |    | 2  | 11                |                           | 6                     | 3    |                      | 600         | 20                 | 4       | 2                |
|             | 4       | 2                          |                        |    | 3  | 16                |                           |                       | 4    |                      | 600         | 20                 | -       | 1                |
|             | 5       | 1                          |                        |    |    |                   |                           |                       | 12   | 8                    | 600         | 20                 |         | 2                |
| Барлығы     |         | 8                          |                        | 5  | 10 | 73                | 4                         | 7                     | 24   | 8                    | 3600        | 120                | 15      | 7                |

**6. Оқыту стратегиясы мен әдістері, бақылау және бағалау.**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Оқыту стратегиялары</b></p>                                   | <p>Студентке бағытталған білім беру: білім алушы оқытудың/үйретудің орталығы және оқыту мен шешім қабылдау үрдісінің белсенді қатысушысы.<br/> <b>Тәжірбиеге бағытталған білім беру:</b> тәжірбиелік дағдыларды дамытуға бағыттылық</p>  |
| <p><b>Оқыту әдістері</b></p>  | <p>Дәрістер, семинарлар, әртүрлі тәжірибе түрлерін өткізу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инновациялық технологияларды қолдану;</li> <li>• проблемалық оқыту;</li> <li>• кейс-стади;</li> <li>• топта және шығармашылық топтарда жұмыс істеу;</li> <li>• пікірталастар мен диалогтар, интеллектуалдық ойындар, жарыстар, викториналар;</li> <li>• рефлексия әдістері, жобалар, Бенчмаркинг;</li> <li>• Блум таксономиясы;</li> <li>• презентациялар;</li> <li>• ақпарат көздерін ұтымды және шығармашылықпен пайдалану;</li> <li>• мультимедиялық білім беру бағдарламалары;</li> <li>• электронды оқулықтар;</li> <li>• сандық ресурстар.</li> </ul> <p>Магистранттардың өзіндік жұмысын, жеке консультацияларын ұйымдастыру</p>  |
| <p><b>Оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді бақылау және бағалау</b></p> | <p>Пәннің әрбір тақырыбы бойынша <b>ағымдық бақылау</b>, аудиториялық және аудиториядан тыс жұмыстардағы білімді бақылау (силлабусқа сәйкес).<br/> Бағалау формалары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сабақта сауалнама жүргізу;</li> <li>• оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу;</li> <li>• тест тапсырмалары;</li> <li>• өзіндік шығармашылық жұмыстарын қорғау;</li> <li>• талқылаулар; <ul style="list-style-type: none"> <li>• ғылыми мақалаларға жазылған аннотацияларды бағалау</li> <li>• рецензияларды бағалау;</li> <li>• тренинтерду бағалау</li> <li>• жобаларды бағалау.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Аралық бақылау</b> бір оқу пәні бойынша бір академиялық кезеңде кемінде екі рет.<br/> <b>Аралық аттестация</b> жұмыс оқу жоспарына, академиялық күнтізбеге сәйкес жүргізіледі.<br/> Бақылау формалары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестілеу түріндегі емтихан;</li> <li>• ауызша емтихан;</li> <li>• жазбаша емтихан;</li> <li>• аралас емтихан;</li> <li>• жобаларды қорғау;</li> <li>• практикалық есептерді қорғау.</li> </ul> <p>Қорытынды мемлекеттік аттестаттау.</p> |

## 7. ББ ОҚУ-РЕСУРСТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Ақпараттық ресурстық орталық</b> | Электрондық оқулықтар, ОӘК, МООС, бейнелекциялар, слайдтар, презентациялар, бейнефильмдер, анимациялар, компьютерлік бағдарламалар   |
| <b>Материалды техникалық база</b>   | Дәрістер, практикалық сабақтарға арналған аудиториялар, компьютерлік сыныптар, кітапхана және оқу залдары, абонемент, электронды ресурс орталығы, спорт және акт залдары, тамақтану қызметі, медициналық қызмет көрсету. |

8«7М01110- Педагогика и психология» білім беру бағдарламасы бойынша

**КЕЛІСУ ПАРАҒЫ**

ЖООКББ институты директоры \_\_\_\_\_ Г.И.Елибаева

АҒД директоры \_\_\_\_\_ Ұ.Б.Назарбек

КҚД директоры \_\_\_\_\_ Т.С.Бажиров