

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
М.ӘУЕЗОВ атындағы ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ



«БЕКІТЕМІН»
Басқарма Төрағаты, Ректор м.у.а.
Неғмәлибетов К.Е.

2024 ж.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01911-Арнайы педагогика

Тіркеу номері	-
Білім беру саласының коды мен жіктелуі	6B01- Педагогикалық ғылымдар
Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі	6B019 – Арнайы педагогика бойынша мамандарды дайындау
Білім беру бағдарламаларының тобы	B020 - Арнайы педагогика
Білім беру бағдарламасының түрі	
ББХСЖ бойынша деңгейі	6
ҰБШ бойынша деңгейі	6
СБШ бойынша деңгейі	6
Оқу тілі	Қазақша,орысша,ағылшынша
Білім беру бағдарламасының еңбек сыйымдылығы, кем емес	240 кредит
Білім беру бағдарламасының айрықша ерекшеліктері	дуальды
Серіктес-ЖОО (ҚББ)	-
Серіктес-ЖОО (ҚДББ)	-

Шымкент, 2024 ж.

Құрастырушылар:

Аты жөні	Қызметі	Қолы
Лекерова Гульсим Жанабергеновна	«Жалпы педагогика және психология» кафедрасының профессоры п.с.ғ.д.	
Усенова Аккенже Муқановна	«Жалпы педагогика және психология» меңгерушісі PhD доктор, доцент,	
Нурбекова Аида Муратбековна	«Жалпы педагогика және психология» кафедрасының доценті п.ғ.к.	
Нигматуллина Жибек Шаймерденовна	«Жалпы педагогика және психология» кафедрасының аға оқытушысы	
Шорабек Нартай Шлязданұлы	ШҚ Қосалқы мектеп-интернатының директор м.а.	
Ешптаева Фатима Асановна	№17 «Достық» арнаулы (коррекциялық) балабақша (тірек қозғалыс функциялары ауыр және жеңіл бұзылған балаларға арналған) меңгерушісі	
Беркимбаева Гульманат Джалинбековна	Арнаулы коррекциялық №22 «Еркін» балабақша (сөйлесу функциялары ауыр және жеңіл бұзылған балаларға арналған) меңгерушісі	
Аманкулова Анар Сагинбековна	А.С.Пушкин атындағы №1 мектеп- гимназиясының директоры	
Абдуалиева Ғалия Турсыновна	«Корабль детства» коррекциялық балабақшасының директоры	
Оспанова А	ТП-20-2к тобының студенті	
Керимшеева Д	ТП-20-2к тобының студенті	

Білім беру бағдарламасы «Тарих және педагогика» факультетінің Әдістемелік комиссиясында қаралды.

ӘК (комитет) төрайымы Исманова Н.
қолы

« 26 » 02 2024 ж. № 10 хаттама.

М.Әуезов атындағы ОҚУ Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып,
бекітуге ұсынылды

« 28 » 02 2024 ж. № 10 хаттама.

ОӘК төрағасы Сарыкулов К.Р.

Университет Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді

« 29 » 03 2024 ж. № 10 хаттама.

МАЗМҰНЫ

	Кіріспе	
1.	Білім беру бағдарламасының паспорты	
2.	Білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелері	
3.	Білім беру бағдарламасын бітіруші түлектің құзыреттері	
4.	Білім беру бағдарламасының модульдер кескінінде меңгерілген кредиттер көлемімен көрсетілген жиынтық кесте	
5	БББ модульдері бөлінісінде игерілген кредиттердің көлемі туралы жиынтық кесте	
6	Стратегиялар, оқыту әдістері және жасанды интеллект, бақылау және бағалау	
7	БББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету	
	Келісім парағы	
	Қосымша 1. Жұмыс берушінің пікірі	
	Қосымша 2. Сараптамалық қорытынды	
	Қосымша 3. Кәсіптік стандарттар	

1. БББ КОНЦЕПЦИЯСЫ

<p>Университет миссиясы</p>	<p>Біз жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыруға, зерттеушілік ойлау мен мәдениетті тарататын көшбасшы дайындауға бағытталғанбыз</p>
<p>Университет құндылықтары</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ашықтық – өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа ашық. • Шығармашылық – идеяларды тудырады, оны дамытады және құндылықтарға айналдырады. • Академиялық еркіндік – таңдау, даму және әрекет ету еркіндігі. • Серіктестік – барлығы жеңетін қарым-қатынаста сенім мен қолдауды қалыптастырады. • Әлеуметтік жауапкершілік – міндеттемелерді орындауға, шешімдер қабылдауға және олардың нәтижелері үшін жауапты болуға дайын.
<p>Түлек үлгісі</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Терең пәндік білім, оны кәсіби қызметте қолдану және үнемі кеңейту. • Ақпараттық және цифрлық сауаттылық және жылдам өзгеретін ортадағы ұтқырлық. • Зерттеу дағдылары, шығармашылық және эмоционалдық интеллект. • Кәсіпкерлік, тәуелсіздік және өз қызметі мен әл-ауқатына жауапкершілік. • Жаһандық және ұлттық азаматтық, мәдениеттер мен тілдерге төзімділік.
<p>БББ бірегейлігі</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стейкхолдерлердің талаптарын ескере отырып түзетілген түлектің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру арқылы өңірлік еңбек нарығына және әлеуметтік тапсырысқа бағдарлану. • Практикаға бағдарлану және сыни ойлау мен іскерлікті дамытуға, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауатты және бәсекеге қабілетті болуға және еңбек нарығында сұранысқа ие болуға мүмкіндік беретін кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруға аса назар аудару. • жалпы білім беретін мектептер, арнайы білім беру мекемелері, "Юнусов логопед" орталығы базасында Дуальды оқыту, білімді игеру және практикалық дағдыларды игеру мүмкіндігі бар.
<p>Академиялық адалдық және этика саясаты</p>	<p>Университетте академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті сақтау, кез келген төзімсіздік пен кемсітушіліктен қорғау шараларын қабылданған:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Академиялық адалдық ережелері (Ғылыми кеңестің 2022 жылғы 10 қазандағы №212 хаттамасы); • Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт (Бұйрық № 221н/қ, 07.12.2021 ж.). • Әдеп кодексі (Ғылыми кеңестің 2020 жылғы 10 қазандағы № 221 хаттамасы).
<p>БББ әзірлеудің нормативтік-құқықтық негіздері</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы; 2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазандағы No 595 бұйрығымен бекітілген және №614 2021 23 желтоқсандағы өзгертулермен Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары; 3. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 31 қазандағы No 600 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары;(02.06.2023ж. №252 өзгерістер енгізілумен)

	<p>4.Ғылым және жоғары білім министрлігінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары;</p> <p>5.ҚР БҒМ 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен бекітілген Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидалары; 2022 жылғы 23.09. №79 өзгерістермен және толықтырулармен</p> <p>6.Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2020 жылғы 30 желтоқсандағы № 553 бұйрығымен бекітілген басшылар, мамандар және басқа да қызметшілер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы.</p> <p>7. Оқу процесіне ECTS принциптерін енгізу және академиялық еркіндікті кеңейту бойынша әдістемелік ұсынымдар. Ғылым және жоғары білім министрінің бұйрығына қосымша. Қазақстан Республикасының 2024 жылғы 12 ақпандағы № 57</p> <p>8.Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі басшылық, ҚР Ғылым және жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы директорының 4.05.2023 жылғы № 601 н/қ бұйрығына 1-қосымша</p>
<p>Білім беру процесін ұйымдастыру</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Болон процесінің принциптерін жүзеге асыру • Студентке бағытталған оқыту • Қол жетімділік • Инклюзивтілік
<p>БББ сапасын қамтамасыз ету</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі • Стейкхолдерлерді БББ әзірлеуге және оны бағалауға тарту • Жүйелі мониторинг • Мазмұнды өзектендіру (жаңарту)
<p>Оқуға түсушілерге қойылатын талаптар</p>	<p>Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес ҚР БҒМ 31.10.2018 жылғы №600 бұйрығы 02.06.2023 жылғы №252 өзгерістермен және толықтырулармен</p>
<p>Мүгедектігі және ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларға арналған білім беру бағдарламаларын іске асыру шарттары</p>	<p>Ерекше білім беруді қажеттілігі бар білім алушылар үшін оқу ғимараттары мен студенттік жатақханаларда тактильді ПВХ плиткалары, арнайы жабдықталған дәретханалар, мнемоникалық схемалар, душ бөлмелерінде штангалар орнатылған. Автотұрақта арнайы орындар жасалған. Шынжыр табанды көтергіш орнатылған. Қозғалысы шектеулі адамдарға (ҚША) арналған үстелдер, қозғалыс бағытын көрсететін белгілер, пандустар қойылған. Оқу корпусарында (бас ғимарат, № 8 ғимарат) тірек-қимыл аппараты (ТҚА) бұзылыстары бар пайдаланушылар үшін бейімделген алты жұмыс орны бар 2 бөлме жабдықталған. Көру қабілеті нашар пайдаланушылар үшін SARA™ CE машинасы (2 дана) кітаптарды сканерлеу және оқу үшін қолжетімді. Кітапхананың веб-сайты нашар көретіндерге бейімделген арнайы NVDA аудио бағдарламасы қызмет көрсетеді. ББАО сайты http://lib.ukgu.kz/ тәулік бойы жұмыс істейді.</p> <p>Оқу процесін ұйымдастыруда және сабақтардың барлық түрлерінде жеке сараланған тәсіл қарастырылған.</p>

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

БББ мақсаты	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен педагогикалық қызметті тиімді жүзеге асыра алатын, өз кәсібінің маңыздылығын, қазақстандық қоғамның құндылықтары мен білім беру қажеттіліктерін түсінетін, стейкхолдерлердің талаптарын ескере отырып, арнайы және инклюзивті білім беруді дамыту перспективаларын болжай алатын кәсіби-құзыретті арнайы педагогтарды даярлау.
БББ міндеттері	<p>- білім беру, денсаулық сақтау, халыққа әлеуметтік көмек саласындағы, қоғамдық мекемелерде, әкімшілік ұйымдарда, ғылыми-зерттеу ұйымдарында міндеттерді шешуде құзыретті кәсіби қызметке арнайы педагогтерді даярлауды жүзеге асыру;</p> <p>- студенттерге арнайы педагогика, инклюзивті білім беру, ауытқушылықтарды диагностикалау және түзету, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың толыққанды әлеуметтенуін, интеграциясын және тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін технологиялар саласында берік дайындықты қамтамасыз ету;</p> <p>- сұранысқа ие білім мен дағдыларды қалыптастыру үшін жағдай жасау, халықтың әл-ауқатын жақсартуға және тұрақты дамудың мақсаты контекстінде планетаны қорғауға саналы көзқарас;</p> <p>- дамудың жоғары жалпы зияткерлік деңгейін игеру үшін жағдай жасау, сауатты және дамыған сөйлеуді, ойлау мәдениетін және білім беру саласындағы еңбекті ғылыми ұйымдастыру дағдыларын меңгеру.</p>
БББ үйлесімділігі	<ul style="list-style-type: none"> • Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің 6-шы деңгейі; • 6 -шы біліктілік деңгейінің Dublin Descriptors; • Еуропалық жоғары білім кеңістігі біліктілік шеңберінің 1-ші циклі (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • Өмір бойы білім алудың Еуропалық біліктілік шеңберінің 6-деңгейі (The European Qualification Framework for Life long Learning).
БББ кәсіби саламен байланысы	<p>1.«Педагог» кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Білім министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығымен бекітілген)</p> <p>2.Білім беру саласы біліктілігінің салалық шеңбері (Әлеуметтік сала бойынша 3-ші тарап комиссиясының отырысымен бекітілген серіктестік және әлеуметтік реттеу және еңбек 23.11.2016 ж. ҚР БҒМ)</p> <p>3.Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2020 жылғы 30 желтоқсандағы № 553 бұйрығымен бекітілген басшылар, мамандар және басқа да қызметшілер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы.</p>
Берілетін дәреженің атауы	ББ-ны сәтті аяқтағаннан кейін түлекке «БВ01911 - Арнайы педагогика білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры» дәрежесі беріледі.
Біліктілік пен лауазымдар тізімі	<p>Арнайы педагог, арнайы білім беру саласындағы педагог, дефектолог-ассистент, олигофренопедагог, педагог-дефектолог, педагог-логопед, ерте даму жөніндегі педагог, сурдопедагог, тифлопедагог, мектепке дейінгі тәрбие ұйымының арнайы педагогы, келесі ұйымдардағы мектепке дейінгі тәрбие ұйымының логопед-мұғалімі:</p> <p>- денсаулық сақтау саласында: емханалар, медициналық орталықтар мен ауруханалар;</p> <p>- мемлекеттік мекемелерде: балалардың құқықтарын қорғау жөніндегі облыстық департаменттер, өскелең ұрпақты тәрбиелеу және дамыту мәселелеріне байланысты мекемелерде;</p> <p>- білім беру мекемелерінде: мектепке дейінгі білім беру ұйымдары, мектептер, балалар үйлері, интернаттар, мамандандырылған Білім беру мекемелері, колледждер;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - қоғамдық ұйымдарда: балаларды дамыту орталықтары, түзету және оңалту орталықтары, балалар клубтары; балалардың бос уақытын ұйымдастыру және балалар шығармашылығын қолдау, өскелең ұрпақтың толыққанды әлеуметтенуі мен жеке дамуын ұйымдастыру; - психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес (ПМПК).
Кәсіби қызмет саласы	<p>ББ 6В01911 бойынша бакалавры-Арнайы педагогика салаларында өзінің кәсіби қызметін жүзеге асырады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - білім беру, - әлеуметтік сала; - денсаулық сақтау.
Кәсіби қызметтің объектілері	<ul style="list-style-type: none"> - меншік нысанына және ведомстволық тиесілілігіне қарамастан барлық типтегі және түрдегі білім беру ұйымдары; - арнайы түзету ұйымдары (мектеп-интернаттар, түзету балабақшалары, ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған түзету сыныптары); - техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары; - денсаулық сақтау ұйымдары (медициналық орталықтар, емханалар, ауруханалар); - мәдениет ұйымдары (оқушылар сарайлары, балаларды дамыту орталықтары); - басқарма ұйымдары (білім басқармасының департаменттері), - халыққа қызмет көрсету орталықтары, - халыққа әлеуметтік көмек көрсету жөніндегі ұйымдар (халықтың аз қамтылған топтарымен жұмыс жөніндегі әлеуметтік орталықтар), халықтың әлеуметтік осал топтарына психологиялық көмек көрсету жөніндегі қоғамдық қорлар, балалар мен жасөспірімдерді оңалту және бейімдеу орталықтары және т. б.); - ғылыми-зерттеу ұйымдары.
Кәсіби қызмет пәні	<ul style="list-style-type: none"> - ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту және тәрбиелеу, түзету және дамыту, әлеуметтендіру және әлеуметтік бейімдеу; - негізгі жалпы білім беру бағдарламаларын игеруде, дамытуда және әлеуметтік бейімделуде қиындықтарға тап болған денсаулық мүмкіндіктері шектеулі адамдарға арнаулы педагогтың көмегімен; - арнайы, кәсіптік және қосымша білім беру ұйымдарында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тьюторлық сүйемелдеу; - инклюзивті білім беруде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке дамуы, әлеуметтік бейімделуі.
Кәсіби қызмет түрлері	<ul style="list-style-type: none"> - білім беруші, - тәрбиелеуші, - әлеуметтік - дамытушы, - әдістемелік, - зерттеушілік,
Оқыту нәтижелері	<p>ОН1. Әлеуметтік әлеуметтік ғылымдардың негізгі заңдылықтарын, көрнекті мәдениет және ғылым қайраткерлерінің шығармашылық мұраларын терең түсіну және ғылыми талдау негізінде қаржылық әл-ауқатқа жету үшін маңызды болып табылатын қаржыны басқару және сауатты бөлу дағдыларын игере отырып, азаматтық ұстанымды көрсетеді;</p> <p>ОН2. Кәсіби ортада қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде қарым-қатынас жасайды, қаржылық әл-ауқатқа қол жеткізу үшін шешуші маңызы бар қаржыны басқару және сауатты бөлу дағдыларын меңгере отырып, өзін-өзі жетілдірумен айналысады.</p> <p>ОН3. Қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша бағытында коммуникацияларды қалыптастырады, өмірдің барлық салаларында заманауи ақпараттық технологияларды қолдана отырып, академиялық жазу тәсілдерін меңгере отырып, өмір бойы өзін-өзі дамыту және білім</p>

	<p>беру, сыни ойлау және салауатты өмір салтына, физикалық өзін-өзі жетілдіруге бағдарлану дағдыларына ие болады</p> <p>ОН4. Педагогиканың, жасерекшелік физиологиясының, жасерекшелік және жалпы психологияның, арнайы педагогика, психодиагностиканың теориялық негіздерін дәлелдейді;</p> <p>ОН5. ЕББҚ бар 1-2 топтағы балалардың жас дамуының негізгі заңдылықтарын, клиникалық – психологиялық - педагогикалық ерекшеліктерін анықтайды; психологиялық-педагогикалық диагностика, түзету және дамыту әдістерін меңгереді;</p> <p>ОН6. Мамандардың (психолог, логопед, арнайы педагог және өзге де әріптестер) ұсынымдарына сүйене отырып, арнайы педагогикалық тексеру жүргізеді және балалар мен олардың отбасыларының ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалауды жүзеге асырады;</p> <p>ОН7. Балалардың психоэлеуметтік даму проблемаларын кешенді бағалауды, жұмыс істеуінің халықаралық жіктелуін, тіршілік әрекеті мен денсаулығының шектеулерін, балалардың психоэлеуметтік даму мәселелерін кешенді бағалауды жүргізу технологияларын ескере отырып, жеке оқу, түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлейді және жеке, кіші топтық топтық сабақтар өткізеді;</p> <p>ОН8. Пәнаралық негізде мамандардың қатысуымен ата-аналарға, мұғалімдерге көмек көрсету бағдарламаларын ұсына отырып, ЕББҚ бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің арнайы әдістері мен әдістерін қолдану бойынша адамдардың (балалардың) ата-аналарына және өзге де заңды өкілдеріне, мұғалімдерге, психологтарға көмек көрсетеді.</p> <p>ОН9. Тәрбие мен оқытудың қазіргі заманғы әдістемелерін қолдануды шығармашылық іздестіруді жүзеге асыра отырып, арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында ЕББҚ бар балаларды оқыту, абилитациялау, оңалту, элеуметтік бейімдеу және интеграциялау процесін зерделеу, жобалау және іске асыру әдістерін меңгереді;</p> <p>ОН10. ЕББҚ бар білім алушылардың мәдени және тілдік қажеттіліктерін іске асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға жәрдемдесе отырып, қазіргі заманғы түзету-педагогикалық технологияларды, ғылыми негізделген көмек бағдарламаларын әзірлейді және қолданады;</p> <p>ОН11. Арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында ЕББҚ бар балалармен түзету-дамыту жұмыстарының технологияларын, бағдарламаларын зерттейді, талдайды, оларды элеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады;</p> <p>ОН12. Элеуметтену, оңалту, бейімделу, элеуметтік ортаның сипаттамаларын жүйелейтін, арнайы мұғалімнің қызметіне жоғары мотивацияны, өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі жүзеге асыруға деген ұмтылысты көрсететін, жеке және командада тиімді жұмыс істейтін, өз көзқарасын дұрыс қорғайтын инновациялық тәжірибені қолданады.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. БББ ТҮЛЕГІНІҢ ҚҰЗЫРЕТТЕРІ

ЖАЛПЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР (SOFTSKILLS). Мінез-құлық дағдылары және жеке қасиеттер	
ЖҚ 1. Өз сауаттылығын басқарудағы құзыреттілік	<ul style="list-style-type: none"> - аналитикалық ойлау; - коммуникативті қасиеттер; - командада жұмыс істеу қабілеті; - ұйымдастырушылық қабілеттер; - шығармашылық және сыни ойлау, интерпретация, талдау, қорытынды шығару, бағалау дағдыларын меңгеру қабілеті; - белсенді өмірлік ұстанымға ие болу; - белгісіздік пен тәуекел жағдайында кәсіби сипаттағы шешімдер қабылдау.

ЖҚ 2. Тілдік құзыреттіліктер	<ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтік және гуманитарлық білім беру саласындағы ұғымдарды, ойларды, сезімдерді, фактілер мен пікірлерді жазбаша және ауызша түрде (тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу) білдіру және түсіну, сондай-ақ әлеуметтік және мәдени контексттердің барлық алуан түрлілігінде лингвистикалық тұрғыдан сәйкес және шығармашылықпен өзара әрекеттесу қабілеті: оқу кезінде, жұмыста, үйде және бос уақытында, кәсіби ортада және қоғамда әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын еркін меңгеру, өз ойын дәйекті және сауатты айта білу, ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын меңгеру; - шет тілінде коммуникацияның негізгі дағдыларын меңгеру қабілеті-кәсіби саладағы ұғымдарды, фактілер мен пікірлерді ауызша да, жазбаша да (тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу) түсіну, білдіру және түсіндіру, тиісті әлеуметтік және мәдени контексттерде, медиация және мәдениетаралық түсіну дағдыларын меңгеру.
ЖҚ 3. Математикалық құзыреттілік және ғылым саласындағы құзыреттілік	<ul style="list-style-type: none"> - ғылыми ойлау мәдениетін меңгеру, фактілер мен теориялық ережелерді жалпылау, талдау және синтездеу қабілеті; ЖОО-да математикалық, жаратылыстану-ғылыми, техникалық пәндерді оқу кезінде алған білім беру әлеуетін, тәжірибесі мен жеке қасиеттерін қолдануға, кәсіби есептерді шешуді бақылау және бағалау тәсілдерін айқындауға, математикалық және жаратылыстану-ғылыми ойлауды дамытуға дайындық.
ОК 4. Цифрлық құзыреттілік, технологиялық сауаттылық	<ul style="list-style-type: none"> - заманауи ақпараттық және цифрлық технологияларды жұмыс, бос уақыт және коммуникация, пайдалану, қалпына келтіру, бағалау, сақтау, өндіру, презентация және компьютер арқылы ақпарат алмасу, кәсіби қызмет саласындағы Интернет арқылы байланыс және ынтымақтастық желілеріне қатысу дағдыларын игеру үшін сенімді және сыни қолдану мүмкіндігі, инновациялық қызметке қабілеттілік.
ОК 5. Жеке, әлеуметтік және оқу құзыреттері	<ul style="list-style-type: none"> - қоғамдық пікірге, дәстүрлерге, әдет-ғұрыптарға, нормаларға негізделген әлеуметтік-этикалық құндылықтарды меңгеру және оларға өзінің кәсіби қызметінде бағдарлану қабілеті; - Қазақстанның құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін сақтау, қоғамның әлеуметтік даму тенденцияларын білу; - әртүрлі әлеуметтік жағдайларда барабар бағдарлай білу; - компаға келе білу, өз пікірін ұжымның пікірімен байланыстыру; - іскерлік этика нормаларын, мінез-құлықтың этикалық және құқықтық нормаларын меңгеру; - кәсіби және жеке өсуге ұмтылу; - командада жұмыс істеу, өз көзқарасын дұрыс қорғау, жаңа шешімдер ұсыну; - басқа адамдарға төзімділікті көрсету.
ЖҚ 6. Кәсіпкерлік құзыреті	<ul style="list-style-type: none"> - экономиканы мемлекеттік реттеудің мақсаттары мен әдістерін, экономикадағы мемлекеттік сектордың рөлін білу және түсіну қабілеті; - экономикалық білім негіздерін, сыни ойлау, интерпретация, талдау креативтілігі, қорытынды шығару, бағалау дағдыларын меңгеру; - кәсіби міндеттерге қол жеткізу үшін жобаларды басқару, персоналды басқару, кәсіпкерлік дағдыларды көрсету.
ОК 7. Мәдени хабардарлық және өзін-өзі көрсету қабілеті	<ul style="list-style-type: none"> - Қазақстан халықтарының дәстүрлері мен мәдениетін білу және түсіну, әлемнің басқа халықтарының дәстүрлері мен мәдениетіне төзімді болу, толерантты мінез-құлық көзқарастарын түсіну; алалаушылыққа ұшырамау, жоғары ішкі мәдениет пен рухани қасиеттерге ие болу қабілеті. - жеке қасиеттерін көрсету: ізгі ниет, қарым-қатынас, эмпатия, стресске төзімділік, эмоционалды тепе-теңдік, кәсіби және әлеуметтік

	жауапкершілік, оқыту және зерттеу дағдыларын дамыту қабілеті.
КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК (HARDSKILLS).	
Осы бағытқа тән теориялық білім және практикалық дағдылар мен біліктілік	КҚ 1 - критериалды бағалауды, педагогикалық инноватика мен технологияларды ескере отырып, кәсіби қызметте арнайы, түзету педагогикасы саласындағы білімді пайдалану, жаңашылдыққа қабілетті болу, өзінің педагогикалық шеберлігін дамытуға ұмтылу;
	КҚ 2 - психикалық және психофизиологиялық дамудың жалпы, ерекше (әр түрлі бұзушылықтар кезінде) заңдылықтары мен жеке ерекшеліктерін есепке алу құралдарын меңгеру, мүмкіндігі шектеулі балалардың мінез-құлқы мен іс-әрекетін реттеу ерекшеліктерін білу;
	КҚ 3 - мүмкіндігі шектеулі балалардың физикалық және жүйке-психикалық дамуының ерекшеліктерін бақылау және бағалау, дамуындағы ауытқуларды анықтау мен анықтаудың теориялық негіздері мен технологияларын меңгеру;
	КҚ 4 – әртүрлі даму және білім беру деңгейлеріндегі ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға жеке білім беру бағдарламаларын ұсына отырып, әртүрлі технологияларды, оқыту, тәрбиелеу және дамыту әдістерін қолдану;
	КҚ 5 - ғылым мен практика талаптарына сәйкес инклюзивті білім беру және арнайы білім беру ұйымдары жағдайында оқу-тәрбие, түзету-дамыту процестерін ұйымдастырумен байланысты проблемаларды қою және шешу қабілеті;
	КҚ 6 – ЕББҚ кәсіби құндылықтарын көрсете отырып, білім беру және әлеуметтік ортаға сәтті интеграциялануы үшін жағдай жасау қабілеті: Кәсібилік; инновация; шығармашылық; меритократия; парасаттылық..

3.2 Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелері мен модульдердің жалпы қалыптасқан құзыреттіліктері ара қатынасының матрицасы

БББ бойынша Түлектің құзыреті	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
ШҚ1	√	√		√	√						√	
ШҚ2	√	√			√			√				
ШҚ3			√	√		√						√
ШҚ4			√	√		√						√
ШҚ5		√		√	√						√	
ШҚ6		√	√		√		√					
ШҚ7								√	√	√	√	
ШҚ8	√	√	√		√		√					
ҚҚ1	√	√		√								
ҚҚ2		√			√		√					
ҚҚ3	√	√	√									

4.Еңбек сыйымдылығы жөніндегі мәліметтер және пәндердің оқу нәтижесінің қалыптасуына ықпал ету матрицасы

№	Модуль таауы	цикл	компонент	Пән атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Кредит саны	Қалыптасу		
							ОН 1	ОН 2	ОН 3
1	Қоғамдық	ЖБП	МК	Қазақстан	Пәннің мақсаты - Қазақстанның тарихи дамуының	5	√		

	ғылымдар негіздері		тарихы	негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшеліктерін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде Қазақстан тарихының объективті білім беру. Мазмұны: Ежелгі адамдар және көшпелі өркениеттің қалыптасуы. Түркі өркениеті және Ұлы дала. Қазақ хандығы. Жаңа заман дәуіріндегі Қазақстан. Қазақстан кеңестік әкімшіл-әміршіл жүйенің құрамында. Қазақстан тәуелсіздігінің жариялануы. Қазақстан Республикасының мемлекеттік құрылысы, қоғамдық-саяси даму, сыртқы саясаты және халықаралық қатынастары. Қазақстан тарихындағы оқиғалардың себеп-салдарын талдаудың тарихи суреттеу әдістері мен тәсілдері.			
	ЖБП	МК	Философия	Мақсаты: Студенттердің философияны дүниені танып-білудің ерекше формасы ретінде түсінуін қалыптастырып, оларға келешек кәсіби қызметтері аясында оның негізгі тараулары, мәселелері мен әдістері туралы тұтас білім беру. Сондай-ақ студенттердің бойында философиялық рефлексияны, өзін-өзі сараптау және адамгершіліктің өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Ойлау мәдениетінің пайда болуы. Философияның пәні мен әдісі. Дүниені философиялық түсінудің негіздері: сана, рух және тіл мәселелері. Болмыс. Онтология және метафизика. Таным және шығармашылық. Қоғам және мәдениет. Тарих философиясы. Дін философиясы. «Мәңгілік Ел» және «Рухани жаңғыру» – жаңа Қазақстан философиясы.	5	V	
Өлеуметтік-саяси білімдер	ЖБП	МК	Өлеуметтану және саясаттану/	Мақсаты: Қоғамдық-саяси қызмет туралы білімдерін қалыптастыру мақсаты, қоғамдық-саяси процестер мен құбылыстарды түсіндіру. Мазмұны: Қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтар жүйесін қарастыру. Әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттарды, жастар саясатының ерекшеліктерін қазақстандық қоғамның жаңғыруында пайдалану және олардың негізінде қоғамдағы, кәсіптік ортада қақтығыстық жағдайларды шешу жолдары. Саяси институттар мен процестерді, саясат, билік, мемлекет және азаматтық қоғам туралы идеяларды талдау және түсіндіру әдістерін зерттеу, әлеуметтанулық, салыстырмалы талдау әдістері мен әдістерін түсіну және қолдану, қазіргі әлемдегі саяси жағдайдың мәні мен мазмұнын түсіну. Негізгі саяси институттарды талдау және жіктеу.	4	V	V
	ЖБП	МК	Мәдениеттану және психология	Мақсаты: тарих, қазіргі тенденциялар, мәдениет пен психологияны дамытудың өзекті мәселелері мен әдістері туралы ғылыми білімдерін, психологиялық құбылыстарды жүйелі талдау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Мәдениеттің морфологиясы, тілі, семиотикасы, анатомиясы. Көшпелілер, прототүркілер, түріктер мәдениеті. Орталық Азияның ортағасырлық мәдениеті. XVIII – XIX ғасырлар тоғысындағы қазақ мәдениеті, XX ғ. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы. Ұлттық сана, мотивация. Эмоциялар, интеллект. Адамның еркі, өзін-өзі реттеу психологиясы. Жеке типологиялық ерекшеліктері. Құндылықтар, мүдделер, нормалар рухани негіз болып табылады. Өмірдің мәні, кәсіби өзін-	4	V	V

				өзі анықтау, денсаулық. Жеке тұлға мен топтың қарым-қатынасы. Әлеуметтік-психологиялық конфликт. Қақтығыс кезіндегі мінез-құлық үлгілері.			
Әлеуметтік-этникалық даму	ЖБП	ЖК	Экожүйе және құқық	Мақсаты: экономика, құқық, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, экология және тіршілік қауіпсіздігі, кәсіпкерлік, ғылыми зерттеу әдістері саласында интеграцияланған білімді қалыптастыру. Мазмұны: адам мен табиғаттың қауіпсіз өзара әрекеттесуінің негіздері, экожүйелер мен биосфераның өнімділігі. Ресурстардың шектеулілігі жағдайындағы кәсіпкерлік қызмет, бизнес пен ұлттық экономиканың бәсекеге қабілеттілігін арттыру. Экология және адам өмірінің қауіпсіздігі саласындағы қатынастарды реттеу. Субъектілердің қазақстандық құқығын, міндеттері мен кепілдіктерін білу және сақтау, әлеуметтік прогресті қамтамасыз ету үшін қоғамдық қатынастарды мемлекеттік реттеу. Ғылыми зерттеу әдістерін қолдану.	5	✓	✓
	БП	ТК	Абайтану	Мақсаты: А.Құнанбайұлы арқылы «Қазақтану» жобасындағы «ұлттық кодты» сақтау мен дәріптеу Мазмұны: XIX-XXғ. Қазақстан тарихына, қазақ әдебиетіне тарихи шолу жасау. Абайтану саласының дамуындағы XX-XXI ғасырдың абайтанушылардың еңбектері. Абайдың шығармашылығының хронологиясы. Абай - қазақ халқының ұлы ақыны, этнограф, қазақ жазба әдебиетінің негізін салушы. Абай - «Қарамола Ережесі» заңдар жинағының құрастырушысы, қоғамдық маңыздылығы. Абай - ойшыл, дінтанушы, философ. Абай білім және ғылым саласындағы рөлі, «Толық адамды» қалыптастыру идеясы. Абайдың аудармалары, поэмалары, «Қара сөздері», «Абай жолы» роман-эпопея. Қ.Тоқаев «Абай және Қазақстан XXI ғасырда» маңыздылығы	3		✓
	БП	ТК	Қаржылық сауаттылық негіздері	Қаржылық әл-ауқатқа жету үшін маңызды жеке және отбасылық қаржылық ресурстарды зерттеу. Қаржылық жоспарлау және тұтынушының қауіпсіздігі. Қаржыны тиімді жұмсау мен үнемдеудің негізгі әдістері мен әдістері. Жеке қаржы ресурстарын қорғау және инвестициялау. Жеке қаржының рөлі мен маңызы, олардың қаржылық тұрақтылыққа жету мүмкіндіктері. Көптеген күмәнді қаржылық ақпаратты сүзу. Тұтынушының міндеттері мен оңтайлы қаржылық мүмкіндіктерін өз бетінше басқаруға ынталандыру. Кәсіби мансап құру кезінде сауатты қаржылық шешімдер қабылдау.			
	БП	ТК	Қоғамға қызмет ету	Мақсаты – университетте оқытылатын пәндермен байланысты қоғамдық пайдалы іс-әрекеттерді жүзеге асыру, академиялық бағдарламаларды игеру негізінде студенттерде әлеуметтік маңызды дағдылар мен құзыреттерді қалыптастыру. Мазмұны. Service Learning ұғымының мәні мен мазмұны, Service Learning тұжырымдамасының қалыптасу және даму тарихы. Service Learning-тің негізгі құрамдас бөліктері, балалар мен жасөспірімдер ортасындағы қоғамдық пайдалы іс-әрекеттер, әлемдік және қазақстандық тәжірибеде волонтерлік қозғалысты ұйымдастыру, Service Learning тің профильдік бағыты. Қоғамдық пайдалы іс-әрекеттер арқылы оқытудың халықаралық тәжірибесі. Әлеуметтік жобаларды әзірлеудің жалпы принциптері мен әдістемесі. Іске			

				асырылған әлеуметтік жобаларды талдау әдістері.			
		БП	ТК	Мухтаргану Мақсаты: М.Әуезовтің әдеби-тарихи шығармашылығы туралы әдебиет тарихымен патриоттық және мәдени-рухани ұстаным негізінде түсінік қалыптастыру. Шығармашылық ойлауын, өзіндік зерттеу дағдысын дамыту. Пән мазмұны: М.Әуезовтің Семей, Ташкент, Санкт-Петербург кезеңіндегі өмірі мен шығармашылық жолы. «Шолпан», «Абай» журналдарындағы М.Әуезовтің қызметі. М. Әуезовтің публицистикасы. «Қорғансыздың күні», «Қыр суреттері», «Оқыған азамат», «Көксерек» әңгімелеріне, «Еңлік-Кебек» пьесасына, «Қилы заман», «Қараш-қараш» оқиғасы» повестеріне, «Абай Құнанбаев» монографиясына, «Абай жолы» роман-эпопеясына шолу жасау.	3	√	
		БП	ТК	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері Мақсаты: сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымды, тұлғаның берік адамгершілік негіздерін, азаматтық ұстанымын, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлықтың орнықты дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Құқықтық нигилизмді еңсеру, сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама саласында білім алушылардың құқықтық мәдениетінің негіздерін қалыптастыру. Сыбайлас жемқорлыққа саналы көзқарасты қалыптастыру.Сыбайлас жемқорлық мінез-құлқынан, сыбайлас жемқорлық моралінен, этикасынан адамгершілік тұрғыдан бас тарту.Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл үшін қажетті дағдыларды игеру.Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық стандартын жасау. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы насихаттау, заңдылық, заңға құрмет идеяларын тарату.	3		
Коммуникация және дене мәдениеті модулі	ЖБП	МК	Қазақ (орыс) тілі Мақсаты: қазақ (орыс) тілінде қоғамдық өмір және әлеуметтік-мәдени, кәсіби салаларында коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастырып, академиялық мәтіндер жазу қабілетін жетілдіреді. Мазмұны: А1, А2, В1, В2-1, В2-2 (В2, С1 орыс тілі) деңгейлері халықаралық стандарттағы қарым-қатынас аясынан, тақырыптардан, тақырыпшалардан және типтік жағдаяттарынан тұратын когнитивтік-лингвомәдени кешендер: әлеуметтік тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, кәсіптік білім беруде үлгіленген формалар бойынша ауызша және жазбаша қарым-қатынас, жазбаша сөйлеу жұмыстары, тыңдалым түрінде ұсынылған. Білім беру бағдарламасы бойынша мәтіндердегі тілдік материалды түсінгенін көрсету, терминологияны білу және сын тұрғысынан ойлауды дамыту.	10	√		
	ЖБП	МК	Шет тілі Мақсаты – А2 жеткілікті деңгейінде және В1 базалық жеткіліктілік деңгейінде шет тілін оқыту үдерісінде студенттердің мәдениетаралық және коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру. Егер бастапқыда тіл деңгейі жалпы еуропалық құзыреттілік В1 деңгейінен жоғары болса, студент жалпы еуропалық құзыреттің В2 деңгейіне жетеді.. Мазмұны. А1, А2, В1, В2 деңгейлері халықаралық стандарттағы қарым-қатынас аясынан, тақырыптардан, тақырыпшалардан және типтік жағдаяттарынан тұратын когнитивтік-лингвомәдени кешендер: әлеуметтік тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, кәсіптік білім беруде үлгіленген формалар бойынша ауызша және жазбаша	10	√		

				қарым-қатынас, жазбаша сөйлеу жұмыстары, тыңдалым түрінде ұсынылған.			
	ЖБП	МК	Дене шынықтыру	Мақсаты: кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтауды, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде пайдалану қабілеттілігі мен әлеуметтік-жеке құзыреттіліктерін қалыптастыру; болашақ еңбек қызметінде физикалық жүктемелердің, жүйке-психикалық стресстердің және қолайсыз факторлардың тұрақты төзімділігіне. Дене шынықтыру-сауықтыру және жаттығу бағдарламаларын іске асыру. Жалпы дамыту және арнайы жаттығулар кешені. Спорт түрлері (гимнастика, спорттық және ашық ойындар, жеңіл атлетика және т.б.). Сабақ процесінде бақылау және өзін-өзі бақылау, сақтандыру және өзін-өзі сақтандыру.	8		v
	БП	ЖК	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Мақсаты: кәсіби маңызды жағдайларда қарым-қатынасты барабар құра алатын және арнайы мақсатта тіл нормаларын меңгерген маманның кәсіби бағдарланған тілдік даярлығын қамтамасыз ету. Мазмұны: Кәсіби тіл және оның құрамдас бөліктері. Кәсіби терминология ғылыми стильдің негізгі белгісі. Оқу-кәсіптік және ғылыми-кәсіптік салалардағы ғылыми лексика және ғылыми конструкциялар. Мамандық бойынша ғылыми мәтіндерді құрастыру және талдау бойынша жұмыс алгоритмі. Ғылыми-кәсіби мәтіндерді құрастыру. Болашақ кәсіби қызмет шеңберіндегі іскерлік коммуникация және құжаттама негіздері.	3		v
	БП	ЖК	Кәсіби бағытталған шет тілі	Мақсаты: кәсіби маңызды жағдайларда қарым-қатынасты құра алатын және арнайы мақсаттар үшін тіл нормаларын меңгерген маманның кәсіби бағдарланған тілдік даярлығын қамтамасыз ету. Мазмұны: кәсіби тіл және оның компоненттері. Кәсіби терминология ғылыми стильдің негізгі белгісі ретінде. Оқу-кәсіптік және ғылыми-кәсіптік салалардағы ғылыми лексика және ғылыми конструкциялар. Мамандық бойынша ғылыми мәтіндерді талдау және өндіру бойынша жұмыс алгоритмі. Ғылыми-кәсіби мәтіндерді шығару. Болашақ кәсіби қызмет шеңберіндегі іскерлік коммуникация және құжаттама негіздері.	3		v
	ЖБП	МК	Ақпараттық - коммуникациялық технологиялар	Мақсаты: ақпараттық технологиялар арқылы ақпараттарды жіберу және жинау тәсілдерін, ақпараттарды өңдеу және сақтау, іздеу әдістері, процестерді талдау және сыни бағалау мүмкіндіктерін қалыптастыру. Сандық жаһандану дәуірінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі мен маңыздылығын сыни түрде түсіну қабілетін дамыту, жаңа "сандық" ойлау. Мазмұны: Компьютерлік жүйелерге кіріспе және архитектурасы. Бағдарламалық қамтамасыз ету. Операциялық жүйелер. Адамның компьютермен әрекеттесуі. Деректер базасының жүйесі. Деректер базасын басқару. Желілер және телекоммуникациялар. Киберқорғаныс. Интернет технологиялары. Бұлтты және мобильді технологиялар. Мультимедиялық технологиялар.	5		
Педагогикалық шеберлік	БП	ЖК	Педагогика және киберпедагогика	Мақсаты – болашақ мұғалімдерді қазіргі педагогика ғылымының теориялық және әдістемелік негіздерімен, педагогикалық процесті ұйымдастыру технологиясы	5		

	негіздері		ка	<p>бойынша кәсіби құзіреттіліктермен қаруландыру, киберпедагогиканың заңдылықтары мен ғылыми принциптеріне сүйене отырып, студенттердің ақпараттық-коммуникациялық технологиялар негізінде білім беру процесін жобалау мен құруға дайындығын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны. Педагогика ғылымының генезисі, біртұтас педагогикалық процестің заңдылықтары мен принциптері. Тәрбие және дидактика теориясының негіздері, қазіргі мектепті басқару мәселелері, киберпедагогиканың ғылыми принциптері мен заңдылықтары, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар негізінде оқу үдерісін басқарудың әдіснамасы мен технологиясы, қашықтықтан оқыту және аралас оқыту әдістемесі.</p>			
		КП	ЖК	<p>Арнайы пәндер бойынша практикум.</p> <p>Максаты: Студенттерде ЕББҚ балалардың 1-2 тобындағы әртүрлі топтары туралы түсінік қалыптастыру. Арнайы педагогиканың қазіргі заманғы проблемалары мен даму тенденцияларымен таныстыру.</p> <p>Мазмұны: Арнайы педагогиканың объектісімен, тақырыбымен, тақырыбымен, мақсаты мен міндеттерімен таныстырады. Арнайы білім берудің ғылыми білімінің теориясы мен практикасын талдайды. Дамуында ауытқулары бар тұлғаның даму және әлеуметтену ерекшеліктерін зерттеу дағдыларын қалыптастырады, сондай-ақ жеке тұлғаның максималды тәуелсіздікке қол жеткізуі үшін кемшіліктерді түзету мен өтеудің жаңа жолдарын іздеумен айналысады.</p>	4		
		КП	ЖК	<p>Инклюзивті білім беру</p> <p>Максаты: студенттерді білім берудегі инклюзивті процестерді ұйымдастыру мен басқарудың негізгі ережелерімен таныстыру; ЕББҚ бар балаларды жалпы білім беру процесіне қосуды модельдеу схемаларын бөліп көрсету, жалпы және арнайы білім берудің маңызды әлеуметтік-мәдени құбылысы ретінде интеграцияланған оқыту туралы түсінік беру.</p> <p>Мазмұны: инклюзивті білім беру модельдері. Мүмкіндігі шектеулі балалардың әртүрлі санаттарына инклюзивті білім беруді ұйымдастыру шарттары. Жалпы білім беру процесіне сенсорлық бұзылулары бар, моторлық бұзылулары бар, интеллектуалдық бұзылулары бар, эмоционалдық-еріктік саласы бұзылған балаларды қосу.</p>	4		
		КП		<p>Педагогикалық практика</p> <p>Максаты: оқу (таныстыру) практикасының мақсаты жалпы мәдениетті дамыту және студенттердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру болып табылады.</p> <p>Мазмұны: студенттерді білім беру мекемесі қызметінің ерекшелігімен және педагогтің кәсіби қызметімен таныстырады, болашақ педагогикалық қызметке кәсіби-педагогикалық бағыт қалыптастырады, болашақ мамандықтың практикалық негіздерінің дағдыларын қалыптастырады, арнайы педагогтардың кәсіби-педагогикалық қызметінің түрлерімен, формаларымен және мазмұнымен таныстырады, мұғалімнің кәсіби қызметі объектісінің жүйелі "көзқарасын" қалыптастырады – тұтас педагогикалық процесс.</p>	1		
	Психолог о - педагогикалық ғылымдар	БП	ТК	<p>Жалпы және жас ерекшелік психологиясының негіздері</p> <p>Максаты: адам психикасының жас ерекшеліктерін ескере отырып, әртүрлі психикалық құбылыстар туралы білімді зерттеу және игеру негізінде студенттердің психологиялық ойлауын дамыту.</p> <p>Мазмұны: психологияға кіріспе. Сана. Тұлға. Қызметі.</p>	4		

	негізі			Танымдық процестер. Ерік, эмоция, сезім психологиясы. Темперамент. Мінез. Қабілеттер. Психиканың құрылымы, функциялары, заңдылықтары, танымдық процестері, жағдайлары, факторлары, онтогенездегі психиканың даму механизмдері. Жас психологиясының әдіснамалық негіздері, түсініктері, категориялары, механизмдері, жас өзгерістерінің табиғаты. Адам психикасының дамуының әртүрлі жас кезеңдеріндегі тұлғаның оң дамуының ерекшеліктері, себептері мен факторлары, шарттары мен перспективалары.			
		БП	ТК	Арнайы педагогика Мақсаты: студенттерге, арнайы білім беру саласындағы болашақ мамандарға белсенді өзіндік жұмыс негізінде өз білімдерін жүйелеуге, нақтылауға және кеңейтуге көмектесу. Мазмұны: арнайы педагогиканың міндеттерімен, мақсатымен, тақырыбымен, бағыттарымен таныстырады: сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, тифлопедагогика. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды тәрбиелеу және оқыту мәселелерін арнайы педагогиканың негізгі ұғымдары ретінде қарастырады. Әртүрлі бұзушылықтары бар адамдардың даму жағдайларын талдайды. Бұзушылықтардың белгілерін, түрлерін ажырату дағдыларын қалыптастырады.			
		КП	ЖК	Оқушылардың даму физиологиясы Мақсаты: болашақ мұғалімге балалар мен жасөспірімдер денесінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері, оның қоршаған ортамен қарым-қатынасы туралы заманауи мәліметтер беру, мектеп оқушыларының денсаулығын сақтау мен нығайтудың, олардың оқу іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде жоғары жұмыс қабілеттілігін сақтаудың негізінде жатқан заңдылықтар туралы біліммен қаруландыру. Мазмұны: ағзаның өсуі мен дамуы; жүйке жүйесінің дамуы, жоғары жүйке қызметінің қалыптасуы және баланың даму процесінде оның қалыптасуы. Сенсорлық;эндокриндік; тірек-қимыл аппаратының; тыныс алу жүйесінің; қан мен жүрек-тамыр жүйесінің даму ерекшеліктері .	4		
		БП		Психологиялық-педагогикалық практика Мақсаты: психологиялық-педагогикалық практика кезеңінде студент кәсіби педагогикалық дағдыларды, оқу-тәрбие жұмысын өз бетінше жүргізу дағдылары мен дағдыларын меңгереді. Мазмұны: Теориялық білімнің практикамен байланысын жүзеге асыру. Түзету мекемелері мен жалпы білім беретін мекемелерінің оқу-тәрбие жұмысының жүйесімен таныстырады. Арнайы білім беру мекемелеріне түсетін балалардың құжаттамасымен жұмыс істеу, сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастыру, психологиялық-педагогикалық сипаттама жасау, ЕББҚ бар балалардың психологиялық ерекшеліктерін зерттеу мақсатында ЕББҚ бар баланың диагностикасын жүргізу дағдыларын қалыптастырады.	2		
	Медициналық биологиялық негіздері/	БП	ТК	Оториноларингология Мақсаты: білім алушылардың құлақ және жоғарғы тыныс жолдарының жиі кездесетін ауруларын, оның ішінде тіс-жақ жүйесінің патологиясымен байланысты ауруларды диагностикалау мен емдеудің арнайы әдістерін меңгеруі және шұғыл оториноларингологиялық көмек көрсетуі. Мазмұны: оториноларингологияның мазмұнымен,	3		

				мақсатымен, міндеттерімен, теориялық базасымен, даму тарихымен таныстырады. Оториноларингологияның негізгі ұғымдарын зерттейді және қарастырады: құлақтың, тамақтың, мұрынның анатомиясы мен физиологиясы. Сыртқы және ортаңғы құлақты зерттеу әдістерін талдайды. Есту анализаторларының патогендік асқынуларын түсінеді.				
		БП	ТК	Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	Мақсаты: есту, көру және сөйлеу анализаторларының анатофизиологиялық ерекшеліктері туралы түсініктер мен түсініктерді қалыптастыру; балалар мен ересектердегі есту, көру және сөйлеу бұзылыстарының негізгі белгілерінің себептері, есту, көру және сөйлеу бұзылыстарын түзету және өтеу үшін алынған білімді пайдалану мүмкіндігі. Мазмұны: есту, көру, сөйлеу мүшелерінің құрылымымен, функцияларымен және әртүрлі патологияларымен таныстырады. Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің әртүрлі патологияларын зерттейді. Көру, есту және сөйлеу мүшелерінің функцияларын зерттеудің негізгі әдістерін қарастырады; осы органдардың функциялары бұзылған адамдарды оңалтудың заманауи әдістері және олардың алдын-алу.	3		
		БП	ТК	Жоғары жүйке жүйесінің физиологиясы және нейрофизиология	Мақсаты: жоғары жүйке қызметі мен сенсорлық жүйелердің физиологиясының тұтас көрінісін қалыптастыру; білім алушыларда сенсорлық ақпаратты қабылдаудың негізгі принциптері, сезім мүшелерінің физиологиясы, адамның шартты рефлекторлық қызметі, мінез-құлықтың физиологиялық механизмдері мен мінез-құлық актілерінің құрылымы, функционалдық күйлердің механизмдері туралы тұтас теориялық түсінік қалыптастыру. Мазмұны: ЖЖҚ негізгі ұғымдарын, принциптерін қарастырады. Дененің сенсорлық жүйелерін және олардың негізгі функцияларын, жағдайларын, қалыптасу формаларын зерттейді. ЖЖҚ-де қозу және тежелу процестерінің динамикасын талдайды. Адамның ЖЖҚ типологиялық және жас ерекшеліктерін талдайды. Дененің сенсорлық жүйелерін және олардың негізгі функцияларын зерттейді.	3		
		БП	ТК	Орталық жүйке жүйесінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	Мақсаты: адамның және омыртқалы жануарлардың жүйке жүйесінің анатомиясы мен физиологиясы бойынша білімді игеру, сондай-ақ осы білімді практикалық қолдану негіздері; адамның жоғары жүйке қызметінің заңдылықтарын, сондай-ақ психоневрологиялық аурулардың генезін түсіну үшін жүйке жүйесінің анатомиясы мен физиологиясы бойынша білімді қолдана білу. Мазмұны: осы пәннің тақырыбымен, міндеттерімен, әдістерімен таныстырады. Жүйке жүйесінің функционалды анатомиясын және зақымдану белгілерін қарастырады. Балалық шақтағы жүйке жүйесінің құрылымдық-функционалдық дамуының ерекшеліктерін талдайды. Балалар неврологиясындағы зерттеу әдістерін және балалардағы жүйке жүйесінің ауруларын сипаттайды. Жүйке жүйесінің перинаталдық патологиясын және орталық жүйке жүйесінің дамуындағы ауытқуларды түсіндіреді.	3		
		БП	ТК	Невропатология	Мақсаты: неврологиялық симптомдар, синдромдар мен аурулар, олардың пайда болу себептері мен	3		

				<p>механизмдері, диагностиканың заманауи әдістері туралы білім алу, сонымен қатар баланы клиникалық неврологиялық тексеру дағдыларын игеру.</p> <p>Мазмұны: пәнмен, объектімен, мақсатымен, міндеттерімен, даму тарихымен невропатологияның теориялық негіздерімен таныстырады. Жүйке жүйесінің эволюциясын, жүйке тінінің құрылымын - нейрондар мен глиальды элементтерді, жұлын мен мидың құрылымын қарастырады. Орталық және перифериялық жүйке жүйесінің қабыну ауруларының себептерін талдайды; жүйке жүйесіндегі туа біткен және жүре пайда болған қабыну процестері.</p>				
		БП	ТК	<p>Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері</p>	<p>Мақсаты: психофизикалық дамудың әртүрлі ауытқулары бар балалармен жұмыс жасауда студенттерді арнайы түзету мекемелерінде жұмыс істеуге дайындау.</p> <p>Мазмұны: Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері бұл ақыл – ой кемістігі туралы ілімнің қазіргі заманғы интерпретациясын, интеллектуалды бұзылулардың этипатогенетикалық заңдылықтары мен жіктелуін зерттеу; интеллектуалды жетіспеушіліктің әртүрлі формаларындағы интеллектуалды ақаудың клиникалық және психологиялық құрылымы. Зерттеу пәні АББҚ бар балаларды әлеуметтік - еңбекке бейімдеу мақсатында түзету – оңалту іс-шараларының сараланған жүйесін ұйымдастыру үшін балалардың интеллектуалды дамымауының клиникалық көріністерінің ерекшеліктерін білу болып табылады.</p>	3		
		БП	ТК	<p>Генетикалық бұзылыстар</p>	<p>Мақсаты: студенттерді тұқым қуалаушылықтың материалдық негіздері туралы жалпы түсінікпен таныстыру. Генетикалық талдаудың принциптері мен әдістері туралы түсінік қалыптастыру. Тұқым қуалаушылықтың хромосомалық теориясының белгілері мен орналасуының негізгі заңдылықтарын игеру. Прокариоттардағы генетикалық талдау, ядролық емес тұқым қуалаушылық туралы түсінікке ие болу.</p> <p>Мазмұны: Генетиканың ғылым ретінде қалыптасуының негізгі кезеңдерімен, мазмұнымен, мақсатымен, міндеттерімен, әдістемелік және ғылыми аппараттарымен таныстырады. Адамның ерте онтогенезінің ерекшеліктерін, эмбриогенездің маңызды кезеңдерін түсінеді. Туа біткен ақауларды, мутациялық өзгергіштіктің себептерін талдайды. Мутагендерді, қоршаған ортаның антимутагендерін қарастырады.</p>	4		
		БП	ТК	<p>Генетика негіздері</p>	<p>Мақсаты: студенттерді тұқым қуалаушылықтың материалдық негіздері туралы жалпы түсінікпен таныстыру. Генетикалық талдаудың принциптері мен әдістері туралы түсінік қалыптастыру. Организмдердің өзгергіштігінің (мутация, модификация) негізгі заңдылықтарын игеру; табиғи және индукцияланған мутациялық процесс. Адам генетикасының дамуы туралы түсінікке ие болу.</p> <p>Мазмұны: генетиканың ғылым ретінде қалыптасуының мазмұнымен, мақсатымен, міндеттерімен, әдіснамасымен, ғылыми аппаратымен, негізгі кезеңдерімен таныстырады. Генетикадағы зерттеу әдістерімен, популяциялық-генетикалық әдіспен, тұқым қуалаушылық негіздерімен таныстырады. Психикалық аурулардың генетикасын, тұқым қуалайтын Жүйке,</p>	4		

				жүйке-бұлшықет ауруларының себебін түсінеді. Жүйке жүйесінің тұқым қуалайтын ауруларын сипаттайды.					
		БП	ТК	Клиникалық психология	<p>Мақсаты: клиникалық психология саласындағы іргелі және қолданбалы зерттеулер, осы ғылымның мүмкіндіктері, оның әдістемесі, теориялық негіздері мен эмпирикалық міндеттері туралы идеяларды қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: клиникалық психологиядағы мазмұнмен, мақсатпен, міндеттермен, әдістемемен, ғылыми зерттеулермен таныстырады. Клиникалық психологиядағы категорияларды, факторларды және синдромдарды талдайды. Отандық және шетелдік ғылымдағы клиникалық психологияның әртүрлі анықтамалары. Клиникалық психологияның бөлімдері. Клиникалық психологияны зерттеу әдістерін жіктейді. Клиникалық-психологиялық сараптаманың мазмұнын сипаттайды. Сана, өзін-өзі тану, сөйлеу ойлау, интеллект, зейін, есте сақтау және тұлғаның бұзылуын түсіндіреді.</p>	5			
		БП	ТК	Балалар психиатриясы	<p>Мақсаты: білім алушылардың психикалық бұзылулардың негізгі клиникалық көріністері мен нозологиялық формалары туралы, оның ішінде балалар мен жасөспірімдерде пайда болатын жүйелі теориялық түсініктер, ғылыми және қолданбалы білім алуы.</p> <p>Мазмұны: Балалар психиатриясының жалпы мазмұнымен, мақсатымен, міндеттерімен, дамуымен, әдістемелік ғылыми аппаратымен таныстырады. Балалық шақтағы психикалық белсенділіктің жалпы ұғымдарын қарастырыңыз. Психикалық дисонтогенез түрлерін сипаттайды. Симптом және синдром ұғымдарымен таныстырады. Невроздарды, олардың балалық шақтағы ерекшеліктерін сипаттайды.</p>	5			
		ПД		Оқу әдістемелік (педагогикалық) практика	<p>Практика базасының ерекшелігімен, балалар контингентімен, олардың ерекшеліктерімен, түзету мекемесіне түсу кезінде баланы сүйемелдейтін медициналық-психологиялық-педагогикалық құжаттамамен таныстырады. Жеке және фронтальды сабақтарды талдауға, балалардың сөйлеу карталарын, түзету-педагогикалық процестің барлық қатысушыларының өзара әрекеттесу ерекшеліктерін хаттамалауға үйретеді. Психологиялық-педагогикалық сипаттама жасау мақсатында баланы тексеру дағдыларын қалыптастырады. Арнайы педагогтардың жұмысын талдайды. Түзету-дамыту жұмыстарын тиімді жүргізуге дайындайды. Теориялық білімнің практикамен байланысын жүзеге асыру. Түзету мекемелеріндегі оқу-тәрбие жұмысының жүйесімен таныстырады.</p>	2			
Арнайы білім беру негіздері	БП	ТК	Мамандыққа кіріспе	<p>Мақсаты: арнайы педагогтың кәсіби қызметі туралы идеяларды қалыптастыру. Студенттердің мамандықты одан әрі игеруге және өзінің кәсіби қызметі үшін тиісті саланы таңдауға деген ынтасын арттыру.</p> <p>Мазмұны: белгілі бір саладағы кәсіби қызмет құрылымы (кәсіби портрет), кәсіби қызметтің бағыттары, әдістері, шарттары. Әлеуметтік педагог қызметінің этикалық нормалары. Өз кәсібінің әлеуметтік маңыздылығын, арнайы педагог қызметінің мақсаты мен мәнін түсіне алады, азаматтық және қызметтік борышын орындай алады.</p>	3			√	

		БП	ТК	Академиялық жазу негіздері	<p>Мақсаты: кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру және аналитикалық мәтіндік қызметпен байланысты коммуникативтік құзыреттілікті кеңейту; студенттердің лингвистикалық және прагматикалық ойлау дағдыларын, тілдің экспрессивті бірліктерін талдау және коммуникацияның мақсаттары мен жағдайларына байланысты қажетті бірлікті дұрыс таңдау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: Пән студенттердің академиялық мәтіндерді жазу дағдыларын, мысалы, реферат, эссе, аннотация, әдебиетке шолу және т.б., баяндамалар мен презентацияларды құру және редакциялау дағдыларын және библиографиялық сипаттаманы дұрыс құрастыру дағдыларын қалыптастыруға арналған.</p>	3			√
		БП	ТК	ЕББҚ бар балалардың психологиясы	<p>Мақсаты: студенттерді ЕББҚ 1-2 санатындағы балалармен жұмыс істеудің негізгі теориялық және практикалық бағыттарымен, олардың даму ерекшеліктерімен және оқыту мен тәрбиелеу ерекшеліктерімен таныстыру.</p> <p>Мазмұны: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар психологиясының негізгі ұғымдарымен, міндеттерімен, мақсатымен, теориялық негіздерімен таныстырады. ОР бар балаларды түзету және дамыту бойынша оқытудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін талдайды.</p> <p>Есту, көру, сөйлеу, тірек-қимыл аппараты, эмоционалды-ерікті саласы бұзылған адамдардың психологиялық сипаттамаларын әзірлеу дағдыларын қалыптастырады. Әр түрлі бұзылулардың себептерін талдайды.</p>	4			
		БП	ТК	ЕББҚ бара балалардың ерте жаста дамуы	<p>Мақсаты: мектепке дейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын іске асыру шарттарына, олардың құрылымына және оларды игеру нәтижелеріне қойылатын міндетті талаптардың бірлігі негізінде мектепке дейінгі білім беру бағдарламаларының деңгейі мен сапасына мемлекеттік кепілдіктерді қамтамасыз ету.</p> <p>Мазмұны: пәннің негізгі ұғымдарымен, міндеттерімен, мақсатымен, теориялық негіздерімен таныстырады.</p> <p>Олар негізгі ұғымдармен жұмыс істейді: түзету, өтемақы, айыру, жарақат және т.б. балалардағы бастапқы ақаулардың пайда болуына ықпал ететін негізгі себептерді сипаттайды. Балалардағы психикалық дамудың (дизонтогенездің) негізгі заңдылықтарын және олардың педагогикалық және медициналық практика үшін маңыздылығын талдайды.</p>	4			
		БП		Оқу практикасы	<p>Оқыту мен тәрбиелеу үдерісінің негізгі компоненттерін жоспарлау, болжау, талдау дағдыларын қалыптастырады. Оқытудың қолданылатын әдістері мен құралдарының дидактикалық мақсаттар мен міндеттерге сәйкестігін анықтау, оқушылардың, педагогтардың, өз қызметінің нәтижелерін бағалау дағдыларын қалыптастырады. Психофизиологиялық даму ерекшеліктерін ескере отырып, оқу және тәрбие жұмысы барысында оқушыларға жеке көзқарасты жүзеге асырады.</p>	1			
		БП	ТК	Тифлопедагогика	<p>Мақсаты: тәрбиеленушілердің физикалық және психикалық дамуындағы ауытқуларды кешенді түзету жағдайында 3 жастан 7 жасқа дейінгі көру қабілеті</p>	4			

				бұзылған балаларға тифлопедагогикалық қолдау көрсету, медициналық – психологиялық-педагогикалық процестің барлық қатысушыларының тығыз байланысында түзету-педагогикалық және емдеу процестері арасындағы өзара әрекеттесуді жүзеге асыру Мазмұны: студенттерді объектімен, субъектісімен, тақырыбымен, мақсатымен және міндеттерімен таныстырады, көру қабілеті бұзылған балалардың психикалық дамуының ерекшеліктері мен заңдылықтары, Психокоррекциялық жұмыстың ұйымдастырылуы мен мазмұнының ерекшеліктері және оның нәтижелерін болжау туралы идеяларды қалыптастырады.				
		БП	ТК	Тифлопсихология	Мақсаты: көру қабілеті бұзылған адамдардың психологиясы туралы терең әдіснамалық және теориялық білімді қалыптастыру, олардың танымдық қызметі мен тұлғалық ерекшеліктерінің пайда болуының физиологиялық және психологиялық механизмдерін түсіну, әлеуметтену және кәсіби интеграция. Мазмұны: оқушылардың психологиялық, психофизикалық, жас ерекшеліктерімен және жеке білім беру қажеттіліктерімен таныстырады. Көру қабілеті бұзылған балаларды оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың заманауи әдістері мен технологияларын практикада қолдана отырып жұмыс істеу дағдыларын сініреді.	4		
		БП	ТК	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дифференциалды диагностика алау	Мақсаты: пәннің жалпы мазмұнымен, мақсатымен, міндеттерімен, дамуымен, әдістемелік ғылыми аппаратымен таныстырады. Зияткерлік кемістігі бар адамдарды психодиагностикалық тексеруді ұйымдастырудың практикалық дағдыларын меңгеру, нақты әдістемелер мен оларды бейімдеу және балалардың психикалық даму ерекшеліктеріне сәйкес өзгерту дағдыларын меңгеру. Мазмұны: ұқсас жағдайларды шектеу мәселесін, баланың дамуын кешенді зерттеу принциптерін, даму кемшіліктерін диагностикалауды қарастырады. Даму кемшіліктерін диагностикалау кезеңдерін жіктейді. Дифференциалды диагностика принциптерін талдайды. Медициналық тексерудің, психологиялық-педагогикалық тексерудің принциптерін қарастырады. ПМПК-дағы балаларды психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістерін сипаттайды.	4		
		БП	ТК	Кешенді диагностика	Мақсаты: студенттерді білім берудегі психологиялық-педагогикалық диагностикамен таныстыру, олардың ауруларды болжау және алдын алу, әртүрлі деңгейдегі білім беру ұйымдарында оқушының рухани және физикалық сау тұлғасын диагностикалау және т.б. саласында кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру. Мазмұны: Арнайы педагогика мен психологиядағы диагностиканың психологиялық-педагогикалық әдістерінің даму тарихын қарастырады. Кешенді диагностика дағдыларын дамытады. Балалардағы даму бұзылыстары туралы заманауи идеяларды және балалардағы даму бұзылыстарын психологиялық-педагогикалық диагностикалаудың әдіснамалық принциптерін сипаттайды. ЕББК бар балалардағы даму	4		

				бұзылыстарының психологиялық-педагогикалық диагностикасының міндеттерін қарастырады. Даму кемістігі бар балаларды зерттеуге кешенді көзқарас дағдыларын қалыптастырады.			
	БП	ТК	Логопедия негіздері	Мақсаты: студенттердің сөйлеу қабілеті бұзылған және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен педагогикалық қызметке дайындығын қалыптастыру. Мазмұны: логопедияның даму тарихын және сөйлеу бұзылыстарын зерттеуді, қалыптасу бастауларын қарастырады. Қазақстанда және шетелде логопедия теориясы мен практикасының заманауи ғылыми түсініктерімен таныстырады. Сөйлеу дамуының қалыпты барысын және балалардың сөйлеуінің толыққанды дамуына әсер ететін факторларды талдайды. Балалардың сөйлеуінің қалыптасу кезеңдерін, сөйлеу бұзылыстарын ерте диагностикалау мәселелерін сипаттайды.	5		
	БП	ТК	Мектепке дейінгі логопедия	Мақсаты: сөйлеу қабілеті бұзылған баланың дамуы, оның оң әлеуметтенуі, жеке дамуы, бастамашылығы мен шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін жасына сәйкес қызмет түрлерінде ересектермен және құрдастарымен ынтымақтастық негізінде жағдай жасауды барынша қамтамасыз ететін логопедиялық түзету-дамытушы психологиялық-педагогикалық жұмыстың моделін жобалау. Мазмұны: қалыпты сөйлеу дамуының алғышарттарын зерттейді. Сөйлеу онтогенезінің қазіргі тұжырымдамалары туралы идеяларды қалыптастырады. Мектеп жасына дейінгі балалардың қалыпты сөйлеу дамуының әлеуметтік-психологиялық шарттары. Сөйлеу дамуы мен ауытқуларының сипаттамасы. Мектепке дейінгі мекемелерде балалардың сөйлеуін дамыту процесінде дағдыларды қалыптастырады	5		
	БП	ТК	Ados-2 аутизмді диагностика алау әдісі	Мақсаты: студентті ADOS-2 әдісі арқылы аутизмді диагностикалау негіздерімен таныстыру. Мазмұны: пән студенттерді ADOS-2 әдістемесінің негіздерімен таныстырады. ADOS-2 техникасының ерекшеліктерін қарастырады. Сондай-ақ ADOS-2 аутизмді диагностикалау тестінің жоспары ұсынылған. Студент ADOS-2-нің келесі бес модулін оқиды: 1-модуль – қарым-қатынас үшін жеке сөздерді айтатын немесе мүлде сөйлемейтін балаларға арналған; 2 модуль – қарым-қатынас үшін жеке сөз тіркестерін қолданатын балаларға арналған; 3 модуль – еркін сөйлейтін балалар мен жасөспірімдерге арналған; 4-модуль – еркін сөйлейтін ересектерді бағалау үшін; модуль 5 - 12 айдан 30 айға дейінгі сәбилерге арналған.	4		
	БП	ТК	Қолданбалы мінез-құлықты талдау негіздері (ABA)	Мақсаты: жағымсыз мінез-құлықты өлшеу, бағалау, алдын алу және түзету бойынша түзету-дамыту жұмыстарының әдістері мен технологияларын қолдану саласында студенттердің кәсіби педагогикалық құзыреттіліктерін дамыту. Мазмұны: бұл адамның әлеуметтік маңызды мінез-құлқына әсер ететін сыртқы факторларды іздеумен және осы факторларды қолданатын мінез-құлықты түзету әдістерін әзірлеумен айналысатын пән, мінез-құлықты қолданбалы талдаудың (МҚҚТ) теориялық базасымен	4		

				танысуға, теориялық негіздерді, ғылыми зерттеулерді түсінуге және ҚМҚТ әдістерімен жағымсыз мінез-құлықты түзетудің тиімді әдістерін практикалық қолдануға бағытталған. Мінез-құлықты қолданбалы талдау - бұл түрлі даму және бейімделу бұзылыстары бар балаларда дағдыларды қалыптастыру мен мінез-құлықты түзетудің заманауи ғылыми негізделген жүйесі. Бұл тәсіл аясында баланың дағдыларын кеңейтуге, оның қарым-қатынасын, ынтымақтастығын қамтамасыз етуге және отбасының өмірін сапалы жақсартуға мүмкіндік беретін әдістердің кең түрі бар.			
	КП	ТК	Мектеп жасына дейінгі ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және тәрбиелеу	Мақсаты: білім беруді ізгілендіру стратегиясы, психологиялық-педагогикалық негіздер, инклюзивті білім берудің үлгілері мен мазмұны контекстінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды инклюзивті оқыту мен тәрбиелеудің қажеттілігі мен мәнін зерделеу. Мазмұны: ЕББҚ бар мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың міндеттерімен, мақсаттарымен, принциптерімен, әдістерімен таныстырады. Түзету педагогикасының мазмұны мен міндеттерін қарастырады. Мүмкіндігі шектеулі баланы арнайы педагогика объектісі ретінде сипаттайды. Ойын іс-әрекетінде ЕББҚ бар балаларды оқыту және тәрбиелеу процесінде практикалық дағдыларды қалыптастырады.	4		
	КП	ТК	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды инклюзивті білім беруде оқыту мен тәрбиелеу	Мақсаты: инклюзивті білім беру бағдарламаларын іске асыру кезінде білім беру мекемелерінде кәсіптік қызметті жүзеге асырудың мазмұнын, әдістерін және оңтайлы құрылымдық ұйымдық нысандарын айқындау іскерлігі мен практикалық дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Пән барысында студенттер интеграцияланған және инклюзивті білім беру процесіне салыстырмалы талдау жасай алады. Бұл процестердің ерекшеліктері мен айырмашылықтары бар. ЕББҚ бар балаларды жалпы білім беру процесіне қосу түрлерін анықтау қабілеті. ЕББҚ бар балаларды жалпы білім беру процесіне қосудың артықшылықтары мен перспективалары.	4		
	БП	ТК	Олигофренопедагогика	Мақсаты: ақыл-ой кемістігі бар балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту жүйесі бойынша терең әдіснамалық және теориялық білімді қалыптастыру, арнайы (түзету) мектептердің оқушыларын оқыту және тәрбиелеу процесін құрудың ғылыми-әдістемелік негіздерін ашу. Мазмұны: олигофренопедагогиканың мазмұнымен, мақсатымен, міндеттерімен, дамуымен, принциптерімен, ғылыми негіздерімен, олигофренопедагогикадағы жұмыс тарихымен, ұйымдастырылуымен, технологиясымен таныстырады. Жеке және топтық оқыту принциптерін сипаттайды. Зияткерлік кемістігі бар балаларды оқыту жүйесін қалыптастыру мәселелерін қарайды. Инклюзивті білім беру жағдайында балалардың зияткерлік жеткіліксіздігімен жұмыс істеудегі практикалық дағдыларды қалыптастырады.	4		
	БП	ТК	Олигофренопсихология	Мақсаты: студенттерде олигофренопсихологияны заманауи түсінумен, интеллектісі бұзылған адамдарды диагностикалау, түзету, өтемақы, оңалту және әлеуметтік-психологиялық бейімдеу мәселелерімен байланысты білім мен дағдылар жүйесін қалыптастыру.	4		

				Мазмұны: оның зерттеу пәні-танымдық іс-әрекет және ақыл-есі кем баланың жеке ерекшеліктері. Зерттеулер балалардың психикалық дамуындағы ауытқуларды анықтауға, олардың оң мүмкіндіктері мен оларды жүзеге асыруға ықпал ететін жағдайларды анықтауға бағытталған. Психофизикалық дамуында ауытқулары бар адамдардың психологиялық ерекшеліктерінің мәселелері қамтылған.				
		КП	Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика	Студенттерге пәндер бойынша теориялық білімдерін бекітуге, кеңейтуге және нақтылауға, түзету білім беру мекемесінде арнайы педагог жұмысының ұйымдастырылуы мен мазмұнын зерттеуге ықпал етеді. Балалардағы бұзушылықтарды еңсеру, түзету жұмыстарын жүргізу бойынша кәсіби-практикалық жұмыс дағдыларын сіңіреді. Түзету сабақтарының барысы мен нәтижелерін, логопед, арнайы педагог, педагог-дефектолог, психолог, әлеуметтік педагог, тәрбиешінің жұмысындағы өзара әрекеттесуді талдайды.	4			
		ПД	КВ	Танымдық әрекеттерді түзету, психомоторика мен сенсорлық үрдістерді дамыту	Мақсаты: сенсорлық қасиеттер, қасиеттер, белгілер жиынтығында баланың әр объектіні тануына оңтайлы жағдай жасау негізінде баланың психикалық дамуын оңтайландыруға және оны қоғамда тиімдірек әлеуметтендіруге ықпал ететін қоршаған шындық туралы дұрыс көп қырлы көп функционалды түсінік беру. Мазмұны: танымдық іс-әрекетті дамыту, психомоторлық және сенсорлық процестерді дамыту бойынша түзету жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу ерекшеліктерін зерттейді. Сенсорлық процестердің, психомоториканың, танымдық іс-әрекеттің, кеңістіктік идеяларды қалыптастыру бойынша түзету жұмыстарының әдістерімен таныстырады; Дағдылар мен дағдыларды дамыту, балалардың оқу-танымдық іс-әрекетінің тиімділігін бақылау мен өзін-өзі бақылауды ұйымдастыру.	4		
			Білім беруде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оңалту мен әлеуметтік бейімдеу	Мақсаты: ақыл-ойы бұзылған балалар мен ересектерді оңалту және әлеуметтік бейімдеу туралы жалпы түсінік қалыптастыру. Мазмұны: мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік бейімдеу мәселелерімен таныстырады, мүмкіндігі шектеулі адамдарды әлеуметтік бейімдеудің шетелдік тәжірибесіне талдау жүргізеді. мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуметтік бейімделу мәселелерін зерттейді. Мектепте әлеуметтік бейімделу және оңалту процесінде ЕББҚ бар оқушыларды сүйемелдеуді (қолдауды) ұйымдастыру. ЕББҚ бар білім алушыны психологиялық-педагогикалық қолдау мазмұнын анықтау. Оқушыны психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің мамандарымен қолдау.	4			
Педагогикалық шеберлік	КП	ТК	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды математикаға оқытудың арнайы әдістемесі	Мақсаты: студенттерде сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда математиканы оқытудың арнайы әдістемесі саласындағы кәсіби құзыреттіліктерді, сондай-ақ педагогика ғылымының саласы ретінде сөйлеу қабілеті бұзылған оқушыларды (арнайы) Математиканы оқыту әдістемесінің мәні мен ерекшеліктері туралы түсініктерді қалыптастыру. Мазмұны: ЕББҚ бар балаларды математикаға оқытудың мазмұнымен, әдістерімен, міндеттерімен,	5			

				принциптерімен, әдістерімен таныстырады. Математиканы оқытудың заманауи құралдары мен әдістерін қарастырады. ЕББҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін ескере отырып, математика бойынша оқу сабақтарын өткізу дағдыларын қалыптастырады, сабақ жоспарларын әзірлеуде, бірқатар негізгі педагогикалық категорияларда жұмыс істейді.				
		КП	ТК	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қоршаған ортамен таныстырудың арнайы әдістемесі	Мақсаты: рационалды-ғылыми танымның бірлігі және баланың адамдармен және табиғатпен жеке тәжірибесін эмоционалды-құндылық түсіну негізінде әлемнің тұтас бейнесін қалыптастыру және ондағы адамның орнын түсіну Мазмұны: Мүмкіндігі шектеулі балаларды қоршаған әлеммен таныстыру әдістемесінің мазмұнымен таныстырады. Әлеуметтік және табиғи орта туралы идеяларды қалыптастырады, байытады және жүйелейді; әлеуметтік-адамгершілік өмірлік тәжірибені жинақтайды, отбасында, мектепте, көшеде, қоғамдық орындарда, табиғатта мінез-құлық ережелерін үйретеді.	5		
		КП	ТК	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды кәсіби еңбекке оқыту	Мақсаты: жалпы білім беру мекемесі шеңберінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тиімді оқыту және дамыту үшін педагог-дефектологтың кәсіби дағдылары мен білімін арттыру. Жалпы білім беретін мекемеде педагог-дефектологтың жұмыс ерекшеліктерін анықтау; Мазмұны: Еңбек бейіні, білім алушылардың оқу-еңбек қызметін дамыту мүмкіндіктерін іске асыру, оларды бастауыш кәсіптік дағдыларды, кәсіптік-техникалық білім алуға немесе олардың мүдделері мен психофизикалық мүмкіндіктерін ескере отырып, дербес еңбекке даярлау бойынша теориялық білімді қалыптастырады. Арнайы мектепте қол еңбегі, ЕББҚ бар балаларды еңбекке баулу бойынша сабақтарды ұйымдастыру және өткізу әдістемесі, түзету-тәрбие жұмысы жүйесіндегі тәртіп орны. Еңбек қызметі ОР бар балаларды оқытудың принциптері, әдістері және ұйымдастырылуы.	4		
		КП	ТК	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды бейнелеу өнеріне оқытудың арнайы әдістемесі	Мақсаты: студенттерді бейнелеу іс-әрекетін оқыту әдістемесі бойынша біліммен, білікпен және дағдылармен қаруландыру. Студенттерде балалардың бейнелеу іс-әрекетінің түрлері және балаларды пән бойынша сызбалар салуға, сюжеттік-тақырыптық және сәндік сурет салуға үйрету әдістемесі туралы білім жүйесін қалыптастыру. Мазмұны: мүмкіндігі шектеулі балаларға білім берудің үздіксіз жүйесіндегі бейнелеу өнерін оқытудың пайда болу тарихын және бейнелеу оқытудың рөлін қарастырады. Арнайы мектепте бейнелеу іс-әрекетін оқытудың мақсаттары мен міндеттерін талдайды. ЕББҚ бар балалармен бейнелеу өнеріне оқыту сабақтарын өткізу бойынша практикалық дағдыларды қалыптастырады.	4		
		КП	ТК	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды	Мақсаты: Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік-тұрмыстық бағдары. Мазмұны: Ерекше білім беру қажеттіліктері бар	5		

			әлеуметтік-тұрмыстық оңалту	балалардың кеңістіктегі әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау дағдыларын қалыптастырудың теориялық және әдістемелік негіздерін зерттейді. Мүмкіндігі шектеулі балалар мен жасөспірімдерде әлеуметтік-тұрмыстық идеялар мен дағдылардың қалыптасуымен, олардың тәуелсіз өмірге дайындалуының және қоғамға сәтті бейімделуінің негізі ретінде таныстырады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар топтары мен ерекше білім беру қажеттіліктерін сипаттау.			
	КП	ТК	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды пәндік-практикалық оқыту	Мақсаты: студенттерді әдістеме бойынша біліммен, білікпен және дағдылармен қаруландыру, ауызша және жазбаша түрде ойлау, сөйлеу және монологиялық сөйлеуді дамыту, Пәндік-практикалық қызметті жетілдіру, еңбек дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды пәндік-Практикалық оқыту әдістемесінің мазмұнымен таныстырады. Әлеуметтік және табиғи ортада әртүрлі заттар туралы идеяларды және олардың мақсатын қалыптастырады, байытады және жүйелейді; заттармен өзара әрекеттесу дағдыларын меңгеруде практикалық өмірлік тәжірибе жинақтайды, техникалық, санитарлық-гигиеналық нормаларды үйретеді.	5		
	КП	ТК	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қазақ, орыс тіліне оқытудың арнайы әдістемесі	Мақсаты: қоғам мен мемлекеттің игілігі үшін тиімді жұмыс істей алатын, мәдениетаралық және коммуникативтік құзыреттілікке ие, жоғары білім мен педагогикалық құзыреттілік шеңберінде ақпараттық технологияларды пайдаланатын, кәсіби қызметте қажетті мүмкіндіктер жасау негізінде бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау. Мазмұны: арнайы (түзету) мектепте қазақ, орыс тілі әдістемесінің негізгі ережелерін қарастырады. Қазақ, орыс тілдерінің арнайы әдістемесін ғылым ретінде талдайды. Орыс, қазақ тілдері сабақтарында негізгі дидактикалық қағидаттарды іске асыру дағдыларын сініреді. Сөздік қорын байыту дағдыларын дамытады.	4		
	КП	ТК	Зият бұзылыстары бар балалардың әлеуметтік-коммуникациялық біліктерін қалыптастыру	Мақсаты: балаға қол жетімді шектерде өмірлік тәжірибе мен күнделікті әлеуметтік байланыстарды кеңейту, осылайша оның қоғамда сәтті бейімделуіне және әлеуметтенуіне ықпал ету. Мазмұны: ақыл-ойы бұзылған балаларда әлеуметтік-коммуникативті дағдыларды қалыптастырудың теориялық және әдістемелік негіздерін зерттейді. Арнайы (түзету) мектептерде оқитын интеллектісі бұзылған бастауыш сынып оқушыларының коммуникативтік дағдылары мен дағдыларын зерделеу және қалыптастыру мәселелерін қарастырады. қарым-қатынас қабілеттерін дамыту бойынша ЕББҚ бар балалармен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады.	4		
	КП		Өндірістік-педагогикалық	Оқыту мен тәрбиелеу процесінің негізгі компоненттерін жоспарлау, болжау, талдау дағдыларын	10		

				практика I	қалыптастырады. Оқытудың қолданылатын әдістері мен құралдарының дидактикалық мақсаттар мен міндеттерге сәйкестігін анықтау, оқушылардың, педагогтардың, өз қызметінің нәтижелерін бағалау дағдыларын қалыптастырады. Бұл студенттерге пәндер бойынша теориялық білімді бекітуге, кеңейтуге және нақтылауға, түзету білім беру мекемесінде арнайы мұғалімнің, мұғалімнің, арнайы педагог-ассистент, педагог-логопедтің, тәрбиешінің, психологтың жұмысын ұйымдастыруды және мазмұнын зерттеуге мүмкіндік береді. Балалардағы бұзушылықтарды еңсеру, түзету жұмыстарын жүргізу бойынша кәсіби-практикалық жұмыс дағдыларын сіңіреді.			
Тілді дамыту және түзету	БП	ТК	Логоритмика	<p>Мақсаты: сөйлеу қабілеті бұзылған адамның психомоторлық функциялары туралы, мектеп жасына дейінгі балалармен, жасөспірімдермен және әртүрлі сөйлеу патологиялары бар ересектермен кешенді түзету жұмыс жүйесінде логопедиялық ритмиканы практикалық қолдану туралы идеяларды қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: логопедиялық ритақ бойынша сабақтар өткізу бойынша кәсіби практикалық дағдылар мен дағдыларды жетілдіреді. Логопедиялық түзету жүйесіндегі логопедиялық ритақтың ережелерін, мәселелерін, ерекшеліктерін қарастырады. Логопедиялық ритақты қолдану нәтижелерін талдайды: сөздер мен қимылдарды байланыстыра білу.</p>	4			
	БП	ТК	Фонетикалық ритмика	<p>Мақсаты: білім алушыларды ұйымдастыру, мазмұны, тәрбиелеу бойынша біліммен қаруландыру, оларда есту қабілеті бұзылған адамдарда фонетика мен қарқын бойынша жұмыста фонетикалық ритмиканы қолдану мәселелері бойынша қазіргі заманғы тәсілдердің ерекшелігі туралы тұтас түсінік қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: логопедиялық түзету жүйесінде фонематикалық ритмиканы қалыптастыру ережелерін, мәселелерін, ерекшеліктерін қарастырады. Логопедиялық ритмиканы қолдану нәтижелерін талдайды: сөздер мен қимылдарды байланыстыра білу. Балалармен әртүрлі санаттағы логоритмикалық сабақтарды өткізу, бұзылған сөйлеу және мотор функцияларын түзету және өтеу дағдыларын қалыптастырады.</p>	4			
	БП	ТК	Ринолалия, дизартрия және тұтығуды түзетудегі логопедиялық жұмыс	<p>Мақсаты: сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға логопедиялық көмек көрсету саласында білім алушылардың білімін, іскерлігі мен дағдыларын жүйелеу, нақтылау және кеңейту.</p> <p>Мазмұны: педагогикалық және медициналық мекемелерде ринолалия және дизартрия бар балаларда сөйлеу бұзылыстарын түзету бойынша кәсіби практикалық дағдыларды жетілдіреді. Ерін мен таңдайдың туа біткен жырықтары мен дизартриясы бар балаларды медициналық-психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдістерін тәжірибеде қолдану дағдыларын сіңіреді. Дауыстық аппаратты тексеру әдістерімен және дауыстық функциялармен, дауыстық бұзылулар кезінде түзету әсерінің әдістемелік әдістерімен таныстырады.</p>	5			

		БП	ТК	Иннервация-лық және анатомиялық бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыс	<p>Мақсаты: студенттерді сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған балабақша жұмысымен, сөйлеу терапевті мен ата-аналардың сөйлеу қабілеті бұзылған балалармен бірлескен жұмысының ерекшеліктерімен таныстыру</p> <p>Мазмұны: сөйлеу аппаратының иннервациялық және анатомиялық бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыстың кәсіби практикалық дағдылары мен дағдыларын жетілдіреді. Дизартриямен ауыратын балалардағы сөйлеу кемістігінің құрылымын қарастырады. Осы санаттағы балаларды тексеру дағдыларын қалыптастырады. Түзету-педагогикалық ықпал ету жүйесін анықтайды. Логопедиялық түзету нәтижелерінің ерекшеліктерін талдайды. Логопедиялық жұмыстың бірқатар негізгі санаттарында жұмыс істейді.</p>	5		
		БП	ТК	Арнайы педагогикадағы психокоррекциялық әдістемелер	<p>Мақсаты: оқу пәнінің мақсаты психологиялық түзетудің теориялық негіздерін және оны балалармен психокоррекциялық жұмыста практикалық қолдануды зерттеу болып табылады.</p> <p>Мазмұны: ЕББҚ бар балаларды дамыту бойынша Психокоррекциялық жұмыстың заманауи әдістері мен әдістерін қарастырады. Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен түзету және дамыту бағдарламасының құрылымы мен мазмұны. Өтемдік түрдегі мекемелерде түзету-педагогикалық процесті ұйымдастыру. ЕББҚ бар балаларға арналған оқыту, психокоррекциялық бағдарламаларды құрастыру бойынша практикалық дағдыларды сіңіреді.</p>	4		
		БП	ТК	Арнайы педагогикадағы ғылыми зерттеу жұмыстарының негіздері	<p>Мақсаты: студенттерді ЖОО-да оқу процесінде және болашақ кәсіби қызметінде ғылыми-зерттеу жұмыстарына дайындау. Зерттеуші мұғалімді, Жаратушы мұғалімді, тәуелсіз және сыни ойлауы бар мұғалімді қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: «Арнайы педагогикадағы ғылыми-зерттеу жұмысының негіздері» курсына білім беру мазмұнына енгізілген білім жүйесін үздіксіз тереңдету, кеңейту және жаңарту процесінде бар қажеттілік ашылады. Бұл қажеттілік ғылымның жетістіктерімен және болашақ арнайы мұғалімді даярлаудың маңызды құрамдас бөлігі ретінде ғылыми ізденістің әдіснамасы мен әдістемесін игеру шарттарымен анықталады.</p>	4		
		КП	ТК	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытудағы инновациялық педагогикалық технологиялар	<p>Мақсаты: болашақ логопедтерде сөйлеу патологиясы бар балаларды оқыту мен сүйемелдеуде инновациялық технологияларды қолдану саласындағы білім, білік және дағдылар жүйесін қалыптастыру, белгілі бір жасқа және сөйлеу кемістігіне қатысты өз технологияларын әзірлеу.</p> <p>Мазмұны: мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дамуының бұзылуын түзетудің инновациялық технологияларын қолданудың кәсіби білімін, практикалық дағдыларын және дағдыларын жетілдіреді. Жиі кездесетін сөйлеу бұзылыстарын қарастырады. Түзету жұмыстарын уақтылы жүргізу, компьютерлік техниканы қолдану дағдыларын қалыптастырады. Педагогикалық процесті оңтайландырудың рөлін талдайды.</p>	4		

		КП	ТК	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытудағы жаңа педагогикалық технологиялар	<p>Мақсаты: студенттерді болашақ мамандардың кәсіби шеберлігін қалыптастыруға ықпал ететін педагогиканың теориялық және практикалық негіздерімен таныстыру. Болашақ мұғалімдердің біртұтас педагогикалық процесс технологиясының негіздерін игеруі.</p> <p>Мазмұны: ЕББҚ бар балаларды түзетуде инновациялық технологияларын қолданудың кәсіби білімін, практикалық дағдыларын және дағдыларын жетілдіреді. ЕББҚ бар балалардың оқу-танымдық іс-әрекетінің тиімділігін бақылау мен өзін-өзі бақылауды ұйымдастыру дағдылары мен дағдыларын меңгерген. Жаңа компьютерлік технологияларды пайдалана отырып, түзету жұмыстарын уақтылы жүргізу дағдыларын сіңіреді.</p>	4		
		БП	ТК	Жазба тіл бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыстар	<p>Мақсаты: студенттерді жазу мен оқуды бұзу және оларды жеңудің негізгі әдістері бойынша практикалық және теориялық дайындықты жүзеге асыру.</p> <p>Мазмұны: балалардағы жазбаша тілдің бұзылуын түзетудің негізгі технологияларын қолданудың кәсіби білімін, практикалық дағдыларын және дағдыларын жетілдіреді. Жазбаша сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға логопедиялық көмек көрсету әдістерін, қарастырады. Әдістемелік жұмыстың мазмұнын, жазбаша сөйлеудің ауыр бұзылулары кезінде логопедиялық жұмысты құру принциптерін талдайды. Жазбаша бұзушылықтар кезінде логопедиялық көмек көрсету бойынша практикалық жұмыс дағдыларын қалыптастырады.</p>	5		
		БП	ТК	Дислексия мен дисграфияны логопедиялық түзету	<p>Мақсаты: сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға логопедиялық көмек көрсету саласында білім алушылардың білімін, іскерлігі мен дағдыларын жүйелеу, нақтылау және кеңейту.</p> <p>Мазмұны: дислексияны, дисграфияны түзетудің негізгі технологияларын қолданудың кәсіби білімін, практикалық дағдыларын және дағдыларын жетілдіреді. Жазбаша сөйлеу бұзылыстарының сөйлеу және сөйлеу емес белгілерін қарастырады. Дислалия мен дисграфиядағы логопедиялық жұмысты құру принциптерін талдайды. Дисграфия және дислалия кезіндегі әдістемелік жұмыстың мазмұнын талдайды. Жазбаша бұзушылықтар кезінде логопедиялық көмек көрсету бойынша практикалық жұмыс дағдыларын қалыптастырады.</p>	5		
		КП	ТК	Өндірістік-педагогикалық практика II	<p>Оқыту мен тәрбиелеу процесінің негізгі компоненттерін жоспарлау, болжау, талдау дағдыларын қалыптастырады. Оқытудың қолданылатын әдістері мен құралдарының дидактикалық мақсаттар мен міндеттерге сәйкестігін бақылау, оқушылардың, педагогтардың, өз қызметінің нәтижелерін бағалау дағдыларын қалыптастырады. Пәндер бойынша теориялық білімді бекітуге, кеңейтуге және нақтылауға, дефектолог жұмысының ұйымдастырылуы мен мазмұнын зерттеуге мүмкіндік береді. Балалардағы бұзушылықтарды еңсеру, түзету жұмыстарын жүргізу бойынша кәсіби-практикалық жұмыс дағдыларын сіңіреді. Түзету сабақтарының барысы мен нәтижелерін, педагог-</p>	5		

				логопед, педагог-дефектолог, психолог және тәрбиешінің жұмысындағы өзара әрекеттесуді талдайды.				
		КП	ТК	Есту қабылдауын дамыту және дыбыс айтуын қалыптастыру	<p>Мақсаты: студенттерде есту қабілеті бұзылған балаларда сөйлеуді қабылдау кезінде есту қабілеті көру қабілетімен шамамен тең жағдайда әрекет ететін есту қабілетін дамытудың арнайы әдістері мен әдістері туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: Есту қабылдауын дамыту және дыбыс айтуын қалыптастыру: есту қабілетін дамыту және есту қабілеті нашар оқушылардың айтылуын үйрету бойынша түзету жұмыстарын ұйымдастыру әдістемесінің негізгі мәселелерін қарастырады. Студенттердің есту қабілеті мен айтылуын дамыту бойынша практикалық жұмыс дағдыларын қалыптастырады.</p>	4		
		КП	ТК	Аудиология және есту аппараттары	<p>Мақсаты: студенттерді негізгі білім беру жүйесінде оқытуды ұйымдастыруға теориялық және практикалық дайындау, "Сурдопедагогика" пәндік саласындағы логикалық және мазмұнды-әдістемелік байланыстар, бұзылған функцияларды диагностикалау әдістерін және бар ақауды өтеу әдістерін зерттеу негізінде саңырау және нашар еститін оқушылармен жұмыс істеу</p> <p>Мазмұны: мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы балалардағы есту функциясының бұзылуының аудиологиялық деректерін олардың жас және жеке психофизиологиялық ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып қарастырады; қалыпты еститін, нашар еститін, саңырау балаларды негізгі сапалық және сандық критерийлер бойынша ажыратады және жіктейді</p>	4		
		БП	ТК	Сурдопедагогика	<p>Мақсаты: студенттерде есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту және тәрбиелеу туралы білім жүйесін қалыптастыру, мектепке дейінгі, мектептегі білім беру мекемелерінде және отбасында саңырау, нашар еститін және кеш саңырау балалармен түзету-педагогикалық жұмыстың білімі мен практикалық дағдыларын игеру, дактилологияны меңгеру және оны саңыраулармен қарым-қатынаста қолдана білу.</p> <p>Мазмұны: сурдопедагогиканың мазмұнымен, мақсатымен, міндеттерімен, дамуымен, принциптерімен, ғылыми негіздерімен, яғни сурдопедагогиканың тарихымен (шетелдік және отандық) таныстырады. Жеке және топтық оқыту принциптерін сипаттайды.</p>	3		
		БП	ТК	Сурдопсихология	<p>Мақсаты: Студенттердің диагностикалық және түзету психологиялық практикасына қажетті есту қабілеті бұзылған балалардың психикалық дамуының ерекшеліктері туралы терең білімдерін игеру.</p> <p>Мазмұны: сурдопсихологияның мазмұнымен, тақырыбымен, мақсатымен, міндеттерімен, әдістемелік аппаратымен таныстырады. Есту қабілетінің бұзылуының негізгі себептерін, есту қабілетінің бұзылуының жіктелуін және сурдопсихологияның басқа ғылымдармен байланысын қарастырады. Сурдопсихологияның даму тарихын қарастырады. Сурдопсихологияны зерттеудің заманауи әдістерін талдайды. Әр түрлі есту қабілеті бұзылған балалардың</p>	3		

					психологиялық ерекшеліктерін, даму заңдылықтарын зерттейді.			
Жаңа кәсіби құзыреттіліктерді алу модуль	БП	ТК	Қосымша білім беру бағдарламасы бойынша пәндері	Кәсіби құзыреттілікті кеңейту үшін студент өзі таңдаған қосымша бағдарлама		12		√
Қорытынды аттестация модулі	КП		Дипломалды немесе өндірістік практика	Оқуды бітіру біліктілік жұмысының (дипломдық жұмыстың) тақырыбына сәйкес диплом алдындағы практика жоспарын әзірлеу. Студенттің дипломдық жұмысының тақырыбына сәйкес келетін жеке тапсырмаларды орындау. Тәжірибе жоспары студенттің ғылыми жетекшісінің басшылығымен жасалады және дипломдық жұмыс жазуға негіз болады. Диплом алдындағы практикадан өту кезеңінде диплом студенті эмпирикалық базамен жұмыс істеуге және дипломдық жұмыстың мәтінін дайындауға назар аударады: дипломдық жұмыстың ғылыми аппаратын әзірлеу, мәтіндегі тараулар бойынша жұмыс, қорытынды бойынша жұмыс, дипломдық жұмысты өңдеу, ресімдеу.		4		
			Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру	Дипломдық жұмыс бітіру біліктілік жұмысының бір түрі ретінде. Дипломдық жұмысқа қойылатын жалпы талаптар. Дипломдық жұмыстың ғылыми жетекшісі. Дипломдық жұмыстың құрылымы мен мазмұны. Дипломдық жұмысты дайындауды және қорғауды ұйымдастыру. Дипломдық жұмыстың құрамы. Дипломдық жұмыстың құжаттамасын ресімдеу. Дипломдық жұмысты бағалау критерийлері. Дипломдық жұмысты ресімдеу және қорғауға ұсыну тәртібі. Қоғамдық қорғау рәсімі. Дипломдық жұмысты ресімдеу. Дипломдық жұмыстың тілі мен стилі, плагиатқа қарсы тексеру, дипломдық жұмыстың библиографиялық аппараты. Сілтемелер мен дәйексөздерді безендіру.		8		

**5. БББ МОДУЛЬДЕРІ БӨЛІНІСІНДЕ ИГЕРІЛГЕН КРЕДИТТЕРДІҢ
КӨЛЕМІН КӨРСЕТЕТІН ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕ**

Оқу курс	Семестр	Мергерілетін модульдер саны	Оқытылатын пән сағаты			Кредит саны KZ					Бар- лық сағат саны	Кредит саны KZ	Саны	
			МК	ЖК	ТВ	Теория- лық оқыту	Дене шынықт ыру	Оқу практи касы	Өндірістік практика	Қорыт ынды аттеста ция			емтихан	диф. зачет
1	1	5	4	2	2	28	2				900	30	6	2
	2	4			3	27	2	1			900	30	6	1
2	3	5	1	3	3	27	2		1		900	30	7	1
	4	4	1	3	4	26	2		2		900	30	7	1
3	5	5	2		4	28			2		900	30	6	
	6	4			3	26			4		900	30	3	
4	7	4			7	33			10		1290	43	7	
	8	2							5	12	510	17		
барлығы			8	8	26	195					7200	240		

6. ОҚЫТУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІ, БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

<p>Оқыту стратегиялары</p>	<p>Студентке бағдарланған оқыту: білім алушы-оқыту/ оқыту орталығы және оқыту және шешім қабылдау үдерісінің белсенді қатысушысы. Тәжірибеге бағдарланған оқыту: практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған.</p>
<p>Оқыту әдістері</p>	<p>Инновациялық технологияларды қолдана отырып дәрістер, семинарлар, түрлі практикалар өткізу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемалық оқыту; - кейс-стади; - топтағы және шығармашылық топтардағы жұмыстар; - пікірталастар мен диалогтар, зияткерлік ойындар, олимпиадалар, викториналар; - рефлексия әдістері, жобалар, бенчмаркинг; - Блум таксономиялары; - презентациялар; - ақпараттық көздерді ұтымды және креативті пайдалану; - мультимедиялық оқыту бағдарламалары; - электронды оқулықтар; - сандық ресурстар; - машиналық оқыту әдістері <p>Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру, жеке кеңес беру.</p>
<p>Оқу нәтижелерінің қол жетімділігін бақылау және бағалау</p>	<p>Ағымдағы бақылау пәннің әрбір тақырыбы бойынша жүргізіледі, аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтарда білімді бақылау (силлабусқа сәйкес). Бағалау формалары: дәрістердегі сауалнама, практикалық сабақтарда сөйлеу, үй тапсырмаларын ұсыну, орындауға рұқсат беру, СӨЖ қорғау.</p> <p>Аралық бақылау-бір оқу пәні шеңберінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет өткізіледі (коллоквиумдарды тапсыру, ауызша сауалнама жүргізу, жазбаша жұмыстарды, тест тапсырмаларын қорғау және т.б.).</p> <p>Аралық аттестаттау оқу жұмыс жоспарына, академиялық күнтізбеге сәйкес жүзеге асырылады.</p> <p>Өткізу түрі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестілеу түрінде емтихан; • ауызша емтихан; • жазбаша емтихан; • аралас емтихан; • жобаларды қорғау; • тәжірибе туралы есептерді қорғау. <p>Қорытынды мемлекеттік аттестация.</p>

7. БББ ОҚУ-РЕСУРСТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

<p>Ақпараттық ресурстық орталық</p>	<p>Білім беру-ақпараттық орталығының құрылымында 6 абонемент, 16 оқу залы; 2 электрондық ресурстық орталық (ЭРО) бар. ЭРО желілік инфрақұрылымының негізін интернетке шығатын 180 компьютер құрайды; 110 автоматтандырылған жұмыс орны; 6 интерактивті тақта; 2 бейне екілік; 1 бейнеконференция жүйесібайланыс; 3 А-4 форматты сканер, бағдарламалық қамтамасыз ету – АИБС, ИРБИС-64 астында MS Windows 9 модульден тұратын базалық жиынтық), ИРБИС жүйесінде үздіксіз жұмыс істейтін дербес сервер.</p> <p>Кітапхана қоры сайттағы пайдаланушылар үшін қол жетімді электрондық каталогта көрсетілген http://lib.ukgu.kz оп-line режимінде университет аптасына 24 сағат 7 күн.</p> <p>"Almamater", "ЮКУ ғалымдарының еңбектері", "Электрондық мұрағат" тақырыптық деректер базасы құрылды. Сыртқы сілтеме арқылы 24/7 режимінде кез-келген құрылғыдан Онлайн қол жетімділік http://articles.ukgu.kz/ru/ppp.</p> <p>Каталогтар электронды түрде өңделеді. ЭК 9 дерекқордан тұрады: "Кітаптар", "Мақалалар", "мерзімді басылымдар", "ЮКУ ғалымдарының еңбектері", "сирек кітаптар", "электрондық қор", "ОҚМУ баспада", "Оқырмандар "және"ОҚО".</p> <p>ООО өз пайдаланушыларына өзінің электрондық ақпараттық ресурстарына қол жеткізудің 3 нұсқасын ұсынады: "Электрондық каталог" терминалдарынан, БАО каталогтар залынан және бөлімшелерінен; факультеттер мен кафедраларға арналған университеттің ақпараттық желісі арқылы; қашықтан режимде http кітапханасының web-сайтында: //lib.ukgu.kz</p> <p>Халықаралық республикалық ресурстарға: "SpringerLink", "Полпред", "Web of Science", "EBSCO", "Эпиграф", ғылыми журналдардың ашық қолжетімді электрондық нұсқаларына, "Зан", "РМЭБ", "Акнурпресс", "Smart-kitap", "Kitap.kz" және т. б.</p> <p>Денсаулық сақтау мүмкіндіктері шектеулі ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін БАО-да кітапхана сайты көру қабілеті нашар пайдаланушылардың жұмысына бейімделген.</p>
<p>Материалдық техникалық база</p>	<p>Дәріс аудиториялары, практикалық сабақтарға арналған аудиториялар, компьютерлік сыныптар, кітапхана және оқу залы, абонемент, электрондық ресурстық орталық, спорт және акт залдары, тамақтану пункті, медициналық қызмет көрсету пункті</p>

«6B01911 -Арнайы педагогика» код білім беру бағдарламасы бойынша

КЕЛІСУ ПАРАҒЫ

АкМД директоры _____Наукенова А.

АҒД директоры _____Назарбек У.Б.

КжҚД директоры _____Бажиров Г.С.

РЕЦЕНЗИЯ

ОҚУ-да әзірленген «6B01911-Арнайы педагогика»
білім беру бағдарламасына. М. Әуезов, Шымкент қ.

1.Кәсіпорынның қысқаша сипаттамасы және оның қызмет бейіні: Шымкент қаласы білім басқармасының «Қосалқы мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің жұмыс бағыты зиятында бұзылысы бар балаларды қоғамға бейімдеу, оңалту және интеграциялау, олардың өмірлік перспективаларын қалыптастыру. Мектеп-интернатының ұжымы «Қосалқы мектеп-интернатындағы балалардың психикасының дамуын психологиялық-педагогикалық тұрғысында оқып үйрену» атты тақырып аясында еңбек етеді. Мектеп білім мен тәрбие арқылы, еңбекке баулу бақытында жұмыс істейді. Тәрбиелік жұмысы: кешенді бағдарлама бойынша ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға патриоттық тәрбие, танып білу, жан-жақтылыққа тәрбиелеу, еңбек қабілетін қалыптастыру, азаматтыққа тәрбиелеу, денсаулығын жақсарту, ата-аналармен жұмыс бағыттары бойынша жұмыс жүргізеді. Мектеп Шымкент қаласының жоғары оқу орындарымен белсенді ынтымақтастық жасайды, сондай-ақ көп мәдениетті тұлғаны тәрбиелеу мақсатында үш тілді оқыту бойынша бағдарламалар әзірлеуде өз үлесін қосады.

2. Білім беру бағдарламасының өзектілігі мен қажеттілігі

6B01911-«Арнайы педагогика» бағыты бойынша даярлаудың білім беру бағдарламасының өзектілігі оның ҚР Ұлттық біліктілік шеңберінің, МЖМБС, ТОО талаптарына, сондай - ақ жұмыс берушілер мен әлеуметтік серіктестердің ұсыныстарын ескере отырып, еңбек нарығының қажеттіліктеріне бағдарлана отырып, құзыреттілікке-бағдарланған және студентке бағдарланған оқыту қағидатына толық көлемде сәйкес келуімен айқындалады. Кәсіби цикл пәндерінде арнайы білім беру мекемелерінің мамандары қызметінің ерекшелігі ескерілген, бұл бакалавриат дайындалатын кәсіби қызмет түрлерін анықтау бойынша стратегияларды нақты әзірлеуге мүмкіндік берді.

3. Оқыту нәтижелері және құзыреттер, олардың еңбек нарығының сұраныстарымен байланысы

Ұсынылған білім беру бағдарламасы бакалавриатқа жаңа мәселелер мен жағдайларды шешуде креативті ойлауға және шығармашылықпен қарауға, ғылыми - зерттеу қызметі, кәсіби салада ғылыми жобалар мен зерттеулерді орындау дағдыларына ие болуға, нормаларды меңгеруге және академиялық жазу, жүргізілетін зерттеулер тақырыбы бойынша ғылыми шолулар, аннотациялар дайындау, рефераттар мен библиографиялар жасау, ғылыми мақалаларды талдау, ғылыми тақырып бойынша әртүрлі көлемдегі және жанрдағы академиялық мәтіндерді жазу дағдыларын меңгеруге мүмкіндік береді. Осы бағдарламаны зерделеу білім алушыларға табысты кәсіби қызмет үшін және (немесе) магистратурада кәсіптік білім алуды жалғастыру үшін тереңдетілген білім мен дағдыларды алуға мүмкіндік береді.

4.Тәжірибелік дағдыларды дамытатын компоненттердің болуы

Арнайы психология, Арнайы педагогика, ЕББҚ бар балалардың психологиясы, ЕББҚ бара балалардың ерте жаста дамуы, Олигофренопедагогика, Олигофренопсихология, Тифлопедагогика, Тифлопсихология, Сурдопедагогика, Сурдопсихология, Есту қабылдауын дамыту және дыбыс айтуын қалыптастыру, Логопедия негіздері, Мектепке дейінгі логопедия, Сөйлеуді дамыту және түзету, Мектеп жасына дейінгі ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және тәрбиелеу, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды инклюзивті білім беруде оқыту мен тәрбиелеу, Білім беруде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оңалту мен әлеуметтік бейімдеу.

Оны игеру келесі құзыреттіліктерді игеруді көздейді: коммуникативтік үдерістер, бұқаралық коммуникация арналары, бұқаралық ақпарат құралдары, олардың қазіргі әлемдегі жұмыс істеу ерекшеліктері туралы білімді меңгеру; әртүрлі деңгейдегі ақпараттық-коммуникациялық үдерістерге, ақпараттық науқандарды өткізуге қатысу қабілеті. Осылайша, 6B01911-«Арнайы педагогика» білім беру бағдарламасы ҚР МЖМБС және тиісті дайындық

бағыты бойынша мамандықтың үлгілік оқу жоспарына сәйкес әзірленді және арнайы педагогты оқытуға бекітуге және пайдалануға ұсынылуы мүмкін.

5.Білім беру бағдарламасының мазмұны (Модульдер, пәндер)

Модульдің атауы Қоғамдық ғылымдар модулі, Әлеуметтік-этникалық даму модулі, Коммуникация және мәдениеті модулі, Педагогикалық шеберлік негіздері, Психология-педагогикалық ғылымдардың негіздері, Биомедициналық негіздер, Арнайы білім беру негіздері модулі, Сөйлеуді дамыту және түзету, Сурдопедагогикадағы арнайы оқыту әдістері, Жаңа кәсіби құзыреттер алу, Қорытынды аттестаттау модулі

6.Модульдік каталогтың сапасы

Ұсынылған модульдік анықтамалық құзыреттілік моделі және оқу жоспарының элементтері бойынша бүкіл оқу кезеңінде білім беру үдерісінде бакалавриаттың құзыреттілік жиынтығын бөлу матрицасы негізінде жасалады. Мұндай тәсіл оқытудың әрбір кезеңі (курс, семестр және т.б.), оқу пәні, модуль және т. б. аяқталғаннан кейін білім алушылардың кезеңдік құзыреттілік модельдерін бөлуге мүмкіндік береді. Әзірлеушілер дайындық бағыты бойынша негізгі білім беру бағдарламасын игеру кезеңдері бойынша білім беру нәтижелері мен студенттің құзыреттілігін қалыптастырудың міндетті және жетілдірілген деңгейлерін анықтады. Модульдік анықтамалықта қорытынды сынақтардың қажетті түрлері, сондай-ақ 6B01911-«Арнайы педагогика» бағыты бойынша білім беру үдерісін ұйымдастыру үшін қажетті негізгі оқу және оқу-әдістемелік әдебиеттер, әдістемелік құралдар көзделген.

7.Білім беру бағдарламасы бойынша қорытынды

6B01911 бакалавриатына ұсынылған «Білім беру бағдарламасы» - «6B01911-Арнайы педагогика» мамандығының МЖМБС негізінде дайындалған бакалавриаттың білім беру бағдарламасы болып табылады.

Білім беру бағдарламасы құрылымы бойынша сақталған, даярлықтың жоғары деңгейін, біліктілігін, оқытудың нормативтік мерзімін, түсіндірмелерді қоса алғанда, бакалавриаттың ең жоғары және міндетті оқу жүктемесін (сағатпен) көрсетеді. «6B01911 - Арнайы педагогика» білім беру бағдарламасының құрылымы стандарттар мен қойылатын талаптарға сәйкес келеді және мыналарды қамтиды: пәндер тізбесі, көлемі, реттілігі, бағдарламада теориялық және практикалық даярлық арасындағы арақатынас, аралық және қорытынды бақылаудың нысаны мен саны сақталған. Таңдау бойынша пәндерді (элективті) қалыптастыру кезінде еңбек нарығының заманауи сұраныстары және түлектердің бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету ескерілді.

Шымкент қаласы білім басқармасының
«Қосалқы мектеп-интернаты» коммуналдық
мемлекеттік мекемесінің директоры

Дүйсенбиев А.Ж.

Сараптамалық қорытынды

ОҚУ-да әзірленген 6B01911-«Арнайы педагогика»
білім беру бағдарламасына. М. Әуезов, Шымкент қ.

1.БББ өзектілігі: «6B01911-Арнайы педагогика» бағыты бойынша даярлаудың білім беру бағдарламасының өзектілігі оның ҚР Ұлттық біліктілік шеңберінің, МЖМБС, ТОО талаптарына, сондай - ақ жұмыс берушілер мен әлеуметтік серіктестердің ұсыныстарын ескере отырып, еңбек нарығының қажеттіліктеріне бағдарлана отырып, құзыреттілікке-бағдарланған және студентке бағдарланған оқыту қағидатына толық көлемде сәйкес келуімен айқындалады. Кәсіби цикл пәндерінде арнайы білім беру бейіндегі мекемелердің мамандары қызметінің ерекшелігі ескерілген, бұл бакалавриат дайындалатын кәсіби қызмет түрлерін анықтау бойынша стратегияларды нақты әзірлеуге мүмкіндік берді.

2.ББ ЖОО миссиясымен, жұмыс берушілер мен студенттердің сұраныстарымен сәйкес келетін тұжырымдалған мақсаттарға сәйкестігі. ББ мазмұны ЖОО-ның мақсаттарына, миссияларына, жұмыс берушілер мен студенттердің сұраныстарына сәйкес келеді, олар елімізде арнайы педагогтардың жоғары кәсіби біліктілігін қалыптастыруға бағытталған. Арнайы білім беру саласында мамандандырылған арнайы педагогтарды даярлауға бағытталған. Болашақ бакалавр арнайы педагогтың практикалық кәсіби қызметінде өзінің ең батыл ғылыми-зерттеу идеяларын немесе мансаптық ұмтылыстарын жүзеге асыра алады.

3.Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберіне сәйкестігі. 6B01911 арнайы педагог бакалавриаты Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің 6 деңгейіне сәйкес келеді.

4.БББ-да Дублиндік дескрипторларына негізделген оқыту нәтижелері мен құзыреттердің, белгіленген кәсіптік стандарттардың/салалық шеңберлердің көрінісі. БББ-да іске асырылатын оқыту нәтижелері мен құзыреттіліктер, мақсаттар мен міндеттер кәсіби стандарттармен үйлеседі және Дублиндік дескрипторлармен және Еуропалық біліктілік шеңберімен келісіледі.

Әлеуметтік-еңбек саласының салалық біліктілік шеңбері. Салалық комиссияның және әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі 2016 жылғы «23» тамыздағы шешімімен бекітілген.

Кәсіби стандарт Әр түрлі саладағы психолог маман

"Атамекен" Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасы орынбасарының 22.10.18 ж. №285 бұйрығына №3-қосымша

5.МЖМБС сәйкестігі, ТОО ББ мазмұны 6B01911-Арнайы педагогика МЖМБС сәйкес келеді, №604 ТОО. 31.10.2018 ж.

6.ББ құрылымы мен мазмұны, оларды құрудың модульдік принципін қолдану. Бакалавриаттың білім беру бағдарламасы модульдік оқыту қағидаты бойынша құрылымдалған. ББ мазмұны білім алушылардың белгілі бір дәреже және / немесе біліктілік алу үшін қажетті негізгі құзыреттерді меңгеруіне бағытталған оқу модульдерінің жиынтығын қамтиды. Білім беру бағдарламасының модульдері нақты салалар немесе пәндер бойынша оқыту бағдарламасының логикалық өзара байланысты компоненттері болып табылады. Бұл қағидат әртүрлі тіршілік салаларындағы жағдайларды шешуде білікті арнайы педагогтарды даярлауды жүзеге асыруға және еңбек нарығында бәсекеге қабілетті болуға мүмкіндік береді.

1) **7.ББ-да түйінді құзыреттерді, зияткерлік және академиялық дағдыларды дамытатын, қоғамның өзгермелі талаптарын көрсететін, оның ішінде үш тілді президенттік бағдарламаны іске асыру бойынша кәсіби қызметке даярлау үшін компоненттердің болуы:** технологиялық революция және индустрияландыру дәуірінде жоғары білікті кадрлар даярлау 4.0

2) Жалпы модульдер-мамандыққа тікелей байланысты жалпы білім беретін компотенцияларды қалыптастыратын жалпы білім беретін пәндер (бұдан әрі-ЖБП) және базалық пәндер (бұдан әрі-БП) циклдарының пәндерін, сондай-ақ Әлеуметтік-этикалық, мәдени құзыреттерді (тұлғааралық, мәдениетаралық, азаматтық), экономикалық (кәсіпкерлік) және

ұйымдастырушылық-басқарушылық құзыреттерді қамтиды;

3) мамандық модульдері-мамандықтың негізін құрайтын және ББ шеңберінде жалпы кәсіптік және арнайы құзыреттерді, сондай-ақ жалпы құзыреттерді (сыни ойлау, креативтілік (Шығармашылық), Белсенді өмірлік ұстаным, инновациялылық) қалыптастыруға бағытталған базалық пәндер (БП) мен бейіндеуші пәндер (БП) циклдері);

4) біліктілік шеңберінен шығатын Қосымша модульдер-мамандыққа жатпайтын және студенттердің таңдаған саласында оқуын табысты жалғастыруына және кәсіби құзыреттерін ғылыми - теориялық және эксперименттік бағытта қолдануына мүмкіндік беретін қосымша құзыреттерді (Ақпараттық технологиялар, шет тілдері және т.б.) қалыптастыруға бағытталған пәндер циклдерін қамтиды

8.Пәндердің логикалық бірізділігі және оқу жоспарлары мен оқу бағдарламаларындағы негізгі талаптардың көрінісі. ББ-дағы пәндердің логикалық бірізділігі студенттердің кәсіби қызметке қойылатын заманауи талаптарға сәйкес кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға мүмкіндік береді. Оқу жоспары және бағдарламасы модульдік принцип бойынша құрылған оқыту жалпы, мамандық, қосымша және пәнаралық модульдерден тұратын білім беру мазмұнының моделі болып табылады және білім беру компоненті мен таңдау компонентінің пәндерін қамтиды.

9. ББ-да студенттер мен оқытушылардың оқу жүктемесін кредитпен есепке алу жүйесінің көрсетілуі, оның кредиттік оқыту жүйесінің параметрлеріне сәйкестігі.

Студенттер мен оқытушылардың оқу жүктемесін есепке алу жүйесі Кредиттік оқыту жүйесінің параметрлеріне сәйкес көзделген. Теориялық оқыту 202 кредитті құрайды, оның ішінде ЖБП пәндер цикліне - 57 кредит, (МК-51 кредит, ШҚ/ КВ-6 кредит), БП пәндер цикліне-112 кредит (МК-17 кр., КВ-95кр.) пәндер циклі ПД-60 кредит (ОК-28 кр., КВ-32КР.), практикалық оқытуға 21 кредит жоспарланған, ДВО пәндер циклі - 3 кредит, қорытынды аттестаттауға 12 кредит қарастырылған. ББ бойынша барлығы 241 кредитті құрайды.

10.Кредитпен оқу жүктемесінде көрсетілген теориялық материалды бекіту үшін өндірістік практика бағдарламаларында болуы. Кәсіптік практикалардың түрлері оқу пәндерімен мақсаттардың өзара байланысы мен бірлігіне байланысты тиісті білім беру бағдарламаларына енгізіледі. Бұл ретте кәсіптік практиканың әрбір түрі әртүрлі модульдерге жатқызылуы мүмкін. Теориялық материалды бекіту үшін практиканың мынадай түрлерінен өту көзделген: оқу (1 кредит), өндірістік-1 (3 кредит), өндірістік-2 (4 кредит), өндірістік (педагогикалық) (5 кредит), диплом алдындағы (8 кредит). Практика базалары арнайы педагогтар сұранысқа ие әртүрлі ұйымдар болып табылады.

11.БББ іске асыруға қатысатын ПОҚ туралы мәліметтер. Бүгінгі таңда «Психология және арнайы педагогика» кафедрасында ББ-ны жүзеге асыру үшін жақсы әлеуетке ие. Кафедрада 1 педагогика ғылымдарының докторы, профессор; педагогика ғылымдарының кандидаттары-2; психология ғылымдарының кандидаты-1; PhD докторы-2; магистрлер, аға оқытушылар-9; оқытушылар-2. Кафедраның ғылыми дәрежелілігі 35,3% құрайды. Кафедраның профессорлық-оқытушылық құрамы ЖОО-да психологиялық білім беруді дамытуға мүдделі, олардың тәжірибесі тиісті жұмыс бағдарламаларын талдауда көрініс табады.

12.ББ игеру нәтижесінде алынатын біліктілік. Бітірушілер БББ игеру нәтижесінде «6В01911-Арнайы педагогика» педагогикалық білім бакалавры біліктілігін алады.

13.- Ұсыныс. «Психология және арнайы педагогика» кафедрасында әзірленген БББ іске асыру және педагогика саласындағы бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау үшін интеграциялық алаң болу ұсынылуы мүмкін.

Сараптау комиссиясының төрағасы,
М.Әуезов ат.ОҚУ "Тарих және педагогика"
факультетінің деканы, ф.ғ.к. доцент

Уразбаев Қ.М.

Сараптау комиссиясының мүшелері:

«Заманауи педагогика және психология»

кафедрасының меңгерушісі п.ғ.к. доцент

Булетова Л.А.

«Мектепке дейінгі және бастауыш оқыту
әдістемесі мен педагогикасы»
кафедрасының меңгерушісі,п.ғ.к. доцент

Ермекбаев М.О

«Жалпы тарих және мұражай ісі»
кафедрасының меңгерушісі
п. ғ. к., доцент

Отарбаева Г.К

"Қазақстан тарихы"
кафедрасының меңгерушісі т.ғ.к.доцент

Жунисбаев С.М