Ф.7.02-10

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
М.ӘУЕЗОВ атындағы ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ

БЕКІТЕМІН
Басқарма Төрағасы-Ректор м.у.а
Нурманбетов
«22» 02 2024ж.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6В01110- ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Тіркеу номері	6В01100026
Білім беру саласының коды мен жіктелуі	6В01-«Педагогика и психология»
Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі	6В011-«Педагогика и психология»
Білім беру бағдарламаларының (БББ) тобы	6В01-«Педагогика и психология»
БББ түрі	қолданыстағы
ББХСЖбойынша деңгейі	6
ҰБШбойынша деңгейі	6
СБШбойынша деңгейі	6
Оқыту тілі	қазақ, орыс, ағылшын
БББ көлемі	240 кредит
Білім беру бағдарламасының айрықша ерекшеліктері	-
Серіктес-ЖОО (ҚББ)	-
Серіктес-ЖОО (ҚДББ)	-

Шымкент, 2024 ж.

Құрастырушылар:

Т.А.Ә.	Лауазымы	Қолы
Усенова Аккенже Мукановна	Phd.,«Жалпы педагогика және психология» кафедрасының доценті	
Лекерова Гүлсим Жаңабергенқызы	Пс.ғ.д, «Жалпы педагогика және психология» кафедрасының профессоры	
Исабаева Айман Сагинтаевна	П.ғ.к., «Жалпы педагогика және психология» кафедрасының доценті	
Бегалиева Ляйля Жанаталиевна	«Жалпы педагогика және психология» кафедрасының аға оқытушысы	
Абильдаева Гулназ Сайлауовна	Ө.А.Жолдасбеков атындағы № 9 лицей мектебінің директоры	
Аманкулова Анар Сагинбековна	А.С. Пушкин атындағы №1 мектеп гимназиясы	
Туребекова Кундыз Жанабаевна	Директор школы ТОО "Joo High School Shymkent"	
Вероцкая Гульжан Ералиевна	"Reframe" тұлғаны дамыту орталығының директоры	
Сарсенбекова Мадина Муратовна	ЖШС «Мурат» бөбекжай бақша	
Аппаз Турсынай	ТП 20-1к тобының студенті	МП

Білім беру бағдарламасы «Тарих және педагогика» факультетінің академиялық сапа жөніндегі комитет мәжілісінде қаралды.
«26» 02 2024ж. № 4 хаттама.

АК төрайымы ______________ Усенова А.М.

М.Әуезов атындағы ОҚУ Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, бекітуге ұсынылды
«28» 02 2024ж. № 4 хаттама.

ОӘК төрағасы______________К.Р.Сарыкулов

Университет Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді
«28» 03 2024ж. № 10 хаттама.

МАЗМҰНЫ

1	Бағдарламаның концепциясы	4
2	Білім беру бағдарламасының паспорты	5
3	ББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері	8
4	Пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы	12
5	Білім беру бағдарламасының модульдері бөлінісінде игерілген кредиттердің көлемін көрсететін жиынтық кестесі	44
6	Оқыту стратегиясы мен әдістері, бақылау және бағалау	45
	ББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету	46
	Келісу парағы	48
	Қосымша 1. Жұмыс берушіден рецензия	49
	Қосымша 2. Сараптамалық қорытынды	51

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ КОНЦЕПЦИЯСЫ

Университет миссиясы	Жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыруға, зерттеушілік ойлау мен мәдениетті таратардын көшбасшыны дайындау.
Университет құндылықтары	• Ашықтық - өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа ашық • Шығармашылық-идеяларды тудырады, оны дамытады және құндылықтарға айналдырады • Академиялық еркіндік – таңдау, даму және әрекетету еркіндігі. • Серіктестік - барлығы жеңе тін қарым-қатынаста сенім мен қолдауды қалыптастырады • Әлеуметтік жауапкершілік – міндеттемелерді орындауға, шешімдер қабылдауға және олардың нәтижелері үшін жауапты болуға дайын
Түлек үлгісі	• Терең пәндік білім, оны кәсіби қызметте қолдану және үнемі кеңейту •Ақпараттық және цифрлық сауаттылық және жылдам өзгеретін ортадағы ұтқырлық. • Зерттеу дағдылары, шығармашылық және эмоционалдық интеллект • Кәсіпкерлік, тәуелсіздік және өз қызметі мен әл-ауқатына жауапкершілік • Жаһандық және ұлттық азаматтық, мәдениеттер мен тілдерге төзімділік
БББ бірегейлігі	- білім беру бағдарламасын таңдау мүмкіндігі бар: «Психология және педагогика»; Практикалық психология, психология және денсаулық сақтау; - практикадан өту және жұмысқа орналасу мүмкіндігіне келесі мекемелермен келісім-шарттар жасалды: мемлекеттік құрылымдар (балалар құқығын қорғау бойынша облыстық департаменттер); білім беру мекемелерімен (мектепке дейінгі білім беру ұйымдары, мектептер, балалар үйлері, интернаттар, мамандандырылған білім беру мекемелері, колледждер); қоғамдық ортада өскелең ұрпақты тәрбиелеу мен дамыту мәселелеріне байланысты мекемелер – балаларды дамыту орталықтары, түзету мен оңалту орталықтары; балалардың бос уақыттарын ұйымдастыру мен балалар шығармашылығын қолдау, жас ұрпақтың толық әлеуметтенуі мен жеке дамуына байланысты мекемелерде (қоғамдық ұйымдар, балалар клубтары, студиялар, сауықтыру лагерлері), әскери бөлімдер, медиация орталықтары, психоневрологиялық диспансер, психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес беру (ПМПК).
Академиялық адалдық және этика саясаты	Университетте академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті сақтау, кез келген төзімсіздік пен кемсітушіліктен қорғау шараларын қабылданған • Академиялық адалдық ережелері (Ғылыми кеңестің 2018 жылғы 30 қазандағы № 3 хаттамасы) • Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт (Бұйрық № 373 н/қ, 27.12.2019 ж.)

	• Әдеп кодексі (Ғылыми кеңестің 2020 жылғы 31 қаңтардағы № 8 хаттамасы).
ББӘ әзірлеудің нормативтік-құқықтық негіздері	Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы (04.07.2018 ж. енгізілген өзгертулер мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары (Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2018 жылдың 31 қазанында №17657 болып тіркелген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрінің «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығына 2018 жылғы 12 қазандағы №563 бұйрығымен енгізілген өзгертулер мен толықтыруларымен; Білім беру саласындағы біліктіліктің салалық шеңбері (ҚР БҒМ-нің Әлеуметтік әріптестік және реттелетін әлеуметтік-еңбек қатынастары салалық үшжақты комиссиясының 11.23.2016 ж. отырысында бекітілген "Педагог" кәсіби стандарты. Қазақстан Республикасының ағарту министрлігінің 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы. («Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасы басқармасының төрағасы 06.06.2017 ж. №133 бұйрығы)
Білім беру процесін ұйымдастыру	Болон процесі, студенттік орталықтандырылған оқыту, қолжетімділік және инклюзивтілік қағидаттарын қолдана отырып, білім беру процесін ұйымдастыру арқылы оқыту нәтижелеріне қол жеткізуге бағытталған.
ББӘ сапасын қамтамасыз ету	стейкхолдерлерді оны әзірлеуге және бағалауға, оның мазмұнын жүйелі бақылауға және шолуға тарту.
Оқуғатүсушілергеқойылатынталаптар	ҚР Білім және ғылым министрлігінің 31.10.2018ж. №600 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары білімнен кейінгі білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес белгіленген.
Мүгедектігі және ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларға арналған білім беру бағдарламаларын іске асыру шарттары	Ерекше білім беруді қажет ететін және мүмкіндігі шектеулі білім алушылар үшін оқу ғимараттары мен студенттік жатақханаларда тактильді ПВХ плиткалары, арнайы жабдықталған дәретханалар, моникалық схемалар, душ бөлмелерінде штангалар орнатылған. Автотұрақта арнайыорындар жасалған. Шынжыр табанды көтергіш орнатылған. Қозғалысы шектеулі адамдарға (ҚША) арналған үстелдер, қозғалыс бағытын көрсететін белгілер, пандустар қойылған. Оқу корпустарында (басғимарат, № 8 ғимарат) тірек-қимыл аппараты (ТҚА) бұзылыстары бар пайдаланушылар үшін бейімделген алты жұмыс орны бар 2

	бөлме жабдықталған. Көру қабілетін ашар пайдаланушылар үшін SARA™ CE машинасы (2 дана) кітаптарды сканерлеу және оқу үшін қол жетімді. Кітапхананың веб-сайтына шар көретіндерге бейімделген арнайы NVDA аудио бағдарламасы қызмет көрсетеді. ББАО сайты http://lib.ukgu.kz/ тәулік бойы жұмыс істейді. Оқу процесін ұйымдастыруда және сабақтардың барлық түрлерінде жеке сараланған тәсіл қарастырылған.

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

БББ мақсаты	еңбек нарығында сұранысқа ие психологиялық-педагогикалық ғылымдар мен психотехнологиялар саласында кәсіби құзыреттілігі бар педагог-психологтарды даярлау.
БББ міндеттері	-түрлі салада қолданбалы психологиялық міндеттерді шешуге құзіретті, психолог-медиатор бакалаврларын кәсіби қызметке дайындауды жүзеге асыру; - студенттерге психодиагностика, психокоррекция, психологиялық кеңес беру мен ағарту саласындағы мықты даярлығын қамтамасыз ету; - студенттерге ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылармен жұмыс істеу технологиясын меңгеру, инклюзивті білім беру саласындағы берік іргелі білімді ұсыну; - дамудың жалпы интеллектуалды деңгейіне қол жеткізу үшін, сауатты және жақсы дамыған сөйлеуді, ойлау мәдениетін және психологиялық қызмет салаларында еңбекті ғылыми ұйымдастыру дағдыларын меңгеру үшін жағдай жасау.
БББ үйлесімділігі	•ҚазақстанРеспубликасыныңҰлттықбіліктіліктілікшеңберінің 6-шы деңгейі • 6 -шы біліктілік деңгейінің Dublin Descriptors • Еуропалық жоғары білім кеңістігі біліктілік шеңберінің 1-ші циклі (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area) • Өмір бойы білім алудың Еуропалық біліктілік шеңберінің 6-деңгейі (The European Qualification Frame workfor Lifelong Learning)
БББ кәсіби саламен байланысы	«Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 30 сәуірдегі № 169 бұйрығы.
Берілетін дәреженің атауы	"6В01110-"Педагогика және психология"білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры дәрежесі.
Біліктілік пен лауазымдартізімі	"6В011-Педагогика және психология" мамандығы бойынша бакалаврлар педагог-психолог, отбасылық психолог, балалар психологы, кеңесші психолог, білім беру және психологиялық қызметтер саласындағы әлеуметтік

	психолог лауазымын атқара алады.
Кәсібиқызметсаласы	білім беру саласы және әлеуметтік сала.
Кәсібиқызмет нысандары	- меншік нысанына және ведомстволық тиесілілігіне қарамастан барлық типтегі және түрдегі білім беру ұйымдары; - арнайы түзету ұйымдары (ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған мектеп-интернаттар, түзету сыныптары); - техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары (колледждер); - мәдениет ұйымдары (оқушылар сарайлары, балаларды дамыту орталықтары); - халыққа әлеуметтік көмек көрсету жөніндегі ұйымдар (халықтың тұрмысы төмен топтарымен жұмыс жөніндегі әлеуметтік орталықтар), халықтың әлеуметтік осал топтарына психологиялық көмек көрсету жөніндегі қоғамдық қорлар); - ғылыми-зерттеу және консалтингтік ұйымдар.
Кәсібиқызметпәні	- әр түрлі ұйымдардың субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдау; - жеке тұлғаның әлеуетті мүмкіндіктерін дамыту мақсатында жеке және психикалық салаларды зерттеу; - халықтың психологиялық денсаулығы.
Кәсібиқызметтүрлері	- білім беру (педагогикалық), - оқу-тәрбие, - диагностикалық, - түзету-дамыту, - ғылыми-әдістемелік, - эксперименттік-зерттеу, - әлеуметтік-педагогикалық, - түзету-инклюзивті.
Оқытунәтижелері	**ОН1**. Дүниетанымдық, азаматтық, рухани және әлеуметтік жауапкершілікті, ғылыми және эксперименттік зерттеу әдістерін қалыптастыру негізінде әлеуметтік-мәдени, кәсіби дамуды көрсету. **ОН2** Кәсіби ортада қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде қарым-қатынас жасайды, өзін-өзі жетілдірумен шұғылданады, командада жұмыс істейді. In a professional environment, he communicates in Kazakh, Russian, English, is engaged in self-improvement, works in a team. **ОН3** Ақпараттық, есептеу сауаттылығы негізінде ақпаратты қабылдау, жалпылау, талдау, мақсат қою және оған жету жолдарын таңдау қабілетін кәсіби салада көрсетеді. **ОН4** Білім алушылардың жас, тұлғалық, әлеуметтік-мәдени ерекшеліктері ескеріп, рұқсат етілген психологиялық, педагогикалық диагностикалық әдістер мен әдістемеліктерді таңдайды, нәтижесін талдап қызмет көрсете алады. **ОН5** Педагогика мен психологияның заманауи тәсілдерін, технологияларын қолдана отырып, білім беру үдерістеріне

	қатысушылардың жеке дамуын қамтамасыз етеді **ОН6** Өз қызметінде қолданыстағы нормативтік құқықтық актілерді және кәсіби-этикалық нормаларды басшылыққа алады жәнеөз құзыреті шеңберінде білім алушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз етуге жәрдемдеседі. **ОН7Б**алалардың оқуы, тәрбиесі, дамуы, санасы, мінез-құлқына теріс әсер ететін проблемаларды, жағдайларды, салдарларды айқындайды; психологиялық-педагогикалық ғылым салаларының тоғысында тұлғаның бағдарын қайта құруға көмектеседі. **ОН8** Білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, психологиялық-педагогикалық технологияларды және әртүрлі бағалау құралдарын таңдайды және пайдаланады **ОН9** Педагогика, арнайы психология негіздері мен қағидаттарында білім беру процесіне қатысушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді қамтамасыз етеді **ОН10** Педагогикалық процеске қатысушылардың психологиялық, педагогикалық ағарту және профилактикалық жұмыстарын ұйымдастырады **ОН11**Білім беру ұйымына қатысушылардың құзыреттерін арттыру бойынша ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастырады және жүргізеді. **ОН12**Демонстрирует навыки работы в команде, самообразовании и ведения здорового образа жизны Командада жұмыс істеу, өзіндік білім алу және салауатты өмір салтын ұстану дағдыларын көрсетеді Demonstrates teamwork skills, self-education and healthy lifestyle

3. ББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері

ЖАЛПЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР (ЖҚ)*:* (SOFTSKILLS). Мінез-құлық дағдылары және жеке қасиеттер	
ЖҚ1 ана тілі саласында	- музыкалық білім беру саласындағы ұғымдарды, ойларды, сезімдерді, фактілер мен пікірлерді жазбаша және ауызша түрде (тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу) білдіру және түсіну, сондай-ақ Әлеуметтік және мәдени контексттердің барлық түрлерінде: оқу кезінде, жұмыста, үйде және бос уақытта лингвистикалық тұрғыдан сәйкес және шығармашылықпен өзара әрекеттесу қабілеті;
ЖҚ2 шет тілдері саласында	- шет тілінде қарым-қатынастың негізгі дағдыларын меңгеру қабілеті-кәсіби саладағы ұғымдарды, фактілер мен пікірлерді ауызша да, жазбаша да (тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу) тиісті әлеуметтік және мәдени контексттерде түсіну, білдіру және түсіндіру, медиация және мәдениетаралық түсіну дағдыларын меңгеру;
ЖҚ3 іргелі математикалық, жаратылыстану және	-ЖОО-да математикалық, жаратылыстану, техникалық пәндерді оқу кезінде алған білім беру әлеуетін, тәжірибесі мен жеке қасиеттерін қолдануға, кәсіби есептерді шешуді

техникалық дайындық	бақылау және бағалау, математикалық және жаратылыстану-ғылыми ойлауды дамыту тәсілдерін айқындауға қабілеттілігі мен дайындығы;
ЖҚ3 компьютерлік	- заманауи ақпараттық және цифрлық технологияларды жұмыс, бос уақыт және коммуникация, пайдалану, қалпына келтіру, бағалау, сақтау, өндіру, презентация және компьютер арқылы ақпарат алмасу, кәсіби қызмет саласындағы Интернет арқылы ынтымақтастық желілерге қатысу дағдыларын игеру үшін сенімді және сыни қолдану қабілеті;
ЖҚ4 әлеуметтік	- қоғамдық пікірге, дәстүрлерге, әдет-ғұрыптарға, нормаларға негізделген әлеуметтік-этикалық құндылықтарды меңгеру және оларға өзінің кәсіби қызметінде бағдарлану қабілеті; Қазақстан халықтарының мәдениетін білу және олардың дәстүрлерін сақтау; Қазақстанның құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін сақтау, қоғамның әлеуметтік даму тенденцияларын білу; түрлі әлеуметтік жағдайларда барабар бағдарлай білу; бітімге келу, өз пікірін ұжымның пікірімен байланыстыру; іскерлік этика нормаларын, мінез-құлықтың этикалық және құқықтық нормаларын меңгеру; кәсіби және жеке Өсуге ұмтылу; командада жұмыс істеу, өз көзқарасын дұрыс қорғау, жаңа шешімдер ұсыну; басқа адамдарға төзімділікті көрсету;
ЖҚ5 экономикалық, басқарушылық және кәсіпкерлік	- экономиканы мемлекеттік реттеудің мақсаттары мен әдістерін, экономикадағы мемлекеттік сектордың рөлін білу және түсіну қабілеті; экономикалық білім негіздерін меңгеру; сыни ойлау, түсіндіру, талдау креативтілігі, қорытындыларды шығару, бағалау дағдыларын меңгеру; кәсіби міндеттерге қол жеткізу үшін жобаларды басқару, персоналды басқару, кәсіпкерлік дағдыларды көрсету.
ЖҚ6 мәдени дайындық	- Қазақстан халықтарының дәстүрлері мен мәдениетін білу және түсіну қабілеті әлемнің басқа халықтарының дәстүрлері мен мәдениетіне төзімді, толерантты мінез-құлық көзқарастарын біледі; алалаушылыққа ұшырамайды, жоғары рухани қасиеттерге ие, зиялы адам ретінде қалыптасады;
ЖҚ7қосымша құзыреттер	- сыни ойлау, интерпретация, талдау шығармашылығы, қорытынды шығару, бағалау дағдыларын меңгеру; креативтілік пен белсенді өмірлік ұстанымға ие болу; белгісіздік пен тәуекел жағдайында кәсіби сипаттағы шешімдер қабылдау.
КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР (КҚ)(HARDSKILLS)	
Осы бағытқа тән теориялық білім және практикалық дағдылар мен іскерліктер	КҚ1-критериалды бағалауды, педагогикалық инновациялар мен технологияларды ескере отырып, кәсіби қызметте Педагогика, Психология және оқыту әдістемесі туралы білімді пайдалану, жаңашылдыққа қабілетті болу, өзінің кәсіби шеберлігін дамытуға ұмтылу;
	КҚ2-тұлғаның психологиялық және физиологиялық даму заңдылықтарын, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар және олардың әртүрлі жас кезеңдеріндегі көріністерін білу;

	КҚ3-адамның психикалық өмірін үйлестіру мақсатында даму деңгейіне және танымдық және тұлғалық саланың ерекшеліктеріне кәсіби әсер ету қабілеті;
	КҚ4 -психологиялық-педагогикалық диагностика әдістерін қолдану және нәтижелерді талдау кезінде адам мен топтың психологиялық қасиеттері мен жағдайларын зерттеуде психокоррекциялық технологияларды меңгеру және зерттеу қызметін сәтті жүзеге асыру;
	КҚ5-зерттеу жұмыстарын жүргізу кезінде педагогикалық психология әдістерін меңгеру және сыни ойлау дағдыларын көрсету
	КҚ6-гендерлік психология білімін, психологиялық кеңес беру, білім беруде психологиялық қызметті ұйымдастыру, дарынды балалармен, мүмкіндігі шектеулі балалармен, ата-аналармен жұмыста инновациялық психотехнологияларды қолдану, денсаулықтың психологиялық факторларын анықтау қабілеттерін көрсетеді.
	КҚ 7-А. Құнанбаевтың, М. Әуезовтің шығармашылық мұрасының еңбектерін, қоғамдық сананы жаңғырту мен өзекті мәселелерді білуін көрсетеді, ғылыми әдебиеттермен жұмыс жасауда,зерттелетін мәселенің тарихи, ғылыми-теориялық аспектілеріне өз бетінше талдау жасауды көрсетеді. Ғылыми зерттеудің әдіснамалық аппаратын құрастыру және эксперименттік бөлімде әдістерді қолдану қабілетін дамытады. Сыни талдау және ойлау дағдыларын дамытады.

3.1 БББ бойынша оқыту нәтижелері мен модульдердің қалыптасқан құзыреттіліктерінің бөлінісінің матрицасы

	ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10	ОН11	ОН12
ЖҚ1	+										+	
ЖҚ2			+									+
ЖҚ3			+							+		
ЖҚ4					+					+		
ЖҚ5					+			+			+	
ЖҚ6	+						+					
ЖҚ7				+			+			+		
ЖҚ8								+				+
КҚ1									+	+	+	
КҚ2					+				+			+
КҚ3					+			+			+	
КҚ4					+							+
КҚ5						+				+		
КҚ6									+	+	+	
КҚ7		+										+

№	Модуль атауы	Цикл	ЖООК/ТК	Компонент атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Кредиттер саны	Қалыптасатын ОН (кодтары)											
							ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН 9	ОН 10	ОН 11	ОН 12
1	Қоғамдық ғылымдар негіздері	ЖБП	МК	Қазақстан тарихы	Мақсаты. Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшеліктерін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде Қазақстан тарихының объективті білім беру. Мазмұны. Ежелгі адамдар және көшпелі өркениеттің қалыптасуы. Түркі өркениеті және Ұлы дала. Қазақ хандығы.Жаңа заман дәуіріндегі Қазақстан.Казақстан кеңестік әкімшіл-әміршіл жүйенің құрамында.Қазақстан тәуелсіздігінің жариялануы. Қазақстан Республикасының мемлекеттік құрылысы, қоғамдық-саяси даму, сыртқы саясаты және халықаралық қатынастары.Қазақстан тарихындағы оқиғалардың себеп-салдарын талдаудың тарихи суреттеу әдістері мен тәсілдері.	5	✓											✓
		ЖБП	МК	Философия	Мақсаты: Дүниеңі танудың ерекше формасы ретінде философияны, оның негізгі бөлімдерін, проблемаларын және болашақ кәсіби қызмет контекстінде оларды зерттеу әдістерін тұтастай түсінуді қалыптастыру. Мазмұны. Студенттердің философиялық рефлексиясын, интроспекция және	5	✓											✓

					адамгершілік өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны. Ойлау мәдениетінің пайда болуы. Философияның пәні мен әдісі. Дүниені философиялық түсіну негіздері: сана, рух және тіл мәселелері. Болу. Онтология және метафизика. Білім және шығармашылық. Білім, ғылым, техника және технология. Адам философиясы және құндылықтар әлемі. Этика. Құндылықтар философиясы. Эстетика пәні философиялық білім саласы ретінде. Бостандық философиясы. Өнер философиясы. Қоғам және мәдениет. Тарих философиясы. Дін философиясы. «Мәңгілік Ел» мен «Қоғамдық сананы жаңғырту» – қазақтың жаңа философиясы.													
2	Әлеуметтік-саяси білімдері	ЖБП	МК	Әлеуметтану және саясаттану	Мақсаты – қоғамдық-саяси қызмет туралы білімдерін қалыптастыру, қоғамдық-саяси процестер мен құбылыстарды түсіндіру. Мазмұны. Қоғамдардың әлеуметтік-этикалық құндылықтарын ескеру. Әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттардың ерекшеліктерін олардың қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі контекстінде түсіну. Қоғамдағы, соның ішінде кәсіби қоғамдағы жанжалды жағдайларды шешуге шешім қабылдау. Саяси институттар мен процестерді, саясат, билік, мемлекет және азаматтық қоғам туралы идеяларды талдау және түсіндіру әдістерін зерттеу, социологиялық, салыстырмалы талдау әдістері мен әдістерін түсіну және қолдану, қазіргі әлемдегі саяси жағдайдың мәні мен мазмұнын түсіну. .	4	✓											✓

					Негізгі саяси институттарды талдау және жіктеу.													
		ЖБП	МК	Мәдениеттану және психология	Мақсаты: тарих, қазіргі тенденциялар, мәдениет пен психологияны дамытудың өзекті мәселелері мен әдістері туралы ғылыми білімдерін, психологиялық құбылыстарды жүйелі талдау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны. Мәдениеттің морфологиясы, тілі, семиотикасы, анатомиясы. Көшпелілер, прототүркілер, түріктер мәдениеті. Орталық Азияның ортағасырлық мәдениеті. XVIII – XIX ғасырлар тоғысындағы қазақ мәдениеті, XX ғ. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы. Ұлттық сана, мотивация. Эмоциялар, интеллект. Адамның еркі, өзін-өзі реттеу психологиясы. Жеке типологиялық ерекшеліктері. Құндылықтар, мүдделер, нормалар рухани негіз болып табылады. Өмірдің мәні, кәсіби өзін-өзі анықтау, денсаулық. Жеке тұлға мен топтың қарым-қатынасы. Әлеуметтік-психологиялық конфликт. Қақтығыс кезіндегі мінез-құлық үлгілері.	4	✓											✓
3	Әлеуметтік-этникалық даму модулі	ЖБП	ЖК	Экожүйе және құқық	Мақсаты: Экономика, құқық, антикоррупциялық мәдениет, экология және тіршілік қауіпсіздігі, кәсіпкерлік, ғылыми зерттеулер әдістері саласында интеграцияланған білімді қалыптастыру. Мазмұны. Адам мен табиғаттың қауіпсіз өзара іс-қимылының, экожүйелер мен биосфераның өнімділігінің негіздері. Ресурстардың шектеулілігі жағдайындағы	5	✓					✓						

					қоғамның кәсіпкерлік қызметі, бизнес пен ұлттық экономиканың бәсекеге қабілеттілігін арттыру. Экология және адам тіршілігінің қауіпсіздігі саласындағы қатынастарды реттеу. Қазақстандық құқықты, субъектілердің міндеттері мен кепілдіктерін білу, әлеуметтікпрогрестіқамтамасызетуүшінқоғамдыққатынастардымемлекеттікреттеуді білу және сақтау. Ғылыми зерттеулер әдістерін қолдану.													
		БП	ТК	Мұхтартану	Мақсаты: М.Әуезовтің әдеби-тарихи шығармашылығы туралы әдебиет тарихымен патриоттық және мәдени-рухани ұстаным негізінде түсінік қалыптастыру. Шығармашылық ойлауын, өзіндік зерттеу дағдысын дамыту. Мазмұны. М.Әуезовтің Семей, Ташкент, Санкт-Петербург кезеңіндегі өмірі мен шығармашылық жолы. «Шолпан», «Абай» журналдарындағы М.Әуезовтің қызметі. М. Әуезовтің публицистикасы. «Қорғансыздың күні», «Қыр суреттері», «Оқыған азамат», «Көксерек» әңгімелеріне, «Еңлік-Кебек» пьесасына, «Қилы заман», «Қараш-қараш» оқиғасы» повестеріне, «Абай Құнанбаев» монографиясына, «Абай жолы» роман-эпопеясына шолу жасау.	3	✓						✓		✓			
		БП	ТК	Абайтану	Мақсаты: А.Құнанбаевтың шығармасы бойынша «Қазақстан» жобасында «ұлттық кодты» сақтау. Мазмұны. Қазақстан тарихына және 19-20 ғасырлардағы қазақ әдебиетіне тарихи шолу. XX-XXI ғасырлардағы Абай	3	✓						✓		✓			

					мұрасының зерттелуі. Абай шығармашылығының хронологиясы. Абай – ұлы ақын, этнограф, қазақ жазба әдебиетінің негізін салушы. Абай – «Қарамола жарғылары» Заңдар жинағын құрастырушы, қоғамдық маңызы. Абай – ойшыл, дінтанушы, философ. Абайдың білім мен ғылымдағы орны, «Тұтас адам» концепциясы. Абайдың «Қара сөздері», М.Әуезовтің «Абай жолы» роман-эпопеясы. Қ.Тоқаев «Абай және XXI ғасырдағы Қазақстан», рөлі, маңызы.														
		БП	ТК	Қоғамдық сананы жаңғырту және оның өзекті мәселелері	Пәннің мақсаты - патша және кеңестік билік кезінде дағдарысқа ұшыраған руханиятымызды қалпына келтіріп, Тәуелсіз Ұлы Дала елінің рухани жаңғыруын жастар санасына сіңіру арқылы креативті тұлға қалыптастыру болып табылады. Мазмұны. Рухани жаңғыру: бастаулары мен алғышарттары.Қазіргі ұлттық сана. Прагматизм мен бәсекелік қабілет.Ұлттық бірегейлік және ұлттық код.Эволюциялық даму тәжірибесі мен келешегі.Білімінің салтанаты және сананың ашықтығы.Әліпби реформасы: тәжірибе мен басымдықтары.Туған жер-мемлекет негізі.Жалпыұлттық қасиетті орындар және тарихпен тәрбиелеу.Заманауи Қазақстандық мәдениет – рухани жаңғырудың тірегі. Жаңа гуманитарлық білім және болашақ ұлт зиялысы.Абай Құнанбайұлы және қазақ қоғамы.	3						✓	✓				✓	
		БП	ТК	Қоғамға қызмет ету	Мақсаты: ЖОО-да оқитын пәндермен байланысты қоғамдық-пайдалы қызметті	3						✓	✓				✓	

					жүзеге асыра отырып, академиялық бағдарламаларды меңгеру негізінде студенттердің әлеуметтік маңызды дағдылары мен құзыреттерін қалыптастыру. Мазмұны. Service learning түсінігі мен маңызы, Service Learning тұжырымдамасының қалыптасу және даму тарихы. Service Learning негізгі компоненттері, балалар мен жастар ортасындағы қоғамдық пайдалы қызмет, әлемдік және қазақстандық тәжірибеде еріктілер қозғалысын ұйымдастыру, service Learning бейіндік бағыты. Қоғамдық пайдалы қызмет арқылы оқытудың халықаралық практикасы. Әлеуметтік жобаларды әзірлеудің жалпы негіздері мен әдістемесі. Іске асырылған әлеуметтік жобаларды талдау әдістері.													
		БП	ТК	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Мақсаты: сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымды, тұлғаның берік адамгершілік негіздерін, азаматтық ұстанымын, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлықтың орнықты дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Құқықтық нигилизмді еңсеру, сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама саласында білім алушылардың құқықтық мәдениетінің негіздерін қалыптастыру. Сыбайлас жемқорлыққа саналы көзқарасты қалыптастыру.Сыбайлас жемқорлық мінез-құлқынан, сыбайлас жемқорлық моралінен, этикасынан адамгершілік тұрғыдан бас тарту.Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл үшін қажетті дағдыларды игеру.Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-	3						✓	✓					✓

					құлық стандартын жасау. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы насихаттау, заңдылық, заңға құрмет идеяларын тарату.Сыбайлас жемқорлықтың табиғатын түсінуге, оның көріністерінен әлеуметтік шығындарды сезінуге, өз ұстанымын дәлелді қорғай білуге, сыбайлас жемқорлықтың көріністерін еңсеру жолдарын іздеуге бағытталған қызмет.													
4	Коммуникация және дене мәдениеті модулі	ЖБП	МК	Қазақ (орыс) тілі	Мақсаты: қазақ (орыс) тілін әлеуметтік-мәдени, кәсіби салада және қоғамдық өмірде қолдана отырып, коммуникативті құзыреттіліктерін қалыптастыру, академиялық мәтіндер жазу қабілетін арттыру. Мазмұны. А1, А2, В1, В2-1, В2-2 (В2, С1 орыс) деңгейлері халықаралық стандарттағы коммуникацияның сфераларынан, тақырыптарынан, ішкі тақырыптарынан және типтік жағдаяттарынан тұратын когнитивтік – лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған: әлеуметтік, тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, оқу-кәсіби, үлгіленген түрлері: ауызша және жазбаша сөйлеу, жазбаша сөйлеу жұмыстары, тыңдалым. ілім беру бағдарламасы бойынша мәтіндердегі тілдік материалды түсінгенін көрсету, терминологияны білу және сын тұрғысынан ойлауды дамыту.	10		✓						✓				
		ЖБП	МК	Шетел тілі	Мақсаты: Оқытылатын шет тілінің фонетикалық, орфографиялық, лексикалық, грамматикалық нормаларын жетілдіру. Мазмұны: Сөйлеу әрекетінің ауызша және жазбаша түрлерінде (тыңдау, айтылым,	10		✓						✓				

					оқылым, жазылым) тілдік материалды жіктеу және қолданысқа енгізу. Тиісті тілдік құралдарды дұрыс таңдау, қолдану, олардың оқытылатын тілдің әлеуметтік-мәдени нормаларына сәйкестігін ескере отырып, коммуникативті ниеттерді А2/В1 деңгейінде жүзеге асыру. Тұлғааралық, әлеуметтік, мәдениетаралық қарым-қатынас салаларында шетел (қытай, корей, неміс, түрік, француз) тілінде танымдық және коммуникативті әрекет дағдыларын дамыту.													
		ЖБП	МК	Дене шынықтыру	Мақсаты: кәсіби іс-әрекетке дайындау мақсатында денсаулықты сақтауды, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде пайдалана білу және әлеуметтік және тұлғалық құзыреттіліктерді қалыптастыру; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және келешек жұмыстағы қолайсыз факторларды тұрақты тасымалдауға. Мазмұны. Дене шынықтыру-сауықтыру және оқыту бағдарламаларын жүзеге асыру. Жалпы дамытушылық және арнайы жаттығулар кешені. Спорт (гимнастика, спорттық және ашық ойындар, жеңіл атлетика және т.б.). Оқыту, сақтандыру және өзін-өзі сақтандыру процесінде бақылау және өзін-өзі бақылау. Сайысқа төрелік ету. Кәсіби-қолданбалы дене тәрбиесінің құралдары. Қазіргі денсаулық сақтау жүйесі: А.Стрельникова, К.Бутейко, К.Динейка бойынша тыныс алу жүйесі, Бубновский бойынша буын	8											✓	✓

					гимнастикасы.													
		БП	ЖК	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Мақсаты: кәсіби маңызды жағдайларда қарым-қатынасты адекватты түрде құра алатын және арнайы мақсаттағы тіл нормаларын білетін маманға кәсіби бағдарланған тілдік дайындықты қамтамасыз ету. Мазмұны: Кәсіби тіл және оның құрамдас бөліктері. Кәсіби терминология ғылыми стильдің негізгі белгісі ретінде. Білім беру және кәсіптік және ғылыми және кәсіптік салалардағы ғылыми лексика және ғылыми конструкциялар. Мамандық бойынша ғылыми мәтіндерді талдау және шығару жұмысының алгоритмі. Ғылыми және кәсіби мәтіндерді шығару. Іскерлік қарым-қатынас негіздері және болашақ кәсіби қызмет шеңберіндегі құжаттама.	3		✓						✓				
		БП	ЖК	Кәсіби бағытталған шетел тілі	Мақсаты: кәсіби маңызды ақпаратпен алмасу құралы ретінде шет тілін қолдану дағдысын қалыптастыру Мазмұны: Уақытты, жұмыс күні, бос уақытты жоспарлау. Жаңалықтар, БАҚ. Әлеуметтік өмірлік дағдылар (күнделікті мінез-құлық, кәсіби дағдылар мен қабілеттер). Мәдени-ұлттық дәстүрлер, өлкетану, әдет-ғұрыптар мен мерекелер. Кәсіби бағытталған модуль. Ғылыми-техникалық прогресс. Әлеуметтік көмек жүйесі. Мамандықтар мен кәсіби қасиеттер, кәсіби өсу, мансап.	3		✓						✓				
		ЖБП	МК	Ақпараттық - коммуникациялық	Мақсаты: процестерді, ақпаратты іздеу, сақтау және өңдеу әдістерін, цифрлық	5		✓	✓					✓				

				технологиялар (ағыл.тілінде) языке)	технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру әдістерін сыни тұрғыдан бағалау және талдау қабілетін қалыптастыру. Жаңа «цифрлық» ойлауды дамыту, түрлі іс-әрекеттерде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану бойынша білім мен дағдыларды меңгеру. Мазмұны. Компьютерлік жүйелердің кіріспесі және архитектурасы. Бағдарламалық қамтамасыз ету. ОЖ. Адамның компьютермен әрекеттесуі. Мәліметтер базасы жүйелері. Мәліметтер қорын басқару. Желілер және телекоммуникациялар. Интернет технологиялары. Бұлтты және мобильді технологиялар. мультимедиялық технологиялар. ақылды технологиялар. Электрондық технологиялар. Электронды бизнес. Электрондық бақылау.													
	Педагогикалық дайындықтың негіздері	БП	ЖК	Педагогика және кибер педагогика	Мақсаты: болашақ педагогика және киберпедагогика мамандарын оқушыларды оқыту мен тәрбиелеуді тиімді ұйымдастыру үшін қажетті теориялық негіздермен және практикалық дағдылармен қаруландыру. Мазмұны. Өскелең ұрпақты оқыту мен тәрбиелеудің және қабілеттерін, оқу дағдыларын дамытудың заманауи әдістері. Қазіргі киберкеңістік және оның балалардың, жастардың санасы мен мінез-құлқына әсері. Заманауи ақпараттық, компьютерлік және цифрлық оқыту технологиялары, педагогикалық және кибертехнологиялар. Оқушылардың	5				✓			✓		✓			

					киберқауіпсіздігі, оқушылардың кибеткеңістіктің теріс әсеріне иммунитетін қалыптастыру													
		БП	ЖК	Оқушыларының даму физиологиясы	Мақсаты: мектеп жасындағы адам ағзасының өсуі мен дамуының негізгі заңдылықтарын, ерекшеліктерін игеру. Мазмұны. Балалар мен жасөспірімдер денесінің анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктері, олардың қоршаған ортадағы дамуының негізгі заңдылықтары. Онтогенездік даму кезеңінен бастап баланың даму ерекшеліктері.Адам ағзасының өсуі мен дамуының негізгі заңдылықтары. Жеке дамудың әртүрлі кезеңдеріндегі органдар жүйесінің жұмыс істеу ерекшеліктері.	4				✓			✓		✓			
		БП	ЖК	Педагогикалық практика	Мақсаты: студенттерді ғылыми-теориялық және практикалық даярлаудың тығыз байланысын қамтамасыз ету, оларға бавалавр бағдарламасының мамандануына сәйкес педагогикалық қызметтің бастапқы тәжірибесін беру, тиісті құзыреттерді қалыптастыру үшін жағдай жасау. Мазмұны. Педагогикалық практиканың ұйымдастырушылық-нормативтік мәселелері. Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс: өткізуді ұйымдастыру, студенттің міндеттері, есептілікке қойылатын талаптар, атестаттау рәсімі.	1									✓	✓	✓	
	Кәсіптік оқыту жүйесіндегі тәрбие	БП	ЖК	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Мақсаты: студенттерді тәрбие процесінің мәні, оның формалары мен әдістері туралы біліммен қаруландыру, сонымен қатар отандық және шетелдік педагогикалық теория мен практикадағы тәрбиенің	4									✓			✓

	жұмысының негіздері				заманауи тұжырымдамалары мен модельдерімен танысу.Мазмұны. Қазіргі педагогиканың пәндік-проблемалық саласы. Тәрбие педагогикалық процестің бөлігі ретінде. Тәрбиенің мазмұны, әдістері, құралдары, формалары. Қазіргі заманғы білім беру технологиялары. Білім алушылардың оқу және оқудан тыс қызметіндегі тәрбиесі мен рухани-адамгершілік дамуы, білім алушылардың ынтымақтастығы, белсенділігі, бастамашылығы мен дербестігі, шығармашылық қабілеттерін дамыту.													
		КП	ЖК	Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика	Мақсат. білім беру жүйесінде оқытудың оқу-тәрбие процесін жобалау мен және іске асыру мен байланысты кәсіби педагогикалық құзыреттіліктерді қалыптастыру, студенттердің әлеуметтік және кәсіби бейімделу жағдайларын қамтамасыз ету, олардың педагогикалық кәсіптің нормалары мен құндылықтарын игеруі, студенттердің практикалық педагогикалық қызмет тәжірибесін алуы, олардың жеке басының кәсіби бағытын қалыптастыру. Мазмұны. Практика қоғамдық, психологиялық-педагогикалық және арнайы пәндерді зерделеу кезінде алынған теориялық білім мен практика арасындағы байланыстарды орнату; пән бойынша оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмысын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу; орта білім берудің жаңартылған мазмұнының талаптарына сәйкес білім беру мекемесіндегі тиісті жұмыстың	4					✓			✓				

					құжаттамасын ресімдеуге бағыттау; диагностикалық қызметті жүзеге асыру, мектепке бейімделу, коммуникативті мәдениетті қалыптастыру, ұйымдастырушылық дағдыларды, педагогикалық қарым-қатынас тактикасы мен стратегиясын дамыту.													
		КП	ТК	Білім берудегі менеджмент	Мақсаты: әлеуметтік-экономикалық дамудың қазіргі жағдайында білім беру ұйымдарын басқару деңгейі мен сапасын арттыруға ықпал ететін менеджменттің заманауи теориялары мен тәжірибелері негізінде басқарушы персоналдың кәсіби дағдыларын жетілдіру және дамыту. Мазмұны. Білім беру мекемесі педагогикалық менеджмент объектісі ретінде. Білім беруді басқару функциялары. Мемлекеттік саясат. ҚР жүйесіндегі заманауи басымдықтар. Білім беру ұйымының қызметін нормативтік қамтамасыз ету. Білім беру жүйелері. Білім беру мекемесін басқару жүйесі. Білім беру жүйелеріндегі басқару тетіктері. Білім берудегі менеджмент әдістемесі. Білім берудегі менеджменттің интеграциялық әсері. Білім беру мекемесін басқару процестері. Мүмкіндігі шектеулі студенттер үшін білім беру процесін ұйымдастыру. Мектепке дейінгі, мектеп және жоғары білім беру жүйесіндегі басқару. Қазіргі білім беру мекемесінің имиджі: компоненттері, құру тәсілдері.	5						✓					✓	
		КП	ТК	Оқытудың заманауи технологиялары мен әдістері	Мақсаты. Білім беру жүесінде заманауи оқыту әдістері мен технологиялары туралы түсініктерді қалыптастырады.	5					✓			✓				✓

		БП	ЖК		Мазмұны. Педагогикалық, инновациялық, белсендіру, интенсивтендіру, педагогикалық қарым-қатынасты ізгілендіру мен демократиялардыру технологиялар сипаттамалары мен олардың даму генезисі; олардың түрлері, терминологиялық аппаратын талдайды. Білімгердің оқыту әрекетінде оларды басқару және ұйымдастыру тиімділігі негізіндегі технологияларды қолдану дағдылары қалыптасады.													
	Инклюзивті білім беру	БП	ЖК	Жалпы және жас ерекшелік психологиясының негіздері	Мақсаты: адам психикасының дамуының жас ерекшеліктерін ескере отырып, әртүрлі психикалық құбылыстар туралы білімдерді оқып-үйрену және меңгеру негізінде оқушылардың психологиялық ойлауын дамыту. Мазмұны: психологияға кіріспе. Сана. Тұлға. Белсенділік. когнитивтік процестер. Ерік, эмоция, сезім психологиясы. Темперамент. Кейіпкер. Мүмкіндіктер. Онтогенездегі психиканың құрылымы, қызметтері, заңдылықтары, когнитивтік процестер, жағдайлар, факторлар, психиканың даму механизмдері. Даму психологиясының әдіснамалық негіздері, ұғымдары, категориялары, механизмдері, жасқа байланысты өзгерістердің сипаты. Адам психикасы дамуының әртүрлі жас кезеңдеріндегі тұлғаның жағымды дамуының ерекшеліктері, себептері мен факторлары, шарттары мен болашағы.	4				✓				✓				
		БП	ЖК	Психологиялық-педагогикалық	Мақсат. Кәсіби салада сәтті бейімдел уүшін қажетті құзыреттерді алу үшін студентті	2							✓	✓				

				практика	кәсіпорынның немесе ұйымның әлеуметтік ортасына тарту. Мазмұны. Практика білім алушылардың педагог-психолог мамандығына деген тұрақты қызығушылығы мен оң көз қарасын тәрбиелеуге, білім алушылар ұжымының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерделеу рәсімімен практикалық танысуға, сабаққа (тәрбиеіс-шарасына) психологиялық-педагогикалық талдау жүргізу қабілетін қалыптастыруға бағытталған.													
		БП	ЖК	Инклюзивті білім беру	Мақсаты: ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшелігі туралы білім, дағдысын қалыптастыру. Мазмұны. Инклюзивті білім ғылым ретінде. Инклюзивті білім берудің даму тарихы, мәселелері және даму перспективалары. Инклюзивті білім берудің теориялық-әдіснамалық және тұжырымдамалық негіздері. . Инклюзивті білім берудің әдіснамалық негіздері. Инклюзивті білім беру педагогикасы. Инклюзивті білім беру психологиясы. Мүмкіндігі шектеулі студенттерге психологиялық-педагогикалық қолдау. АК жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларда мектептегі сәтсіздікті жеңу. Инклюзивті білім берудің педагогикалық, психологиялық және гендерлік аспектілері. Инклюзивті білім беру жүйесіндегі педагогтердің кәсіби құзыреттілігі. Инклюзия кезінде отбасыларға жұмыс және көмек. Мектепке дейінгі, негізгі жалпы және жоғары білім	4								✓		✓	

					беру жүйесіндегі инклюзивті технологиялар мен бағалау.													
	Педагогикалық-психологиялық-пәндердің әдістемелік негіздері	КП	ТК	Жалпы білім беру мазмұнын жаңарту тұжырымдамасының негіздері	Мақсаты: жалпы білім беру мазмұнын жаңартудың тұжырымдамалық негіздері ерекшелігі туралы білім, білік, дағдыларды қалыптастыру. Мазмұны. Қазақстан Республикасындағы жаңартылған білім беру мазмұнының нормативтік және негізгі құжаттары. Жаңартылған білім беру мазмұнындағы сабақты жоспарлау принциптері. Кері байланыс және бағалау принциптері. Блум таксономиясы. Оқушыларды «Мәңгілік ел» идеяларына тәрбиелеу. Белсенді оқыту: мұғалім мен оқушының рөлі. Оқушылардың білімін критериалды бағалау. Үштілділік Қазақстан Республикасындағы білім беру мазмұнының басым бағыттарының бірі ретінде.	4							✓				✓	
		КП	ТК	Девиант жасөспірімдермен жүргізілетін психологиялық-педагогикалық жұмыстар	Мақсаты: студенттердің девиантты мінез-құлық туралы білім, дағдысын қалыптастыру. Мазмұны:негізгі түсініктері, ережелері. Ауытқушы мінез-құлықты қалыптастыруға ықпал ететін факторлар. Девиантты мінез-құлықтың қалыптасуының психодинамикалық теориялары. Агрессиялық мінез-құлық, негізгі ережелері, агрессияның негізгі теориялары. Жеке тұлғаның девианттық мінез-құлқының өзіне тән ерекшеліктері. Әлеуметтік нормалардың түрлері, ауытқушы мінез-құлық түрлерін топтамасы.	4							✓				✓	
		КП	ЖК	Психологиялық-	Мақсаты: түрлі әдістер, формалар,	6					✓		✓					

				педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі және бағалау	жобалау мен оқу материалының құрылымын құру мен интерпротациялау білімдерді ұйымдастыруын қалыптастыру. Мазмұны. Кіріспе: негізгі түсініктер мен категориялар. Заманауи психологиялық, педагогикалық білім мен білім берудің мазмұны, нормативті-құқықтық қамтамассыз етілуі. Заманауи білім беруді ұйымдастыру стратегиясы, мақсаты мен принциптері. Студенттің оқу іс-әрекетінің психологиясы. Психологиялық білім беру мен оқыту технологиялары. Оқыту курсындағы интеллектуальдық іс-әрекеттер. ЖОО оқу-тәрбиелік ситуацияларын жобалау. Оқытуды ұйымдастыру мен оқыту сабақтарының түрлері. Оқу ситуациясының әдістемелік сценарилері. Білімді тексеру мен бағалау. Студенттің оқу іс-әрекетін тексеру мен коррекциялау. Педагогика мен психология бойынша оқу курсын жасау. Пән оқытушысының кәсіби дайындығы мен іс-әрекеті.													
		КП	ЖК	Арнайы пәндер практикумы	Мақсаты: студенттерді ақпаратты жинау мен талдаудың негізгі әдістерімен таныстыру. Мазмұны. Психологиялық зерттеу әдістері. Жеке тұлғаны және оның көрінісін зерттеу; топтағы және жанжал жағдайындағы тұлғааралық қатынастар. Тұлғаның танымдық және эмоционалды-ерікті һрісін зерттеу. Тұлғаның ерікті қасиеттерін зерттеу әдістері. Жеке тұлғаның психологиялық ерекшеліктерін зерттеу.	4					✓		✓					
		БП		Оқу-әдістемелік (педагогикалық)	Мақсаты: студенттердің алған теориялық білімін оқыту үрдісінде қолдана алу	2								✓	✓			

				практикасы	дағдысын қалыптастыру. Кәсіби бағытта алынған териялық, әдістемелік білімдерін тәжірибеде қолдана алу. Болашақ кәсіби мамандыққа тән бастапқы құзыртеттіліктерді қалыптастыру													
		КП		Өндірістік педагогикалық практика	Мақсат. Нақты қызмет жағдайында кәсіби позицияны сынақтан өткізу: оқу-тәрбиепроцесі мен білім беру ортасын жобалау, іске асыру және бағалау саласында кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру. Кәсіптік қызмет саласында құзыреттілікті, сондай-ақ өзбетінше кәсіби қызмет тәжірибесін қалыптастыруды аяқтайтын білім беру мекемелерінде оқытушылық қызметтің практикалық дағдылары мен дағдыларын игеру. Мазмұны. Практика орта білім берудің жаңартылған мазмұны шеңберінде студенттерді практикалық педагогикалық қызметке кешенді енгізуге; оқу сабағын өз бетінше өткізуге және талдауға; практикалық қызметте оқытудың заманауи стратегияларын (сыни ойлау, функционалдық сауаттылық, критериалды бағалау, бірлесіп оқыту), инновациялық білім беру технологияларын қолдануға; таңдалған тақырыпқа сәйкес психологиялық-педагогикалық зерттеуді іс жүзінде жүзеге асыруға бағытталған бітіру біліктілік жұмысы.	10								✓	✓			
	Педагог-психолог тың кәсіби құзыретті	БП	ТК	Позитивті психология	Мақсаты: студенттерде позитивті психологияның жаңа бағыттары туралы түсінік қалыптастыру. Мазмұны. Позитивті психология психологияның жаңа бағыты ретінде.	4							✓	✓			✓	

	лігі				Рухани құндылықтар, тұлғаның әлеуеті, өмірдің мәні және рухани мәдениет. Гуманистік және позитивті психологияны зерттеу объектілерінің қиылысы. Қазақ дүниетанымындағы гуманизм проблемасының көрінісі. Позитивті өзіндік тұжырымдаманың мәні, дамуы, моделі, ол туралы зерттеу. Ізгілік. Бақыт. Психологиялық, субъективті және т. б. психологиялық жайылық. Позитивті психологияның бір түрі ретінде өмір сапасы мен денсаулық байланысы. Позитивті ойлау, сезім, әрекет және мінез. Болашақтың опозитивті моделі. Ақпараттық және психологиялық мәдениет болашақ позитивті модельдің жасаушы факторы ретінде. Болашақтың жағымды символдық бейнесін жою және оны түзету стратегиясы														
		БП	ТК	Денсаулық психологиясы	Мақсаты: денсаулық психологиясы туралы түсінікті ғылыми және мәдениетімізде қалыптасқан дәстүрлерді сараптау, орынды қолданудағы білім, білік, дағдысын қалыптасатыру. Мазмұны. Денсаулық психологиясы ғылыми пән ретінде. Физикалық және психикалық денсаулық өзара байланысы. Тұлға үйлесімділігі. Тұлғаның психологиялық тұрақтылығы. Психикалық денсаулықтың индивидуалдық типологиялық аспектілері. Әлеуметтік денсаулық. Тұлғаның психологиялық саулығы мен мәдениеті. Тұлға саулығы мен өмір салты. Профилактикалық наркология. Психологиялық саулық, психопатология және психотерапия.	4							✓	✓				✓

					Студенттердің психикалық саулығы. Жұмысқа қабілеттілік кәсіби саулық критериі ретінде. Қартаю және ұзақ жасау психологиясы.													
		КП	ТК	Жеке және әсіби өсу тренингі	Мақсаты: педагогтың жеке және кәсіби өсу технологиясы туралы білім, дағдысын қалыптастыру. Мазмұны. Кәсіби-тұлғалық өсу: мәні, бағыты, шарттары және іске асырылуы. Кәсіби және жеке өсу дағдыларын қалыптастыру және дамыту үрдісінің психологиялық аспектілері. Кәсіби және жеке өсудің маңызды сапасы ретінде өз өмірін басқара білу. Кәсіби-жеке өсу дағдылары. Педагогикалық өзара әрекеттесу үрдісіндегі диалог мәселесі. Кәсіби тұрақтылық мұғалімнің кәсіби мәдениетінің жүйелік компоненті ретінде. Шығармашылық кәсіби мәдениеттің құрамдас бөлігі ретінде. Ақпаратпен жұмыс: донорды іздеу және таңдау. Жобаны әзірлеу. Қазіргі мұғалімнің сандық дағдылары. Мұғалімнің цифрлық сауаттылығын арттыруға арналған заманауи ресурстар. Сабақтарда жеке әлеуетті дамыту.	4					✓	✓		✓				
		КП	ТК	Педагог-психологтың кәсіби әдебі	Мақсаты: Педагог-психологтың кәсіби этикасы туралы түсінік қалыптастыру. Мазмұны. "Педагогикалық әдеп" ұғымының мәні. "Педагогикалық әдеп" және "кәсіби мәдениет"ұғымдарының арақатынасы. Педагогикалық әдептің бастаулары. Педагог -психологтың жеке басына қойылатын моральдық-әэдептік	4					✓	✓		✓				

					талаптар. Педагогикалық әдеп категориялары: педагогикалық әділеттілік, педагогикалық борыш, кәсіби ар-намыс, педагогикалық ар-ождан. Педагогикалық моральдың жұмыс істеуі.														
	Педагогикалық ғылымдар негізі	БП	ТК	Мамандыққа кіріспе	Мақсаты: педагог-психолог қызметінің өзіне тән ерекшелігін меңгеру. Мазмұны. Педагог-психолог қызметінің ерекшеліктері, мақсаттары мен кәсіби міндеттері. Қазіргі заманғы білім беру ортасында педагог - психолог қызметінің рөлі. Басқа ғылымдар жүйесіндегі психологияның, педагогикалық және практикалық психологияның орны. Кәсіби психологтың қызметінің аумағы мен түрлері. Психолог іс-әрекетінің і түрлері.	3							✓		✓				
		БП	ТК	Академиялық жазу негіздері	Мақсаты: академиялық жазу негіздерін меңгеру. Академиялық жазу негіздерімен таныстырады. Ол толтыру ережелерін, ресми құжаттарды мемлекеттік тілде беру шарттарын меңгеруге дағдыландырады. Мемлекеттік тілде қолданылатын сөз тіркестерін, сөйлемдерді қолдану тәртібін зерттейді. Іскери құжаттарды мемлекеттік тілде сауатты толтыру дағдыларын қалыптастырады. Пәнді оқу нәтижесінде студент қазақ тілінің ауызша және жазбаша сөйлеуін меңгеруі керек.	3		✓	✓									✓	✓
		БП	ТК	Педагогикалық психология	Мақсаты: педагогикалыө психологиясаласынан білім, білік және дағдыларды қалыптастыру. Мазмұны. Педагогикалық психология ғылыми білімнің пәнаралық саласы ретінде. Қазіргі әлемдегі білім беру және білім беру	4					✓		✓		✓				

				үдерісіндегі қатынастар. Білім беру қызметінің психологиясы. Оқу іс-әрекетінің психологиясы. Оқу қызметі субъектілерінің жас ерекшеліктері. Мұғалімнің проективті рефлексивті дағдыларының бірлігі ретінде сабақты психологиялық талдау. Білім алушылардың психологиясы. Педагогикалық өзара әрекеттесудегі, қарым-қатынастағы және оқу педагогикалық қызметіндегі "кедергілер". Педагог психологиясы. Тәрбие психологиясы. Кәсіптік білім беру психологиясы.													
	БП	ТК	Еңбек психологиясы	Мақсаты: адамды кәсібилендіру үрдісінде түрлі тәсілдер, зерттеулерді қолдануда жалпы психологиялық және арнайы әдістерін біріктіре алу. Мазмұны. Еңбек психологиясының негізгі мәселелері мен жалпы сипаттамасы: мақсаты, міндеттері, әдістері, принциптері. Еңбек туралы психологиялық білімді дамытудың мәдени-тарихи теориялық және әдіснамалық негіздері. Психологиялық мамандану. Кәсіби маманның еңбегін уақытша талдау. Еңбек субъектісінің мотивациялық бағытының ерекшеліктері. Еңбектегі адамның дамуы. Қолданбалы еңбек психологиясы: профессиография және кәсіби іріктеу, дайындық, бағдарлау, кеңес беру және аттестаттау мәселелері. Кәсібилікті қалыптастыру психологиясы. Кәсіби өзін-өзі анықтау және мансаптық кеңес беру. Еңбек іс-әрекеттегі жеке стил. Инженерлік психология негіздері. Ұйымдағы еңбектің психологиялық ерекшеліктері. Кәсіби қызметтегі стресстер	4					✓		✓					

				мен қақтығыстар. Кәсіптік білім беру негіздері. Кәсіби өзін-өзі анықтау негіздері. Еңбек қызметінің құндылық-семантикалық негіздері. Науқастар мен мүгедектерді әлеуметтік еңбекпен оңалтудағы еңбек психологиясы және эргономикасы. Топтық еңбек субъектісінің психологиясы. Психолог-практик еңбек субъектісі ретінде.													
	БП	ТК	Этнопедагогика	Мақсаты: балаларды тәрбиелеуде халықтық педагогика құралдарын қолдану білімі мен дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны. Этнопедагогиканың пәні мен міндеттері, әдістері, құрылымдары және оның басқа ғылымдармен байланысы. Этнопедагогиканың пайда болу және даму тарихы. Этнопедагогиканың этнологиялық және антропологиялық негіздері. Әлем, Қазақстан, аймақ халықтарының этникалық ерекшеліктері. Көпмәдениетті ортадағы Этнопедагогика. Этнопедагогиканың құрамдас бөлігі ретінде халықтық педагогика. Халықтық педагогика құралдары. Халықтық педагогикадағы рухани-адамгершілік, еңбек, эстетикалық тәрбие. Халықтық педагогикадағы дене тәрбиесі. Жалпы білім беру мекемелерінің оқу-тәрбие процесінде халықтық педагогиканың прогрессивті элементтерін қолдану өскелең ұрпақты тәрбиелеу мен оқытуда халықтық педагогиканы қолдану. Этнопедагогикалық қызметтің педагогикалық мәдениеті.	4	✓				✓		✓					
	БП	ТК	Отбасы психологиясы	Мақсаты: студенттерді отбасының функционалдық құрылымы, оның дамуының негізгі заңдылықтарымен және	4	✓				✓		✓					

					динамикасымен таныстыру. Мазмұны. Отбасы психологиясы: мақсаттары мен міндеттері, негізгі ұғымдары, функциялары, жіктелуі. Отбасының өзекті әлеуметтік-психологиялық мәселелері. Неке қатынастарының қалыптасуы. Отбасылық рөлдер. Махаббат және отбасындағы қарым-қатынас. Отбасылық қатынастарды зерттеудің әдіснамалық негіздері.Отбасылық модельдер. Ерлі-зайыптылық және отбасылық мәселелер. Жас отбасының мәселелері. Ерлі-зайыптылардың үйлесімділігі. Отбасының өмірлік циклі. Бала-ата-ана және мен бауыр қарым-қатынастары мен отбасындағы ұрпақтардың өзараәрекеттері. Ерлі-зайыптылардың қақтығыстары: себептері, типологиясы, алдын-алу, жеңу. Неке дағдарысы. Неке мен отбасының бұзылуы. Отбасы мүмкіндігі шектеулі баланың даму ортасы ретінде. Ата-аналықты психологиялық сүйемелдеу модельдері. Отбасылық психологиялық кеңес беруге кіріспе. Отбасы психологиясы мен отбасылық кеңес беру негіздерінің тақырыптар, мақсаттары мен міндеттерімен танысу. Отбасылық кеңес берудің негізгі бағыттары мен түрлері.													
		БП	ЖК	Оқу практикасы	Мақсат: студенттердің жалпы мәдениетін дамыту және кәсіби құзыреттіліктерін жетілдіру. Мазмұны: тәжірибе болашақ мамандықтың мәні мен мазмұнын түсінуге бағытталған.	1								✓	✓			

	Әлеуметтік психологиялық ғылымдар	КП	ТК	Үлгерімеуші оқушылар психологиясы	Мақсаты: студенттің үлгерімі төмен оқушылар жұмысты ұйымдару құзыретілігін қалыптастыру. Мазмұны. Психолог жұмысындағы қолданбалы аспектілер. Практикалық психологтың кәсіби іс-әрекетінің ерекшеліктері. Үлгерімі нашар оқушымен психологиялық-педагогикалық жұмыс жүргізу мәселелері. Танымдық процестерде психодиагностикалық, түзетуде әдістерін қолдану.	4				✓			✓					
		КП	ТК	Кешенді диагностика	Цель: овладение теоретическими и практическими основами социально-психологической диагностики в практической деятельности психолога. Содержание: выявление проблемы использования широкого спектра инструментария диагностики в профессиональной деятельности; анализ роли психодиагностики в педагогическом процессе современной школы, формирование навыков измерения, обработки, интерпретации и представления социально-педагогических данных; развитие навыков выбора методов и методик для проведения психологической диагностики	4				✓				✓				
		БП	ТК	Кіші мектеп жасындағы балалар психологиясы	Мақсаты: бастауыш мектеп жасындағы балалардың психикасының көрінісі мен дамуының психологиялық құбылыстары мен заңдылықтарын меңгеру. Мазмұны. Бастауыш мектеп жасындағы балалардың психологиясына кіріспе. Бастауыш сынып оқушыларының	5				✓				✓				

					сипаттамасы, ерекшелігі, оқуға психологиялық дайындығы және жеті жастағы дағдарысы. Ата-аналар мен бастауыш сынып оқушыларының қарым-қатынасы. Бастауыш сынып оқушысындағы негізгі жаңа құрылымдар, әлеуметтік жағдайлар. Бастауыш сынып оқушысының негізгі іс-әрекеттері. Бастауыш сынып оқушы тұлғасының эмоционалды-ерікті, қажеттіліктік-мотивациялық өрістері. Бастауыш сынып оқушыларының мотивациясын, танымдық дамуын, жеке қасиеттерін, тұлғааралық қатынастарын диагностикалау және түзету.													
		БП	ТК	Балалар психологиясы	Мақсаты: Балалар психологиясының жалпы заңдылықтарын, әдістерін тәжірибеде қолдана алу. Мазмұны. Балалар психологиясы пәні, міндеттері, әдістері, басқа ғылымдармен байланысы мен тарихы. Психологиялық даму заңдылықтары. Жас кезеңдерге бөлу теориялары. Сәбилік және мектепке дейінгі кезеңдегі балалардың танымдық үрдістерін дамытудың ерекшеліктері. Баланы мектепке психологиялық даярлаудың ерекшеліктері.	5				✓				✓				
		БП	ТК	Дін психологиясы	Мақсаты: руханияттың нақты формасы ретінде діннің мәні туралы жеткілікті ақпарат беру Мазмұны. Дін психологиясының пәні, оның ғылыми білім жүйесіндегі орны және зерттеу әдістері. Діншілдіктің психологиялық алғышарттары. Дін генетикалық субстанция ретінде: дін мен руханият психологиясының тарихы мен әдістемесі. Діндарлықтың генезисі және	5				✓			✓					

					тұлға психологиясы. В. Джеймстің, В.Вундттың С.Холлдың теориялары. Адамның діншілдігі туралы бихеверимде, терең психологияда, гуманистік дәстүрде қаралуы. Дін психологиясы және адамның өмірлік циклі. Діннің адам мінез-құлқына әсері. Иудаизмде, христианда және буддизм мен исламдағы адам психологиясы. Діни топтар мен ұйымдар. Жаңа діни қозғалыстардағы харизматикалық көшбасшылық психологиясы. Адам діндарлығын қарастырудың психологиялық аспектісі. Жаңа діни қозғалыстар мен неокультеттердің психологиясы. Атеизм мен руханияттағы зайырлы формалардың психологиясы. Діндарлықты өлшеу: бір және көп өлшемді шкалалар.													
		БП	ТК	Әлеуметтік психология және педагогика	Мақсаты: студенттердің әлеуметтік және психологиялық құбылыстарды түсіну және тәжірибеде қолдана алу білігі. Мазмұны. Әлеуметтік психология ғылым ретінде: пәні, әдістер. Қарым-қатынастағы коммуникативті және интерактивті жағы. Әлеуметтік әлемдегі тұлға: туралы түсінік, әлеуметтік сәйкестілік, Мен-тұжырымдамасы және өзін-өзі бағалау, өзін-өзі реттеу түсініктері. Әлеуметтік ұстаным мен мінез-құлық. Әлеуметтік топтар: негізгі сипаттамалары. Топтың жеке мінез-құлыққа әсері. Топтық динамика және топтық тиімділік. Қатынас және әлеуметтік таным. Тұлғааралық ықпал және әлеуметтік билік. Әлеуметтік педагогика пән ретінде: категориялар, принциптер мен әдістер.	5				✓			✓					

					Әлеуметтену әлеуметтік-педагогикалық құбылыс ретінде. Адам әлеуметтену үрдісінде. Әлеуметтенудегі мегафакторлар: ғарыш, планета, әлем. Әлеуметтенуге әсер ететін макрофакторлардың негізгі көздері. Негізгі компоненттер мезофакторлардың адамның әлеуметтенуіне әсері. Әлеуметтенуде микрофакторлар контекстіндегі тәрбиесі. Білім беру ұйымдарындағы адамның дамуы мен рухани-құндылық бағдары үшін жасалатын жағдайлар.														
		КП		Өндірістік педагогикалық практика	Мақсат. Нақты қызмет жағдайында кәсіби позицияны сынақтан өткізу: оқу-тәрбиепроцесі мен білім беру ортасын жобалау, іске асыру және бағалау саласында кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру. Кәсіптік қызмет саласында құзыреттілікті, сондай-ақ өзбетінше кәсіби қызмет тәжірибесін қалыптастыруды аяқтайтын білім беру мекемелерінде оқытушылық қызметтің практикалық дағдылары мен дағдыларын игеру. Мазмұны. Практика орта білім берудің жаңартылған мазмұны шеңберінде студенттерді практикалық педагогикалық қызметке кешенді енгізуге; оқу сабағын өз бетінше өткізуге және талдауға; практикалық қызметте оқытудың заманауи стратегияларын (сыни ойлау, функционалдық сауаттылық, критериалды бағалау, бірлесіп оқыту), инновациялық білім беру технологияларын қолдануға; таңдалған тақырыпқа сәйкес психологиялық-педагогикалық зерттеуді іс	5								✓	✓	✓		

					жүзінде жүзеге асыруға бағытталған бітіру біліктілік жұмысы.													
		БП	ТК	Суициологиялық мінез-құлықтың психологиялық аспектісі	Мақсаты:суицидтік мінез-құлыққа әсер ететін факторларды анықтау арқылы алдын алуға үйрену. Мазмұны:"Суицидтік мінез-құлық" ұғымы, мәселесі. Суицидтік мінез-құлықтың қазіргі теориялық модельдері; халықтың әртүрлі топтары өкілдерінің суицидтік мінез-құлқының әлеуметтік-психологиялық шартты. Суицидтік тенденцияның қалыптасуы мен дамуының динамикалық моделі. Суицидтік тәуекелдің жоғары белгілері. Суицидтік мінез-құлықтың алдын алудың әдіснамалық негіздері. Суицидтік мінез-құлықты қалыптастырудың психологиялық механизмдері. суицидтік тәуекелді диагностикалау мен түзету әдістері. Білім беру мекемелерінде суицидтік мінез-құлықтың алдын алуды ұйымдастыру.	4							✓				✓	
		БП	ТК	Суицидологияның негізі	Мақсаты: суидциология негіздерін меңгерутүрлі ғылымдардағы суицид мәселелеріндегі заманауи түсініктері. Мазмұны: суицидтік және аутодеструктивті мінез-құлықтың теориялық негіздері. Суицидтік және және аутодеструктивті мінез-құлықтың жалпы сипаттамасы, жіктелуі, себептері, тәуекел факторлары. Суицид факторларын бағалау; суицидтік қауіптерді диагностикалау әдістері. Суицидтің жас және психопатологиялық аспектілері; балалар мен жасөспірімдердің суицидтік мінез-құлқының ерекшеліктері. Суицидтік мінез-құлық эпидемиологиясы.	4							✓				✓	

					Суицидтің алдын алу, диагностикалау, түзету; қайта суицидтің алдын алу; өзіне-өзі көмек көрсетуге үйрету; білім беру мекемелерінде суицидтік мінез-құлықтың алдын алуды ұйымдастыру. Суицидтік тұлғаның отбасымен жұмыс.													
	Кәсіби дайындық негіздері	БП	ТК	Психология тарихы	Мақсаты: тарихты, казіргі психологияның жай-күйін, даму бағыттарының алғышарттарын және осы ғылымның әдіснамалық және теориялық мәселелерін, даму заңдылықтарын игеру. Мазмұны. Психология тарихнамасы. Теориялық тұжырымдаманың құрылымы мен мазмұны пәндік ғылым логикасындағы даму бейнесі ретінде. Ежелгі және орта ғасырлар мен қайта өрлеу дәуірінің психологиялық көзқарастары және XVII-XIX ғасырлардың бірінші жартысындағы психологияның дамуы. Психикалық құбылыстың материалдық субстраты. Психологияның диалектикалық-материалистік негізі. Психологияның тәуелсіз ғылым ретінде қалыптасуындағы табиғи ғылыми алғышарттардың өзгеруі. Танымның ғылыми әдістеріне қойылатын талаптар және оны психология тарихында жүзеге асыру мәселелері. Әр түрлі психологиялық мектептер. Қазіргі психологиялық ғылым мен практиканың өзекті мәселелері. Психологияның даму тенденциялары мен перспективалары. Теориялық және практикалық психологияның өзара байланысы және өзараәрекеттестігі.	3					✓		✓					
		БП	ТК	Қазақстандағы	Мақсаты: тұтас қарау және талдау үшін	3					✓		✓					

				психология ғылымы	қажетті білімді, дағдыларды, өткен мен уақыттың, отандық психологиялық ғылымның болашағының өзара байланысын көре білу қабілетін қалыптастыру. Мазмұны. Ежелгі түркі VI-VIII ғғ. пен XI-XIV ғғ., XVIII-XIX ғғ. Ойшылдардың психологиялық көзқарастары. Ғылыми психология негіздерін қалыптасуы. Қазақстанда психологиялық ғылымның қалыптасуындағы Ресей ғалымдарының рөлі. Жас қазақстандық ғалымдардың еңбектеріндегі педагогикалықпсихологияның мәселелері. Психология және мамандарды даярлау кафедралары. Психологияның жекелеген салаларының қалыптасуы және олардың даму тенденциялары. ТМД республикаларында посткеңестік кезеңдегі психологияның жай-күйі мен дамуы. Қазақстандағы этнопсихологиялық зерттеулер және оның негізгі проблемалары мен даму перспективалары. Қазақстандағы психологияны дамытудың мақсаттары мен перспективалары.													
		БП	ТК	Педагогикалық шеберлік	Мақсаты: педагогикалық іс-әрекетте педагогикалық шеберліктің білім, білік және дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны. Педагогикалық мәдениет мұғалімнің педагогикалық іс-әрекет ерекшеліктеріне кәсіби дайындығы ретінде. Педагогикалық шеберлік, оның әлеуметтік мәні, мәні мен мазмұны. Педагогикалық шеберліктің құрамдас бөліктері: гуманистік бағыт; кәсіби білім; педагогикалық қабілеттер; педагогикалық техника.	4					✓		✓					

		БП	ТК	Педагог тұлғасының аксиологиясы	Мақсаты: педагогикалық аксиологияның бір бағыты ретінде мұғалім тұлғасының аксиологиясы туралы түсініктерді қалыптастыру. Мазмұны. Педагогикалық аксиологияның теориялық және әдіснамалық негіздері. Педагогикалық аксиологияның негізгі ұғымдары. Педагогикалық қызметтің аксиологиялық детерминанттары мен мағыналары. Педагогикалық мамандыққа құндылықты қатынасын зерттеудің теориялық негіздері. XXI ғасыр педагогының құзыретіліктері. Педагог тұлғасының аксиологиясы педагогикалық аксиологияның бір бағыты. Педагогтың аксиологиялық "Мен" құндылық тұжырымының жүйесі ретінде. Аксиологиялық мүмкіндік. Педагогикалық құндылықтар және олардың жіктелуі. Мұғалімнің кәсіби ойлауындағы аксиологиялық бағыттар. Мұғалім тұлғасының аксиологиялық мүмкіндіктерін дамыту. Оқытушы мамандығына құндылық қатынас пен құндылықты ұстанымды аксиологиялық негіздерін қалыптастыру. Мұғалімдердің кәсіби құндылықтары мен құндылық бағдарлары. Мұғалімнің кәсіби мінез-құлқының аксиологиялық компоненттері.	4					✓		✓					
		БП	ТК	Қарым-қатынас психологиясы.	Мақсаты: кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас әтехникалары мен тәсілдерін қолдана алу. Мазмұны:Қарым-қатынас-адам болудың негізі. Қарым-қатынастың құрылымы,	6							✓				✓	

					мазмұны және түрлері. Қарым-қатынастың коммуникативті, перцептивті, интерактивті жағы. Қарым-қатынастың психологиялық ерекшеліктері. Қарым-қатынастағы рөл және рөлдік үміттер. Қарым-қатынас серіктестеріне әсер ету (әсер ету) формалары. Қарым-қатынастың этикалық формалары. Әсердің тиімділігін анықтайтын жеке факторлар. Манипуляция. Әсердің тиімділігін анықтайтын жеке факторлар. Қарым-қатынастың жас ерекшеліктері. Жынысқа байланысты қарым-қатынас ерекшеліктері. Адамдардың қарым-қатынасқа деген қажеттілігі. Қарым-қатынас жасаушылар арасында өзара түсіністік орнату. Іскерлік қарым-қатынас формалары. Тұлғааралық қатынастар .													
		БП	ТК	Кикілжің психологиясы	Мақсаты: студенттердің кәсіби құзыреттілігін қамтамасыз ететін және оларға кикілжің жағдайларын тиімді болдырмауға және шешуге мүмкіндік беретін білім, білік және құзыреттіліктер жүйесін қалыптастыру Мазмұны. "Кикілжің психологиясы" пәнінің құрылымы мен мазмұны. Кикілжің: ғылыми анықтама, интерпретация, түрлердің жіктелуі және қақтығыстардың белгілері. Кикілжінді зерттеу негіздері: қақтығыстарды зерттеудің философиялық-социологиялық және психологиялық дәстүрі. Кикілжінді тұлғаның мінез-құлқының теориялары мен стильдері. Кикілжіңнің негізгі түрлері: тұлғалық, тұлғаішілік қайшылықтар мен қақтығыстар, тұлғааралық, топаралық, топішілік және	6							✓				✓	

					әлеуметтік. Кикілжіңді зерттеу әдістері. Кикілжіңнің пайда болуы: жағдайды бағалау мен жауап беру стратегиясын таңдау. Кикілдіңді шешу: конфликтологиялық және психологиялық дәстүр. Кикілжіңді шешуде психологтың делдалдығы. Қақтығыстардағы тиімді мінез-құлықты және оларды шешуді үйрету. Стресске төзімділік жанжалдардың алдын алу тәсілі ретінде. Жанжалдың алдын алу. Жанжалдағы тиімді қарым-қатынас және ұтымды мінез-құлық технологиялары.. Кикілжіңнің алдын алу. Кикілжіңдегі тиімді қарым-қатынас пен ұтымды мінез-құлық технологиялары.													
		БП	ТК	Арттерапия негіздері	Мақсаты: студенттердің арт-терапия негіздері туралы түсініктерін қалыптастыруға дайындау. Мазмұны. Арт-терапияны қолданудың тарихи-теориялық аспектілері. Арт-терапия: анықтамасы, мақсаты мен міндеттері мәні, жіктелуі және оны қолдану ерекшеліктері. Білім берудегі арт-технологиялары. Арт-терапевтік үрдістің кезеңдері. Арт-терапиядағы психотерапевтік әсердің негізгі факторлары. Арт-терапияның түзету мүмкіндіктері. Арт-терапияның формалары. Психотерапиялық қатынастардың құрылымдық және функционалдық сипаттамалары. Арт-терапиялық іс-әрекеттерді ұйымдастыру. Арт-терапевтік үрдіс кеңістігі. Жеке және топтық арт-терапияның түрлері. Арт-терапиядағы түрлі тәсілдер: ертегі терапиясы. музыкалық терапия, ойын терапиясы,	6					✓							✓

					бейнелеутерапиясы. Диагностикалық процедуралар мен алынған материалдарды бағалау критерийлері. Арт-терапия тұрғылары мен тұжырымдамалары білім берудегі арт-әдістерді дамытудың негізі ретінде. Арттерапия жүйесінде дамуында мәселелрі бар балаларға психотүзету көмектері. Арт-терапия. .Арт-терапияның түрлері мен формалары және олардың түзету-терапиялық әсерлері													
		БП	ТК	Арттерапиялық әдістемелер	Мақсаты: студенттерді артерапевтикалық әдістермен балалардың дамуындағы қалыпты және бұзылулармен таныстыру, психотерапевтік жұмыс тәжірибесін ашу. Мазмұны. Білім берудегі арт-әдістердің терапевтік контенті. Білім беру жүйесіндегі арт-терапевтік жұмыстың әдістемелері мен бағдарламалары. Заманауи арт- әдістерінің инновациялық контенті. Білім берудің әртүрлі салаларында арт-әдістерді қолдану. Арт-әдіс негізіндегі инновациялық анимациялық іс-әрекет тұлғаның шығармашылық мүмкіндіктерін дамытудың шарты ретінде. Балалар арт-терапиясы әдісінде ата-аналармен жұмыс істеу ерекшеліктері. Арт-терапевттің балалармен өзара әрекеттесуі. Бастауыш, орта, жоғары мектепте арт-әдістерін қолдану. Арт-әдістерінің диагностикалық аспектісі. Сабақтан тыс жұмыстарда арт-әдісін ұйымдастыру. Арт-әдісінің түрлері, тәсілдері, бейнелеу құралдары мен материалдары. Арт-әдістерінің ақыл-ой дағдыларды оқыту мен қалыптастыруы. Өмірлік дағдыларды тәрбиелеу мен	6					✓							✓

					дамытатын арт-әдістер. Бос уақытты театрландыру драма терапияның элементтіндегі арт-педагогикалық әдіс ретінде. Арнайы және инклюзивті білім берудегі арт-әдістердің терапевтік контенті. Мектепке дейінгі, мектептегі білім берудің инклюзивті ортасында арт-әдістерді қолдану.													
		БП	ТК	Қолданбалы психология	Мақсаты: жалпы, әлеуметтік, медициналық психология мен психотерапияның негізгі мәселелері туралы түсінігін қалыптастыру . Мазмұны. Қолданбалы психология: бағыттары, салалары, әдістері. Тұлғаны зерттеу. Тұлғалық айырмашылықтардың түрлері, дамуы және мотивациясы. Өмір салтын таңдау. Ұстанымдары. Мансапты жоспарлау. Балалармен тренингтік жұмыстар. Қабылдау және еске сақтауды жетілдіру, ойлау және мәселелерді шешу. Үйрету және мінез-құлыққа әсер етудің басқа әдістері. Реттеу және бейімделу. Аномальды мінез-құлық.	5	✓						✓					
		БП	ТК	Психологиядағы ғылыми зерттеу жұмыстарының негіздері	Мақсаты: студенттердің ғылымындағы ғылыми зерттеу жұмыстарды бойынша құзыреттілігін қалыптастыру. Мазмұны. Психологиядағы ғылыми зерттеу жұмысының негіздеріне кіріспе: ғылыми білімнің негізгі ұғымдары мен категорияларын; зерттеу жұмысының технологиясы. Психология бойынша ғылыми зерттеу әдістерін; ғылыми іс-әрекет пен ғылыми зерттеулерді ұйымдастыруды; ғылыми-техникалық мәселені қою және психологиялық ғылымдар бойынша ғылыми-зерттеу жұмысының кезеңдерін;	5	✓						✓					

					психология бойынша ҒЗЖ тақырыбын таңдау және негіздері. Барлық кезеңдерге негізделген, өзіндік эмпирикалық зерттеу бағдарламасын құрастыру дағдылары; эксперименттік зерттеулерге ғылыми-әдістемелік сүйемелдеуді дайындау дағдылар. Эмпирикалық зерттеу бағдарламаларын, нақты материалдарды жинауды; ғылыми ақпаратты іздеу, жинақтау және өңдеу. Зерттеу нәтижелерінің ұсынылуын; алынған нәтижелерді талдау, түсіндіру және сипаттау; ғылыми зерттеулердің нәтижелерін енгізу. Ғылыми зерттеулердің тиімділігі.													
	Білім беру мекемелеріндегі психологтың жұмысы	КП	ТК	Психологиялық кеңес беру	Мақсаты: студенттің тәжірибесінде кеңес бере алу білігін қалыптастыру.. Мазмұны. Психологиялық кеңес берудің мақсаттары мен міндеттері, ерекшеліктері, әдістері, типтері, түрлері, ұйымдары, кезеңдері, процедуралары, этикалық принциптері мен тарихы. Кеңесші-психологтың тұлғасына қойылатын талаптар және психологиялық кеңестің тиімділігін бағалау. Жеке және топтық кеңес беру моделі. Психологиялық кеңес беру үрдісі. Мектеп және отбасына кеңес беру. Психологиялық кеңес берудің арнайы мәселелері: клиенттердің түрлері және "психолог–клиент" өзара қарым-қатынасының ерекшеліктері. Клиенттердің «себептелмеген», және жоғары талап қоятын, дұшпандық ниетінде, агрессивті және үрейлі, жаланқы, қорқыныш пен фобия реакциясында, жоғалту	5					✓		✓			✓		

					тәжірибесінде, кінәні сезіну, психосоматикалық бұзылысы мен обсессивті, истерикалық және параноидалды бұзылысты, шизоидты, әлеуметтенбеген тұлғаларға кеңес беру ерекшеліктері.													
		БП	ТК	Білім беру саласындағы психолог жұмысы.	Мақсаты: білім беру жүйесіндегі ерекшелігіне қарай психологиялық қызметті ұйымдастыру туралы білімі мен дағдысын қалыптастыру. Мазмұны: білім берудегі қызметтің қалыптасу тарихына қысқаша экскурсия. Білім берудегі психологиялық қызметтің негізгі модельдері және басқару жүйесін ұйымдастыру. Практикалық білім беру психологы қызметінің заңнамалық және нормативтік-құқықтық негіздері. Білім беру мекемесіндегі практикалық психологтың кәсіби қызметінің негізгі түрлері, бағыттары, принциптері. Практикалық психолог кәсіби және жеке тұлға ретінде. Психологтың мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балалармен жұмысының негізгі бағыттары. Психологиялық қызмет қызметін материалдық-техникалық, экономикалық және ақпараттық қамтамасыз ету. Білім беру психологының кәсіби қызметін бағалау	5					✓		✓			✓		
		КП	ТК	Жеке және топтық психотерапия негіздері	Мақсаты: Жеке және топтық психотерапия саласындағы кәсіби құзыреттер жиынтығын қалыптастыру. Мазмұны. Жеке және топтық психотерапияға кіріспе. Психотерапия психолог қызметінің бағыттарының бірі ретінде. Жеке және топтық	5					✓		✓			✓		

					психотерапияның теориялық негіздері. Жеке жұмыс түсінігі мен түрлері. Жеке динамиканың негіздері Психотерапиялық бағыттар. Жеке тұлғаны ұйымдастыру типологиясы. Жеке басының бұзылуы бар науқастарда жеке психотерапия. Топ психологиясы. Т-топтары. Топтағы кедесулер. Гештальт топтары. Тәнпсихотерапиясының топтары. Би терапиясы. Теоцентрленген өзараәрекеттесу. Транзактілі талдау. Дағдыларды оқыту топтары. Практикалық жаттығулар.. Таалдау психотерапия тобы. Топорталықтандырылған психотерапия. Гештальттерапия. Мінез-құлық психотерапиясы.													
		КП	ТК	Психолог жұмысының тренингтік формалары	Мақсаты: психологтың тренингті ұйымдастыру формалары туралы білім, білік, дағдыларды меңгерту. Мазмұны. Практикалық психологтың түзету-профилактикалық қызметі. Ұжымдағы тұлғааралық қарым-қатынастарды коммуникативті дағдыларды психокоррекциялау. Психоэмоционалды реттеу дағдыларының дамуы, өзіне деген сенімділікті арттыру мен адекватты өзін-өзі бағалау. Арт-терапия әдістерін пайдалану: психодрама, позитивті психотерапия, релаксация, рефлексия, психогимнастикалық кешендер және т.б.	5					✓		✓			✓		
		БП	ТК	Ұйымдастырушылық психология	Мақсаты: психологиялық теорияны және ұйымдастырушылық технология мен оны талдау тәжірибесін меңгеруде студенттің білім, білік және дағды жүйесін қалыптастыру.	5						✓					✓	✓

					Мазмұны. Ұйымдастыру психологиясы ғылыми пән ретінде. Ұйымдастыру психологиясының әдістері. Ұйымдастырушылық билік. Тұлғааралық өзара әрекеттестіктегі билік моделі. Көшбасшылық феномені. Билік және ұйым. Мотивация. Ұйымдастыру мәдениеті. Ұйымдастырушылық даму. Ұйым қызметкерлерінің құндылықтары. Аттитюдтер және мінез-құлықпен өзара байланысы.													
		БП	ТК	Психологиялық менеджмент	Мақсаты: студенттердің тиімді басқарудың психологиялық тетіктерін, мәдениетін арттыру. Мазмұны. Менеджмент психологиясына кіріспе және негізі: тарихи алғышарттары мен дамуы. Табыс психологиясы. Менеджменттің тиімділігі. Менеджменттің негізгі функциялары. Басқару қызметінің мәні және оны зерттеудің негізгі тәсілдері. Ұжымдағы тұлғааралық іскерлік ынтымақтастық. Ұйымның басқаруындағы келіссөздер мен факторлары. Ұйымдағы инновацияларды басқару. Басқару және қақтығыстар. Басқарушылық кеңес беру (консалтинг). Билік, басшылық және көшбасшылық. Басқару әліппесі. Клиенттермен байланыс технологиясы	5						✓					✓	✓
		КП	ТК	Жеке тұлғаның психокоррекциялау	Мақсаты: психологиялық-педагогикалық коррекцияның жолдарын, әдістерін, техникасын механизмдерін меңгеру. Мазмұны. Коррекциялық психологияға кіріспе: міндеттері, принциптер, әдістері, түрлері мен дамуы. Психолог-психокоррекциялық іс-шараларды жүзеге	5							✓				✓	✓

					асырушы маман және оға қойылытын талаптар. Психологтің психологиялық коррекцияны ұйымдастыруы мен мен психологтің кәсіби іс-әрекетіндегі тәжірибелік әдебі. Коррекциялық әсер етудің тиімділігі. Психокоррекциялық бағдарламаларды құрудың ерекшелігі, принциптері, түрлері және басқа бағыттарымен байланысы. Психодинамикалық, мінездік, когнитивтік бағыттар мен Перлздің гештальттерапиясы. В.В.Козловтің интенсивті психотехнологиясы. Сана жағдайын өзгертуде клиентпен жұмыстың жалпы стратетегиясы. Рухани дағдарыс: құрылымы мен динамикасы. Позитивтік психология және психотеропия. Ойын терапиясы. Арттерапия және психогимнастика. Мінездік коррекция әдістері мен психодрама. Топтық және жеке психокоррекция түрлері. Жынысы мен жасына және бала-ата-ана және отбасы қатынасы психокоррекциясы. Түрлі психикалық бұзылыстар мен ауытқуларды коррекциялау технологиясы. Психологиялық коррекция нәтижесін бағалау.													
		КП	ТК	Психопрофилактика	Мақсаты: бірінші, екінші, үшінші психопрофилактикамен жұмыс жүргізуді меңгеру. Мазмұны. Психопрофилактикаға кіріспе. Бірінші, екінші, үшінші психопрофилактикаға сипаттама. Психопрофилактикалық жұмыстың мазмұны. Қалыпты балалармен	5										✓	✓	

					психопрофилактикалық жұмыстың негізгі кезеңдері. Психологиялық-педагогикалық консилиум. Химиялық тәуелділіктердің сипаттамасы. Тәуелділікті жүзеге асырудың нұсқалары. Тәуелді мінез-құлық саласындағы профилактикалық және түзету қызметін жүзеге асырудың негізгі тәсілдері. Тәуелді және тәуелді адамдарды оңалтудың жалпы қағидаттары мен негізгі кезеңдерінің сипаттамасы. Білім беру ұйымындағы педагог-психологтың психопрофилактикалық қызметінің мазмұны.													
		КП	ТК	Педагогикалық-психологиялық практикум	Мақсаты: студенттердің тәжірибесін кәсіби міндеттермен байыту арқылы игерілген психологиялық-педагогикалық білімді жалпылау және жүйелеу негізінде базалық кәсіби құзыреттілікті дамытуға жәрдемдесу. Мазмұны. Психологиялық-педагогикалық қызметтің теориялық негіздері. Педагог-педагогикалық ұжымдағы, білім беру мекемесіндегі психолог. Гуманистік тәлім-тәрбие. Мұғалім мен оқушылар арасындағы өзарақарым-қатынас жүйесі. Оқушылардың мінез-құлық сипаттамаларын зерттеу. Педагогикалық қызметтің рефлексивті компоненті. Психологиялық-педагогикалық міндеттерді шешу. Психологиялық-педагогикалық қызметтің әртүрлі формаларын құру. Білім беру және педагогикалық жағдайларды модельдеу. Диагностика, болжау және жобалау, кәсіби тәжірибе жинақтаудың психологиялық-педагогикалық әдістемеліктері. Тұлғаның жеке психологиялық ерекшеліктерін	5					✓		✓	✓				

					зерттеу. Психологиялық-педагогикалық зерттеу аясында тұлғаның қызығушылықтарын зерттеу.													
		КП	ТК	Экпериментальды психология	Мақсаты: эксмерименталды іс-әрекеттерді жүргізу жолдарын меңгеру. Мазмұны. Психологиядағы эксперименттік әдістері, ғылыми ойлау. Ғылыми ойлау нормативтері. Эксперимент психологиядағы эмперикалық зерттеудің арнайы әдісі ретінде. Әдіс пен әдістеме ұғымы және эмперикалық мәліметтер түрлері.. Бақылау түрлері. Эксперименттік қызметтің негізгі нормативтері. Психологиялық эксперименттегі ауыспалық түрлері. Психологиялық бақылау түрлерінің жіктелуіПсихологиялық эксперименттегі болжамдар мен бақылау формалары. Эксперименттік әсерді анықтау. Эксперимент сенімділігі. Эксперименттік жоспарлардың жіктелуі. Факторлық эксперимент. Эксперимент түрлері. Корреляциялық және квазиэксерименталды тұрғы және эксперименттік зерттеу. Эксперименттік зерттеудегі сенімді және артефактілі тұжырымдары.	5					✓		✓	✓				
	Жаңа кәсіби құзыретті ліктерді алу модулі	БП	ТК	Қосымша білім беру бағдарламасына арналған пәндер	Студенттің кәсіби құзыреттілігін кеңейту үшін өз бетінше таңдаған қосымша бағдарламасы	12	✓	✓		✓								
	Қорытынды аттестация модулі	КП		Диплом алды немесе өндірістік практика	Алдыңғы практикадағы тәжірибелік дағдыларды бекітеді, дипломдық жобаның тақырыбы бойынша материалдар жинауды, жүргізілген түзету - дамыту -	4										✓	✓	✓

					дифференциалды - диагностикалық жұмыстар бойынша эксперименттік жұмыстардың аналитикалық шолуын қамтитын оқудың соңғы кезеңіне дайындық. Дипломдық зерттеу тақырыбы бойынша статистикалық мәліметтер мен практикалық материалдарды талдайды.													
		КП		Дипломдық жұмысты,дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру	Ғылыми әдебиеттермен жұмыс істеу қабілетін қалыптастырады, зерттелетін мәселенің тарихи, ғылыми - теориялық аспектілерін өз бетінше талдайды. Ғылыми зерттеулердің әдіснамалық аппаратын жасау және тәжірибелік бөлімде әдістерді қолдану қабілетін дамытады. Сыни талдау және ойлау дағдыларын дамытады. Пән бойынша статистикалық мәліметтер мен теориялық материалдарды талдайды.	4												

4. Пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы

5. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МОДУЛЬДЕРІ БӨЛІНІСІНДЕ ИГЕРІЛГЕН КРЕДИТТЕРДІҢ КӨЛЕМІН КӨРСЕТЕТІН ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕСІ

Оқу курсы	Семестр	Меңгерілген модульдер саны	Оқылатын пәндер саны			KZ кредиттер саны					Барлығы сағатпен	Барлығы кредит KZ	Саны	
			МК	ЖООК	ТК	Теориялық оқу	Дене шынықтыру	Оқу практикасы	Өндірістік практика	Қорытынды аттестаттау			дана	диф. сынақ
1	1	5	4	1	1	28	2				900	30	6	1
	2	5	3	1	3	27	2	1			900	30	5	3
2	3	6	2	3	2	28	2				900	30	6	2
	4	6			5	25	2		3		900	30	6	2
3	5	5		1	5	30					900	30	6	
	6	4			4	24			6		900	30	4	1
4	7	3			4	20					600	20	5	
	8				5	20					600	20	4	
	9									20	600	20		
Барлығы						202	8	1	9	20	7200	240	42	9

6. Оқыту стратегиясы мен әдістері, бақылау және бағалау

Оқыту стратегиясы	**Студентке орталықтанған оқыту:** білім алушы-оқыту/оқыту орталығы және оқу процесі мен шешім қабылдаудың белсенді қатысушысы **Тәжірибеге бағытталған оқыту:** практикалық дағдыларды дамытуға бағдарлау
Методы обучения	Дәрістер, семинарлар, түрлі практикалар өткізу: * инновациялық технологияларды қолдану: * проблемалық оқыту; * кейс-стади; *пікірталастар мен диалогтар, олимпиадалар, викториналар; * Блум таксономиясы; * презентациялар; * ақпараттық дереккөздерді ұтымды және креативті пайдалану • : * мультимедиялық оқыту бағдарламалары; * электрондық оқулықтар; * сандық ресурстар. Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру, жеке кеңес беру. .
Контроль и оценка достижимости результатов обучения	Пәннің әр тақырыбы бойынша ағымдық бақылау, аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтардағы білімді бақылау (силлабусқа сәйкес). Бағалау формалары: * сабақтарда сауалнама жүргізу; * пәннің тақырыптары бойынша тестілеу; * бақылау жұмыстары; * өзіндік жұмыстарды қорғау; * пікірталастар; * тренингтер; * және т. б. Бір оқу пәні шеңберінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет аралық бақылау. Аралық аттестаттау оқу жұмыс жоспарына, академиялық күнтізбеге сәйкес жүзеге асырылады. Өткізу нысандары: * тестілеу түріндегі емтихан; * ауызша емтихан; * жазбаша емтихан; * аралас емтихан; * жобаларды қорғау; * практика бойынша есептерді қорғау. Қорытынды мемлекеттік аттестаттау.

ББ ОҚУ-РЕСУРСТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

Ақпараттық білім беру орталығы	Ақпараттық білім беру орталығының құрамына 6 абонемент, 16 оқу залдары, 2 электрондық ресурстық орталықтар (ЭРЦ) енеді.АББО желілік инфрақұрылымының негізін Интернет жүйесіне қосылған 180компьютер, 110 автоматтандырылған жұмыс орны, 6 интерактивті тақта, 2 видеодвойка, 1 видеоконференция байланыс жүйесі, А-4 форматты 3 сканер, АКАЖ «ИРБИС-64» (6 модулді базалық комплектілі) MS Windows бағдарламалы қамтамасыз етілген автономды сервер құрайды. Кітапхана қоры аптасына 7 күн 24 сағат бойы on-line режимде http://lib.ukgu.kzсайтында пайдаланушыларға қолжетімді электронды каталогта көрсетілген. Өзіндік: «Almamater», «ОҚУ ғалымдарының еңбектері», «Электрондық мұрағат»тақырыптық деректер қоры жасалған.Онлайн 24/7 режимде http://articles.ukgu.kz/ru/pps сілтемесі арқылы кез келген құрылғыдан қолжетімді. Каталогтар электронды түрде өңделеді.ЭК 9 деректер қорынан тұрады: «Кітаптар», «Мақалалар», «Мерзімді басылымдар», «ОҚУ профессорлық-оқытушы құрамының еңбектері», «Сирек кездесетін кітаптар», «Электрондық қор», «ОҚУ баспада», «Оқырмандар» және «ОҚО». АББО өз пайдаланушыларына электрондық ақпараттық ресурстарға қол жеткізудің 3 нұсқасын:каталогтар залындағы және АББО бөлімдерінің «Электронды каталог» терминалдарынан;факультеттер мен кафедралар үшін университеттің ақпараттық желісі; қашықтық режимде кітапхананың http://lib.ukgu.kz/web-сайты арқылыұсынады. Халықаралық және республикалық ресурстарға қолжетімді:«SpringerLink», «Полпред», «Web of Science», «EBSCO», «Эпиграф»,ашық қолжетімді ғылыми журналдардың электронды нұсқаларына, «Зан», «Республикалық жоғары оқу орындары аралық электронды кітапхана РМЭБ», «Әдебиет», Цифрлы кітапхана "Aknurpress", «Smart-kitap», «Kitap.kz» және т.б. АББО *ерекше қажеттіліктері бар* және мүмкіндігі шектеулі студенттер үшін, кітапхана сайты нашар көретін пайдаланушылардың жұмысына бейімделген
Материалдық-техникалық база	Кафедра қарамағында жалпы ауданы 274 м2 болатын келесі дәрісханалар бар: Кафедра меңгерушісінің кабинеті - 331 (№7 корпус, Байтұрсынов көшесі). Оқытушылар кабинеті - 306 (№7 корпус, Байтұрсынов көшесі). Компьютерлік сынып - 333, 335 (№7 корпус, Байтұрсынов көшесі). Оқу аудиториялары-332,333 (№7 корпус, Байтұрсынов көшесі). Магистранттар кабинеті - 331 (№7 корпус, Байтұрсынов көшесі) Кафедра келесі жабдықтармен қамтылған: компьютерлер (Core 2 Quad, Intel Core 2 Duo), принтер, сканер, жергілікті жүйе және т.б. кафедраның екі компьютерлік сыныптарында 13 компьютер, МФУ 3х1 (ксерокс, принтер, сканер). Компьютерлік кабинетте (335, 333) компьютерлер желілік жүйеге қосылған. Кафедрада Шымкент қаласының Әл-Фараби атындағы қалалық ғылыми-әмбебап кітапханасы, Түркістан облыстық А.С. Пушкин атындағы ғылыми-әмбебап кітапханасы, қалалық жасөспірімдер кітапханасы, қалалық балалар кітапханасы базаларында оқу-ғылыми-өндірістік кешені жұмыс істейді (ОҒӨК)

КЕЛІСУ ПАРАҒЫ

6В01110-«Педагогика и психология» білім беру бағдарламасы

АКМЖД директоры ________А.С.Наукенова

АҒД директоры__________Ұ.Б.Назарбек

ККД директоры ___________Т.С.Бажиров