

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.Ауэзова



«УТВЕРЖДАЮ»
 Вр.и.о. Председателя Правления-Ректора
 К.Э.Нурманбетов

03 2024г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

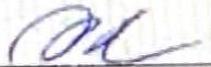
6В01911-Специальная педагогика

Регистрационный номер	-
Код и классификация области образования	6В01- Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	"6В019 Специальная педагогика"
Группа образовательных программ (ОП)	В020- Специальная педагогика
Вид ОП	
Уровень по МСКО	6
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Язык обучения	казахский, русский, английский
Трудоемкость ОП	240 кредитов
Отличительные особенности ОП	дуальная
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-

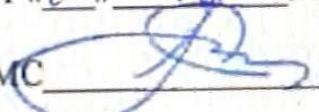
Разработчики:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Лекерова Гульсим Жанабергеновна	Д.пс.н., профессор кафедры «Общая педагогика и психология»	
Усенова Аккенже Мукановна	Доктор PhD, доцент, зав.каф. «Общая педагогика и психология»	
Нигматуллина Жибек Шаймерденовна	Старший преподаватель кафедры «Общая педагогика и психология»	
Нурбекова А.М.	К.п.н., доцент кафедры «Общая педагогика и психология»	
Шорабек Нартай Шлязданулы	КГУ «Вспомогательная школа-интернат» УО города Шымкент, и.о. директора	
Ештаева Фатима Асановна	Заведующая коррекционным детским садом «Достык» №17 для детей с тяжелыми и более легкими нарушениями опорно-двигательных функций	
Беркимбаева Гульманат Джалинбековна	Специальный коррекционный детский сад «Еркин» №32 (для детей с тяжелыми и более легкими нарушениями речи)	
Аманкулова Анар Сагинбековна	Школа-гимназия №1 имени А.С. Пушкина	
Абдуалиева Галия Турсыновна	Директор коррекционного детского сада «Корабль детства»	
Оспанова А.	Студент гр. ТП-20-2к	
Керимшеева Д.	Студент гр. ТП-20-2к	

ОП рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству факультета «История и педагогика», протокол № 20 от « 06 » 02 2024 г.

Председатель АК  Усенова А.М.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова, протокол № 29 от « 02 » 10 2024 г.

Председатель УМС  Сарыкулов К.Р.

Утверждена решением Ученого совета университета протокол № 10 от « 21 » 02 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Концепция ОП	
2.	Паспорт ОП	
3.	Компетенции выпускника ОП	
3.	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями	
4.	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости	
5.	Сводная таблица об объеме освоенных кредитов в разрезе модулей ОП	
6.	Стратегии, методы обучения и искусственный интеллект, контроль и оценка	
7.	Учебно- ресурсное обеспечение ОП	
	Лист согласования	
	Приложение 1. Рецензия от работодателя	
	Приложение 2. Экспертное заключение	
	Приложение 3. Профессиональные стандарты	

1. КОНЦЕПЦИЯ ОП

Миссия университета	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское и предпринимательское мышление и культуру
Ценности университета	<ul style="list-style-type: none"> • Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству. • Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности. • Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии. • Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все. • Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	<ul style="list-style-type: none"> • Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности. • Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях. • Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект. • Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие. • Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация на региональный рынок труда и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций у выпускника, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров. • Практикоориентированность и акцент на развитие критического мышления и предприимчивости, формирование навыков широкого спектра, которые позволят быть функционально грамотными и конкурентоспособными в любой жизненной ситуации и быть востребованными на рынке труда. • имеется возможность дуального обучения, освоения знаний и приобретения практических умений на базе общеобразовательных школ, специальных образовательных учреждений, центра «Юнусов логопед».
Политика академической честности и этики	<p>В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г); • Антикоррупционный стандарт (приказ №221 н/к от 07.12.2021г). • Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)
Нормативно-правовая база разработки ОП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»; 2. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595 с изменениями и дополнениями от 29.12.2021г. №614 3. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600 с изменениями и дополнениями от

	<p>02.06.2023г. №252</p> <p>4.Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНВО от 20 июля 2022 г. № 2;</p> <p>5.Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; с изменениями и дополнениями от 23.09.2022г. №79</p> <p>6.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553.</p> <p>7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы. Приложение к приказу Министра науки и высшего образования. Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 57</p> <p>1. 8.Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к</p>
Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация принципов Болонского процесса • Студентоцентрированное обучение • Доступность • Инклюзивность
Обеспечение качества ОП	<ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя система обеспечения качества • Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке • Систематический мониторинг • Актуализация содержания (обновление)
Требования к поступающим	<p>Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018г, с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252</p>
Условия реализации ОП для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП)	<p>Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (гл. корпус, №8 корпус) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличие Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ http://lib.ukgu.kz/ в режиме работы 24/7.</p> <p>Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса</p>

2.ПАСПОРТ ОП

Цель ОП	Подготовка профессионально-компетентных специальных педагогов, способных эффективно осуществлять педагогическую деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями, понимающих значимость своей профессии, ценности и образовательные потребности казахстанского общества, прогнозировать перспективы развития специального и инклюзивного образования с учетом требований стейкхолдеров.
Задачи ОП	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление подготовки специальных педагогов к профессиональной деятельности, компетентных в решении задач в сфере образования, здравоохранения, социальной помощи населению, в общественных учреждениях, административных органах, научно-исследовательских организациях; • обеспечить студентам прочную подготовку в области специальной педагогики, инклюзивного образования, диагностики и коррекции нарушений, технологий, обеспечивающих полноценную социализацию, интеграцию и личностное развитие детей с особыми образовательными потребностями; • создание условий для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР; • обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладение грамотной и развитой речью, культурой мышления и навыками научной организации труда в сфере образования.
Гармонизация ОП	<ul style="list-style-type: none"> • 6 уровень Национальной рамки квалификаций РК; • Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации; • 1 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • 6 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning).
Связь ОП с профессиональной сферой	<ol style="list-style-type: none"> 1.Профессиональный стандарт «Педагог» (Утвержден приказом и.о. министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500) 2.Отраслевая рамка квалификаций сферы образования (утверждена заседанием отраслевой 3-х сторонней комиссии по соц.партнерству и регулированию соц. и труд.отношений при МОН РК от 23.11.2016г. 3..Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстанот 30 декабря 2020 года № 553.
Наименование присуждаемой степени	После успешного завершения настоящей образовательной программы выпускнику присваивается степень: «бакалавр образования по образовательной программе 6В01900- Специальная педагогика».
Перечень квалификаций и должностей	<p>Специальный педагог, педагог в области специального образования, тьютор, олигофренопедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог по раннему развитию, сурдопедагог, тифлопедагог, учитель-дефектолог организации ДВО, учитель-логопед организации ДВО в следующих организациях:</p> <p>- в образовательных учреждениях: дошкольные организации образования,</p>

	<p>школы, детские дома, интернаты, специализированные образовательные учреждения, колледжи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в государственных учреждениях: областные департаменты по защите прав детей, в учреждениях, связанных с проблемами воспитания и развития подрастающего поколения; - в общественных организациях: центры детского развития, центры коррекции и реабилитации, детские клубы; организации детского досуга и поддержки детского творчества, полноценной социализации и личностного развития подрастающего поколения; - психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК); - в сфере здравоохранения: специальные педагоги, логопеды в поликлиниках, медицинских центрах и больницах.
Сфера профессиональной деятельности	<p>Бакалавр образования по ОП 6В01900 - Специальная педагогика осуществляет свою профессиональную деятельность в сферах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование, - социальная сфера; - здравоохранение.
Объекты профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - организации образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности; - специальные коррекционные организации (школы-интернаты, коррекционные детские сады, коррекционные классы для детей с особыми потребностями); - организации технического и профессионального образования; - организации культуры (дворцы школьников, детские развивающие центры); - организации управления (департаменты управления образования), - организации здравоохранения (медицинские центры, поликлиники, больницы); - центры обслуживания населения, - организации по оказанию социальной помощи населению (социальные центры по работе с неимущими слоями населения), общественные фонды по оказанию психологической помощи социально уязвимым слоям населения, центры реабилитации и адаптации детей и подростков и др.); - научно-исследовательские организации.
Предметы профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обучение и воспитание, коррекция и развитие, социализация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья; - помощь специального педагога лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях специального, профессионального и дополнительного образования; - индивидуально-личностное развитие, социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании.
Виды профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обучающая; - воспитывающая; - социально-развивающая. - методическая; - исследовательская.
Результаты обучения	<p>Выпускники образовательной программы характеризуются следующими способностями:</p> <p>PO1 Проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных закономерностей социально общественных</p>

	<p>наук, творческого наследия выдающихся деятелей культуры и науки, владея навыками управления и грамотного распределения финансов, которые имеют решающее значение для достижения финансового благополучия;</p> <p>PO2 Общается в профессиональной среде на казахском, русском, английском языках, занимается самосовершенствованием, владея навыками управления и грамотного распределения финансов, которые имеют решающее значение для достижения финансового благополучия.</p> <p>PO3 Выстраивает коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках, применяя современные информационные технологии во всех сферах жизнедеятельности, владея приемами академического письма, обладая навыками саморазвития и образования в течение всей жизни, критического мышления и ориентации на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование;</p> <p>PO 4 – Аргументирует теоретические основы педагогики, возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики;</p> <p>PO5 – Выявляет основные закономерности возрастного развития, клинико-психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями; владея методами психолого-педагогической диагностики, коррекции и развития;</p> <p>PO6 - Проводит специальное педагогическое обследование и осуществляет оценку особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и их семей, опираясь на рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и иных коллег);</p> <p>PO7 – Разрабатывает индивидуальные учебные, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные, подгрупповые/групповые занятия с учетом комплексной оценки проблем психосоциального развития детей, Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, технологий проведения комплексной оценки проблем психосоциального развития детей;</p> <p>PO8 – Консультирует специалистов, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания детей с ООП, предлагая программы помощи семьям с участием специалистов на междисциплинарной основе.</p> <p>PO9- Владеет методами изучения, проектирования и реализации процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей с ООП, осуществляя творческий поиск применения современных методик воспитания и обучения;</p> <p>PO10 – Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, научно обоснованные программы помощи, содействуя развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся с ООП.</p> <p>PO11 – Изучает, анализирует технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП, приобщая их к системе социальных ценностей;</p> <p>PO12 – Применяет инновационный опыт, систематизируя проблемы социализации, реабилитации, адаптации, характеристики социальной среды, демонстрируя высокую мотивацию к деятельности специального педагога, стремление к самообразованию и самореализации, эффективно работая индивидуально и в команде, корректно отстаивая свою точку зрения.</p>
--	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	<ul style="list-style-type: none"> - аналитическое мышление; - коммуникативные качества; - способность работать в команде; - организаторские способности; - способность владеть навыками креативности и критического мышления, интерпретации, анализа, вывода заключений, оценки; - обладать активной жизненной позицией; - принимать решения профессионального характера в условиях неопределенности и риска.
ОК 2. Языковая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - способность выражать и понимать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в области социального и гуманитарного образования в письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всём многообразии общественных и культурных контекстов: во время учебы, на работе, дома и на досуге, свободно владеть навыками социального общения в профессиональной среде и социуме, умение последовательно и грамотно высказывать свои мысли, владеть навыками устной и письменной речи; - способность владения основными навыками коммуникации на иностранном языке - понимания, выражения и толкования понятий, фактов и мнений в профессиональной области как в устной, так и в письменной форме (слушание, говорение, чтение, письмо) в соответствующем ряде социальных и культурных контекстов, владения навыками медиации и межкультурного понимания.
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	<ul style="list-style-type: none"> - способность владения культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений; готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественно-научных, технических дисциплин в вузе, определять способы контроля и оценки решения профессиональных задач, развития математического и естественно-научного мышления.
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - способность уверенно и критично использовать современные информационные и цифровые технологии для работы, досуга и коммуникаций, владения навыками использования, восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией посредством компьютера, общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности, способность к инновационной деятельности.
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - способность владеть социально-этическими ценностями, основанными на общественном мнении, традициях, обычаях, нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности; - соблюдать основы правовой системы и законодательства Казахстана, знать тенденции социального развития общества; - уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях; - уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива; - владеть нормами деловой этики, этическими и правовыми нормами поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> - стремиться к профессиональному и личностному росту; - работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения; - демонстрировать толерантность по отношению к другим индивидам.
ОК 6. Предпринимательская компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - способность знать и понимать цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; - владеть основами экономических знаний, навыками критического мышления, интерпретации, креативности анализа, вывода заключений, оценки; - управлять проектами для достижения профессиональных задач, управлять персоналом, демонстрировать предпринимательские навыки.
ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	<ul style="list-style-type: none"> - способность знать и понимать традиции и культуру народов Казахстана, быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, осознать установки толерантного поведения; не подвергаться предрассудкам, обладать высокой внутренней культурой и духовными качествами; - проявлять личностные качества: доброжелательность, коммуникабельность, эмпатия, стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, профессиональная и социальная ответственность, способность к развитию преподавательских и исследовательских навыков.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).	
Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения	ПК 1 - использовать знания в области специальной, коррекционной педагогики в профессиональной деятельности с учетом критериального оценивания, педагогической инноватики и технологий, быть способным к новаторству, стремиться к развитию своего педагогического мастерства;
	ПК 2 - владеть средствами учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, знать особенности регуляции поведения и деятельности детей с ООП;
	ПК 3 владеть теоретическими основами и технологиями выявления и определения отклонений в развитии, контроля и оценки особенностей физического и нервно-психического развития детей с ООП;
	ПК 4 – применять различные технологии, методы обучения, воспитания и развития, предлагая индивидуальные образовательные программы для обучающихся с особыми потребностями разных уровней развития и образования;
	ПК 5 - способность к постановке и решению проблем, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в условиях инклюзивного образования и специальных организациях образования в соответствии с требованиями науки и практики;
	ПК 6 - способность организовать условия для успешной интеграции ребенка с ограниченными возможностями в образовательную и социальную среду, проявляя профессиональные ценности: профессионализм; инновационность; креативность; меритократия; добропорядочность..

3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
OK1	√	√	√						√	√		√
OK2			√				√	√		√		√
OK3			√		√		√		√			
OK4			√		√	√		√	√		√	√
OK5	√	√	√			√		√	√	√		√
OK6	√	√				√	√	√		√	√	
OK7	√	√	√		√	√				√	√	√
ПК1				√	√	√	√	√				√
ПК2					√	√	√	√	√	√	√	
ПК3					√		√					
ПК4				√	√	√	√	√	√	√	√	√
ПК5					√	√	√	√	√	√	√	√
ПК6					√		√		√	√	√	√

					Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. «Мәңгілік Ел» и «Модернизация общественного сознания» - это новая казахстанская философия.														
	Модуль социально-политических знаний	ООД	ОК	Социология и политология	Цель: формирование знаний о социально-политической деятельности, объяснение социально-политических процессов и явлений. Содержание: рассмотрение социально-этических ценностей обществ. Понимания особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества. Исследования политических институтов и процессов, методы анализа и интерпретации представлений о политике, власти, государство и гражданском обществе, понимать и применять методы и методики социологического, компоративного анализа, понимать сущности и содержание политической ситуации в современном мире. Анализ и классифиция основных политических институтов.	4	√	√											√
		ООД	ОК	Культурология и психология	Цель: формирование научных знаний истории, современных направлений, актуальных проблем и методов развития культуры и психологии, навыков системного анализа психологических явлений. Содержание: Морфология, язык, семиотика, анатомия культуры. Культура номадов, прототюрков, тюрков. Средневековая культура Центральной Азии. Казахская культура на рубеже XVIII – XIX вв., XX века. Культурная политика Казахстана. Государственная Программа «Культурное наследие». Национальное сознание, мотивация. Эмоции, интеллект. Воля человека, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы – духовная основа. Смысл жизни, профессиональное	4	√	√		√							√		

					искать пути преодоления проявлений коррупции.														
	Модуль коммуникаций и физической культуры	ООД	ОК	Казахский (Русский) язык	<p>Цель: формирование коммуникативной компетенции с использованием казахского (русского) языка в социально-культурной, профессиональной сфере и общественной жизни, совершенствование умения писать академические тексты.</p> <p>Содержание: уровни А1, А2, В1, В2-1, В2-2 (В2, С1 русский язык) представлены в виде когнитивно - лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления.</p>	10			√				√			√	√	√	
		ООД	ОК	Иностранный язык	<p>Цель - формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне А2 и уровне базовой достаточности В1. Обучающийся достигает уровня В2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня на старте выше уровня В1 общеевропейской компетенции</p> <p>Содержание. уровни А1, А2, В1, В2 представлены в виде когнитивно - лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных</p>	10			√				√			√	√	√	

				речевых произведений, аудирования.														
		ООД	ОК	Физическая культура	<p>Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, систематическое физическое самосовершенствование.</p> <p>Содержание: Методологические основы здорового образа жизни, физической культуры и спорта, практические умения и навыки в изучаемых видах упражнений и спорте; техника движений в нестандартных условиях с целью повышения результата, воспитание спортивной и психоэмоциональной устойчивости.</p>	8			√				√		√	√	√	√
		БД	ВК	Профессиональный казахский (русский) язык	<p>Цель: обеспечение профессионально ориентированной языковой подготовки специалиста, способного адекватно выстраивать общение в профессионально значимых ситуациях и владеющего нормами языка для специальных целей.</p> <p>Содержание: Профессиональный язык и его составляющие. Профессиональная терминология как основной признак научного стиля. Научная лексика и научные конструкции в учебно-профессиональной и научно-профессиональной сферах. Алгоритм работы по анализу и продуцированию научных текстов по специальности. Продуцирование научно-профессиональных текстов. Основы деловой коммуникации и документации в рамках будущей профессиональной деятельности.</p>	3			√				√		√	√	√	
		БД	ВК	Профессионально ориентированный иностранный	<p>Цель: формировать профессиональную иноязычную речь позволяющую реализовывать различные аспекты профессиональной деятельности будущих специалистов для повышения уровня</p>	3			√				√		√	√	√	

				язык	<p>профессиональной компетенции специалиста. Содержание: Навыки и умения устного и письменного общения, таких как чтение и перевод оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, участие в беседе профессионального характера, выражает обширные коммуникативные намерения, монологическое высказывание, соблюдая правила речевого этикета</p>													
		ООД	ОК	Информационно-коммуникационные технологии	<p>Цель: сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Содержание: Технологии использования информационных ресурсов для поиска и хранения информации, работа с электронными таблицами, работа с базами данных. Технологии защиты информации; проектирование и создание веб-сайтов, мультимедийных презентаций. Технологии использования электронного правительства и электронных учебников, различных облачных мобильных технологий, управление SMART технологиями.</p>	5			√						√	√	√	
	Основы педагогического мастерства	БД	ВК	Педагогика и киберпедагогика	<p>Цель: ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.</p> <p>Содержание: Дисциплина изучается с целью формирования у студентов знания</p>	5			√				√	√	√	√		

				<p>общетеоретических основ педагогической науки, подходов к педагогическим теориям и технологиям, способность к применению инновационных методов обучения. Дисциплина изучает следующие вопросы: педагогический процесс, принципы, закономерности обучения и воспитания, содержание образования, дидактика, инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе, воспитание и самовоспитание. Роль интернета, информационных технологий в обучении, воспитании, формировании сознания и мировоззрения человека.</p>														
		ПД	ВК	<p>Практикум по спец.предмету.</p>	<p>Цель: сформировать у студентов представления о различных группах детей с 1-2 группы ООП. Познакомить с современными проблемами и тенденциями развитии специальной педагогики. Содержание: знакомит с объектом, субъектом, предметом, целью и задачами специальной педагогики. Анализирует теорию и практику научного знания специального образования. Прививает навыки изучения особенности развития и социализации личности с нарушениями развития, а также занимаются поиском новых путей коррекции и компенсации недостатков для достижения личностью максимальной самостоятельности.</p>	4				√					√	√	√	√
		БД	ВК	<p>Инклюзивное образование</p>	<p>Цель: дать студентам представление о зарубежном и отечественном опыте обучения в основу которого положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей; о разработке и реализации условий, обеспечивающих равное отношение ко всем людям, и о необходимости особых условия для детей, имеющих особые образовательные потребности; познакомить с принципами</p>	4				√		√	√	√				√

					инклюзивного образования; с организацией инклюзивного обучения в образовательных учреждениях. Содержание: Знакомит с содержанием, задачами, целью, принципами инклюзивного образования, категориями детей с ограниченными возможностями здоровья, нормативно-правовой базой инклюзивного образования. Рассматривает правила, проблемы современной инклюзивной школы, особенности безбарьерной среды. Формирует навыки оценивания состояния современного инклюзивного образования.														
		БД	ВК	Педагогическая практика	Целью: учебной (ознакомительной) практики является развитие общекультурных и совершенствование профессиональных компетенций у студентов. Содержание: знакомит студентов с спецификой деятельности учреждения образования и профессиональной деятельности педагога, формируется профессионально - педагогическая направленность на будущую педагогическую деятельность, прививает навыки практических основ будущей профессии, знакомит с видами, формами и содержанием профессионально-педагогической деятельности специальных педагогов, формирует системное «видение» объекта профессиональной деятельности учителя – целостного педагогического процесса.	1			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	Основы психолого-педагогических наук	БД	ВК	Основы общей и возрастной психологии	Цель: развитие психологического мышления студентов на основе изучения и усвоения знаний разнообразных психических явлений, с учетом возрастных особенностей развития психики человека. Содержание: введение в психологию. Сознание. Личность. Деятельность. Познавательные процессы. Психология воли, эмоций, чувств. Темперамент. Характер.	4			√	√		√							

					потребностями как основных понятий специальной педагогики. Анализирует условия развития лиц с различными нарушениями. Прививает навыки различать признаки, виды нарушений.													
		БД	ВК	Психолого-педагогическая практика	Цель: в период психолого - педагогической практики студент овладевает профессионально-педагогическими умениями, навыками и умениями самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы. Содержание: Осуществление взаимосвязи теоретических знаний с практикой. Знакомит с системой учебно-воспитательной работы в коррекционных и общеобразовательных учреждениях. Прививает навыки работы с документацией детей, поступающих в специальные и образовательные учреждения, организации внеклассных мероприятий, проведения диагностики ребенка с ООП с целью составления психолого-педагогической характеристики, изучения	1				√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Медико-биологические основы	БД	КВ	Оториноларингология	Цель: овладение обучающимися специальными методами диагностики и лечения, наиболее часто встречающихся заболеваний уха и верхних дыхательных путей, в том числе связанных с патологией зубочелюстной системы, и оказания неотложной оториноларингологической помощи. Содержание: Знакомит с содержанием, целью, задачами, теоретической базой, историей развития оториноларингологии. Изучает и рассматривает основные понятия оториноларингологии: клиническая анатомия и физиология уха, горла, носа. Анализирует методы исследования наружного и среднего уха. Понимает патогенные осложнения слуховых анализаторов.	3				√	√	√	√					√

				<p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p>	<p>Цель: формирование понятий и представлений о анатомофизиологических особенностях слухового, зрительного и речевого анализаторов; причинах основных симптомах нарушений слуха, зрения и речи у детей и взрослых, возможности использования полученных знаний для коррекции и компенсации нарушений слуха, зрения и речи.</p> <p>Содержание: Знакомит со строение, функциями и различными видами патологий органов слуха, зрения, речи. Изучает различные патологий органов слуха, зрения, речи. Рассматривает основные методы исследования органов зрения, слуха и речи их функций; современные методы реабилитации лиц с нарушениями функций этих органов и их профилактика.</p>					√	√	√	√					√
		БД	КВ	<p>Нейрофизиология и физиология высшей нервной деятельности</p>	<p>Цель: Формирование целостного представления физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем; формирование у обучающихся целостного теоретического представления об основных принципах восприятия сенсорной информации, физиологии органов чувств, условнорефлекторной деятельности человека, о физиологических механизмах поведения и структуре поведенческих актов, механизмах функциональных состояний.</p> <p>Содержание: рассматривает основные понятия, принципы ВНД. Изучает сенсорные системы организма и их основные функции, условия, формы образования. Анализирует динамику процессов возбуждения и торможения в ВНД. Анализирует типологические и возрастные особенности ВНД человека. Изучает сенсорные системы организма и их основные функции.</p> <p>Компетенции: имеет представление о предмете, особенностях физиологии ВНД и</p>	3				√	√	√	√					√

				сенсорных систем, о физиологических основах психики, владеет методами изучения физиологии познавательных, эмоционально-волевых процессов и психических состояний.															
		БД	КВ	Анатомия, физиология и патология центральной нервной системы	<p>Цель: усвоение знаний по анатомии и физиологии нервной системы человека и позвоночных животных, а также основ для практического применения этих знаний; умение применять знания по анатомии и физиологии нервной системы для понимания закономерностей высшей нервной деятельности человека, а также генеза психоневрологических заболеваний; формирование научного мировоззрения по вопросам о роли и месте знания анатомии и физиологии нервной системы в системе нейробиологических наук.</p> <p>Содержание: Знакомит с предметом, задачами, методами данной дисциплины. Рассматривает функциональную анатомию нервной системы и признаки поражения. Анализирует особенности структурно-функционального развития нервной системы в детском возрасте. Характеризует методы исследования в детской неврологии и заболевания нервной системы у детей. Объясняет перинатальную патологию нервной системы и аномалии развития центральной нервной системы.</p>					√	√	√	√						√
		БД	КВ	Невропатология	<p>Цель: приобретение знаний о неврологических симптомах, синдромах и болезнях, причинах и механизмах их возникновения, о современных методах диагностики, также приобретение навыков клинического неврологического обследования ребенка.</p> <p>Содержание: Знакомит с предметом, объектом, целью, задачами, историей развития теоретическими основами невропатологии. Рассматривает эволюцию</p>	4				√	√	√	√						√

				нервной системы, строение нервной ткани - нейроны и глиальные элементы, строение спинного и головного мозга. Анализирует причины воспалительных заболеваний центральной и периферической нервной системы; врожденные и приобретенные воспалительные процессы в нервной системе.															
		БД	КВ	Клинические особенности развития детей с ООП	Цель: подготовка студентов в работе с детьми имеющих различные отклонения психофизического развития в специальные коррекционные учреждения. Содержание: Клинические особенности развития детей с ООП это изучение современной трактовки учения об умственной отсталости, этипатогенетические закономерности и классификации интеллектуальных нарушений; клинико – психологическую структуру интеллектуального дефекта при различных формах интеллектуальной недостаточности. Предметом изучения являются знания особенностей клинических проявлений интеллектуального недоразвития детей, для организации дифференцированной системы коррекционно - реабилитационных мероприятий с целью социально – трудовой адаптации детей с ООП.					√	√	√	√						√
		БД	ВК	Генетические нарушения	Цель: Ознакомить студентов с общим представлением о материальных основах наследственности. Сформировать представление о принципах и методах генетического анализа. Усвоить основные закономерности наследования признаков и положения хромосомной теории наследственности. Усвоить основные закономерности изменчивости организмов (мутации, модификации); естественного и индуцированного мутационного процесса. Иметь представление о мутагенах	4				√	√	√	√						√

				<p>окружающей среды и методах их тестирования. Четко представлять молекулярные механизмы генетических процессов. Иметь представление о генетике развития, генетике человека.</p> <p>Содержание: Знакомит с содержанием, целью, задачами, методологическим и научным аппаратом генетики; основными этапами становления генетики как науки. Понимает особенности раннего онтогенеза человека, критические периоды эмбриогенеза. Анализирует врожденные пороки развития, причины мутационной изменчивости. Рассматривает мутагены, антимутагены окружающей среды. Формирует навыки в характеристике и анализе организации наследственной информации в клетке.</p>														
		БД	ВК	Основы генетики	<p>Цель: Ознакомить студентов с общим представлением о материальных основах наследственности. Сформировать представление о принципах и методах генетического анализа. Усвоить основные закономерности наследования признаков и положения хромосомной теории наследственности. Иметь представление о генетическом анализе у прокариот, внеядерном наследовании. Усвоить основные закономерности изменчивости организмов (мутации, модификации); естественного и индуцированного мутационного процесса. Иметь представление о мутагенах окружающей среды и методах их тестирования. Четко представлять молекулярные механизмы генетических процессов. Иметь представление о генетике развития, генетике человека.</p> <p>Содержание: Знакомит с содержанием, целью, задачами, методологическим и научным аппаратом генетики; основными</p>					√	√	√	√					√

				этапами становления генетики как науки. Знакомит с методами исследования в генетике, с популяционно-генетическим методом, основами наследственности. Понимает генетику психических заболеваний, причину наследственных нервных и нервно-мышечных заболеваний. Характеризует наследственные заболевания нервной системы.															
		БД	ВК	Клиническая психология	<p>Цель: Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.</p> <p>Содержание: Знакомит с содержанием, целью, задачами, методологией, научными исследованиями в клинической психологии. Анализирует категории, факторы и синдромы в клинической психологии. Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии. Классифицирует методы исследований клинической психологии. Характеризует содержание клинико-психологической экспертизы. Объясняет нарушения сознания, самосознания, мышления речи, интеллекта, внимания, памяти и личности.</p>	5				√	√	√	√						√
				Детская психиатрия	<p>Цель: «Детская психиатрия» является получение обучающимися системных теоретических представлений, научных и прикладных знаний об основных клинических проявлениях и нозологических формах психических расстройств, в т.ч. возникающих в детском возрасте и подростковом возрасте.</p> <p>Содержание: Знакомит с общим содержанием, целью, задачами, развитием, методологическими научным аппаратом</p>					√	√	√	√						√

				специального педагога. Способен понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл деятельности специального педагога, выполнять гражданский и служебный долг.														
		БД	КВ	Основы академического письма	Цель: формирование профессиональной компетенции и расширение коммуникативной компетенции, связанной с аналитической текстовой деятельностью; формирование у студентов навыков лингвистического и прагматического мышления, умений анализировать экспрессивные единицы языка и грамотно осуществлять выбор нужной единицы в зависимости от целей и условий коммуникации. Содержание: дисциплина посвящена формированию у студентов навыков написания академических текстов, таких как реферат, эссе, аннотации, обзор литературы и пр., навыков создания и редактирования докладов и презентаций и навыков корректного составления библиографического описания.	3												
		БД	КВ	Психология детей с ООП	Цель: ознакомление студентов с основными теоретическими и практическими направлениями работы с детьми с особыми образовательными потребностями, с их особенностями развития и спецификой обучения и воспитания. Содержание: Знакомит с основными понятиями, задачами, целью, теоретическими основами психологии детей с особыми образовательными потребностями. Анализирует психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ООП. Прививает навыки в разработке психологических характеристик лиц с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-	6				v	v	v				v		

				двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы. Анализирует причины различных нарушений.															
		БД	КВ	Раннее развитие детей с ООП	Цель: обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования программ дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения. Содержание: Знакомит с основными понятиями, задачами, целью, теоретическими основами дисциплины. Оперируют основными понятиями: коррекция, компенсация, депривация, травма и т.д. Характеризуют основные причины, способствующие возникновению первичных дефектов у детей. Анализирует основные закономерности психического развития (дизонтогенеза) у детей и их значение для педагогической и медицинской практики.					√	√	√				√			
		БД	ВК	Учебная практика	Прививает навыки планирования, прогнозирования, анализ основных компонентов процесса обучения и воспитания. Формирует навыки выявления степени соответствия применяемых методов и средств обучения дидактическим целям и задачам, оценивания результатов деятельности учащихся, педагогов, собственной деятельности. Осуществляет индивидуальный подход к учащимся в ходе учебной и воспитательной работы с учетом особенностей их психофизиологического развития.	1				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		БД	КВ	Тифлопедагогика	Цель: Создание тифлопедагогического сопровождения детей с нарушениями зрения от 3 до 7 лет в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, реализации взаимодействия между	4				√	√					√	√	√	√

				<p>коррекционно – педагогическим и лечебным процессами в тесной взаимосвязи всех участников медикопсихолого-педагогического процесса</p> <p>Содержание: Знакомит студентов с объектом, субъектом, предметом, целью и задачами, формирует представления об особенностях и закономерностях психического развития детей с нарушениями зрения, об особенностях организации и содержания психокоррекционной работы и прогнозировании ее результатов.</p>													
			Тифлопсихология	<p>Цель: Формирование глубоких методологических и теоретических знаний о психологии лиц с нарушениями зрения, понимание физиологических и психологических механизмов возникновения особенностей их познавательной деятельности и личности, социализации и профессиональной интеграции.</p> <p>Содержание: Знакомит с психологическими, психофизическими, возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями воспитанников. Прививает навыки работы с применением на практике современных методик и технологий обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения.</p>					√	√				√	√	√	√
		БД	КВ	<p>Дифференциальная диагностика детей особыми образовательным и потребностями</p>	<p>Цель: Знакомит с общим содержанием, целью, задачами, развитием, методологическим научным аппаратом дисциплины. Овладение практическими навыками организации психодиагностического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями, овладения конкретными методиками и умениями адаптировать их и изменять в соответствии с особенностями психического развития детей.</p> <p>Содержание: Рассматривает проблему отграничения сходных состояний, принципы</p>	4				√	√		√				√

				<p>комплексного исследования развития ребенка, диагностику недостатков развития. Классифицирует этапы диагностики недостатков развития. Анализирует принципы дифференциальной диагностики. Рассматривает принципы медицинского обследования, психолого-педагогического обследования. Характеризует методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.</p>															
				<p>Комплексная диагностика</p> <p>Цель: Ознакомление студентов со психологопедагогической диагностикой в образовании, формирование у них профессиональных компетенций в области прогнозирования и профилактики заболеваний, диагностики духовно и физически здоровой личности учащегося и др. в образовательных организациях различного уровня.</p> <p>Содержание: Рассматривает историю развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной педагогике и психологии. Развивает навыки комплексной диагностики. Характеризует современные представления о нарушениях развития у детей и методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Рассматривает задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с ООП.</p> <p>Формирует навыки комплексного подхода к изучению детей с нарушениями развития.</p>					√	√		√							√
		БД	КВ	<p>Основы логопедии</p> <p>Цель: формирование у студентов готовности к педагогической деятельности с детьми с нарушениями речи и имеющими особые образовательные потребности.</p> <p>Содержание: Рассматривает историю развития логопедии и изучения речевых нарушений, истоки становления. Знакомит с</p>	5				√	√		√							√

					современными научными представлениями теории и практики логопедии в Казахстане и за рубежом. Анализирует нормальный ход речевого развития и факторы, влияющие на полноценное развитие речи детей. Характеризует этапы становления детской речи, проблемы ранней диагностики речевых нарушений.															
				Дошкольная логопедия	<p>Цель: проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.</p> <p>Содержание: Изучает предпосылки нормального речевого развития. Формирует представления о современных концепциях речевого онтогенеза. Социально-психологические условия нормального речевого развития детей дошкольного возраста. Характеристика речевого развития и отклонений. Прививает навыки в процессе развития речи детей в дошкольных учреждениях</p>					√	√		√							√

		БД	КВ	Методика диагностики аутизма ADOS-2	<p>Цель: ознакомить студента с основами проведения диагностики аутизма с помощью методики ADOS-2</p> <p>Содержание: дисциплина знакомит студентов с основами методики ADOS-2. Рассматривает особенности методики ADOS-2. Также представлен план диагностического обследования при аутизме ADOS-2. Студент изучает следующие пять модулей ADOS-2: Модуль 1 -для детей, которые владеют отдельными словами для коммуникации или полностью не владеют речью; модуль 2 -для детей, использующих отдельные фразы для коммуникации; модуль 3 -для детей и подростков с беглой речью; модуль 4- для обследования бегло говорящих</p>	4				√	√		√		√			√
				Основы прикладного анализа поведения (АВА)	<p>Цель: развитие профессиональных педагогических компетенций студентов в области применения методов и технологий коррекционно-развивающей работы по измерению, оценке, профилактике и коррекции нежелательного поведения.</p> <p>Содержание: это дисциплина, которая занимается поиском внешних факторов, влияющих на социально-значимое поведение человека, и разработкой способов коррекции поведения, использующих эти факторы, направлена на знакомство с теоретической базой прикладного анализа поведения (ПАП), понимание теоретических основ, научных исследований и практического применения эффективных методов коррекции нежелательного поведения методами ПАП. Прикладной анализ поведения является современной научно обоснованной системой формирования навыков и коррекции поведения у детей с различными нарушениями развития и адаптации. В рамках этого подхода существует</p>				√	√		√		√				√

				широкий пул методик, позволяющих расширить репертуар навыков ребенка, обеспечить его коммуникацию, сотрудничество и качественно улучшить жизнь семьи.														
		ПД	КВ	Воспитание и обучение дошкольников с особыми образовательными потребностями	Цель: изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования. Содержание: Знакомит с задачами, целями, принципами, методами воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ООП. Рассматривает содержание и задачи коррекционной педагогики. Характеризует ребенка с ООП как объекта специальной педагогики. Прививает практические навыки в процессе обучения и воспитания детей с ООП в игровой деятельности.	4							√	√	√	√	√	√
				Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании	Цель: формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурноорганизационные формы осуществления профессиональной деятельности в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования. Содержание: В ходе дисциплины студенты смогут провести сравнительный анализ процесса интегрированного и инклюзивного образования. Различают особенности и отличия данных процессов. Способности определить виды включения детей с ООП в общеобразовательный процесс. Преимущества и перспективы включения детей с ООП в общеобразовательный процесс.								√	√	√	√	√	√
		БД	КВ	Олигофренопедаг	Цель: Формирование глубоких методологических и теоретических знаний по системе	4				√	√				√	√	√	√

				образовательном учреждении. Прививает навыки профессионально-практической работы по преодолению нарушений у детей, проведение коррекционной работы. Анализирует ход и результаты коррекционных занятий, взаимодействия в работе педагога-логопеда, специального педагога, педагога-дефектолога, психолога, социального педагога, воспитателя.														
		ПД	КВ	Коррекция познавательной деятельности, развитие психомоторики и сенсорных процессов	Цель: дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Содержание: Изучает особенности организации и проведения коррекционной работы по развитию познавательной деятельности, развитие психомоторики и сенсорных процессов. Знакомит с методами коррекционной работы сенсорных процессов, психомоторики, познавательной деятельности, по формированию пространственных представлений; развитие умений и навыков, организации контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности детей.	4					√		√		√	√	√	√
				Реабилитация и социальная адаптация детей с образовательными потребностями в образовании	Цель: Сформировать общее представление о реабилитации и социальной адаптации детей и взрослых с нарушением интеллекта. Содержание: Знакомит проблемами социальной адаптации детей с ООП, проводит анализ зарубежного опыта социальной адаптации людей с ООП. изучает проблемы социальной адаптации детей с ООП. Организация сопровождения (поддержки) учащихся с ООП в процессе						√		√		√	√	√	√

					социальной адаптации и реабилитации в школе. Определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП. Поддержка ученика специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.													
Педагогическое мастерство	ПД	КВ	Специальная методика обучению математики детей с особыми образовательными потребностями	<p>Цель: формирование у студентов профессиональных компетенций в области специальной методики обучения математики у детей с речевыми нарушениями, а также представлений о сущности и особенностях методики обучения математики школьников (специальной) с нарушениями речи как отрасли педагогической науки.</p> <p>Содержание: Знакомит с содержанием, методами, задачами, принципами, методами обучения математике детей с ООП. Рассматривает современные средства и методики обучения математике. Прививает навыки проведения учебных занятий по математике с учетом психолого-педагогических особенностей детей с ООП, в разработке планов уроков, Оперировать рядом основных педагогических категорий.</p>	5					√		√		√	√	√	√	√
			Специальная методика ознакомления с окружающим миром детей с образовательными потребностями	<p>Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой</p> <p>Содержание: Знакомит с содержанием методики ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями. Формирует, обогащает и систематизирует представления о социальном и природном окружении; накапливает социально-нравственный жизненный опыт, учит правилам поведения в семье, школе, на улице, в общественных местах, в природе.</p>						√		√		√	√	√	√	√

		ПД	КВ	<p>Профессионально трудовое обучение детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Цель: повышение профессиональных навыков и знаний педагога-дефектолога для эффективного обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями в рамках общеобразовательного учреждения. Определить особенности работы учителя-дефектолога в общеобразовательном учреждении;</p> <p>Содержание: формирует теоретические знания по профилю труда, реализации возможностей развития учебно-трудовой деятельности обучающихся, подготовки их к получению начальных профессиональных навыков, профессионально-технического образования или к самостоятельному труду с учетом их интересов и психофизических возможностей.</p> <p>Организация и методика проведения уроков по ручному труду в специальной школе, трудовому обучению детей с ООП, место дисциплины в системе коррекционно-воспитательной работы. Принципы, методы и организация обучения детей с ООП трудовой деятельности.</p>	4						√		√		√	√	√	√
				<p>Специальная методика обучения изобразительной деятельности детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Цель: вооружить студентов знаниями, умениями и навыками по методике преподавания изобразительной деятельности. Содержание: рассматривает историю возникновения изобразительного обучения и роль изобразительного обучения в непрерывной системе образования детей с ограниченными возможностями. Анализирует цели и задачи обучения изобразительной деятельности в специальной школе. Формирует практические навыки работы по проведению изо занятий с детьми с ООП.</p>						√		√		√	√	√	√	
		ПД	КВ	<p>Социально бытовая ориентировка</p>	<p>Цель:изучение теоретических и методических основ по формированию навыков у детей с ООП по социально-</p>	5						√		√		√	√	√	√

			детей с особыми образовательными и потребностями	бытовой ориентировке в пространстве. Содержание: знакомит с формированием социально-бытовых представлений и навыков у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, как основы для их подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социуме. Группы детей с особыми образовательными потребностями. Характеристика особых образовательных потребностей.															
			Предметно-практическое обучение детей с особыми образовательными потребностями	Цель: вооружить студентов знаниями, умениями и навыками по методике развитие мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков. Содержание: знакомит с содержанием методики предметно-практического обучения детей с особыми образовательными потребностями. Формирует, обогащает и систематизирует представления о различных предметах и их назначении в социальном и природном окружении; накапливает практический жизненный опыт в овладении навыками взаимодействия с предметами, учит техническим, санитарно-гигиеническим нормам, манипуляции с предметами без вреда для здоровья в процессе самообслуживания.						√		√		√	√	√	√	√	√
		ПД	КВ	Специальная методика обучения современному казахскому, русскому языку детей с особыми образовательными потребностями	Цель: подготовка конкурентоспособных специалистов, способных эффективно работать на благо общества и государства, владеющих межкультурной и коммуникативной компетенцией, использующих информационные технологии в рамках высшего образования и педагогической компетенции, на основе создания необходимых возможностей в профессиональной деятельности.	4					√		√		√	√	√	√	

					педагогической характеристики. Анализирует работу специальных педагогов. Готовит к эффективному проведению коррекционно-развивающей работы.														
	Развитие и коррекция речи	БД	КВ	Логоритмика	Цель: формирование представлений о психомоторных функциях человека с речевыми нарушениями, о практическом использовании логопедической ритмики в системе комплексной коррекционной работы с дошкольниками, подростками и взрослыми с различными речевыми патологиями. Содержание: совершенствует профессиональные практические умения и навыки по проведению занятий по логопедической ритмике. Рассматривает правила, проблемы, особенности логопедической ритмики в системе логопедической коррекции. Анализирует результаты использования логопедической ритмики: умение соотносить слова и движения.	4					√		√		√	√	√	√	√
		БД	КВ	Фонетическая ритмика	Цель: Вооружить обучаемых знаниями по организации, содержанию, средствам воспитания и обучения, формирование у них целостного представления о специфике современных подходов по вопросам использования фонетической ритмики в работе над ритмом и темпом у лиц с нарушением слуха. Содержание: Рассматривает правила, проблемы, особенности формирования фонематической ритмики в системе логопедической коррекции. Анализирует результаты использования логопедической ритмики: умение соотносить слова и движения. Прививает навыки проведения с детьми различных категорий логоритмических занятий, коррекции и компенсации нарушенных речевых и моторных функций.					√		√		√	√	√	√		

		БД	КВ	Логопедическая работа при ринолалии, дизартрии и заикании	<p>Цель: систематизация, уточнение и расширение знаний, умений и навыков обучающихся в области оказания логопедической помощи детям, имеющим речевые нарушения.</p> <p>Содержание: совершенствует профессиональные практические умения и навыки по коррекции нарушений речи у детей с ринолалией и дизартрией в педагогических и медицинских учреждениях. Прививает навыки применения на практике методы медико-психолого-педагогической диагностики детей с врожденными расщелинами губы и неба и дизартрией. Знакомит с методами обследования голосового аппарата и голосовыми функциями, с методическими приемами коррекционного воздействия при голосовых нарушениях.ействия при голосовых нарушениях.</p>	5					√		√		√	√	√	√
		БД	КВ	Логопедическая работа с детьми иннервационным и анатомическими нарушениями	<p>Цель: ознакомление студентов с работой детского сада для детей с речевыми нарушениями, особенности совместной работы логопеда и родителей с детьми с нарушениями речи</p> <p>Содержание: совершенствует профессиональные практические умения и навыки логопедической работы с детьми с иннервационными и анатомическими нарушениями речевого аппарата. Рассматривает структуру речевого дефекта у детей с дизартрией. Прививает навыки обследования детей этой категории. Определяет систему коррекционно-педагогического воздействия. Анализирует особенности и результаты логопедической коррекции. Оперирует рядом основных категорий логопедической работы.</p>					√		√		√	√	√	√	
		ПД	КВ	Психокоррекционные методики в	Целью: учебной дисциплины является изучение теоретических основ	4					√		√		√	√	√	

				специальной педагогике	психологической коррекции и практического ее применения в психокоррекционной работе с детьми. Содержание: рассматривает современные методы и методики психокоррекционной работы по развитию детей с ООП. Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида. Прививает практические навыки по составлению обучающих, психокоррекционных программ для детей с ООП. программ для детей с ООП.													
		БД	КВ	Основы научно-исследовательской работы в специальной педагогике	Цель: подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности. Формирование педагога-исследователя, педагога-творца, педагога, обладающего самостоятельным и критическим мышлением. Содержание: в курсе изучения «Основы научно-исследовательской работы в специальной педагогике» - раскрывается существующая потребность в процессе непрерывного углубления, расширения и обновления системы знаний, включаемых в содержание образования. Эта потребность определяется достижениями науки и условиями овладения методологией и методикой научного поиска в качестве важнейшей составляющей подготовки будущего специального педагога.						√		√		√	√	√	√
		ПД	КВ	Инновационные педагогические технологии в обучении детей логопатов	Цель: сформировать у будущих логопедов систему знаний, умений и навыков в области использования инновационных технологий в обучении и сопровождении лиц с речевой патологией, разработку собственных технологий, применительно к конкретному возрасту и речевому дефекту.	4						√		√	√	√	√	√

					Содержание: совершенствует профессиональные знания, практические умения и навыки применения инновационных технологий коррекции нарушений речевого развития детей дошкольного возраста. Рассматривает часто встречающиеся речевые нарушения. Прививает навыки своевременного проведения коррекционной работы, применение компьютерной техники. Анализирует роль оптимизации педагогического процесса.														
		ПД	КВ	Новые педагогические технологии обучения детей с ООП	Цель: сформировать у будущих логопедов систему знаний, умений и навыков в области использования инновационных технологий в обучении и сопровождении лиц с речевой патологией, разработку собственных технологий, применительно к конкретному возрасту и речевому дефекту. Содержание: совершенствует профессиональные знания, практические умения и навыки применения инновационных технологий коррекции нарушений речевого развития детей дошкольного возраста. Рассматривает часто встречающиеся речевые нарушения. Прививает навыки своевременного проведения коррекционной работы, применение компьютерной техники. Анализирует роль оптимизации педагогического процесса.						√		√		√	√	√	√	√
		БД	КВ	Логопедическая работа при нарушениях письменной речи	Цель: осуществление практической и теоретической подготовки студентов по вопросам нарушений письма и чтения и основных методов их преодоления. Содержание: совершенствует профессиональные знания, практические умения и навыки применения основных технологий коррекции нарушений письменной речи у детей. Рассматривает методы, приемы логопедической помощи детям при нарушениях письменной речи.	5					√		√		√	√	√	√	

				содержание работы педагога- дефектолога. Прививает навыки профессионально-практической работы по преодолению нарушений у детей, проведение коррекционной работы. Анализирует ход и результаты коррекционных занятий, взаимодействия в работе педагога-логопеда, педагога- дефектолога, психолога и воспитателя.														
		ПД	КВ	Развитие слухового восприятия и формирование произношения	Цель: сформировать у студентов представление о специальных методах и приемах развития слухового восприятия, которые позволяют создать слухозрительную основу, где слуховое восприятие будет выступать примерно в равных условиях со зрительным в ходе восприятия речи у детей с нарушениями слуха. Содержание: рассматривает ключевые вопросы методики организации коррекционной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению учащихся с нарушением слуха. Прививает навыки практической работы у студентов по развитию слухового восприятия и произношения.	4					√		√		√	√	√	√
		ПД	КВ	Аудиология и слухопротезирование	Цель: теоретическая и практическая подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования, логических и содержательно-методических связей в предметной области «Сурдопедагогика», для работы с глухими и слабослышащими учащимися на основе изучения методов диагностики нарушенных функций и приемов компенсации имеющегося дефекта Содержание: рассматривает аудиологические данные нарушений слуховой функции у детей дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и						√		√		√	√	√	√

				возможностей; различает и классифицирует нормально-слышащих, слабослышащих, глухих детей по основным качественным и количественным критериям														
		БД	КВ	Сурдопедагогика	Цель: формирование у студентов системы знаний об обучении и воспитании детей с нарушениями слуха, приобретение знаний и практических навыков коррекционно-педагогической работы с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми в дошкольных, школьных образовательных учреждениях и в семье, овладение дактилогией и умение использовать ее в общении с глухими. Содержание: знакомит с историей, содержанием, целью, задачами, развитием, принципами, научными основами сурдопедагогика (зарубежной и отечественной). Характеризует принципы индивидуального и группового обучения.	4					√		√		√	√	√	√
		БД	КВ	Сурдопсихология	Цель: овладение студентами углубленными знаниями особенностей психического развития детей с нарушениями слуха, необходимыми для диагностической и коррекционной психологической практики. Содержание: знакомит с содержанием, предметом, целью, задачами, методологическим аппаратом сурдопсихологии. Рассматривает основные причины нарушений слуха, классификацию нарушений слуха и связь сурдопсихологии с другими науками. Рассматривает историю развития сурдопсихологии. Анализирует современные методы исследования сурдопсихологии. Изучает психологические особенности, закономерности развития детей с различными нарушениями слуха.						√		√		√	√	√	√
	Модуль приобретенные новые	БД	КВ	Дисциплины по дополнительной образовательной	Дополнительная программа, выбираемая студентом самостоятельно для расширения профессиональных компетенций	12		√		√		√					√	

**5.СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ
КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП**

Курс обучения	Семестр	модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов КЗ					Всего в часах	Итого кредитов КЗ	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Физическая культура	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация			экз	диф.зачет
1	1	5	4	2	2	28	2				900	30	6	2
	2	4			3	27	2	1			900	30	6	1
2	3	5	1	3	3	27	2		1		900	30	7	1
	4	4	1	3	4	26	2		2		900	30	7	1
3	5	5	2		4	28			2		900	30	6	
	6	4			3	26			4		900	30	3	
4	7	4			7	33			10		1290	43	7	
	8	2							5	12	510	17		
Итого			8	8	26	195					7200	240		

6. СТРАТЕГИИ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

<p>Стратегии обучения</p>	<p>Студентоцентрированное обучение: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p>Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Проведение лекций, семинаров, различных видов практик с применением инновационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемного обучения; - кейс-стади; - работы в группе и креативных групп; - дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин; - методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга; - таксономии Блума; - презентаций; <p>- рациональным и креативным использованием информационных источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийные обучающие программы; - электронные учебники; - цифровые ресурсы; - машинные методы обучения <p>Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.</p>
<p>Контроль и оценка достижимости результатов обучения</p>	<p>Текущий контроль проводится по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно силлабусу</i>). Формы оценивания: опрос на лекциях, выступления на практических занятиях, презентация домашних заданий, допуск к выполнению, защита СРС.</p> <p>Рубежный контроль – проводится не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины (сдача коллоквиумов, проведение устного опроса, защита письменных работ, тестовых заданий и др.).</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экзамен в виде тестирования; • устный экзамен; • письменный экзамен; • комбинированный экзамен; • защита проектов; • защита отчетов по практикам. <p>Итоговая государственная аттестация.</p>

7. УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

Информационно ресурсный центр	<p>В структуре Образовательно-информационного центра 6 абонементов, 16 читальных залов; 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ). Основу сетевой инфраструктуры ОИЦ составляют 180 компьютеров с выходом в интернет; 110 автоматизированных рабочих мест; 6 интерактивных досок; 2 видеодвойки; 1 система видеоконференцсвязи; 3 сканера формата А-4, программное обеспечение – АИБС, ИРБИС-64 под MS Windows 9 (базовый комплект из 6 модулей), автономный сервер бесперебойной работы в системе ИРБИС.</p> <p>Библиотечный фонд отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте http://lib.ukgu.kz университета в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю.</p> <p>Созданы тематические базы данных собственной генерации: «Almamater», «Труды ученых ЮКУ», «Электронный архив». Онлайн-доступ с любого устройства в режиме 24/7 по внешней ссылке http://articles.ukgu.kz/ru/pps.</p> <p>Каталоги обрабатываются в электронном виде. ЭК состоит из 9 баз данных: «Книги», «Статьи», «Периодика», «Труды ученых ЮКУ», «Редкие книги», «Электронный фонд», «ЮКГУ в печати», «Читатели» и «ЮКО».</p> <p>ОИЦ предоставляет своим пользователям 3 варианта доступа к собственным электронным информационным ресурсам: с терминалов «Электронный каталог», в зале каталогов и подразделениях ОИЦ; через информационную сеть университета для факультетов и кафедр; в удаленном режиме на web-сайте библиотеки http://lib.ukgu.kz.</p> <p>Открыт доступ к международным республиканским ресурсам: «SpringerLink», «Полпред», «Web of Science», «EBSCO», «Эпиграф», к электронным версиям научных журналов в открытом доступе, «Зан», «РМЭБ», цифровая библиотека «Aknurpress», «Smart-kitap», «Kitap.kz» и др.</p> <p>Для лиц с особыми образовательными потребностями ограниченными возможностями здоровья в ОИЦ адаптирован сайт библиотеки к работе пользователей с ослабленным зрением.</p>
Материально техническая база	<p>Лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, компьютерные классы, библиотека и читальные залы, абонемент, электронный ресурсный центр, спортивный и актовый залы, пункт питания, пункт медицинского обслуживания</p>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по Образовательной программе «6В01911-Специальная педагогика»

Директор ДАВ	_____	Науменова А.С.
Директор ДАН	_____	Назарбек У.Б.
Директор ДПиК	_____	Бажиров Т.С.