### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН Южно-Казахстанский университетимени М.Ауэзова



#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММ

### 6В01101 – «Психология (IP)»

Регистрационный номер	6B01100084
Код и классификация области	6В01-Педагогические науки
образования	
Код и классификация направлений	
подготовки	6В011-Педагогика и психология
Группа образовательных программ	6В001- Педагогика и психология
Вид ОП	Инновационая
Уровень по МСКО	6
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Язык обучения	казахский, русский, английский
Трудоемкость ОП	240 кредитов
Отличительные особенности ОП	Инновационая
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-

### СОДЕРЖАНИЕ

1	Концепция ОП									
2	Паспорт ОП									
3	Компетенции выпускника ОП									
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с									
	формируемыми компетенциями									
4	Матрица влияния модулей и дисциплинна формирование									
	результатов обучения и сведения о трудоемкости									
5	Сводная таблица об объеме освоенных кредитов в разрезе									
	модулей ОП									
6	Стратегии, методы обучения и искусственный интеллект,									
	контроль и оценка									
7	Учебно-ресурсное обеспечение ОП									
	Лист согласования									
	Приложение 1. Рецензия от работодателя									
	Приложение 2. Экспертное заключение									
	Приложение 3. Профессиональные стандарты									

### 1. КОНЦЕПЦИЯ ОП

Миссия университета	Генерация новых компетенций, подготовку лидера,
	транслирующего исследовательское мышление и культуру.
Ценности	• Открытость – открыт к переменам, инновациям и
университета	сотрудничеству.
	• Креативность – генерирует идеи, развивает их и
	превращает в ценности.
	• Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и
	действии.
	• Партнёрство – создает в отношениях доверие и
	поддержку, где выигрывают все.
	• Социальная ответственность – готов выполнять
	обязательства, принимать решения и отвечать за их
	результат.
Модель выпускника	• Глубокие предметные знания, их применение и
-	постоянное расширение в профессиональной деятельности.
	• Информационно-цифровая грамотность и мобильность в
	быстроменяющихся условиях.
	• Исследовательские навыки, креативность и
	эмоциональный интеллект.
	• Предприимчивость, самостоятельность и ответственность
	за свою деятельность и благополучие.
	• Глобальная и национальная гражданственность,
	толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	ОП 6В01101 – «Психология (IP)» является инновационной,
	ориентирована на Цели Устойчивого Развития,
	формирование навыков 21 века. В основу положена
	работа психолога в образовательном учреждении для
	реализации задач психологического сопровождения
	субъектов образовательного процесса: проведение оценки
	потребности, составлении плана, организации
	вмешательства, мониторинга качества вмешательства,
	оценки эффективности. При разработке данной ОП
	сделан упор на компетенции решения конкретных
	прикладных задач психолога в образовательном
	учреждении. Ключевым отличием ОП «Психология»
	является усиление акцента на благополучии ребенка и
	других участников образовательного процесса, на
	снижении рисков.
	ОП предоставляет равные возможности для обучения, не
	ущемляя права и интересы будущих учителей, сохраняя
	принципы равенства, уважения, толерантности. По своей
	природе она является междисциплинарной,
	ориентированной на будущих учителей, научно
	интегрированной и проблемно-ориентированной, а выбор
	курсов определяется актуальными проблемами истории и
	общества и соответствует также международным
	дескрипторам курсов.
	ОП основывается на принципах конструктивного
	согласования, когда методы преподавания и оценки, а
_	треподавания и оценки, а

	TOVERSON THOUTHOUTH IN ASSESSED TO THE OFFICE ASSESSED OF THE OFFICE
	также предметные курсы выбираются таким образом, чтобы обеспечить достижение и измерение компетенций,
	•
	изложенных в ОП. ОП также следует инклюзивному
	подходу, учитывая многоэтнический и
	многоконфессиональный состав будущих учителей и их
	разнообразные потребности в поддержке обучения.
Политика	В университете приняты меры по поддержанию
академической	академической честности и академической свободы,
честности и этики	защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:
	• Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г);
	• Антикоррупционный стандарт (приказ №221 н/к от 07.12.2021г).
	<ul> <li>Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)</li> </ul>
Нормативно -	1.Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
правовая база	2. Типовые правила деятельности организаций образования,
разработки ОП	реализующих образовательные программы высшего и
	(или) послевузовского образования, утвержденные
	приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595 с
	изменениями и дополнениями от 29.12.2021г. №614
	3. Типовые правила приема на обучение в организации
	образования, реализующие образовательные программы
	высшего и послевузовского образования, утвержденных
	приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600 с
	изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252
	4. Государственный общеобязательный стандарт высшего
	и послевузовского образования, утвержденный приказом
	Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2.
	5.Правила организации учебного процесса по кредитной
	технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от
	20 апреля 2011 г. № 152; с изменениями и дополнениями от
	20 апреля 2011 г. № 132, с изменениями и дополнениями от 23.09.2022г. №79
	6.Квалификационный справочник должностей
	-
	утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря
	2020 года № 553.
	7. Методические рекомендации по внедрению принципов
	ECTS в учебный процесс и расширению академической
	свободы.Приложение к приказу Министра науки и
	высшего образования. Республики Казахстан от 12 февраля
	2024 года № 57
	8. Руководство по разработке образовательных программ
	высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к
	приказу Директора Национального центра развития
	высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601
	H/K
	9.Профессиональный стандарт "Педагог (профессорско-
	преподавательский состав) организаций высшего и (или)
	послевузовского образования. Приказ Министра науки и
	высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября

	2023 года № 591.
	10. «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области
	устойчивого развития на период до 2030 года». 17 Целей в
	области устойчивого развития.
	https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/
	sustainable-development-goals/
Организация	• Реализация принципов Болонского процесса
образовательного	• Студентоцентрированное обучение
процесса	• Доступность
-	• Инклюзивность
Обеспечение качества	• Внутренняя система обеспечения качества
ОП	• Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке
	• Систематический мониторинг
	• Актуализация содержания (обновление)
Требования к	Установлены согласно Типовым правилам приема на
поступающим	обучение в организации образования, реализующие
поступающим	образовательные программы высшего и послевузовского
	образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018 с
*7	изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252
Условия реализации	Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и
ОП для лиц с	студенческих общежитиях установлены тактильные плитки
инвалидностью и	из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема,
ООП	штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места
	на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник.
	Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие
	направление движения, пандусы. Вучебных корпусах
	(гл.корпус, №8 корпус) оборудованы 2 кабинета с шестью
	рабочими местами приспособленные для пользователей с
	нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для
	пользователей с ослабленным зрением в наличие Машина
	SARA <sup>тм</sup> СЕ (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт
	библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует
	специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт
	ОИЦ <a href="http://lib.ukgu.kz/">http://lib.ukgu.kz/</a> в режиме работы 24/7.
	Предусмотрены индивидуальный дифференцированный
	подход на всех видах занятий и при организации учебного
	1
	процесса,

#### 2. ПАСПОРТ ОП

Цель ОП	Подготовка психолога образовательного учреждения для
	реализации задач психологического сопровождения
	субъектов образовательного процесса
Задачи ОП	В ОП сделан упор на компетенции решения конкретных
	прикладных задач психолога в образовательном
	учреждении:
	- усиление акцента на благополучии ребенка и других
	участников образовательного процесса, на снижении
	рисков.
	- равные возможности для обучения, не ущемляя права и
	интересы будущих учителей, сохраняя принципы

	равенства, уважения, толерантности.							
	-ориентация на будущих учителей, научно							
	интегрированной и проблемно-ориентированной, а выбор							
	T T T T T T T T T T T T T T T T T T T							
	общества и соответствует также международным							
	дескрипторам курсов.							
	реализация принципов конструктивного согласовани огда методы преподавания и оценки, а также предметны урсы выбираются таким образом, чтобы обеспечит остижение и измерение компетенций, изложенных в ОП. следование инклюзивному подходу, учитыва иногоэтнический и многоконфессиональный соста удущих учителей и их разнообразные потребности оддержке обучения.  6 уровень Национальной рамки квалификаций РК; Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации; 1 цикл Квалификационной рамки Европейског ространства высшего образования (А Framework for Qualification of the European Higher Education Area); уровень Европейской квалификационной рамки дл бразования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning).  Отраслевая рамка квалификаций: Инновационная еятельность; Управление человеческими ресурсам тверждена решением Отраслевой комиссии гоциальному партнерству регулированию социальных рудовых отношений отрасли инноваций, протокол №10. ТТ от 29 июля 2019г.;  .Профессиональный стандарт «Педагог» (Утверждериказом и.о. министра просвещения Республиказахстан от 15 декабря 2022 года № 500);  . Квалификационный справочник должносте уководителей, специалистов и других служащит твержденный приказом Министра труда и социальноващиты населения Республики Казахстанот 30 декабр 020 года № 553.							
	когда методы преподавания и оценки, а также предметные							
	курсы выбираются таким образом, чтобы обеспечить							
	достижение и измерение компетенций, изложенных в ОП.							
	-следование инклюзивному подходу, учитывая							
	многоэтнический и многоконфессиональный состав							
	будущих учителей и их разнообразные потребности в							
	поддержке обучения.							
Гармонизация ОП	1 4							
	пространства высшего образования (A Framework for							
Связь ОП с								
профессиональной								
сферой	<u> </u>							
сферон								
	1 - 7							
	,							
	=							
	1 '							
Наименование	После успешного завершения настоящей образовательной							
	программы выпускнику присваивается степень: Бакалавр							
присуждаемой	образования по образовательной программе 6В01101 —							
степени	ооразования по ооразовательной программе оботтот — Психология (IP)							
Перечень	педагог-психолог, семейный психолог, детский психолог,							
-								
квалификаций и	1							
Должностей	образования и психологических наук.							
Сфера	область образования и социальная сфера.							
профессиональной								
Деятельности	оперинаранни образоромня возу жинов и вичев моговиче							
Объекты	-организации образования всех типов и видов, независимо							
профессиональной	от форм собственности и ведомственной принадлежности;							
деятельности	-специальные коррекционные организации (школы-							
	интернаты, коррекционные классы для детей с особыми							
	потребностями);							
	- организации технического и профессионального							

	образования (колледжи);
	- организации культуры (дворцы школьников, детские
	развивающие центры);
	1 - 1
	<u> </u>
	населению (социальные центры по работе с неимущими
	слоями населения), общественные фонды по оказанию
	психологической помощи социально уязвимым слоям
	населения);
	- научно-исследовательские и консалтинговые
-	организации.
<b>Тредметы</b>	- психолого-педагогическое сопровождение субъектов
грофессиональной	организации различного вида;
цеятельности	- изучение личностной и психической сфер с целью
	развития потенциальных возможностей индивида;
	- психологическое здоровье населения.
Виды	- образовательная (педагогическая),
грофессиональной	- учебно-воспитательная,
цеятельности	- диагностическая,
	- коррекционно-развивающая,
	- научно-методическая,
	- экспериментально-исследовательская,
	- социально-педагогическая,
	- коррекционно-инклюзивная.
Результаты обучения	РО1 - Разрабатывает и реализует систему поддержки
	обучающихся как личностей в инклюзивной среде
	РО2 - Применяет актуальные методы преподавания и
	оценивания, с использованием диалога и коммуникации
	РОЗ - Реализует педагогические исследования как
	рефлексирующую практику
	РО4 - Фасилитирует обучение детей
	РО5 - Интерпретирует знания и понимание в
	индивидуальных и возрастных различиях детей
	РО6 - Применяет на практике знания когнитивного и
	нейропсихологического развитии детей
	РО7 - Соблюдает обоснованно этические стандарты
	психолога в образовании
	РО8 - Ориентируется и применяет социальные знания
	организации детских групп и участия личности ребенка в
	них
	РО9. Оценивает психолого-педагогическое развитие
	ребенка и его семьи, риски психосоциального развития
	РО10 - Осуществляет мониторинг и экспертизу развития
	ребенка и детской группы
	РО11 - Проводит оценку нормотипичного и особенного
	ребенка
	РО12 - Реализует программы сопровождения,
	консультирования, абилитации, реабилитации,

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

### ОК 1 Компетенции в области педагогики и дидактики

- -Будущие учителя имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст.
- -Будущие учителя способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение.
- -Обеспечевают психологическую помощь и сопровождение при выявлении и диагностике трудностей участников образовательного процесса, просвещении и организационно-методической деятельности.

### ОК 2. Область компетенций для взаимодействия

- Будущие учителя могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности.
- -Будущие учителя способны работать в различных профессиональных сообществах, сетевых также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности. -Будущие учителя имеют возможность преподавать в рамках трехъязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе.

### ОК 3. Область компетенций для рабочей среды педагогов

- -Будущие учителя знакомы с международными и национальными соглашениями и документами, а также социокультурными структурами общества, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования, влияющих на деятельность учреждения и/или собственную работу.
- -Будущие учителяспособны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность).

### ОК 4. Область компетенций для профессионального развития

- -Будущие учителя способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.
- -Будущие учителя имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, национальном и международном уровне.

- Будущие учителя способны производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста.

#### Предметные и общие области компетенций/результаты обучения

## ОК 5. Область компетенций по психолого-педагогическому опениванию

- -Будущие учителя способны оценивать индивидуальнопсихологические свойства личности ребенка и особенностей их развития.
- -Будущие учителя обладают знаниями теоретических основ и методов психолого-педагогической оценки, причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков.
- -Будущие учителя способны анализировать проблемные ситуации в социальных и межличностных конфликтах, культурных барьеров и напряжений.
- -Будущие учителя способны использовать различные научно-обоснованные методы и технологии в психологопедагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
- -Будущие учителя способны разрабатывать проекты документов по результатам психолого-педагогической оценки, владеют технологией подготовки заключения по результатам психолого-педагогической оценки.
- -Определяют цели и задачи предлагаемой диагностики.
- -Используют психологического навыки наблюдения состоянием обучающихся. за -Различают допустимые методы и методики ДЛЯ проведения возрастных диагностики, учетом c особенностей обучающихся

# ОК 6. Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству

- -Будущие учителя способны осуществлять вмешательство в особенности поведения участников образовательного процесса.
- -Будущие учителя способны содействовать решению актуальных задач развития конкретного ребенка и группы детей.
- -Будущие учителя способны разрабатывать различные индивидуальные и групповые программы по психологическому вмешательству.
- -Будущие учителя способны конструировать и реализовывать индивидуальные программы, ориентированные на познавательное и личностное развитие обучающихся на основе анализа возможности образовательной среды.
- -Будущие учителя демонстрируют опыт работы по предупреждению и преодолению рисков образовательной

	среды.								
ОК7. Область	-Будущие учителя способны предупреждать о возможных								
компетенций по	нарушениях в становлении и развитии личности								
психологической	участников образовательного процесса.								
профилактике	-Будущие учителя оказывают содействие сохранению и								
	укреплению состояния душевного равновесия и								
	благополучия ребенка и всех членов образовательного								
	процесса								
	-Будущие учителя способны распространять								
	психологические знания с целью усиления акцента на								
	развитии благополучия ребенка								
	-Будущие учителя способны обеспечить повышение								
	степени информированности о возможностях								
	психологической помощи в целях повышения уровня								
	психологической культуры и качества жизни.								
ОК8. Область	-Будущие учителя демонстрируют знания и подходящее								
компетенций по	применение поведенческих, психических, совместных и								
психологическому	других моделей консультаций.								
консультированию	-Будущие учителя способны обоснованно использовать								
	тот или иной метод консультирования в качестве наиболее								
	предпочтительного в сложившейся ситуации								
	-Будущие учителя владеют развитыми навыками								
	психолога-консультанта, в т. ч. – активного слушания								
	чувствительностью к изменениям в поведении клиента,								
	умением давать обратную связь и т.п.								
	-Будущие учителя способны содействовать разрешеник								
	психологических проблем участников образовательного								
	процесса.								
	-Будущие учителя способны организовать индивидуальное								
	психологическое консультирование по вопросам								
	психического развития, обучения и воспитания								
	- Владеют психолого-педагогическими правилами,								
	формами								
0.70	методами осуществления консультативной практики								
ОК 9. Область	- Будущие учителя разъясняют задачи и принципы, формы								
компетенций по	и направления, приемы и методы психолого-								
психологическому	педагогического просвещения в образовательном								
образованию	учреждении с учетом особенностей обучающихся.								
	- Будущие учителя способны объяснить нормы								
	законодательства Республики Казахстан в сфере труда, образования и прав ребенка, международных норм и								
	договоров в области прав ребенка и образования детей.								
	- Будущие учителя способны осуществлять психолого-								
	педагогическое и правовое просвещение педагогов,								
	преподавателей, администрации образовательного								
	учреждения и родителей (законных представителей) по								
	вопросам психического развития детей и подростков.								
	- Будущие учителя способны разрабатывать и								
	реализовывать программы повышения психолого-								
	педагогической и правовой компетентности участников								
	образовательного процесса.								
	- Будущие учителя владеют методами педагогики взрослых								
	DJAJIGIO J III OM BRAGOOT MOTOGRAMI HOGELOTIKH BSPOCIBIA								

для просвещения участников образовательного процесса с целью повышения их психолого-педагогической и правовой культуры.

- Будущие учителя владеют навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса

#### Обязательный компонент: области компетенций/результаты обучения.

# ОК 10.Область компетенций для мировоззренческого, исторического и нравственного развития

- ПК1 Будущие учителя способны оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания.
- Будущие учителя способны интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения.
- -Будущие учителя обладают глубоким пониманием и научным анализом основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана.
- Будущие учителя способны анализировать причины и следствия событий истории Казахстана.

# ОК11. Область компетенций для социального, культурного и гражданского развития.

- -Будущие учителя способны развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.
- Будущие учителя знают и понимают основы социальнополитических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность.
- Будущие учителя способны оценивать ситуации и аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах.

# ОК12. Область компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности и исследовательских навыков

- Будущие учителя способны оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения и вступать в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках.
- Будущие учителя имеют возможность использовать в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации.
- Будущие учителя способны ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

посредством м	методов и	средств физи	ческой культур	ы.
- Будущие	учителя	способны	осуществлять	выбор
методологии	и анализа	, использова	ать научные ме	тоды и
приемы иссле	дования, а	также синте	зировать новое	знание.

### 3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
OK1	V	V										
ОК2	V		V	V	V						V	
ОК3						V	V					
ОК4								V	V	V		
OK5	V	V	V	V	V							
ОК6	V	V	V	V	V	V	V	V				
ОК7	V	V	V	V								V
ОК8				V	V						V	
ОК9	V	V	V	V	V							
OK10		V										V
OK11		V								V		
OK12		V									V	

#### 4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЕ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ

	іие		T					(	Dop	миру	емы	e pe	зуль	таты	і обу	чен	ия (1	кодь	ы)
Nº	Наименование модуля	Цикл	Компонент	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во	кредитов	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12
	Модул	ООД	ОК	История Казахстана	Цель: формирование объективного	5	;		٧										
	ь истор			Казахстана	представления об истории Казахстана на основе глубокого понимания и научного														
	ико-				анализа основных этапов, закономерностей,														
	филос				своеобразия исторического развития														
	офски				Казахстана.														
	X				Содержание. Древние люди и становление														
	компе				кочевой цивилизации. Тюркская														
	тенци				цивилизация и великая степь. Казахское														
	й				ханство. Казахстан в эпоху нового времени. Казахстан в составе советской														
					административно-командной системы.														
					Провозглашение независимости														
					Казахстана.														
					Государственный строй, общественно-														
					политическое развитие, внешняя политика														
					и международные отношения. Методы и														
					приемы исторического описания для														
					анализа причин и следствий событий истории Казахстана														
		ООД	OK	Философия	истории казахстана Цель: формирование у студентов	5			V										
		ООД	OK	-	цель: формирование у студентов целостного представления о философии как	_													

	I									I	ı	
				особой форме познания мира, об основных								
				ее разделах, проблемах и методах их								
				изучения в контексте будущей								
				профессиональной деятельности.								
				Формирование у студентов философской								
				рефлексии, навыков самоанализа и								
				нравственной саморегуляции.								
				Содержание. Возникновение культуры								
				мышления. Предмет и метод философии.								
				Основы философского понимания мира:								
				вопросы сознания, духа и языка. Бытие.								
				Онтология и метафизика. Познание и								
				творчество. Образование, наука, техника и								
				технологии. Философия человека и мир								
				ценностей. Этика. Философия ценностей.								
				Предмет эстетики как область								
				философского знания. Философия свободы.								
				Философия искусства. Общество и								
				культура. Философия истории. Философия								
				религии. «Мәңгілік Ел» и «Модернизация								
				общественного сознания» - это новая								
				казахстанская философия.								
Модул	ООД	ОК	Социология	Цель: формирование знаний о социально-	4	٧						
Ь	, ,		И	политической деятельности, объяснение								
социа			политология	социально-политических процессов и								
льно-				явлений.								
полит				Содержание. Рассмотрение социально-								
ически				этических ценностей обществ. Понимания								
X				особенностей социальных, политических,								
знани				культурных, психологических институтов в								
й				контексте их роли в модернизации								
				казахстанского общества. Принятие								
				решений по урегулированию конфликтных								
				ситуаций в обществе, в том числе в								

		профессиональном социуме. Исследования политических институтов и процессов, методы анализа и интерпретации представлений о политике, власти, государство и гражданском обществе, понимать и применять методы и методики социологического, компоративного анализа, понимать сущности и содержание политической ситуации в современном мире. Анализ и классифиция основных						
оод ок	Культуролог ия и психология	Политических институтов.  Цель: формирование научных знаний истории, современных направлений, актуальных проблем и методов развития культуры и психологии, навыков системного анализа психологических явлений.  Содержание. Морфология, язык, семиотика, анатомия культуры. Культура номадов, прототюрков, тюрков.  Средневековая культура Центральной Азии. Казахская культура на рубеже XVIII – XIX вв., XX века. Культурная политика Казахстана. Государственная Программа «Культурное наследие». Национальное сознание, мотивация. Эмоции, интеллект. Воля человека, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы – духовная основа. Смысл жизни, профессиональное самоопределение, здоровье. Общение личности и групп.	4		V			

Основ	ООДВ	К Экосистема	Цель: Формирование интегрированных	5	V				
Ы		и право	знаний в области экономики, права,						
общес			антикоррупционной культуры, экологии и						
твенно			безопасности жизнедеятельности,						
го и			предпринимательства, методов научных						
физич			исследований. Содержание: Основы						
еского			безопасного взаимодействия человека и						
развит			природы, продуктивности экосистем и						
ия			биосферы. Предпринимательская						
			деятельность в условиях ограниченности						
			ресурсов, повышение						
			конкурентоспособности бизнеса и						
			национальной экономики. Регулирование						
			отношений в сфере экологии и						
			безопасности жизнедеятельности человека.						
			Знание и соблюдение казахстанского права,						
			обязанностей и гарантий субъектов,						
			государственное регулирование						
			общественных отношений для обеспечения						
			социального прогресса. Применение						
			методов научных исследований.						
	БД К	В Абаеведени	е Цель: сохранение «национального кода» в	3	V				
			проекте «Казахтану» на основе творчества						
			А.Кунанбаева. Содержание: исторический						
			обзор истории Казахстана и казахской						
			литературы XIX-XX в. Исследования						
			наследия Абая XX-XXI в. Хронология						
			творчества Абая. Абай - великий поэт,						
			этнограф, основатель казахской						
			письменной литературы. Абай -						
			составитель свода законов «Положение						
			Карамолы», общественная значимость.						
			Абай - мыслитель, религиовед, философ.						
			Роль Абая в образовании и науке,						

			концепция «Целостного человека». «Слова назидания» Абая, роман-эпопея М.Ауезова							
			«Путь Абая». К. Токаев «Абай и Казахстан							
гπ	КВ	Мунутатарана	в XXI веке», роль, значимость.	3						
БД	ΝĎ	Мухтароведе ние	Цель: Формирование исторического, литературного представления о творчестве	3	٧					
		нис	М. Ауэзова в контексте истории							
			литературы, патриотизма и культурно-							
			духовного позиции. Развитие							
			художественного мышления, навыков							
			самостоятельной исследовательской							
			деятельности. Содержание: Жизнь и							
			творческий путь М. Ауэзова							
			Семипалатинкский, Ташкентский, Санкт-							
			Петербургский периоды. Деятельность М.							
			Ауэзова в журналах «Шолпан», «Абай».							
			Публицистика М. Ауэзова.							
			Художественный обзор рассказов							
			«Қорғансыздың күні», «Қыр суреттері»,							
			«Оқыған азамат», «Көксерек», пьеса Еңлік-							
			Кебек и повестей «Қилы заман», «Қараш-							
			қараш» оқиғасы», монографии «Абай							
			Құнанбаев», романа- эпопеи «Абай жолы».							
БД	КВ	Основы	Цель: Изучение личных и семейных	3	V					ſ
		финансовой	финансовых ресурсов, которые имеют							
		грамотности	решающее значение для достижения							
			финансового благополучия. Содержание:							
			Финансовое планирование и безопасность							
			потребителя. Основные методы и приемы							
			ведения эффективной траты и экономии							
			финансов. Защита и инвестирование							
			собственных финансовых ресурсов. Роль и							
			значение личных финансов, их							
			возможностей для достижения финансовой							1

БД			устойчивости. Фильтрация множества сомнительной финансовой информацией. Стимулы к самостоятельному управлению обязанностями и оптимальными финансовыми возможностями потребителя. Принятие грамотных финансовых решений						
БД			Стимулы к самостоятельному управлению обязанностями и оптимальными финансовыми возможностями потребителя. Принятие грамотных финансовых решений						
БД			обязанностями и оптимальными финансовыми возможностями потребителя. Принятие грамотных финансовых решений						
БД			финансовыми возможностями потребителя. Принятие грамотных финансовых решений						
БД			Принятие грамотных финансовых решений						1
БД									
БД									
БД			при построении профессиональной						
БД			карьеры.						
	КВ	Служение	Цель: формирование у студентов	3					
		обществу	социально-значимых навыков и						
		-	компетенций на основе усвоения						
			академических программ, осуществляя						
			общественно-полезную деятельность,						
			связанную с изучаемыми в вузе						
			дисциплинами. Содержание: Понятие и						
			значение Servicelearning, история						
			становления и развития концепции						
			ServiceLearning. Ключевые компоненты						
			ServiceLearning, общественно-полезная						
			деятельность в детской и молодежной		V				
			среде, организация волонтерского						
			движения в мировой и казахстанской						
			практике, профильная направленность						
			ServiceLearning. Международная практика						
			обучения через общественно-полезную						
			деятельность. Общие основы и методика						
			разработки социальных проектов. Методы						
			анализа реализованных социальных						
			проектов. реализованных социальных						
			проектов.						
БД	КВ	Основы	Цель: формирование антикоррупционного	3					
r 1									
		ионной			V				
		культуры	устойчивых навыков антикоррупционного						
			мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции,		٧				

			1		 1	, ,	-	 	1	 
			поведения. Содержание: преодоление							
			правового нигилизма, формирование основ							
			правовой культуры обучающихся, в сфере							
			антикоррупционного законодательства.							
			Формирование осознанного восприятия,							
			отношения к коррупции. Нравственное							
			отторжение коррупционного поведения,							
			коррупционной морали, этики. Освоение							
			навыков, необходимых для							
			противодействия коррупции. Создание							
			антикоррупционного стандарта поведения.							
			Антикоррупционная пропаганда,							
			распространение идей законности,							
			уважения к закону. Деятельность,							
			направленная на понимание природы							
			коррупции, осознание социальных потерь							
			от ее проявлений, умение							
			аргументированно защищать свою							
			позицию, искать пути преодоления							
			проявлений коррупции.							
ООД	ОК	Физическая	Методологические основы здорового	8	V					
		культура	образа жизни, физической культуры и							
			спорта, практические умения и навыки в							
			изучаемых видах упражнений и спорте;							
			техника движений в нестандартных							
			условиях с целью повышения результата,							
			воспитание спортивной и							
			психоэмоциональной устойчивости.							

Инстр	ООД	ОК	Казахский	Практические основы русского	10		V				
умент			(Русский)	(казахского) языка в сферах общения							
ально-			язык	(межличностного, социального,							
комму				межкультурного). Прививаются навыки							
никат				обсуждения этических, культурных,							
ивный				социально-значимых норм в дискуссиях,							
модул				способности работать в команде,							
Ь				взаимодействию в коллективе, гибкости,							
				креативности. Развиваются практические							
				навыки интерпретации информации							
				текста, объяснения их стилевой, жанровой							
				специфики в различных сферах общения.							
•	00П	OIC	***		10						_
(	ООД	OK	Иностранны	Развивает у студентов продуктивные	10		V				
			й язык	навыки письма в формате изложения							
				элементарной личной информации о себе,							
				родственниках, друзьях и знакомых.							
				Формирует межкультурно-							
				коммуникативные компетенции студентов							
				в процессе иноязычного образования на							
				достаточном уровне (А2), уровне базовой							
				достаточности (В1), базовой стандартности (В2).							
-	ООД	OK.	Информаци	(D2). Технологии использования	5		V				+
	ООД	OK	онно-	информационных ресурсов для поиска и	3		٧				
			коммуникац	хранения информации, работа с							
			ионные	электронными таблицами, работа с базами							
			технологии	данных. Технологии защиты информации;							
			(на англ.	проектирование и создание веб-сайтов,							
			языке)	мультимедийных презентаций. Технологии							
			// // // // // // // // // // // // //	использования электронного правительства							
				и электронных учебников, различных							
				облачных мобильных технологий,							

				управление SMART технологиями.							
	БД	ВК	Продвинуты й иностранны й язык	Развернутые доклады по тематике. Новости и репортажи. Статьи и сообщения по современной проблематике, современная художественная проза. Активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, объясняя и отстаивая свое мнение. Высказывание всех аргументов «за» и «против» по актуальной проблеме. Написание эссе, докладов, писем выделяя особо важные события и впечатления.	4	V					
Основ ы психо лого-педаго гическ ой подгот овки		ВК	Психология, взаимодейст вие и коммуникац ия в образовании	Освоение современных психологических теорий и моделей, функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Содержание: Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.	5	V					
	БД		Психолого- педагогичес кое оценивание (педагогичес кая практика, 2- курс)	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7)	2		V				

		Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса. Пререквизитом к данному курсу является завершение курса «Педагогические исследования» педагогического компонента.		V		V				
Модуль БД ВК поддерж ка обучаю щихся как личност ей	образовании и ключевые теории обучения	Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного	3	V						

	1		-	1			1	 1	 1	 	 	
				педагогические модели, подходящие для								
1				разносторонних процессов обучения.								
	] <u> </u>	БД	Введение в	Данный курс направлен на развитие	1		V					
		, ,	профессию	следующих областей педагогических								
			учителя	компетенций:								
			(учебная	Компетенции в области педагогики и								
			практика, 1-	дидактики (1, 2)								
			курс)	Область компетенций для взаимодействия								
			Kypc)	(3, 4, 5)								
				Область компетенций для рабочей среды								
				педагогов (6, 7)								
				Область компетенций для								
				профессионального развития (8, 9, 10)								
				Целью данного курса является								
				ознакомление будущих учителей с								
				образовательным процессом и ситуацией в								
				организации образования и их адаптация к								
				условиям будущей профессиональной								

Г		1								 	 1 1		-
				Пререквизитом к этому курсу является									
				завершение курсов «Психология в									
				образовании и концепции взаимодействия									
				и коммуникации » и «Возрастные и									
				физиологические особенности развития									
				детей» педагогического компонента.									
	БД	ВК	Возрастные	Будущие учителя знакомы с	4				V				
			И	формированием психики, ее									
			физиологиче	функционированием и закономерностями									
			ские	развития. Будущие учителя могут									
			особенности	наблюдать за развитием своих									
			развития	обучающихся и, соответственно,									
			детей	планировать и осуществлять									
				соответствующие возрасту учебные									
				процессы, учитывая индивидуальные									
				потребности обучающихся. Будущие									
				учителя действуют творчески и адекватно в									
				различных ситуациях и поддерживают									
				обучение и благополучие обучающихся.									
				Будущие учителя, которые демонстрируют									
				компетентность, могут: распознавать									
				индивидуальные отправные точки разных									
				обучающихся, их потенциал в обучении и									
				потребности в конкретной поддержке;									
				рассматривать индивидуальные									
				потребности их обучающихся в конкретной									
				поддержке, руководстве, обучении и									
				оценке; знакомить с различными									
				методологическими решениями для									
				инклюзии и оказания конкретной									
				поддержки.									
	БД	ВК	Инклюзивна	Будущие учителя имеют возможность	4	V					1 1	V	
			Я	учитывать разнообразие обучающихся и	-								
			образовател	определять их индивидуальные									
	1	ı	o spasobar <b>o</b> m				ll	I					

			ьная среда	потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в							
				образовательный процесс, используя							
				подходящие ИКТ, обучающие и							
				вспомогательные технологии. Будущие							
				учителя поддерживают благополучие							
				обучающихся с психологической и							
				этической точек зрения в сотрудничестве с							
				сообществом (учителями, учащимися,							
				родителями / опекунами), учитывая							
				контекст жизни и обучения обучающихся.							
	БД	ВК	Планирован	Будущие учителя знакомы с	4				V		
			ие	образовательной программой в своей							
			преподавани	области преподавания, а также с							
			ЯИ	руководящими педагогическими							
			индивидуал	принципами и сквозными темами развития							
			изация	определенного уровня образования, такими							
			обучения	как предпринимательство и устойчивое							
				развитие. Будущие учителя обладают							
				навыками индивидуализации							
				преподавания, с учетом разнообразия							
				обучающихся и принципами инклюзии в							
				процессе обучения, и использовании							
				технологий преподавания, на основе							
				педагогических и самостоятельных							
-	T 17	DIA		исследований.							-
	БД	ВК	Методы и	Будущие учителя обладают всесторонним	4	V					
давани			технологии	пониманием стратегий и методологий							
еи			преподавани	преподавания и могут применять их при							
оцени			Я	планировании, преподавании и оценке							
вание				инновационными способами,							
для				соответствующими конкретным							
обуче				педагогическим ситуациям, условиям							i

1 1		ı ı			-	П	ı	1	1	<del>                                     </del>	-	1	_
КИН				конкретной школы и возможностям									
				обучающихся. Будущие учителя способны									
				создавать подходящие инклюзивные,									
				физические и онлайн-среды обучения на									
				разных этапах образовательного процесса.									
				Будущие учителя понимают и могут									
				применять правила авторского права и									
				защиты данных при планировании своих									
				учебных материалов. Будущие учителя									
				обладают необходимыми знаниями в									
				области дидактики, технологий обучения и									
				методов мотивации обучающихся, будучи в									
				состоянии оказать необходимую									
_				педагогическую помощь студентам.									
	БД	ВК	Оценивание	Будущие учителя имеют глубокое	4		V						
			и развитие	понимание значения оценки в процессе									
				обучения и способны обеспечить									
				конструктивную оценку в этической									
				манере на различных этапах процесса									
				обучения и привлечь обучающихся к									
				оцениванию. Будущие учителя определяют,									
				дифференцируют и используют различные									
				технологии оценивания, принципы, этапы,									
				инструменты оценивания своей области									
				знаний (включая формативное и									
				суммативное оценивание и самооценивание									
				и взаимооценивание, и пр.). Они способны									
				критически оценивать и анализировать свое									
				понимание и практику, касающиеся									
				оцениванию, и развивать их дальше									
	ПД		Педагогичес	Данный курс направлен на развитие	6			V					
			кие подходы	следующих областей педагогических									
			(педагогичес	компетенций:									
			кая	Компетенции в области педагогики и									

			практика, 3-	дидактики (1, 2)							
			курс)	Область компетенций для взаимодействия							
				(3, 4, 5)							
				Область компетенций для рабочей среды							
				педагогов (6, 7)							
				Область компетенций для							
				профессионального развития (8, 9, 10)							
				Целью данного курса является							
				всестороннее развитие будущих учителей,							
				совершенствование на практике							
				профессиональных и формирование							
				предметных компетенций, необходимых							
				для работы в качестве учителя							
				(дошкольного учителя, учителя начальной							
				школы, учителя-предметника, помощника							
				классного руководителя/куратора).							
				Пререквизитом к данному курсу является							
				завершение курсов «Методы и технологии							
				преподавания», «Оценивание и развитие» и							
				«Инклюзивная образовательная среда»							
				педагогического компонента.							
Учите	БД	ВК	Педагогичес	Данный курс дает будущим учителям	4	V					
ль как			кие	теоретическую основу для педагогических							
рефле			исследовани	исследований. Будущие учителя обладают							
ксиру			Я	навыками поиска и критического отбора							
ющий				теоретических знаний из различных							
практи				надежных источников, использования							
К				результатов исследований в развитии							
				своего педагогического мышления и							
				практики и проявляют готовность							
				содействовать обучению и образованию,							
				основанным на исследованиях, а также их							
				собственному непрерывному развитию и							
				профессиональному росту. Будущие							

i I	Г		1				- 1	- 1		1	ı	1	1	
					учителя, которые демонстрируют									
					компетентность, могут: осознавать природу									
					педагогики и ее основную терминологию;									
					определить центральные области									
					исследований в педагогике и понимать									
					разницу между повседневным мышлением									
					и научными знаниями; следить за									
					изменениями в сфере образования и									
					рассмотреть, как они влияют на вашу									
					собственную работу в качестве учителя.									
		БД	ВК	Исследован	Для поддержания актуальности и	4		V				V		
				ия, развитие	возможности постоянного развития себя и									
				и инновации	своей профессиональной деятельности									
					будущие учителя приобретают новые									
					знания, основанные на исследованиях, и									
					проводят практические исследования в									
					этическом ключе в различных областях,									
					касающихся развития образования и									
					профессии учителя, инновационных									
					подходов к обучению, а также обучения и									
					руководства обучающимися. Будущие									
					учителя принимают мышление,									
					ориентированное на развитие, и способны									
					разрабатывать, обновлять и применять									
					инновационные подходы и технологии									
					обучения в контексте происходящих									
					изменений в обществе и образовательной									
					среде.									
					Будущие учителя проектируют небольшой									
					исследовательский проект, чтобы									
					ознакомиться с научно-обоснованным									
					развитием своей работы в качестве									
					учителей. Они определяют тему/вопросы									
					своего исследования, проводят обзор									
	1								 	 	l		l.	

 				-			 		
		литературы и разрабатывают методику							
		сбора и анализа данных, включая этические							
		аспекты исследования. По окончании курса							
		будущие учителя способны развивать и							
		обновлять свою педагогическую							
		деятельность на основе этично							
		проведенных исследований и разработок, а							
		также выполнять или участвовать в							
		исследовательских проектах. Они также							
		способны представлять результаты своих							
		исследований и разработок, используя							
		различные профессиональные способы и							
		каналы.							
ПД	Исследован	Данный курс направлен на развитие	15		V				
	ия и	следующих областей педагогических							
	инновации в	компетенций:							
	образовании	Компетенции в области педагогики и							
	(педагогичес	дидактики (1, 2)							
	кая	Область компетенций для взаимодействия							
	практика, 4-	(3, 4, 5)							
	курс)	Область компетенций для рабочей среды							
		педагогов (6, 7)							
		Область компетенций для							
		профессионального развития (8, 9, 10)							
		Данный курс направлен на формирование у							
		будущих учителей установок на развитие							
		их собственной профессиональной							
		деятельности и рабочей среды. Кроме того,							
		курс направлен на развитие навыков							
		сотрудничества, решения проблем и							
		лидерства. Они углубляют свои							
		педагогические навыки и развивают							
		исследовательские навыки, а также							
		практические навыки (дидактика) в							
 	<u> </u>	v · · · ·	I		 	 	 	 -	

		соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "Исследования, развитие и инновации". Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере. Пререквизитом курса является прохождение курсов «Планирование обучения и индивидуализация обучения» и «Исследования, развитие и инновации»								
Основ БД ВК	,	педагогического компонента. Будущие учителя знакомы с сущностью и	4			V	V			
ы педаго гическ их наук	психология	содержанием психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов, с психическими свойствами и состояниями; способны подбирать и использовать методы общей психологии и в изучении мира психических явлений человека, использовать методы изучения и развития психических процессов, свойств и состояний. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять знания и понимание закономерностей развития психических познавательных процессов; интерпретировать психическое состояние ребенка и использовать простые приемы психической саморегуляции; анализировать психические явления,								

			присущие человеку							
БД	ВК	Психология развития	Будущие учителя знакомы с классификацией возрастной периодизацией; осознают и обладают способностью учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе	4			V			
			обучения. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: демонстрировать знания психолого-педагогических основ возрастной психологии; возрастной периодизации развития личности; характеризовать этапы возрастного развития личности в онтогенезе; ведущий вид деятельности и социальную ситуацию развития на каждом							
			возрастном этапе; осмысливать различные теории развития личности.							
БД	ВК	нейропсихол огия	Будущие учителя знакомы с основными когнитивными и нейропсихологическими синдромами нарушений высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейропсихологических факторах, с методами когнитивной и нейропсихологии; формулируют принципы построения нейропсихологического диагностического исследования	5			V			
БД	ВК	1	Будущие учителя знакомы с особенностями нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности педагога-психолога и подготовка специалистов, владеющих знаниями этических аспектов служебной	4				V		

		деятельности и умеющих их использовать на практике. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: обосновывать использование этических принципов и профессиональных стандартов психолога, осуществлять свою деятельность в соответствии с профессиональным стандартом и в соответствии с этическими, моральными и нравственными нормами и правилами поведения; демонстрировать приемы и техники педагогического общения в образовательном процессе; управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности: оценивать деятельность психолога с								
Социа ПД Б	КВ Социальная	профессионально-этических позиций. Будущие учителя знакомы с основными	5			V .	V	V	V	
льно психо логиче ские науки	психология	принципами, понятиями и категориями социальной психологии, с особенностями социальных установок, социальных норм, регуляции поведения и могут применять знания на практике. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность: описывает и объясняет основные положения социальной психологии, сущность и содержание основных понятий и категорий; применяет на практике полученные знания для решения социально-педагогических и социально-психологических задач и ситуаций; анализирует социально- психологические ситуации, при решении ситуаций и задач устанавливает междисциплинарные	3			V	V	·	·	

			взаимосвязи; разрабатывает индивидуальные и групповые тренинговые и коррекционные программы по предотвращению конфликтных ситуаций								
ПД	КВ	Психология	Будущие учителя знакомы с	5			V	٧	٧	V	
		взаимодейст	психологическими закономерностями								
		вия	социально-психологического								
			взаимодействия и способны развивать								
			стремление и умение к бесконфликтному								
			взаимодействию, направленному на								
			реализацию производственных задач.								
			Будущие учителя, демонстрирующие								
			компетентность, могут: демонстрировать								
			знания основных принципов, понятий и								
			структуры психологии взаимодействия,								
			эффективно применять на практике приемы								
			формирования благоприятного								
			психологического климата при								
			взаимодействии; оценивать и								
			интерпретировать различные ситуации								
			взаимодействия; пользоваться								
			психодиагностическими методиками,								
			позволяющими определить								
			индивидуальные особенности общения и								
			взаимодействия								
ПД	КВ	Социальная	В ходе курса будущие учителя получают	5			V	V	V	V	
		педагогика	достаточный уровень теоретических								
			знаний в области социального воспитания								
			и обучения для своей профессиональной								
			деятельности. Они развивают свои навыки								
			в диагностике и поиске подходов к								
			решению проблем в области социального								
			образования. Они также формируют								
			гуманистическое социальное отношение к								

			субъектам и процессу социального							
			образования.							
ПД	КВ	Теории	Дисциплина направлена на формирование у	5				V	V	
, ,		личности	будущих учителей представления о							
			психологии личности как теоретической и							
			практической области человекознания,							
			направленной на исследование							
			закономерностей функционирования							
			нормального и аномального развития							
			личности в природе, обществе и							
			индивидуальном жизненном пути человека.							
			Будущие учителя, демонстрирующие							
			компетентность, могут: использовать							
			знания основных теорий личности в							
			психологии, концепций и подходов в							
			современной психологии личности в							
			практической деятельности; анализировать,							
			сопоставлять и сравнивать разные							
			подходы, школы и направления, используя							
			известные теории личности современной							
			психологии; владеть практическими							
			умениями использования методов							
			исследования личности							
ПД	КВ	Развитие	Цель дисциплины формирование	5				V	V	
		личности	компетенций будущих учителей в области							
		ребенка	современных теорий личности детей в							
			психологии и педагогике. Будущие							
			учителя, демонстрирующие							
			компетентность, могут: использовать							
			знания общих закономерностей, движущих							
			сил и механизмы развития психики;							
			возрастные особенности развития личности							
			ребенка; извлекать знания основных теории							
			личности ребенка в психологии, концепций							

			и подходов в современной психологии								
			личности ребенка в практической								
			деятельности; подбирать адекватные								
			возрастным возможностям ребенка								
			средства, способы обучения и воспитания.								
ПД	КВ	Социальная	Цель курса - знакомство будущих учителей	5					V	V	
		психология	специализации с мировым опытом								
		личности	социально-психологического подхода к								
			личности, формирование у будущих								
			учителей представления об основных								
			направлениях и методах практической								
			работы в сфере социального развития								
			личности. Будущие учителя,								
			демонстрирующие компетентность, могут:								
			знать о характере и содержании процесса								
			социализации, а также механизмах								
			формирования социального поведения								
			личности; освоить основные теоретические								
			модели социального развития личности, а								
			также специфических для них понимания								
			механизмов социализации; способность								
			анализировать конкретные ситуации								
			социального развития личности.								
ПД	КВ	Дифференци	Целью освоения курса является изучение и	5					V	V	
		альная	систематизация знаний об индивидуальных								
		психология	различиях, источниках их формирования,								
			структуре и способах проявления.								
			Практическая цель – повысить								
			психологическую культуру будущих								
			учителей, ознакомить их с различными								
			группами индивидуальных различий и								
			методами их диагностики. Будущие								
			учителя, демонстрирующие								
			компетентность, могут: использовать								

							 -	 , ,		- 1		- 1	
				знания основных тенденций и									
				закономерностей развития и									
				функционирования различных психических									
				процессов, свойств и состояний личности в									
				норме и при психических отклонениях;									
				принципы и особенности методов									
				психологической диагностики и									
				изменении, различных свойств, состоянии в									
				норме и при психических отклонениях.									
	ПД	КВ	Психолого-	Будущие учителя осознают и обладают	6					V		٧	
			педагогичес	способностью осуществлять психолого-									
			кая оценка	педагогическую оценку состояния развития									
			ребенка	ребенка, предоставляя квалифицированную									
			-	помощь и поддержку. Будущие учителя,									
				демонстрирующие компетентность, могут:									
				дать подробную характеристику									
				относительного уровня развития ребенка;									
				оценить состояние психолого-									
				педагогического взаимодействия ребенка с									
				окружающей средой; предоставлять									
				различную поддержку ребенку,									
				разрабатывая стратегии, способствующие									
				его развитию, разрабатывать программы									
				поддержки и благополучия ребенка в									
				социуме.									
	ПД	КВ	Оценка	Будущие учителя знакомы с современными	6					V		V	
			благополучи	рисками благополучия ребенка:									
			я ребенка	аутодеструктивное поведение,									
			±	деструктивное поведение;, способны дать									
				оценку благополучия ребенка. Будущие									
				учителя, демонстрирующие									
				компетентность, могут: поддерживать									
				эмоциональное и психологическое									
				благополучие ребенка; критически									
						•	 	 			1		

 1	1				1	1	1	 	 -	
			оценивать ценности, установки, этические							
			принципы и методы работы для							
			обеспечения благополучия ребенка;							
			описывать подходы к пониманию							
			благополучия и компоненты благополучия							
			ребенка							
ПД	КВ	Оценка	Будущие учителя знакомы с особенностями	6				V	٧	
		развития	развития ребенка в области физиологии,							
		ребенка	возрастной психологии, педагогической							
			психологии, что в свою очередь							
			способствует пониманию особенностей							
			социально-коммуникативного развития,							
			познавательного и речевого развития.							
			Будущие учителя, демонстрирующие							
			компетентность, могут: описывать базовые							
			понятия и термины психологии развития							
			ребенка, основные области практических							
			приложений психолого-педагогических							
			знаний по развитию личности; анализирует							
			основные закономерности, факты и							
			феномены познавательного и личностного							
			развития ребенка в процессах обучения и							
			воспитания.							
ПД	КВ	Социальная,	Будущие учителя знакомы с основами	6				V	V	
, ,		поведенческ	социальной педагогики и социальной							
		ая и	психологии, с современными							
		эмоциональ	поведенческими теориями и теориями							
		ная оценка	эмоционального развития, могут применять							
		,	знания в преподавании для поддержки							
			развития ребенка. Будущие учителя,							
			демонстрирующие компетентность, могут:							
			провести оценку социального,							
			поведенческого и эмоционального							
			благополучия и степень выраженности							
l	1		one one of the state of the sta	l .		1			 	

			рисков психосоциального развития; учитывать потребности субъектов обучения и поддерживать развитие их личности и самооценку; оценивать деятельность субъектов образовательного						
			процесса с профессионально-этических позиций.						
пд	КВ	Мониторинг и экспертиза познаватель ной деятельност и ребенка	Будущие учителя знакомы с особенностями проведения мониторинга и экспертизы познавательной деятельности ребенка и могут применять современные методы отслеживания и экспертной оценки учащихся. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: осуществлять на практике виды деятельности психолога: мониторинг и экспертизу, разработать и реализовать программу мониторинга и экспертизы познавательной деятельности ребенка, провести мониторинговые действия и экспертные мероприятия по познавательной деятельности ребенка, описать результаты мониторинга и экспертизы познавательной деятельности ребенка	6				V	
пд	КВ	Современны й мониторинг психолога	Будущие учителя способны использовать знания и понимание специфики проведения современного мониторинга в различных образовательных учреждениях. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ориентироваться в современных подходах организации современного мониторинга, проектировать и разрабатывать программу современного	6				V	

			мониторинга деятельности различных образовательных учреждений, проводить мониторинг и экспертизу образовательных учреждений									
	ід к	В Экспертная деятельност ь психолога	Будущие учителя знакомы с методолого- теоретическими основами экспертной деятельности психолога и способны использовать знания методов и подходов экспертизы к организации и содержания деятельности при выявлении рисков образовательной среды. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: описывать подходы к экспертизе образовательной деятельности, цели и функции экспертизы, анализировать и предвидеть результаты экспертизы с учетом рисков образовательной среды; выявлять риски образовательной среды с помощью психологических методов; подбирать параметры экспертизы образовательной среды (модальность, широта, интенсивность образовательной среды и др.)	6						V		
Π	ід к	В Оценка нормотипич ного и особенного развития	Будущие учителя знакомы с особенностями развития нормотипичных и особенных детей и способны разрабатывать проекты документов по результатам психологопедагогической оценки нормотипичных и особенных детей, а также владеют технологией подготовки заключения по результатам психолого-педагогической оценки. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять знания о критериях	5	V		V				V	

 1	1	1			1	1	Т	1	1 1	1	ı	
			нормотипичного и особого разваития									
			ребенка, оценивать нормотипичное и									
			особенное развитие ребенка, проводить									
			оценочные процедуры с последующим их									
			описанием и интерпретацией; составлять									
			программы инклюзии для детей с учетом									
			нормотипичности и особенности,									
			проводить мониторинг эффективности									
			внедрения программ									
ПД	КВ	Специальна	Будущие учителя знакомы с методолого-	5	V	V					V	
		Я	теоретическими основами специальной									
		психология	педагогики и специальной психологии,									
		и педагогика	владеют терминологией и категориальным									
			аппаратом данных наук, способны									
			проводить оценку развития ребенка на									
			основе знаний по спецпедагогике и									
			спецпсихологии. Будущие учителя,									
			демонстрирующие компетентность, могут:									
			осуществлять объективную оценку									
			достижения образовательных результатов									
			обучающихся с сохранным развитием и									
			ограниченными возможностями здоровья;									
			составлять совместно с другими									
			специалистами психолого-педагогическую									
			характеристику обучающегося с									
			ограниченными возможностями здоровья;									
			определять требования к оснащению									
			учебного кабинета с целью формирования									
			безопасной и комфортной предметно-									
			развивающей среды.									
ПД	КВ	Оценка	Курс направлен на освоение студентами	5	V	V					V	
		особенносте	закономерностей и механизмов развития									
		й развития	учащихся, показателей качественного									
		учащихся	перехода от одной возрастной группы к									

	_	1							
				другой,изменениях, происходящих в					
				структуре личности, мотивационно-					
				потребностной и когнитивной сферах, в					
				деятельности и общении детей. Будущие					
				учителя, демонстрирующие					
				компетентность, могут: применять знания					
				об особенностях развития детей для оценки					
				психо-физического состояния; провести					
				оценку особенностей развития учащихся					
				проводить оценочные процедуры с					
				последующим их описанием и					
				интерпретацией своевременно выявлять и					
				корректировать незначительные					
				отклонения в физическом,					
				интеллектуальном, речевом и					
				эмоциональном развитии учашихся, что					
				будет способствовать сохранению их					
				психического и физического здоровья.					
	БД	ВК	Психологич	Курс направлен на знакомство с	4				V
			еское	принципами, формами и содержанием					
			консультиро	психологического консультирования для					
			вание	применения психологического					
				инструментария, психотехнических					
				приемов, обеспечивающих эффективную					
				психологическую помощь клиентам.					
				Будущие учителя, демонстрирующие					
				компетентность, могут: правильно оценить					
				психологическое состояние и					
				психологическую ситуацию					
				консультируемого; различать					
				эмоциональные и когнитивные аспекты					
				проблемы клиента; определять					
				психологические особенности людей,					
				находящихся в проблемной ситуации;					
L		1	l .	1 · · · · 1		 <u> </u>	1 1	<u> </u>	 1

Основ ы профе ссиона льной подгот овки	ПД	ВК	Практикум по детской и подростково й психотерапи и	применять возрастные особенности в консультативной помощи участникам образовательного процесса с целью обеспечения нормальных условий, способствующих детскому развитию в процессе обучения и воспитания.  Курс направлен формирование у будущих учителей целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах и специфических проблемах психотерапии детей и подростков, ознакомление с этическими нормами и правилами в работе детского психотерапевта. Будущие учителя способны различать основные формы, направления и методы детской и подростковой психотерапии (индивидуальная, групповая, терапия	6						V
		КВ	Групповое консультиро вание	средой, игровая психотерапия и т.д.).  Цель дисциплины знакомство с принципами, формами и содержанием группового консультирования, теоретическая карта психотерапевтической реальности, в рамках которой возможно одновременное осмысление собственного опыта консультирования и понимание психологических механизмов всех известных психотерапевтических методов; основы психотехнического мышления, мировоззрения и профессиональной этики психолога-консультанта.	6	V					V
	ПД	КВ	Консультир ование в образовании	Дисциплина направлена на усвоение будущими учителями базовых знаний в области теории и практики	6	V					V

	_	ı			 	 				
			консультирования в образовании. Будущие							
			учителя будут знать основные							
			методологические и практические							
			принципы работы с субъектами							
			образования; иметь представление о							
			функционально-ролевой структуре							
			межличностных отношений в							
			образовательном процессе.							
ПД	КВ	Коллаборац	Будущие учителя изучают основы	6	V					V
		ия в	сотрудничества в психологии, его виды,							
		психологии	функции и механизмы. Они формируют							
			навыки эффективного взаимодействия в							
			процессе общения, разрешения конфликтов							
			и достижения целей с помощью							
			коммуникативных средств.							
ПД	КВ	Психологич	Будущие учителя знакомы с основными	5						V
		еская	направлениями реабилитационной и							
		адаптация и	адаптационной работы и техниками; с							
		реабилитаци	важными жизненными навыками развития							
		Я	через наблюдение, моделирование,							
			образование и практику; освоение методов							
			реабилитационной работы с людьми с							
			особыми потребностями и психическими							
			заболеваниями.							
ПД	КВ	Сопровожде	Будущие учителя знакомы с основными	5						V
		ние	формами психолого-педагогической							
		социализаци	поддержки сопровождения социализации							
		и ребенка	ребенка (опёка, партнёрство,							
			сотрудничество), способны составлять							
			программы обслуживания и							
			взаимодействия с другими специалистами,							
			направленные на развитие личности.							
			Будущие учителя, демонстрирующие							
			компетентность, могут: сравнивать виды,							

				-	1	1	1		 1	-	
			уровни адаптации, социализации ребенка и								
			наиболее подходящие адаптивные								
			механизмы; осуществлять								
			профессиональную деятельность по								
			сопровождению процесса социализации								
			ребенка; предотвращать травмы,								
			обеспечивать безопасность жизни и								
			здоровья детей; решать задачи								
			профессионального саморазвития,								
			самообразования, осознанного								
			планирования образования								
ПД	КВ	Социально-	Будущие учителя знакомы с особенностями	5							V
		психологиче	кризисной, социально-психологической								
		ская	интервенции, с формами работы служб								
		интервенция	телефонов доверия, семейных психологов и								
			кабинетов, осуществляющих социально-								
			психологическую помощь и поддержку.								
			Будущие учителя, демонстрирующие								
			компетентность, могут: применять								
			систематизированные психолого-								
			педагогические знания социально-								
			психологического вмешательства и								
			оказания поддержки детям, попавшим в								
			трудную жизненную ситуацию;								
			организовывать и осуществлять								
			профилактическую работу по								
			предупреждению школьной и социальной								
			дезадаптации, девиантного и								
			делинквентного поведения детей; создавать								
			условия успешного сотрудничества								
			психолога для психологического								
			вмешательства в личностное пространство								
			с целью стимулирования позитивных								
			изменений.								

ПД	КВ	Позитивное	Будущие учителя знакомы с	4				٧		V
		родительств	закономерностями развития детско-							
		О	родительских отношений с позиций							
			позитивного родительства; способны							
			оказывать поддержку семьям, находящихся							
			в трудной жизненной ситуации с целью							
			повышения мотивации психолого-							
			педагогической компетентности родителей							
			в условиях позитивного родительства.							
ПД	КВ	Психология	Будущие учителя знакомы с ролью и	4				V		V
		детско-	значением семьи в развитии личности							
		родительски	ребенка на различных стадиях онтогенеза и							
		X	жизненного цикла семьи и способны							
		отношений	мотивировать к развитию устойчивых							
			связей детско-родительских отношений.							
			Будущие учителя, демонстрирующие							
			компетентность, могут: характеризовать							
			детско-родительские отношения с							
			указанием причин нарушения этих							
			отношений; анализировать проблемы							
			взаимоотношений родителей и детей;							
			осуществлять психодиагностическую и							
			коррекционную работу с семьей с целью							
			поддержки и развития детско-родительских							
	7.47		отношений.							
ПД	КВ	Сопровожде	Будущие учителя знакомы с	4				٧		V
		ние и	фундаментальным представлением о семье							
		поддержка	и основами психологии семьи, способны							
		семьи	осуществлять сопровождение и оказывать							
			психолого-педагогическую поддержку							
			семьям с позиций позитивных установок на							
			семью и брачные отношения. Будущие							
			учителя, демонстрирующие							
			компетентность, могут: применять							

				рекомендации по сопровождению и поддержке различных психолого-педагогических моделей детскородительских отношений; осуществлять психолого-педагогическую диагностику семей, нуждающихся в сопровождении и психолого-педагогической поддержке; использовать в практической деятельности наилучшие техники и приемы							
Работа психо лога в образо ватель ных учреж дения х	БД	ВК	Организация психосоциал ьной службы в образовател ьном учреждении	сопровождения и поддержки семьи.  Будущие учителя знакомы с ролью, функциями и задачами психосоциальной службы в образовательном учреждении и способны проектировать, организовывать и осуществлять деятельность психосоциальной службы на практике. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять принципы организации психосоциальной работы, обосновывать использование нормативных документов, регулирующих психосоциальную работу в образовательных учреждениях; взаимодействовать со специалистами различных социальных служб по вопросам психического развития детей и подростков при организации психосоциальной работы.	5				V		
	БД	КВ	Содействие благополучи ю и профилакти ка рисков	Будущие учителя знакомы с основными формами кризисного поведения в современном обществе и спецификой их проявления в молодежной среде, способны использовать основные положения концепций и теоретических подходов развития благополучия детей и	5	V			V		,

	1	T				 	1	1 1	1		 -	
			профилактики рисков. Будущие учителя,									
			демонстрирующие компетентность, могут:									
			анализировать, оценивать и сравнивать									
			информацию о благополучном состоянии									
			ребенка, применять методы профилактики									
			нарушений психологического развития;									
			оказывать помощь для поддержания									
			здоровья во всех его проявлениях: на									
			уровне физического организма,									
			устойчивого душевного равновесия,									
			здорового образа жизни									
БД	КВ	Профилакти	Будущие учителя знакомы с типологией	5	V					V		V
		ка	отклоняющегося поведения, влиянием									
		отклоняюще	факторов риска на социализацию молодого									
		гося	поколения, с основными направлениями									
		поведения	профилактики отклоняющегося поведения									
			и способны проводить психолого-									
			педагогическую диагностику									
			отклоняющегося поведения обучающихся.									
БД	КВ	Профилакти	Будущие учителя знакомы с признаками и	5	V					V		٧
		ка	особенностями кризисного поведения									
		кризисного	обучающихся и способны оказывать									
		поведения	профилактическую и консультационную,									
			коррекционную помощь детям,									
			оказавшимся в трудной жизненной									
			ситуации. Будущие учителя,									
			демонстрирующие компетентность, могут:									
			определять основные формы кризисного									
			поведения в современном обществе и									
			специфику их проявления в молодежной									
			среде; анализировать, оценивать и									
			сравнивать информацию о состоянии и									
			динамике кризисных проявлений в									
			молодежной среде, проводить тренинговую				1				1	1 1

пд	КВ	Международ	работу с целью профилактики кризисного поведения и преодоления кризисных ситуаций у обучающихся и развитию уверенности в себе.  Будущие учителя знакомы с системой и	5	V			,		
11/4	u(1)	ные стандарты защиты прав детей	структурой органов международной защиты прав детей, способны оценить эффективность способов международной защиты прав детей. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: использовать на практике знание основных способов и форм международной защиты прав детей; анализировать источники международного стандарта защиты прав детей, уставные документы международных организаций, международных организаций, международные универсальные, региональные и двусторонние соглашения по вопросам защиты детей; постоянно отслеживать актуальные тенденции, новейшие изменения нормативно-правовой базы в области защиты детей	3						
ПД	КВ	Технология реализации нормативноправовой документации в образовательных учреждения х	Будущие учителя знакомы с технологией реализации нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях и способны применять знания данной технологиии в практической деятельности. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: различать виды нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях; анализировать источники и нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях; оценивать	5	V					

			актуальные тенденции, новейшие									
			изменения нормативно-правовой базы в									
			области защиты детей									
ПД	КВ	Медиа- и	В ходе данного курса у будущих учителей	5		V			V			
		киберпсихол	формируется целостное представление о									
		огия	киберпсихологии как новой научно-									
			практической отрасли знаний, её									
			актуальных задачах и перспективах									
			развития в современных условиях									
			прогрессирующей цифровизации общества,									
			а также о специфике организации и									
			осуществления профессиональной									
			деятельности психолога в интернет-среде.									
БД	КВ	Конфликтол	Курс направлен на обеспечение будущего	4	V	V						
		огия в	психолога комплексом теоретических									
		образовании	знаний и практических технологий и									
			методов по анализу и управлению									
			конфликтами в образовании. Будущие									
			учителя знакомы с особенностями									
			профессионального разрешения									
			конфликтов и мер их профилактики;									
			способны разрабатывать комплекс									
			практических умений в сфере									
			профилактики и разрешения конфликтов.									
БД	КВ	Стратегии	Будущие учителя знакомы с	4	V	V						
		разрешения	закономерностями и механизмами развития									
		конфликтов	межличностных отношений в группе,									
			причинами возникновения, динамики и									
			стратегий разрешения социальных									
			конфликтов; способны применять на									
			практике конструктивные техники									
			разрешения конфликтов. Будущие учителя,									
			демонстрирующие компетентность, могут:									
			выявлять наличие конфликта, установить					1				

				его причины и предложить пути его								
				разрешения; анализировать влияние								
				различных факторов на выбор стратегии								
				поведения в конфликте; применять правила								
				бесконфликтного поведения.								
	БД	КВ	Управление	Будущие учителя знакомы с понятием	4	V	V					
			стрессом	«стресс» с современной научной точки								
				зрения, со структурой, типологией и								
				видами стрессовых реакций, причинами								
				возникновения и механизмы проявления;								
				способны применять на практике основные								
				стратегии и тактику, методы								
				конструктивного управления стрессами.								
Модул	БД	КВ	Профориент	Будущие учителя знакомы с	6	V	V	V				
Ь			ационные	профессиографией и психологической								
совре			технологии	классификацией профессий, способны								
менны				оказывать помощь обучающимся в выборе								
X				будущей профессии и в выборе обучающих								
технол				курсов, ориентированных на профессию.								
огий				Будущие учителя, демонстрирующие								
				компетентность, могут: составлять								
				профессиограмму для различных видов								
				профессиональной деятельности;								
				определять способы формирования								
				психологической готовности обучающихся								
				к профессиональной деятельности;								
				проводить консультации, собеседования,								
				тренинги для активизации								
				профессионального самоопределения,								
				выявлять профессиональные интересы								
				обучающихся и консультировать их								
				родителей (законных представителей) по								
				выбору будущей профессии; разрабатывать								
				профориентационные программы и							1	

				мероприятия для обучающихся.								
	БД	КВ	Профилизан	Целью курса является формирование у	6	V	V	V				
				будущих учителей представлений о				•				
				профилизации школьников, ее								
				организационно - методических и								
				психологопедагогических аспектах в								
				контексте ключевых проблем								
				планирования и организации перехода								
				школы к профильному обучению Будущие								
				учителя, демонстрирующие								
				компетентность, могут: определить								
				взаимосвязь профилизации обучения с								,
				профессиональным самоопределением								
				школьников, сущность профильного								
				обучения в системе технологического								
				образования с учетом специфики								
				содержания образовательной области								
				«технология»; применять на практике								
				методы выявления интересов и								,
				склонностей школьников с целью								,
				профилизации обучения анализировать и								
				оценивать зависимость содержания								
				программ профильного обучения от его								
				видов.								

	БД	КВ	Профессия	Целью преподавания дисциплины является	6	V	V	V				
			как выбор	формирование у будущих								
			жизненного	учителейпонимания профессии, как выбора								
			пути	жизненного пути, а также психологической								
				готовности к профессиональному и								
				личностному самоопределению. Будущие								,
				учителя, демонстрирующие								,
				компетентность, могут: определять общие								
				и специфические закономерности и								,
				индивидуальные особенности								
				профессионального самоопределения								,
				человека на различных возрастных								
				ступенях; планировать и организовывать								
				мероприятия в рамках								
				профориентационного направления								
				деятельности педагога-психолога и								
				социального педагога, составлять								
				профессиограммы для различных видов								
				профессиональной деятельности как								
				выбора жизненного пути.								
Модул	БД	ВК	Методы	Целью преподавания дисциплины является	5			V				
Ь			исследовани	формирование комплексного								
метод			ЯВ	представления о методах психологического								
ическо			психологии	исследования, освоение теоретических								
го и				знаний о методологии и процедурных								
творче				особенностях качественных и								
ского				количественных методов. Будущие								
исслед				учителя, демонстрирующие								
ования				компетентность, могут: использовать								
				знания и понимания теоретических основ								
				научно-исследовательской работы;								
				усвоение методологических характеристик								.
				научного исследования; критично								
				относится к полученным данным; с								

 1		1				1				1			
				помощью методов наблюдения, беседы,									
				эксперимента, психологической									
				диагностики, скрининга оценивать									
				развитие ребенка; на основе проведенной									
				оценки развития ребенка и социальной									
				ситуации спланировать вмешательство и									
				мониторинг данного вмешательства									
	ПД	ВК	Психологич	Будущие учителя знакомы с общими	5			V	V				
			еские	представлениями о методологии науки и									
			исследовани	критериями научного знания, с									
			Я	планированием и проведением									
				теоретического и эмпирического									
				исследования в психологии, способны									
				проводить психологические исследования.									
				Будущие учителя, демонстрирующие									
				компетентность, могут: определять									
				проблему исследования; составлять план									
				исследования: предоставлять теоретическое									
				обоснование исследования; обоснованно									
				выбирать методы исследования;									
				планировать и реализовывать									
				исследования; давать подробное описание									
				полученных результатов исследования и									
				делать выводы; представлять и защищать									
				результаты исследования									
	ПД	КВ	Проектиров	Будущие учителя имеют представление о	5		V						
	, ,		ание	теоретических и практических аспектах									
			образовател	педагогического проектирования, о									
			ьной среды	современных образовательных технологиях									
			1 7	и программах развития образовательных									
				учреждений в контексте системного									
				подхода в образовании. Будущие учителя,									
				демонстрирующие компетентность, могут:									
				анализировать психологические аспекты и									
				midding pobarb nemasion in feetine deflectible in		l							

педагогические возможности образовательной среды; давать оценку параметрам проектирования образовательной среды; оценивать уровень психологической безопасности образовательной среды; приводить наилучшие примеры образовательной среды; учитывать культурное, гендерное, этническое, региональное, индивидуальное разнообразие при проектировании образовательной среды; разрабатывать рекомендации для проектирования	
параметрам проектирования образовательной среды; оценивать уровень психологической безопасности образовательной среды; приводить наилучшие примеры образовательной среды; учитывать культурное, гендерное, этническое, региональное, индивидуальное разнообразие при проектировании образовательной среды; разрабатывать рекомендации для проектирования	
образовательной среды; оценивать уровень психологической безопасности образовательной среды; приводить наилучшие примеры образовательной среды; учитывать культурное, гендерное, этническое, региональное, индивидуальное разнообразие при проектировании образовательной среды; разрабатывать рекомендации для проектирования	
психологической безопасности образовательной среды; приводить наилучшие примеры образовательной среды; учитывать культурное, гендерное, этническое, региональное, индивидуальное разнообразие при проектировании образовательной среды; разрабатывать рекомендации для проектирования	
образовательной среды; приводить наилучшие примеры образовательной среды; учитывать культурное, гендерное, этническое, региональное, индивидуальное разнообразие при проектировании образовательной среды; разрабатывать рекомендации для проектирования	
наилучшие примеры образовательной среды; учитывать культурное, гендерное, этническое, региональное, индивидуальное разнообразие при проектировании образовательной среды; разрабатывать рекомендации для проектирования	
среды; учитывать культурное, гендерное, этническое, региональное, индивидуальное разнообразие при проектировании образовательной среды; разрабатывать рекомендации для проектирования	
этническое, региональное, индивидуальное разнообразие при проектировании образовательной среды; разрабатывать рекомендации для проектирования	
разнообразие при проектировании образовательной среды; разрабатывать рекомендации для проектирования	
образовательной среды; разрабатывать рекомендации для проектирования	
рекомендации для проектирования	
образовательной среды; систематизировать	
раннее полученные знания и применять их	
в будущей практической деятельности.	
ПД КВ Прикладные Будущие учителя системно подходят к 5	
исследовани анализу и отбору образовательных	
я в области концепций, теорий и идей и способны	
личностного проводить прикладные исследования в	
профессиона области личностного Будущие учителя,	
льного роста демонстрирующие компетентность, могут:	
анализировать и критически оценивать	
современное развитие и изменение в	
теории и практике образования,	
предлагаемых инноваций, систем,	
проектов, программ и др.; демонстрировать	
методы рефлексии и профессионального	
развития, выстраивание на этой основе	
собственной педагогической деятельности,	
проектирование дальнейшего личного	
образовательного роста.	
профессионального роста.	
Написание и Итоговая аттестация выпускника является 8	

 _			
		защита	обязательной и осуществляется после
		дипломной	освоения образовательной программы в
		работы,	полном объеме. Цель аттестации - оценка
		дипломного	уровня сформированности
		проекта или	общекультурных и профессиональных
		подготовка	компетенций выпускника, а также его
		и сдача	готовности к выполнению основных видов
		комплексног	профессиональной деятельности.
		о экзамена	Итоговая аттестационная работа (устный
			экзамен, письменный экзамен, дипломная
			работа, исследовательский проект,
			организационный проект, стратегический
			проект, арт-проект)

#### 5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП

чения	тр	ство эмых ей	изу дис	ичес чаем сцип	иых			•	дитов KZ		Всего	итов КZ	Колич	іество
Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых молулей	OK	BK	KB	Теорети ческое обучение	Физич еская культ ура	Учебна я практи ка	Производс твенная практика	Итогов ая аттеста ция	в	Итого кредитов	ЭКЗ	диф. зачет
1	1	4	3	1	3	28	2				900	30	6	1
1	2	5	5	1	2	27	2	1			900	30	7	3
2	3	6	2	1	4	28	2				900	30	5	1
2	4	6	2	4	2	26	2		2		900	30	6	3
3	5	6	1	1	7	30					900	30	6	
3	6	4	0	1	5	24			6		900	30	6	1
4	7	3	0	2	6	33					990	33	6	1
4	8	1	0	0	0	4			15	8	810	27	1	1
ито	ГО		8	11	29	200	8	1	23	8	7200	240	43	11

### 6. СТРАТЕГИИ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

	Студентоцентрированное обучение: обучающийся – центр
Стратегии	преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия
обучения	решения.
	Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических
	навыков.
Мотолух	Проведение лекций, семинаров, различных видов практик с
Методы	применением инновационных технологий:
обучения	- проблемного обучения;
	- кейс-стади;
	- работы в группе и креативных групп;
	- дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад,
	викторин;
	- методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга;
	- таксономии Блума;
	- презентаций;
	- рациональным и креативным использованием информационных
	источников:
	- мультимедийные обучающие программы;
	- электронные учебники;
	- цифровые ресурсы;.
	- машинные методы обучения
	Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные
	консультации.
-	Текущий контроль проводится по каждой теме дисциплины, контроль
Контроль и	знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (согласно силлабусу).
оценка	Формы оценивания: опрос на лекциях, выступления на практических
достижимости	занятиях, презентация домашних заданий, допуск к выполнению, защита
результатов	CPC.
обучения	

**Рубежный контроль** – проводится не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины (сдача колллоквиумов, проведение устного опроса, защита письменных работ, тестовых заданий и др.).

**Промежуточная аттестация** осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.

Формы проведения:

- экзамен в виде тестирования;
- устный экзамен;
- письменный экзамен;
- комбинированный экзамен;
- защита проектов;
- защита отчетов по практикам.

Итоговая государственная аттестация.

#### 7. УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

## Информацион но ресурсный центр

В структуре Образовательно-информационного центра 6 абонементов, 16 читальных залов; 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ). Основу сетевой инфраструктуры ОИЦ составляют 180 конмпьютеров с выходом в интернет; 110 автоматизированных рабочих мест; 6 интерактивных досок; 2 видеодвойки; 1 система видеоконференциисвязи; 3 сканера формата А-4, программное обеспечение —АИБС, ИРБИС-64 под MS Windows 9базовый комплект из 6 модулей), автономный сервер бесперебойной работы в системе ИРБИС.

Библиотечный фонд отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте http://lib.ukgu.kz университета в режиме on-line 24 часа 7дней в неделю.

Созданы тематические базы данных собственной генерации: «Аlmamater», «Труды ученых ЮКУ», «Электронный архив». Онлайндоступ с любого устройства в режиме 24/7 по внешней ссылке <a href="http://articles.ukgu.kz/ru/pps">http://articles.ukgu.kz/ru/pps</a>.

Каталоги обрабатываются в электронном виде. ЭК состоит из 9 баз данных: «Книги», «Статьи», «Периодика», «Труды ученых ЮКУ», «Редкие книги», «Электронный фонд», «ЮКГУ в печати», «Читатели» и «ЮКО».

ОИЦ предоставляет своим пользователям 3 варианта доступа к собственным электронным информационным ресурсам: с терминалов «Электронный каталог», в зале каталогов и подразделениях ОИЦ; через информационную сеть университета для факультетов и кафедр; в удаленном режиме на web-сайте библиотеки http:// lib.ukgu.kz.

Окрыт доступ к междунаоодным республиканским ресурсам: «SpringerLink», «Полпред», «Web of Sciense», «EBSCO», «Эпиграф», к электронным версиям научных журналов в открытом доступе, «Зан», «РМЭБ», цифровая библиотека «Aknurpress», «Smart-kitap», «Kitap.kz» и др.

Для лиц с особыми образовательными потребностями ограниченными возможностями здоровья в ОИЦ адаптирован сайт библиотеки к работе пользователей с ослабленным зрением.

#### Материально техническая база

Лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, компьютерные классы, библиотека и читальные залы, абонемент, электронный ресурсный центр, спортивный и актовый залы, пункт питания, пункт медицинского обслуживания

#### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Директор ДПиК <u>Бажиров Т.С.</u>

#### Рецензия

## на образовательную программу 6B01101 – «Психология (IP)» по специальности 6B01101 – «Психология (IP)» разработанной в ЮКУ им.М.Ауэзова, г.Шымкент

1.Краткая характеристика предприятия и профиль ее деятельности. Коммунальное государственное учреждение «ІТ лицей №9 имени О.А.Жолдасбекова» управления образования города Шымкент является одной из передовых школ г.Шымкент с углубленным физико-математическим образованием, которая использует новейшие образовательные технологии. Основная цель образовательной деятельности лицея - дать школьникам современное углубленное знание предметов физико-математического цикла, чтобы они в будущем стали квалифицированными специалистами и патриотами своей Родины. В соответствии с требованиями Государственной Программы развития образовании Республики Казахстан на 2020-2025 годы в школе ведется работа по интеграции лучших традиций казахстанской и мировой образовательных системах, по обеспечению интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся, по оснащению организации образования цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой. В школе внедряется вертикаль системы управления и финансирования образованием, укрепляется интеллектуальный потенциал науки, модернизируется и научную инфраструктуру, ведется работа по повышению результативности научных разработок и обеспечению интеграции в мировое научное пространство.

В ІТ лицее №9 имени О.А.Жолдасбекова созданы необходимые условия для реализации образовательных прав детей всех категорий. Директор ІТ школы-лицея № 9 им.О.А.Жодасбекова Абильдаева Гульназ Сайлауовна, магистр педагогических наук, обладатель множественных государственных наград и грамот.

2.Актуальность и востребованность ОП. В настоящее время социальноэкономическая ситуация в стране и в мире становится все динамичнее. Кардинально изменился рынок труда, ориентированный на поиск и отбор высококвалифицированных специалистов. К молодым специалистам предъявляются множество требований: владение иностранными языками, умение общаться на различных уровнях без участия посредников, навыками, позволяющими эффективно функционировать в мировом экономическом поликультурном пространстве. Для этого необходимо расширить базовые знания по практической психологии до профессионального уровня, включающего умения и навыки психологического сопровождения, овладение основами психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования, организации тренингов. В ЮКУ им.М.Ауэзова ведется подготовка педагогов-психологов, что очень актуально и востребовано на современном рынке психолого-педагогических услуг.

3. Результаты обучения и компетенции, их связь с запросами рынка труда. ОП формируют теоретические знания и практические умения у студентов в области психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования, медицины, здравоохранения, образования, которые позволят им успешно конкурировать на рынке труда во всех прикладных психологических отрослях. Кроме того в процессе освоения ОП у студентов формируются профессиональные компетенции, способствующие процессу обучения в течение всей жизни, что позволит им успешно адаптироваться к меняющимся условиям образования на протяжении всей их профессиональной карьеры, предоставляется студентам широкое образование, которое необходимо для понимания влияния психолого-педагогических технологий в глобальном и социальном контекстах.

**4.Наличие компонентов, развивающих практические навыки.** Педагогипсихологи призваны быть компетентными в решении прикладных задач в сфере образования, спорта, культуры, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, в общественных и хозяйственных учреждениях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также конкурентоспособных на рынке психологических услуг.

5.Содержание образовательной программы (модули, дисциплины). Содержание учебных модулей и дисциплин ОП позволяет по окончании обучения осуществить формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с современными требованиями общества к бакалаврам образования. Наличие следующих «Модуль историко-философских компетенций», «Модуль социально-«Основы общественного физического политических знаний», развития», «Инструментально-коммуникативный модуль», «Основы психолого-педагогической подготовки», «Основы психолого-педагогической подготовки» «Модуль поддержка обучающихся как личностей», «Преподавание и оценивание для обучения», «Учитель как рефлексирующий практик», «Основы педагагических наук», «Социально психологические науки», «Основы профессиональной подготовки», «Работа психолога в образовательных учреждениях», «Модуль современных технологий», методического и творческого исследования» позволяют студентам успешно продолжить обучение в выбранной области образования, здравоохранения, социальной помощи и защиты населения. Во время освоения дисциплин ОП студенты могут продолжить осваивать практические компетенции на базе социальных и образовательных учреждений, получить бесценный опыт работы с клиентами по различным психологическим проблемам.

**6.Заключение по ОП.** 6В01101 — «Психология (IP)» включающая совокупность учебных модулей, направленных на овладение обучающимися ключевых компетенций, необходимых для получения степени бакалавр образования по специальности 6В01101 — «Психология (IP)», позволяет сформировать у выпускников прочную основу в области психолого-педагогических технологий, прикладных психологических и социальных наук.

Директор IT школы-лицея № 9 им.О.А.Жолдасбекова

Абильдаева Г. С.

МΠ

# Экспертное заключение на образовательную программу 6В01101 – «Психология (IP)» по специальности 6В01101 – «Психология (IP)» разработанной в ЮКУ им.М.Ауэзова, г.Шымкент

Актуальность ОП. В настоящее время социально-экономическая ситуация становится все динамичнее. Кардинально изменился рынок труда, ориентированный на поиск и отбор высококвалицированных специалистов. К молодым специалистам предъявляют следующие требования: владение иностранным языком, умение общаться на различных уровнях без участия посредников, владение навыками, позволяющими эффективно функционировать в мировом экономическом поликультурном пространстве. Для этого необходимо расширить базовые знания по практической психологии до профессионального уровня, включающего умения и навыки психологического овладение сопровождения, основами психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования, применении современных психотехнологий. В ЮКУ им М.Ауэзова ведется подготовка педагог - психологов, что актуально и востребованно на современном рынке психологических услуг.

Соответствие Национальной рамке квалификации Республики Казахстан. ОП 6В01101 — «Психология (IP)» по специальности 6В01101 — «Психология (IP)» бакалавриата соответствует 6 уровню Национальной рамки квалификаций Республики Казахстан.

Отражение в ОП результатов обучения и компетенций, основанных на Дублинских дескрипторах, заложенных в профессиональных стандартах/ отраслевых рамках. Результаты обучения и компетенции, реализуемые в ОП 6В01101 — «Психология (IP)», цели и задачи гармонизированы с профессиональными стандартами и согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Соответствие ГОСО, ТУПл, ТУПр. Содержание ОП 6B01101 - «Психология (IP)» по специальности <math>6B01101 - «Психология (IP)» соответствует ГОСО, ТУПл, ТУПр.

Структура и содержание ОП, применение модульного принципа их построения. Образовательные программы бакалавриата структурируются по принципу модульного обучения. Содержание ОП включает совокупность учебных модулей, направленных на овладение обучающимися ключевых компетенций, необходимых для получения определенной степени и/или квалификации. Модули образовательной программы представляют собой логически взаимосвязанные компоненты программы обучения по конкретным областям или дисциплинам. Данный принцип позволит осуществить подготовку педагог-психологов компетентными решении психологических ситуаций сферах В различных жизнедеятельности быть конкурентоспособными на рынке психологических услуг.

Наличие В ОП компонентов для подготовки профессиональной К деятельности, развивающих ключевые компетенции, интеллектуальные академические навыки, отражающих изменяющиеся требования общества, в том числе по реализации президентской программы по овладению тремя языками: казахским, русским и английским. В ОП модули подразделяются на следующие виды: 1) общие модули - включающие дисциплины циклов общеобразовательных дисциплин (далее - ООД) и базовых дисциплин (далее - БД), формирующих общеобразовательные компетенции, напрямую не связанные со специальностью, а также социально-этические, компетенции (межличностные, межкультурные, экономические (предпринимательские) и организационно-управленческие компетенции; 2) модули специальности - включающие циклы базовых дисциплин (БД) и профилирующих дисциплин (ПД), составляющие основу специальности и направленные на формирование общепрофессиональных и специальных компетенций в рамках ОП, а также общих компетенций (критическое мышление, креативность (творчество), активная жизненная позиция, инновационность); 3) дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации - включающие циклы дисциплин, не относящиеся к специальности и направленные на формирование дополнительных компетенций (информационные технологии, иностранные языки и др.), которые позволяют студентам успешно продолжить обучение в выбранной области и применять профессиональные компетенции в прикладных сферах психологических услуг.

Логическая последовательность дисциплин отражение основных требований vчебных планах программах обучения. Логическая В И последовательность дисциплин в ОП позволяет осуществить формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с современными требованиями к профессиональной деятельности. Учебный план и программа обучения, построенные по модульному принципу, представляет собой модель содержания образования, состоящую из модулей: общих, специальностей, дополнительных и междисциплинарных и включают дисциплины обязательного компонента и компонента по выбору.

Отражение в ОП системы учета учебной нагрузки студентов и преподавателей в кредитах, ее соответствие параметрам кредитной системы обучения. Система учета учебной нагрузки студентов и преподавателей предусмотрена в соответствии параметрами кредитной системы обучения.

Наличие в программах производственной практики для закрепления теоретического материала, выраженного в учебной нагрузке в кредитах. Виды профессиональных практик включаются в соответствующие модули образовательной программы в зависимости от взаимосвязи и единства целей с учебными дисциплинами. При этом каждый вид профессиональной практики может относиться к разным модулям. Для закрепления теоретического материала в ОП предусмотрено прохождение следующих видов практики: учебная (1 кредит), педагогическая (1 кредит), психологопедагогическая (1 кредит), учебно-воспитательная педагогическая (4 кредита), производственная педагогическая (9 кредитов), преддипломная (5 кредитов). Базами практики выступают различные организации, где востребованы психологи.

Сведения о ППС, участвующих в реализации ОП. На сегодняшний день кафедра «Общая педагогика и психология» имеет хороший потенциал для реализации ОП 6В01101 — «Психология (IP)». На кафедре работают: доктор психологических наук профессор, академик МАПН; 4 докторов педагогических наук, 9 кандидатов педагогических наук, магистров, старших преподавателей - 8. Остепененность кафедры составляет 50 %. Профессорско-преподавательский состав кафедры заинтересован в развитии психологического образования в вузе, их опыт найдет свое отражение в разработке соответствующих рабочих программ.

**Квалификация, получаемая в результате освоения ОП.** Выпускники в результате освоения ОП получают квалификацию «Психология (IP)».

**Рекомендация.** ОП 6В01101 — «Психология (IP)», разработанная на кафедре «Современная педагогика и психология», может быть рекомендована к реализации и стать компонентом профессионального психологического образования.

Председатель экспертной комиссии, декан факультета «История и педагогика» ЮКУ им. М. Ауэзова (к.ф.н., доцент)

Зав.кафедрой «ПМНО» (к.п.н.,доцент)

Ермекбаев М.А.

Зав,каф. «Всеобщая история и музейное дело» к.и.н.,доцент

Отарбаева Г.К.

Зав.каф. «История Казахстана»

К.и.н., доцент Жунисбаев С.М.

Члены экспертной комиссии: Зав.каф. «Общая педагогика и психология» PhD доктор

Усенова А.М.