

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова

«ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО ПРАВИТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОМ РАЙОНЕ»  
Вр.и.о. Председателя Правления-Ректора  
К.Э.Нурманбетов  
2024г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

6В01101 – «Психология (IP)»

Регистрационный номер	6В01100084
Код и классификация области образования	6В01-Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6В011-Педагогика и психология
Группа образовательных программ	6В001- Педагогика и психология
Вид ОП	Инновационная
Уровень по МСКО	6
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Язык обучения	казахский, русский, английский
Трудоемкость ОП	240 кредитов
Отличительные особенности ОП	Инновационная
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-

Шымкент, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Концепция ОП	
2	Паспорт ОП	
3	Компетенции выпускника ОП	
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями	
4	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости	
5	Сводная таблица об объеме освоенных кредитов в разрезе модулей ОП	
6	Стратегии, методы обучения и искусственный интеллект, контроль и оценка	
7	Учебно-ресурсное обеспечение ОП	
	Лист согласования	
	Приложение 1. Рецензия от работодателя	
	Приложение 2. Экспертное заключение	
	Приложение 3. Профессиональные стандарты	

## 1. КОНЦЕПЦИЯ ОП

<b>Миссия университета</b>	Генерация новых компетенций, подготовку лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру.
<b>Ценности университета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству.</li> <li>• Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности.</li> <li>• Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии.</li> <li>• Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все.</li> <li>• Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.</li> </ul>
<b>Модель выпускника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности.</li> <li>• Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях.</li> <li>• Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект.</li> <li>• Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие.</li> <li>• Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.</li> </ul>
<b>Уникальность ОП</b>	<p>ОП 6В01101 – «Психология (IP)» является инновационной, ориентирована на Цели Устойчивого Развития, формирование навыков 21 века. В основу положена работа психолога в образовательном учреждении для реализации задач психологического сопровождения субъектов образовательного процесса: проведение оценки потребности, составлении плана, организации вмешательства, мониторинга качества вмешательства, оценки эффективности. При разработке данной ОП сделан упор на компетенции решения конкретных прикладных задач психолога в образовательном учреждении. Ключевым отличием ОП «Психология» является усиление акцента на благополучии ребенка и других участников образовательного процесса, на снижении рисков.</p> <p>ОП предоставляет равные возможности для обучения, не ущемляя права и интересы будущих учителей, сохраняя принципы равенства, уважения, толерантности. По своей природе она является междисциплинарной, ориентированной на будущих учителей, научно интегрированной и проблемно-ориентированной, а выбор курсов определяется актуальными проблемами истории и общества и соответствует также международным дескрипторам курсов.</p> <p>ОП основывается на принципах конструктивного согласования, когда методы преподавания и оценки, а</p>

	<p>также предметные курсы выбираются таким образом, чтобы обеспечить достижение и измерение компетенций, изложенных в ОП. ОП также следует инклюзивному подходу, учитывая многоэтнический и многоконфессиональный состав будущих учителей и их разнообразные потребности в поддержке обучения.</p>
<p><b>Политика академической честности и этики</b></p>	<p>В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г);</li> <li>• Антикоррупционный стандарт (приказ №221 н/к от 07.12.2021г).</li> <li>• Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)</li> </ul>
<p><b>Нормативно - правовая база разработки ОП</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закон Республики Казахстан «Об образовании»;</li> <li>2.Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595 с изменениями и дополнениями от 29.12.2021г. №614</li> <li>3.Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600 с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252</li> <li>4. Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2.</li> <li>5.Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; с изменениями и дополнениями от 23.09.2022г. №79</li> <li>6.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553.</li> <li>7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы.Приложение к приказу Министра науки и высшего образования. Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 57</li> <li>8.Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к</li> <li>9.Профессиональный стандарт "Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября</li> </ol>

	<p>2023 года № 591.</p> <p>10. «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». 17 Целей в области устойчивого развития.</p> <p><a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/</a></p>
<b>Организация образовательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация принципов Болонского процесса</li> <li>• Студентоцентрированное обучение</li> <li>• Доступность</li> <li>• Инклюзивность</li> </ul>
<b>Обеспечение качества ОП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутренняя система обеспечения качества</li> <li>• Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке</li> <li>• Систематический мониторинг</li> <li>• Актуализация содержания (обновление)</li> </ul>
<b>Требования к поступающим</b>	<p>Установлены согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018 с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252</p>
<b>Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП</b>	<p>Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (<i>гл. корпус, №8 корпус</i>) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличие Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ <a href="http://lib.ukgu.kz/">http://lib.ukgu.kz/</a> в режиме работы 24/7.</p> <p>Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса,</p>

## 2. ПАСПОРТ ОП

<b>Цель ОП</b>	<p>Подготовка психолога образовательного учреждения для реализации задач психологического сопровождения субъектов образовательного процесса</p>
<b>Задачи ОП</b>	<p>В ОП сделан упор на компетенции решения конкретных прикладных задач психолога в образовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усиление акцента на благополучии ребенка и других участников образовательного процесса, на снижении рисков.</li> <li>- равные возможности для обучения, не ущемляя права и интересы будущих учителей, сохраняя принципы</li> </ul>

	<p>равенства, уважения, толерантности.</p> <p>-ориентация на будущих учителей, научно интегрированной и проблемно-ориентированной, а выбор курсов определяется актуальными проблемами истории и общества и соответствует также международным дескрипторам курсов.</p> <p>- реализация принципов конструктивного согласования, когда методы преподавания и оценки, а также предметные курсы выбираются таким образом, чтобы обеспечить достижение и измерение компетенций, изложенных в ОП.</p> <p>-следование инклюзивному подходу, учитывая многоэтничный и многоконфессиональный состав будущих учителей и их разнообразные потребности в поддержке обучения.</p>
<b>Гармонизация ОП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 уровень Национальной рамки квалификаций РК;</li> <li>• Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации;</li> <li>• 1 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);</li> </ul> <p>6 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning).</p>
<b>Связь ОП с профессиональной сферой</b>	<p>1.Отраслевая рамка квалификаций: Инновационная деятельность; Управление человеческими ресурсами, утверждена решением Отраслевой комиссии по социальному партнерству регулированию социальных и трудовых отношений отрасли инноваций, протокол №102-ХТ от 29 июля 2019г.;</p> <p>2.Профессиональный стандарт «Педагог» (Утвержден приказом и.о. министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500);</p> <p>3. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстанот 30 декабря 2020 года № 553.</p>
<b>Наименование присуждаемой степени</b>	После успешного завершения настоящей образовательной программы выпускнику присваивается степень: Бакалавр образования по образовательной программе 6В01101 – Психология (IP)
<b>Перечень квалификаций и должностей</b>	педагог-психолог, семейный психолог, детский психолог, психолог-консультант, социальный психолог в сфере образования и психологических наук.
<b>Сфера профессиональной деятельности</b>	область образования и социальная сфера.
<b>Объекты профессиональной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организации образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности;</li> <li>-специальные коррекционные организации (школы-интернаты, коррекционные классы для детей с особыми потребностями);</li> <li>- организации технического и профессионального</li> </ul>

	<p>образования (колледжи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации культуры (дворцы школьников, детские развивающие центры);</li> <li>- организации по оказанию социальной помощи населению (социальные центры по работе с неимущими слоями населения), общественные фонды по оказанию психологической помощи социально уязвимым слоям населения);</li> <li>- научно-исследовательские и консалтинговые организации.</li> </ul>
<b>Предметы профессиональной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое сопровождение субъектов организации различного вида;</li> <li>- изучение личностной и психической сфер с целью развития потенциальных возможностей индивида;</li> <li>- психологическое здоровье населения.</li> </ul>
<b>Виды профессиональной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная (педагогическая),</li> <li>- учебно-воспитательная,</li> <li>- диагностическая,</li> <li>- коррекционно-развивающая,</li> <li>- научно-методическая,</li> <li>- экспериментально-исследовательская,</li> <li>- социально-педагогическая,</li> <li>- коррекционно-инклюзивная.</li> </ul>
<b>Результаты обучения</b>	<p>PO1 - Разрабатывает и реализует систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде</p> <p>PO2 - Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации</p> <p>PO3 - Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику</p> <p>PO4 - Фасилитирует обучение детей</p> <p>PO5 - Интерпретирует знания и понимание в индивидуальных и возрастных различиях детей</p> <p>PO6 - Применяет на практике знания когнитивного и нейропсихологического развития детей</p> <p>PO7 - Соблюдает обоснованно этические стандарты психолога в образовании</p> <p>PO8 - Ориентируется и применяет социальные знания организации детских групп и участия личности ребенка в них</p> <p>PO9. Оценивает психолого-педагогическое развитие ребенка и его семьи, риски психосоциального развития</p> <p>PO10 - Осуществляет мониторинг и экспертизу развития ребенка и детской группы</p> <p>PO11 - Проводит оценку нормотипичного и особенного ребенка</p> <p>PO12 - Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей</p>

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

**Педагогические и общие области компетенций/результаты обучения**

<p><b>ОК 1 Компетенции в области педагогики и дидактики</b></p>	<p>-Будущие учителя имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст.</p> <p>-Будущие учителя способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение.</p> <p>-Обеспечивают психологическую помощь и сопровождение при выявлении и диагностике трудностей участников образовательного процесса, просвещении и организационно-методической деятельности.</p>
<p><b>ОК 2. Область компетенций для взаимодействия</b></p>	<p>- Будущие учителя могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности.</p> <p>-Будущие учителя способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности.</p> <p>-Будущие учителя имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе.</p>
<p><b>ОК 3. Область компетенций для рабочей среды педагогов</b></p>	<p>-Будущие учителя знакомы с международными и национальными соглашениями и документами, а также социокультурными структурами общества, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования, влияющих на деятельность учреждения и/или собственную работу.</p> <p>-Будущие учителя способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность).</p>
<p><b>ОК 4. Область компетенций для профессионального развития</b></p>	<p>-Будущие учителя способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.</p> <p>-Будущие учителя имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, национальном и международном уровне.</p>



	<p>- Будущие учителя способны производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста.</p>
<p><b>Предметные и общие области компетенций/результаты обучения</b></p>	
<p><b>ОК 5. Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию</b></p>	<p>-Будущие учителя способны оценивать индивидуально-психологические свойства личности ребенка и особенностей их развития.</p> <p>-Будущие учителя обладают знаниями теоретических основ и методов психолого-педагогической оценки, причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков.</p> <p>-Будущие учителя способны анализировать проблемные ситуации в социальных и межличностных конфликтах, культурных барьеров и напряжений.</p> <p>-Будущие учителя способны использовать различные научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p>-Будущие учителя способны разрабатывать проекты документов по результатам психолого-педагогической оценки, владеют технологией подготовки заключения по результатам психолого-педагогической оценки.</p> <p>-Определяют цели и задачи предлагаемой диагностики.</p> <p>-Используют навыки психологического наблюдения за состоянием обучающихся.</p> <p>-Различают допустимые методы и методики для проведения диагностики, с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>
<p><b>ОК 6. Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству</b></p>	<p>-Будущие учителя способны осуществлять вмешательство в особенности поведения участников образовательного процесса.</p> <p>-Будущие учителя способны содействовать решению актуальных задач развития конкретного ребенка и группы детей.</p> <p>-Будущие учителя способны разрабатывать различные индивидуальные и групповые программы по психологическому вмешательству.</p> <p>-Будущие учителя способны конструировать и реализовывать индивидуальные программы, ориентированные на познавательное и личностное развитие обучающихся на основе анализа возможности образовательной среды.</p> <p>-Будущие учителя демонстрируют опыт работы по предупреждению и преодолению рисков образовательной</p>

	среды.
<b>ОК7. Область компетенций по психологической профилактике</b>	<p>-Будущие учителя способны предупреждать о возможных нарушениях в становлении и развитии личности участников образовательного процесса.</p> <p>-Будущие учителя оказывают содействие сохранению и укреплению состояния душевного равновесия и благополучия ребенка и всех членов образовательного процесса</p> <p>-Будущие учителя способны распространять психологические знания с целью усиления акцента на развитии благополучия ребенка</p> <p>-Будущие учителя способны обеспечить повышение степени информированности о возможностях психологической помощи в целях повышения уровня психологической культуры и качества жизни.</p>
<b>ОК8. Область компетенций по психологическому консультированию</b>	<p>-Будущие учителя демонстрируют знания и подходящее применение поведенческих, психических, совместных и других моделей консультаций.</p> <p>-Будущие учителя способны обоснованно использовать тот или иной метод консультирования в качестве наиболее предпочтительного в сложившейся ситуации</p> <p>-Будущие учителя владеют развитыми навыками психолога-консультанта, в т. ч. – активного слушания, чувствительностью к изменениям в поведении клиента, умением давать обратную связь и т.п.</p> <p>-Будущие учителя способны содействовать разрешению психологических проблем участников образовательного процесса.</p> <p>-Будущие учителя способны организовать индивидуальное психологическое консультирование по вопросам психического развития, обучения и воспитания</p> <p>- Владеют психолого-педагогическими правилами, формами и методами осуществления консультативной практики</p>
<b>ОК 9. Область компетенций по психологическому образованию</b>	<p>- Будущие учителя разъясняют задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психолого-педагогического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей обучающихся.</p> <p>- Будущие учителя способны объяснить нормы законодательства Республики Казахстан в сфере труда, образования и прав ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>- Будущие учителя способны осуществлять психолого-педагогическое и правовое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков.</p> <p>- Будущие учителя способны разрабатывать и реализовывать программы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>- Будущие учителя владеют методами педагогики взрослых</p>

	<p>для просвещения участников образовательного процесса с целью повышения их психолого-педагогической и правовой культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Будущие учителя владеют навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса</li> </ul>
<b>Обязательный компонент: области компетенций/результаты обучения.</b>	
<b>ОК 10. Область компетенций для мировоззренческого, исторического и нравственного развития</b>	<p>ПК1 Будущие учителя способны оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Будущие учителя способны интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения.</li> <li>- Будущие учителя обладают глубоким пониманием и научным анализом основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана.</li> <li>- Будущие учителя способны анализировать причины и следствия событий истории Казахстана.</li> </ul>
<b>ОК11. Область компетенций для социального, культурного и гражданского развития.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Будущие учителя способны развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.</li> <li>- Будущие учителя знают и понимают основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность.</li> <li>- Будущие учителя способны оценивать ситуации и аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах.</li> </ul>
<b>ОК12. Область компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности и исследовательских навыков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Будущие учителя способны оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения и вступать в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках.</li> <li>- Будущие учителя имеют возможность использовать в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации.</li> <li>- Будущие учителя способны ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul>







				<p>профессиональном социуме. Исследования политических институтов и процессов, методы анализа и интерпретации представлений о политике, власти, государство и гражданском обществе, понимать и применять методы и методики социологического, компаративного анализа, понимать сущности и содержание политической ситуации в современном мире. Анализ и классифиция основных политических институтов.</p>														
		ООД	ОК	<p>Культурология и психология</p>	<p>Цель: формирование научных знаний истории, современных направлений, актуальных проблем и методов развития культуры и психологии, навыков системного анализа психологических явлений.</p> <p>Содержание. Морфология, язык, семиотика, анатомия культуры. Культура номадов, прототюрков, тюрков. Средневековая культура Центральной Азии. Казахская культура на рубеже XVIII – XIX вв., XX века. Культурная политика Казахстана. Государственная Программа «Культурное наследие». Национальное сознание, мотивация. Эмоции, интеллект. Воля человека, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы – духовная основа. Смысл жизни, профессиональное самоопределение, здоровье. Общение личности и групп. Социально-психологический конфликт. Модели поведения в конфликте.</p>	4					√	√						















				<p>Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10)</p> <p>Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Пререквизитом к данному курсу является завершение курса «Педагогические исследования» педагогического компонента.</p>													
Модуль поддержки обучающихся как личностей	БД	ВК	Наука об образовании и ключевые теории обучения	<p>Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса; применять теории обучения и</p>	3	v			v								

















				<p>соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "Исследования, развитие и инновации". Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере. Пререквизитом курса является прохождение курсов «Планирование обучения и индивидуализация обучения» и «Исследования, развитие и инновации» педагогического компонента.</p>														
Основы педагогических наук	БД	ВК	Общая психология	<p>Будущие учителя знакомы с сущностью и содержанием психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов, с психическими свойствами и состояниями; способны подбирать и использовать методы общей психологии и в изучении мира психических явлений человека, использовать методы изучения и развития психических процессов, свойств и состояний. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять знания и понимание закономерностей развития психических познавательных процессов; интерпретировать психическое состояние ребенка и использовать простые приемы психической саморегуляции; анализировать психические явления,</p>	4					v	v							

				присущие человеку														
		БД	ВК	Психология развития	Будущие учителя знакомы с классификацией возрастной периодизацией; осознают и обладают способностью учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе обучения. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: продемонстрировать знания психолого-педагогических основ возрастной психологии; возрастной периодизации развития личности; характеризовать этапы возрастного развития личности в онтогенезе; ведущий вид деятельности и социальную ситуацию развития на каждом возрастном этапе; осмысливать различные теории развития личности.	4						√						
		БД	ВК	Когнитивная нейропсихология	Будущие учителя знакомы с основными когнитивными и нейропсихологическими синдромами нарушений высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейропсихологических факторах, с методами когнитивной и нейропсихологии; формулируют принципы построения нейропсихологического диагностического исследования	5						√						
		БД	ВК	Этика и профессиональные стандарты психолога в образовании	Будущие учителя знакомы с особенностями нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности педагога-психолога и подготовка специалистов, владеющих знаниями этических аспектов служебной	4							√					

				<p>деятельности и умеющих их использовать на практике. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: обосновывать использование этических принципов и профессиональных стандартов психолога, осуществлять свою деятельность в соответствии с профессиональным стандартом и в соответствии с этическими, моральными и нравственными нормами и правилами поведения; демонстрировать приемы и техники педагогического общения в образовательном процессе; управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; оценивать деятельность психолога с профессионально-этических позиций.</p>													
	Социально-психологические науки	ПД	КВ	Социальная психология	<p>Будущие учителя знакомы с основными принципами, понятиями и категориями социальной психологии, с особенностями социальных установок, социальных норм, регуляции поведения и могут применять знания на практике. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность : описывает и объясняет основные положения социальной психологии, сущность и содержание основных понятий и категорий; применяет на практике полученные знания для решения социально-педагогических и социально-психологических задач и ситуаций; анализирует социально- психологические ситуации, при решении ситуаций и задач устанавливает междисциплинарные</p>	5					√			√	√		√



			взаимосвязи; разрабатывает индивидуальные и групповые тренинговые и коррекционные программы по предотвращению конфликтных ситуаций														
	ПД	КВ	Психология взаимодействия Будущие учителя знакомы с психологическими закономерностями социально-психологического взаимодействия и способны развивать стремление и умение к бесконфликтному взаимодействию, направленному на реализацию производственных задач. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: демонстрировать знания основных принципов, понятий и структуры психологии взаимодействия, эффективно применять на практике приемы формирования благоприятного психологического климата при взаимодействии; оценивать и интерпретировать различные ситуации взаимодействия; пользоваться психодиагностическими методиками, позволяющими определить индивидуальные особенности общения и взаимодействия	5					v			v	v			v	
	ПД	КВ	Социальная педагогика В ходе курса будущие учителя получают достаточный уровень теоретических знаний в области социального воспитания и обучения для своей профессиональной деятельности. Они развивают свои навыки в диагностике и поиске подходов к решению проблем в области социального образования. Они также формируют гуманистическое социальное отношение к	5					v			v	v			v	

				субъектам и процессу социального образования.															
		ПД	КВ	Теории личности	Дисциплина направлена на формирование у будущих учителей представления о психологии личности как теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: использовать знания основных теорий личности в психологии, концепций и подходов в современной психологии личности в практической деятельности; анализировать, сопоставлять и сравнивать разные подходы, школы и направления, используя известные теории личности современной психологии; владеть практическими умениями использования методов исследования личности	5										√		√	
		ПД	КВ	Развитие личности ребенка	Цель дисциплины формирование компетенций будущих учителей в области современных теорий личности детей в психологии и педагогике. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: использовать знания общих закономерностей, движущих сил и механизмы развития психики; возрастные особенности развития личности ребенка; извлекать знания основных теории личности ребенка в психологии, концепций	5										√		√	

				и подходов в современной психологии личности ребенка в практической деятельности; подбирать адекватные возрастным возможностям ребенка средства, способы обучения и воспитания.															
ПД	КВ	Социальная психология личности	Цель курса - знакомство будущих учителей специализации с мировым опытом социально-психологического подхода к личности, формирование у будущих учителей представления об основных направлениях и методах практической работы в сфере социального развития личности. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: знать о характере и содержании процесса социализации, а также механизмах формирования социального поведения личности; освоить основные теоретические модели социального развития личности, а также специфических для них понимания механизмов социализации; способность анализировать конкретные ситуации социального развития личности.	5										√		√			
ПД	КВ	Дифференциальная психология	Целью освоения курса является изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления. Практическая цель – повысить психологическую культуру будущих учителей, ознакомить их с различными группами индивидуальных различий и методами их диагностики. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: использовать	5										√		√			

				знания основных тенденций и закономерностей развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменения, различных свойств, состояний в норме и при психических отклонениях.															
		ПД	КВ	Психолого-педагогическая оценка ребенка	Будущие учителя осознают и обладают способностью осуществлять психолого-педагогическую оценку состояния развития ребенка, предоставляя квалифицированную помощь и поддержку. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: дать подробную характеристику относительного уровня развития ребенка; оценить состояние психолого-педагогического взаимодействия ребенка с окружающей средой; предоставлять различную поддержку ребенку, разрабатывая стратегии, способствующие его развитию, разрабатывать программы поддержки и благополучия ребенка в социуме.	6										√		√	
		ПД	КВ	Оценка благополучия ребенка	Будущие учителя знакомы с современными рисками благополучия ребенка: аутодеструктивное поведение, деструктивное поведение; способны дать оценку благополучия ребенка. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: поддерживать эмоциональное и психологическое благополучие ребенка; критически	6										√		√	

				оценивать ценности, установки, этические принципы и методы работы для обеспечения благополучия ребенка; описывать подходы к пониманию благополучия и компоненты благополучия ребенка															
		ПД	КВ	Оценка развития ребенка	Будущие учителя знакомы с особенностями развития ребенка в области физиологии, возрастной психологии, педагогической психологии, что в свою очередь способствует пониманию особенностей социально-коммуникативного развития, познавательного и речевого развития. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: описывать базовые понятия и термины психологии развития ребенка, основные области практических приложений психолого-педагогических знаний по развитию личности; анализирует основные закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития ребенка в процессах обучения и воспитания.	6										√		√	
		ПД	КВ	Социальная, поведенческая и эмоциональная оценка	Будущие учителя знакомы с основами социальной педагогики и социальной психологии, с современными поведенческими теориями и теориями эмоционального развития, могут применять знания в преподавании для поддержки развития ребенка. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: провести оценку социального, поведенческого и эмоционального благополучия и степень выраженности	6										√		√	



				мониторинга деятельности различных образовательных учреждений, проводить мониторинг и экспертизу образовательных учреждений														
		ПД	КВ	Экспертная деятельность психолога	Будущие учителя знакомы с методолого-теоретическими основами экспертной деятельности психолога и способны использовать знания методов и подходов экспертизы к организации и содержания деятельности при выявлении рисков образовательной среды. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: описывать подходы к экспертизе образовательной деятельности, цели и функции экспертизы, анализировать и предвидеть результаты экспертизы с учетом рисков образовательной среды; выявлять риски образовательной среды с помощью психологических методов; подбирать параметры экспертизы образовательной среды (модальность, широта, интенсивность образовательной среды и др.)	6											v	
		ПД	КВ	Оценка нормотипичного и особенного развития	Будущие учителя знакомы с особенностями развития нормотипичных и особенных детей и способны разрабатывать проекты документов по результатам психолого-педагогической оценки нормотипичных и особенных детей, а также владеют технологией подготовки заключения по результатам психолого-педагогической оценки. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять знания о критериях	5	v			v								v

				нормотипичного и особого развития ребенка, оценивать нормотипичное и особенное развитие ребенка, проводить оценочные процедуры с последующим их описанием и интерпретацией; составлять программы инклюзии для детей с учетом нормотипичности и особенности, проводить мониторинг эффективности внедрения программ														
		ПД	КВ	Специальная психология и педагогика	Будущие учителя знакомы с методолого-теоретическими основами специальной педагогики и специальной психологии, владеют терминологией и категориальным аппаратом данных наук, способны проводить оценку развития ребенка на основе знаний по спецпедагогике и спецпсихологии. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; составлять совместно с другими специалистами психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; определять требования к оснащению учебного кабинета с целью формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.	5	√			√							√	
		ПД	КВ	Оценка особенностей развития учащихся	Курс направлен на освоение студентами закономерностей и механизмов развития учащихся, показателей качественного перехода от одной возрастной группы к	5	√			√							√	











		ПД	КВ	Позитивное родительство	Будущие учителя знакомы с закономерностями развития детско-родительских отношений с позиций позитивного родительства; способны оказывать поддержку семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации с целью повышения мотивации психолого-педагогической компетентности родителей в условиях позитивного родительства.	4										√			√	
		ПД	КВ	Психология детско-родительских отношений	Будущие учителя знакомы с ролью и значением семьи в развитии личности ребенка на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла семьи и способны мотивировать к развитию устойчивых связей детско-родительских отношений. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: характеризовать детско-родительские отношения с указанием причин нарушения этих отношений; анализировать проблемы взаимоотношений родителей и детей; осуществлять психодиагностическую и коррекционную работу с семьей с целью поддержки и развития детско-родительских отношений.	4											√			√
		ПД	КВ	Сопровождение и поддержка семьи	Будущие учителя знакомы с фундаментальным представлением о семье и основами психологии семьи, способны осуществлять сопровождение и оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям с позиций позитивных установок на семью и брачные отношения. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять	4											√			√

					рекомендации по сопровождению и поддержке различных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений; осуществлять психолого-педагогическую диагностику семей, нуждающихся в сопровождении и психолого-педагогической поддержке; использовать в практической деятельности наилучшие техники и приемы сопровождения и поддержки семьи.													
Работа психолога в образовательных учреждениях	БД	ВК	Организация психосоциальной службы в образовательном учреждении	Будущие учителя знакомы с ролью, функциями и задачами психосоциальной службы в образовательном учреждении и способны проектировать, организовывать и осуществлять деятельность психосоциальной службы на практике. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять принципы организации психосоциальной работы, обосновывать использование нормативных документов, регулирующих психосоциальную работу в образовательных учреждениях; взаимодействовать со специалистами различных социальных служб по вопросам психического развития детей и подростков при организации психосоциальной работы.	5								√					
	БД	КВ	Содействие благополучию и профилактика рисков	Будущие учителя знакомы с основными формами кризисного поведения в современном обществе и спецификой их проявления в молодежной среде, способны использовать основные положения концепций и теоретических подходов развития благополучия детей и	5	√							√					√

				профилактики рисков. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: анализировать, оценивать и сравнивать информацию о благополучном состоянии ребенка, применять методы профилактики нарушений психологического развития; оказывать помощь для поддержания здоровья во всех его проявлениях: на уровне физического организма, устойчивого душевного равновесия, здорового образа жизни															
		БД	КВ	Профилактика отклоняющегося поведения	Будущие учителя знакомы с типологией отклоняющегося поведения, влиянием факторов риска на социализацию молодого поколения, с основными направлениями профилактики отклоняющегося поведения и способны проводить психолого-педагогическую диагностику отклоняющегося поведения обучающихся.	5	√							√					√
		БД	КВ	Профилактика кризисного поведения	Будущие учителя знакомы с признаками и особенностями кризисного поведения обучающихся и способны оказывать профилактическую и консультационную, коррекционную помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: определять основные формы кризисного поведения в современном обществе и специфику их проявления в молодежной среде; анализировать, оценивать и сравнивать информацию о состоянии и динамике кризисных проявлений в молодежной среде, проводить тренинговую	5	√							√					√

				работу с целью профилактики кризисного поведения и преодоления кризисных ситуаций у обучающихся и развитию уверенности в себе.														
		ПД	КВ	Международные стандарты защиты прав детей	Будущие учителя знакомы с системой и структурой органов международной защиты прав детей, способны оценить эффективность способов международной защиты прав детей. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: использовать на практике знание основных способов и форм международной защиты прав детей; анализировать источники международного стандарта защиты прав детей, уставные документы международных организаций, международные универсальные, региональные и двусторонние соглашения по вопросам защиты детей; постоянно отслеживать актуальные тенденции, новейшие изменения нормативно-правовой базы в области защиты детей	5		√					√					
		ПД	КВ	Технология реализации нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях	Будущие учителя знакомы с технологией реализации нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях и способны применять знания данной технологии в практической деятельности. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: различать виды нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях; анализировать источники и нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях; оценивать	5		√					√					

















## 5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов КЗ					Всего в часах	Итого кредитов КЗ	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Физическая культура	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация			экз	диф. зачет
1	1	4	3	1	3	28	2				900	30	6	1
	2	5	5	1	2	27	2	1			900	30	7	3
2	3	6	2	1	4	28	2				900	30	5	1
	4	6	2	4	2	26	2		2		900	30	6	3
3	5	6	1	1	7	30					900	30	6	
	6	4	0	1	5	24			6		900	30	6	1
4	7	3	0	2	6	33					990	33	6	1
	8	1	0	0	0	4			15	8	810	27	1	1
Итого			8	11	29	200	8	1	23	8	7200	240	43	11

## 6. СТРАТЕГИИ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

<b>Стратегии обучения</b>	<p><b>Студентоцентрированное обучение:</b> обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p><b>Практикоориентированное обучение:</b> ориентация на развитие практических навыков.</p>
<b>Методы обучения</b>	<p>Проведение лекций, семинаров, различных видов практик с применением инновационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемного обучения;</li> <li>- кейс-стади;</li> <li>- работы в группе и креативных групп;</li> <li>- дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин;</li> <li>- методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга;</li> <li>- таксономии Блума;</li> <li>- презентаций;</li> </ul> <p>- рациональным и креативным использованием информационных источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийные обучающие программы;</li> <li>- электронные учебники;</li> <li>- цифровые ресурсы;</li> <li>- машинные методы обучения</li> </ul> <p>Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.</p>
<b>Контроль и оценка достижимости результатов обучения</b>	<p><b>Текущий контроль</b> проводится по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно syllabus</i>).  <b>Формы оценивания:</b> опрос на лекциях, выступления на практических занятиях, презентация домашних заданий, допуск к выполнению, защита СРС.</p>



	<p><b>Рубежный контроль</b> – проводится не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины (сдача коллоквиумов, проведение устного опроса, защита письменных работ, тестовых заданий и др.).</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экзамен в виде тестирования;</li> <li>• устный экзамен;</li> <li>• письменный экзамен;</li> <li>• комбинированный экзамен;</li> <li>• защита проектов;</li> <li>• защита отчетов по практикам.</li> </ul> <p><b>Итоговая государственная аттестация.</b></p>
--	--

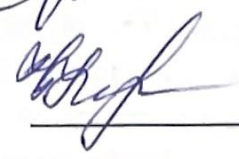
## 7. УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

<p><b>Информационно ресурсный центр</b></p>	<p>В структуре Образовательно-информационного центра 6 абонементов, 16 читальных залов; 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ). Основу сетевой инфраструктуры ОИЦ составляют 180 компьютеров с выходом в интернет; 110 автоматизированных рабочих мест; 6 интерактивных досок; 2 видеодвойки; 1 система видеоконференцсвязи; 3 сканера формата А-4, программное обеспечение – АИБС, ИРБИС-64 под MS Windows 9 базовый комплект из 6 модулей), автономный сервер бесперебойной работы в системе ИРБИС.</p> <p>Библиотечный фонд отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте <a href="http://lib.ukgu.kz">http://lib.ukgu.kz</a> университета в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю.</p> <p>Созданы тематические базы данных собственной генерации: «Almamater», «Труды ученых ЮКУ», «Электронный архив». Онлайн-доступ с любого устройства в режиме 24/7 по внешней ссылке <a href="http://articles.ukgu.kz/ru/pps">http://articles.ukgu.kz/ru/pps</a>.</p> <p>Каталоги обрабатываются в электронном виде. ЭК состоит из 9 баз данных: «Книги», «Статьи», «Периодика», «Труды ученых ЮКУ», «Редкие книги», «Электронный фонд», «ЮКГУ в печати», «Читатели» и «ЮКО».</p> <p>ОИЦ предоставляет своим пользователям 3 варианта доступа к собственным электронным информационным ресурсам: с терминалов «Электронный каталог», в зале каталогов и подразделениях ОИЦ; через информационную сеть университета для факультетов и кафедр; в удаленном режиме на web-сайте библиотеки <a href="http://lib.ukgu.kz">http:// lib.ukgu.kz</a>.</p> <p>Открыт доступ к междунациональным республиканским ресурсам: «SpringerLink», «Полпред», «Web of Science», «EBSCO», «Эпиграф», к электронным версиям научных журналов в открытом доступе, «Зан», «РМЭБ», цифровая библиотека «Aknurpress», «Smart-kitap», «Kitap.kz» и др.</p> <p>Для лиц с особыми образовательными потребностями ограниченными возможностями здоровья в ОИЦ адаптирован сайт библиотеки к работе пользователей с ослабленным зрением.</p>
<p><b>Материально техническая база</b></p>	<p>Лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, компьютерные классы, библиотека и читальные залы, абонемент, электронный ресурсный центр, спортивный и актовый залы, пункт питания, пункт медицинского обслуживания</p>

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

По образовательной программе 6В01101 – «Психология (IP)»

Директор ДАВ  Наукенова А.С. 

Директор ДАН  Назарбек У.Б.

Директор ДПиК  Бажиров Т.С.

**Рецензия**  
**на образовательную программу 6В01101 – «Психология (IP)»**  
**по специальности 6В01101 – «Психология (IP)»**  
**разработанной в ЮКУ им.М.Ауэзова, г.Шымкент**

**1.Краткая характеристика предприятия и профиль ее деятельности.**

Коммунальное государственное учреждение «IT лицей №9 имени О.А.Жолдасбекова» управления образования города Шымкент является одной из передовых школ г.Шымкент с углубленным физико-математическим образованием, которая использует новейшие образовательные технологии. Основная цель образовательной деятельности лицея - дать школьникам современное углубленное знание предметов физико-математического цикла, чтобы они в будущем стали квалифицированными специалистами и патриотами своей Родины. В соответствии с требованиями Государственной Программы развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы в школе ведется работа по интеграции лучших традиций казахстанской и мировой образовательных системах, по обеспечению интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся, по оснащению организации образования цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой. В школе внедряется вертикаль системы управления и финансирования образованием, укрепляется интеллектуальный потенциал науки, модернизируется и научную инфраструктуру, ведется работа по повышению результативности научных разработок и обеспечению интеграции в мировое научное пространство.

В IT лицее №9 имени О.А.Жолдасбекова созданы необходимые условия для реализации образовательных прав детей всех категорий. Директор IT школы-лицея № 9 им.О.А.Жолдасбекова Абильдаева Гульназ Сайлауовна, магистр педагогических наук, обладатель множественных государственных наград и грамот.

**2.Актуальность и востребованность ОП.** В настоящее время социально-экономическая ситуация в стране и в мире становится все динамичнее. Кардинально изменился рынок труда, ориентированный на поиск и отбор высококвалифицированных специалистов. К молодым специалистам предъявляются множество требований: владение иностранными языками, умение общаться на различных уровнях без участия посредников, навыками, позволяющими эффективно функционировать в мировом экономическом поликультурном пространстве. Для этого необходимо расширить базовые знания по практической психологии до профессионального уровня, включающего умения и навыки психологического сопровождения, овладение основами психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования, организации тренингов. В ЮКУ им.М.Ауэзова ведется подготовка педагогов-психологов, что очень актуально и востребовано на современном рынке психолого-педагогических услуг.

**3.Результаты обучения и компетенции, их связь с запросами рынка труда.** ОП формируют теоретические знания и практические умения у студентов в области психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования, медицины, здравоохранения, образования, которые позволят им успешно конкурировать на рынке труда во всех прикладных психологических отраслях. Кроме того в процессе освоения ОП у студентов формируются профессиональные компетенции, способствующие процессу обучения в течение всей жизни, что позволит им успешно адаптироваться к меняющимся условиям образования на протяжении всей их профессиональной карьеры, предоставляется студентам широкое образование, которое необходимо для понимания влияния психолого-педагогических технологий в глобальном и социальном контекстах.

**4.Наличие компонентов, развивающих практические навыки.** Педагоги-психологи призваны быть компетентными в решении прикладных задач в сфере образования, спорта, культуры, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, в общественных и хозяйственных учреждениях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также конкурентоспособных на рынке психологических услуг.

**5.Содержание образовательной программы (модули, дисциплины).** Содержание учебных модулей и дисциплин ОП позволяет по окончании обучения осуществить формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с современными требованиями общества к бакалаврам образования. Наличие следующих модулей «Модуль историко-философских компетенций», «Модуль социально-политических знаний», «Основы общественного и физического развития», «Инструментально-коммуникативный модуль», «Основы психолого-педагогической подготовки», «Основы психолого-педагогической подготовки» «Модуль поддержка обучающихся как личностей», «Преподавание и оценивание для обучения», «Учитель как рефлексирующий практик», «Основы педагогических наук», «Социально психологические науки», «Основы профессиональной подготовки», «Работа психолога в образовательных учреждениях», «Модуль современных технологий», «Модуль методического и творческого исследования» позволяют студентам успешно продолжить обучение в выбранной области образования, здравоохранения, социальной помощи и защиты населения. Во время освоения дисциплин ОП студенты могут продолжить осваивать практические компетенции на базе социальных и образовательных учреждений, получить бесценный опыт работы с клиентами по различным психологическим проблемам.

**6.Заключение по ОП.** 6В01101 – «Психология (IP)» включающая совокупность учебных модулей, направленных на овладение обучающимися ключевых компетенций, необходимых для получения степени бакалавр образования по специальности 6В01101 – «Психология (IP)», позволяет сформировать у выпускников прочную основу в области психолого-педагогических технологий, прикладных психологических и социальных наук.

Директор IT школы-лицея  
№ 9 им.О.А.Жолдасбекова

Абильдаева Г. С.

МП

**Экспертное заключение  
на образовательную программу 6В01101 – «Психология (IP)»  
по специальности 6В01101 – «Психология (IP)»  
разработанной в ЮКУ им.М.Ауэзова, г.Шымкент**

**Актуальность ОП.** В настоящее время социально-экономическая ситуация становится все динамичнее. Кардинально изменился рынок труда, ориентированный на поиск и отбор высококвалифицированных специалистов. К молодым специалистам предъявляют следующие требования: владение иностранным языком, умение общаться на различных уровнях без участия посредников, владение навыками, позволяющими эффективно функционировать в мировом экономическом поликультурном пространстве. Для этого необходимо расширить базовые знания по практической психологии до профессионального уровня, включающего умения и навыки психологического сопровождения, овладение основами психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования, применении современных психотехнологий. В ЮКУ им М.Ауэзова ведется подготовка педагог - психологов, что актуально и востребованно на современном рынке психологических услуг.

**Соответствие Национальной рамке квалификации Республики Казахстан.** ОП 6В01101 – «Психология (IP)» по специальности 6В01101 – «Психология (IP)» бакалавриата соответствует 6 уровню Национальной рамки квалификаций Республики Казахстан.

**Отражение в ОП результатов обучения и компетенций, основанных на Дублинских дескрипторах, заложенных в профессиональных стандартах/отраслевых рамках.** Результаты обучения и компетенции, реализуемые в ОП 6В01101 – «Психология (IP)», цели и задачи гармонизированы с профессиональными стандартами и согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

**Соответствие ГОСО, ТУПл, ТУПр.** Содержание ОП 6В01101 – «Психология (IP)» по специальности 6В01101 – «Психология (IP)» соответствует ГОСО, **ТУПл, ТУПр.**

**Структура и содержание ОП, применение модульного принципа их построения.** Образовательные программы бакалавриата структурируются по принципу модульного обучения. Содержание ОП включает совокупность учебных модулей, направленных на овладение обучающимися ключевых компетенций, необходимых для получения определенной степени и/или квалификации. Модули образовательной программы представляют собой логически взаимосвязанные компоненты программы обучения по конкретным областям или дисциплинам. Данный принцип позволит осуществить подготовку педагог-психологов компетентными в решении психологических ситуаций в различных сферах жизнедеятельности и быть конкурентоспособными на рынке психологических услуг.

**Наличие в ОП компонентов для подготовки к профессиональной деятельности, развивающих ключевые компетенции, интеллектуальные и академические навыки, отражающих изменяющиеся требования общества, в том числе по реализации президентской программы по овладению тремя языками: казахским, русским и английским.** В ОП модули подразделяются на следующие виды: 1) общие модули - включающие дисциплины циклов общеобразовательных дисциплин (далее - ООД) и базовых дисциплин (далее - БД), формирующих общеобразовательные компетенции, напрямую не связанные со специальностью, а также социально-этические, культурные компетенции (межличностные, межкультурные, гражданские), экономические (предпринимательские) и организационно-управленческие компетенции;

2) модули специальности - включающие циклы базовых дисциплин (БД) и профилирующих дисциплин (ПД), составляющие основу специальности и направленные на формирование общепрофессиональных и специальных компетенций в рамках ОП, а также общих компетенций (критическое мышление, креативность (творчество), активная жизненная позиция, инновационность); 3) дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации - включающие циклы дисциплин, не относящиеся к специальности и направленные на формирование дополнительных компетенций (информационные технологии, иностранные языки и др.), которые позволяют студентам успешно продолжить обучение в выбранной области и применять профессиональные компетенции в прикладных сферах психологических услуг.

**Логическая последовательность дисциплин и отражение основных требований в учебных планах и программах обучения.** Логическая последовательность дисциплин в ОП позволяет осуществить формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с современными требованиями к профессиональной деятельности. Учебный план и программа обучения, построенные по модульному принципу, представляет собой модель содержания образования, состоящую из модулей: общих, специальностей, дополнительных и междисциплинарных и включают дисциплины обязательного компонента и компонента по выбору.

**Отражение в ОП системы учета учебной нагрузки студентов и преподавателей в кредитах, ее соответствие параметрам кредитной системы обучения.** Система учета учебной нагрузки студентов и преподавателей предусмотрена в соответствии параметрами кредитной системы обучения.

**Наличие в программах производственной практики для закрепления теоретического материала, выраженного в учебной нагрузке в кредитах.** Виды профессиональных практик включаются в соответствующие модули образовательной программы в зависимости от взаимосвязи и единства целей с учебными дисциплинами. При этом каждый вид профессиональной практики может относиться к разным модулям. Для закрепления теоретического материала в ОП предусмотрено прохождение следующих видов практики: учебная (1 кредит), педагогическая (1 кредит), психолого-педагогическая (1 кредит), учебно-воспитательная педагогическая (4 кредита), производственная педагогическая (9 кредитов), преддипломная (5 кредитов). Базами практики выступают различные организации, где востребованы психологи.

**Сведения о ППС, участвующих в реализации ОП.** На сегодняшний день кафедра «Общая педагогика и психология» имеет хороший потенциал для реализации ОП 6В01101 – «Психология (IP)». На кафедре работают: доктор психологических наук профессор, академик МАПН; 4 докторов педагогических наук, 9 кандидатов педагогических наук, магистров, старших преподавателей - 8. Остепененность кафедры составляет 50 %. Профессорско-преподавательский состав кафедры заинтересован в развитии психологического образования в вузе, их опыт найдет свое отражение в разработке соответствующих рабочих программ.

**Квалификация, получаемая в результате освоения ОП.** Выпускники в результате освоения ОП получают квалификацию «Психология (IP)».

**Рекомендация.** ОП 6В01101 – «Психология (IP)», разработанная на кафедре «Современная педагогика и психология», может быть рекомендована к реализации и стать компонентом профессионального психологического образования.

Председатель экспертной комиссии,  
декан факультета  
«История и педагогика»  
ЮКУ им. М. Ауэзова  
(к.ф.н., доцент)

Уразбаев К.М.

Зав.кафедрой «ПМНО»  
(к.п.н.,доцент)

Ермекбаев М.А.

Зав,каф. «Всеобщая история  
и музейное дело»  
к.и.н.,доцент

Отарбаева Г.К.

Зав.каф. «История Казахстана»  
К.и.н.,доцент

Жунисбаев С.М.

Члены экспертной комиссии:  
Зав.каф. «Общая педагогика  
и психология»  
PhD доктор

Усенова А.М.