

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М. Ауэзова

Вр.и.о. Председателя Комитета Ректора
К.Э.Нуржанбетов
2024г.



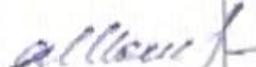
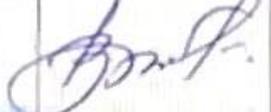
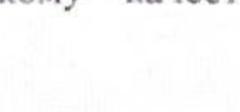
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В03131- Подготовка психологов-консультантов в социальной сфере

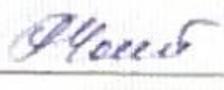
Регистрационный номер	6В03131- Подготовка психологов-консультантов в социальной сфере
Код и классификация области образования	6В03 Социальные науки, журналистика и информация
Код и классификация направлений подготовки	6В031 Социальные науки
Группа образовательных программ (ОП)	В041 Психология
Вид ОП	Новая
Уровень по МСКО	6
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Язык обучения	Казахский, русский
Трудоемкость ОП	240 кредитов
Отличительные особенности ОП	
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДЛОП)	-

Шымкент, 2024г.

Разработчики:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Лекерова Г.Ж.	Д.п.н., профессор кафедры «Общая педагогика и психология»	
Усенова А.М.	Доктор PhD, доцент, зав.каф. «Общая педагогика и психология»	
Шоманбаева А.О.	К.п.н., доцент кафедры «Общая педагогика и психология»	
Вероцкая Г.	Директор Республиканского общественного фонда «Инновационная психология»	
Атаева Ж.К.	Директор ИП Центр практической психологии «BOLMYS»	
Абильдаева Г.С.	Директор IT-лицей №9 им.О.А.Жолдасбекова	
Баймуханбетова М.З.	Директор Республиканских Общественных объединений «Союз медицинской психологии социальной защиты»	
Асанова С. С.	Директор психолого-практического центра 'Insan'	
Серикбаева А.	Студент гр. ТП-23-18к1	
Григорьев Н.	Студент гр. ТП-23-18р	

ОП рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству факультета История и педагогика, протокол № 4 от «28» 02 2024 г.

Председатель АК  Усенова А.М.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова

протокол № 4 от «28» 02 2024 г.

Председатель УМС  К.Р.Сарыкулов

Утверждена решением Ученого совета университета

протокол № 10 от «28» 03 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Концепция ОП	4
2.	Паспорт ОП	7
3.	Компетенции выпускника ОП	12
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями	15
4.	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости	16
5	Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей ОП	68
6.	Стратегии, методы обучения и искусственный интеллект, контроль и оценка	69
7	Учебно-ресурсное обеспечение ОП	70
	Лист согласования	71
	Приложение 1. Рецензия от работодателя	72
	Приложение 2. Экспертное заключение	
	Приложение 3. Профессиональные стандарты	

1. КОНЦЕПЦИЯ ОП

Миссия университета	Генерация новых компетенций, подготовку лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру.
Ценности университета	<ul style="list-style-type: none"> • Открытость - открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству. • Креативность - генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности. • Академическая свобода - свободен в выборе, развитии и действии. • Партнёрство - создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все. • Социальная ответственность - готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	<ul style="list-style-type: none"> • Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности. • Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях. • Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект. • Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие. • Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация на региональный рынок труда и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций у выпускника, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров; • Практикоориентированность и акцент на развитие критического мышления и предприимчивости, формирование навыков широкого спектра, которые позволят быть функционально грамотными и конкурентоспособными в любой жизненной ситуации и быть востребованными на рынке труда; • имеется возможность дуального обучения, освоения знаний и приобретения практических умений на базе Центра практической психологии «BOLMYS», Республиканского общественного фонда «Инновационная психология», в образовательных учреждениях.
Политика	В университете приняты меры по поддержанию

академической честности и этики	<p>академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г); • Антикоррупционный стандарт (приказ №221 н/к от 07.12.2021г). • Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)
Нормативно-правовая база разработки ОП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»; 2. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595 с изменениями и дополнениями от 29.12.2021г. №614 3. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600 с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252 4. Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНВО от 20 июля 2022 г. № 2; 5. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; с изменениями и дополнениями от 23.09.2022г. №79 6. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553. 7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы. Приложение к приказу Министра науки и высшего образования. Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 57 8. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к
Организация образовательного	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация принципов Болонского процесса; • Студентоцентрированное обучение;

процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность; • Инклюзивность.
Обеспечение качества ОП	<ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя система обеспечения качества; • Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке; • Систематический мониторинг; • Актуализация содержания (обновление).
Требования к поступающим	Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018г, с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252
Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП	<p>Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (гл. корпус, №8 корпус) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличие Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ. http://lib.ukgu.kz/ в режиме работы 24/7.</p> <p>Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса.</p>

2. ПАСПОРТ ОП

Цель ОП	Профессиональная подготовка конкурентноспособных психологов, ориентированных на решение прикладных психологических задач, развитие психологического здоровья личности, обеспечения психологической помощи и сопровождения людей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Задачи ОП	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление подготовки психологов к профессиональной деятельности, компетентных в решении прикладных психологических задач; • обеспечить студентам прочную подготовку в области психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования, просвещения, проведения научных исследований; • обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладение грамотной и развитой речью, культурой мышления и навыками научной организации труда в сфере психологических услуг. • «Создание условий для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР»
Гармонизация ОП	<ul style="list-style-type: none"> • 6-й уровень Национальной рамки квалификаций РК; • Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации; • 1цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • 6 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning).
Связь ОП с профессиональной сферой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональный стандарт "Психологическая и социальная работа" Утвержден приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 13 января 2023 года № 9; 2. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553.
Наименование присуждаемой степени	После успешного завершения настоящей образовательной программы выпускнику присваивается степень: «бакалавр социальных знаний по образовательной программе 6В03131 – Подготовка психологов-консультантов в

	социальной сфере».
Перечень квалификаций и должностей	Психолог (общий профиль), детский психолог, социальный психолог, психолог-консультант в социальной сфере, психолог в области трудовой и организационной психологии, психолог-консультант в социальной сфере (судебный), клинический психолог, педагог-психолог, военный психолог, психолог-эксперт, преподаватель психологии в образовательных организациях, психолог в области управления, кадровой службы.
Сфера профессиональной деятельности	Бакалавр социальных знаний по ОП 6В03131 – «Подготовка психологов-консультантов в социальной сфере» осуществляет свою профессиональную деятельность в сферах: <ul style="list-style-type: none"> - образования (психологическое изучение и сопровождение процессов обучения и воспитания); - здравоохранения и спорта (психологическое сопровождение деятельности медицинских и спортивных организаций; психопрофилактическая и психокоррекционная деятельность); - производства (психологическое сопровождение управления человеческими ресурсами, производственной деятельностью и бизнесом); - правоохранительных органов (психологическое сопровождение оперативно-розыскной и следственной деятельности, судопроизводства, правовой профилактики в пенитенциарных учреждениях).
Объекты профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • организации всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности (спортивные и творческие, военные, правоохранительные, пенитенциарные, медицинские, социальные службы, производственные, бизнеса, национальные компании, медиацентры, комитеты национальной безопасности, чрезвычайных ситуаций, центры: профориентации, профессионального обучения, занятости, изучения общественного мнения и политических технологий); • органы государственного управления; • образовательные организации: дошкольные, средние школы, колледжи и университеты, специальные коррекционные организации; • организации по оказанию социальной помощи населению, (социальные центры по работе с неимущими слоями населения, общественные фонды по оказанию психологической помощи социально уязвимым слоям

	<p>населения, центры реабилитации и адаптации детей и подростков и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-исследовательские и консалтинговые организации.
Предметы профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуально-личностное развитие человека; • психологическое сопровождение субъектов организации различного вида; • изучение личностной и психической сфер с целью развития потенциальных возможностей индивида; • психологическое здоровье населения.
Виды профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая диагностика и коррекция; • Психологическое просвещение и консультирование; • Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности; • Психологическая реабилитация и адаптация; • Профилактика социально-психологических проблем и нарушений; • Психологические консалтинговые и тренинговые услуги; • Прикладная конфликтология и медиация; • Научно-исследовательская деятельность.
Результаты обучения	<p>Выпускники образовательной программы характеризуются следующими способностями:</p> <p>РО1 Проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных закономерностей социально общественных наук, творческого наследия выдающихся деятелей культуры и науки, владея навыками управления и грамотного распределения финансов.</p> <p>РО2 Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации; применяя знания социально-культурного развития личности на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций, анализируя тенденции социального развития общества, модернизации общественного сознания, соблюдая принципы академической честности;</p> <p>РО3 Выстраивает коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках, применяя современные информационные технологии во всех сферах жизнедеятельности, владея приемами академического письма, обладая навыками саморазвития и образования в течение всей жизни, критического мышления, физическое самосовершенствование;</p> <p>РО4 Аргументирует основные закономерности психических процессов, свойств и состояний на основе</p>

анализа общей, возрастной, специальной психологии, психологических направлений, школ в истории зарубежной, отечественной психологии, применяя научные достижения в изучении личности;

PO5 Составляет программу психологического консультирования, тренингов профессионально-личностного самоопределения——личности с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, этнопсихологических, религиозных, психофизиологических особенностей, владея современными методами в психологии;

PO6 Проводит комплексную диагностику индивидуальных, патопсихологических и дифференциальных особенностей личности для составления развивающих/коррекционных программ, оказания психологической помощи на основе инновационных идей в области образования и психологии;

PO7 Разрабатывает программу в работе с клиентами, нуждающихся в психологической помощи, профилактике профессионального стресса, попавших в трудную жизненную ситуацию, применяя современные методы индивидуальной и групповой психотерапии;

PO8 Способен оказать психологическое сопровождение различных видов деятельности и организаций, составить программу по адаптации и психокоррекции лиц с особыми образовательными потребностями, владея методами активизации психологических ресурсов, творческих особенностей личности, разрешения конфликтов;

PO9 Проводит экспериментальное исследование, владея научными методами в области психологии и психологического сопровождения лиц с суицидальными наклонностями и их социальной реабилитации, применяя технологии в области управления , в профессиональном самоопределении, формировании лидерских качеств, здорового образа жизни, командообразования в коллективах;

PO10 анализирует проблемы, перспективы развития современной психологической науки, механизмы и принципы интеграции психолого-педагогических и предметных (специальных) знаний, концепций, стратегий, механизмов продвижения глобальных и национальных ценностей в молодежной среде и в социуме;

PO11 Проводит психологическое консультирование клиентов, психологическую просветительскую деятельность среди населения, проявляя системность и

	<p>независимость мышления, профессиональные компетенции;</p> <p>PO12 Применяет инновационный опыт, владея методами социализации, реабилитации, адаптации, характеристики социальной среды, демонстрируя высокую мотивацию к деятельности психолога, стремление к самообразованию и самореализации, эффективно работая индивидуально и в команде, корректно отстаивая свою точку зрения.</p>
--	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	<ul style="list-style-type: none"> - аналитическое мышление; - коммуникативные качества; - способность работать в команде; - организаторские способности; - способность владеть навыками креативности и критического мышления, интерпретации, анализа, вывода заключений, оценки; - обладать активной жизненной позицией; - принимать решения профессионального характера в условиях неопределенности и риска.
ОК 2. Языковая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - способность выразить и понимать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в области социального и гуманитарного образования в письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всём многообразии общественных и культурных контекстов: во время учебы, на работе, дома и на досуге, свободно владеть навыками социального общения в профессиональной среде и социуме, умение последовательно и грамотно высказывать свои мысли, владеть навыками устной и письменной речи; - способность владения основными навыками коммуникации на иностранном языке - понимания, выражения и толкования понятий, фактов и мнений в профессиональной области как в устной, так и в письменной форме (слушание, говорение, чтение, письмо) в соответствующем ряде социальных и культурных контекстов, владения навыками медиации и межкультурного понимания.
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	<ul style="list-style-type: none"> - способность владения культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений; готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественно-научных дисциплин в вузе, определять способы контроля и оценки решения профессиональных задач, развития математического и естественно-научного мышления.
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая	<ul style="list-style-type: none"> - способность уверенно и критично использовать современные информационные и цифровые технологии для работы, досуга и коммуникаций, владения навыками

грамотность	использования, восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией посредством компьютера, общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности, способность к инновационной деятельности.
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - способность владеть социально-этическими ценностями, основанными на общественном мнении, традициях, обычаях, нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности; - соблюдать основы правовой системы и законодательства Казахстана, знать тенденции социального развития общества; - уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях; - уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива; - владеть нормами деловой этики, этическими и правовыми нормами поведения; - стремиться к профессиональному и личностному росту; - работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения; - демонстрировать толерантность по отношению к другим индивидам.
ОК 6. Предпринимательская компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - способность знать и понимать цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; - владеть основами экономических знаний, навыками критического мышления, интерпретации, креативности анализа, выведения заключений, оценки; - управлять проектами для достижения профессиональных задач, управлять персоналом, демонстрировать предпринимательские навыки.
ОК 7. Проявлять личностные качества: доброжелательность, коммуникабельность, эмпатия, стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, профессиональная и	<ul style="list-style-type: none"> - способность знать и понимать традиции и культуру народов Казахстана, быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, осознать установки толерантного поведения; - не подвергаться предрассудкам, обладать высокой внутренней культурой и духовными качествами.

<p>социальная ответственность, способность к развитию преподавательских и исследовательских навыков.</p>	
<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).</p>	
<p>Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения</p>	<p>ПК1 – аргументирует основные психологические понятия, механизмы и закономерности психических процессов, свойств и состояний с учетом возрастных и социальных особенностей проявления.</p>
	<p>ПК2 - способен к профессиональному воздействию на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психической жизнедеятельности человека.</p>
	<p>ПК3 - владеет приемами и методами диагностической, профилактической, консультативной, развивающей и коррекционной работы.</p>
	<p>ПК4 - анализирует закономерности психологического и физиологического развития личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, учитывая их проявления в разные возрастные периоды, в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ПК5 - выстраивает гармоничные отношения в обществе, избегая конфликтов; совершенствует профессиональные компетенции посредством психолого-педагогических технологий.</p>
	<p>ПК6 - реализует инновационные идеи в профессиональной деятельности, проявляя способность к принятию нестандартных и альтернативных решений.</p>

3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
OK1	√	√			√	√	√			√		
OK2			√		√						√	
OK3				√		√			√			√
OK4			√						√			√
OK5	√	√	√									√
OK6	√	√					√	√	√			
OK7	√	√	√							√		
ПК1				√	√	√						
ПК2					√		√	√	√			
ПК3						√	√	√				√
ПК4				√	√			√				
ПК5								√			√	√
ПК6					√				√		√	√

4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ

№	Наименование модуля	цикл	Компонент	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)													
							PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12		
1	Основы общественных наук	ООД	ОК	История Казахстана	<p>Цель дисциплины – формирование объективного представления об истории Казахстана на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана.</p> <p>Древние люди и становление кочевой цивилизации. Тюркская цивилизация и великая степь. Казахское ханство. Казахстан в эпоху нового времени. Казахстан в составе советской административно-командной системы. Провозглашение независимости Казахстана. Государственный строй, общественно-политическое</p>	5	√	√												

				развитие, внешняя политика и международные отношения. Методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана.														
		ООД	ОК	Философия	Возникновение культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира. Сознание, душа и язык. Онтология и метафизика. Этика. Философия ценностей. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. «Мәңгілік ел» и «Рухани жаңғыру» – философия нового Казахстана.	5	√	√										
2	Социально-политические знания	ООД	ОК	Социология и политология	Цель: в понимании социального мира. Социологические исследования. Социализация и идентичность. Семья и современность. Девиация, преступность, социальный контроль. Религия, культура, общество. Социология этничности и нация. Образование и социальное	4	√	√										

				<p>неравенство. Масс-медиа, технологии и общество. Экономика, глобализация, труд. Здоровье и медицина. Население, урбанизация и общественные движения. Социальное изменение.</p>														
	ООД	ОК	<p>Культурология и психология</p>	<p>Цель: формирование научных знаний истории, современных направлений, актуальных проблем и методов развития культуры и психологии, навыков системного анализа психологических явлений. Содержание: морфология культуры. Язык культуры. Семиотика культуры. Анатомия культуры. Культура номадов. Культурное наследие прототюрков. Средневековая культура центральной Азии. Культурное наследие тюрков. Формирование казахской культуры. Казахская культура на рубеже XVIII – конца XIX вв., XX века. Казахская культура в контексте современных мировых процессов, в контексте</p>	4	√	√											

				<p>глобализации. Культурная политика Казахстана. Государственная Программа «Культурное наследие». Личность в контексте национального сознания. Я и моя мотивация. Эмоции, эмоциональный интеллект. Воля человека, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы – духовная основа. Психология смысла жизни, профессионального самоопределения, здоровья. Общение личности и групп. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Социально-психологический конфликт. Модели поведения в конфликте. Техники эффективной коммуникации.</p>														
3	Социально-этническое развитие	ООД	ВК	Экосистема и право	Цель: формирование интегрированных знаний в области экономики, права,	5	√	√										

				<p>антикоррупционной культуры, экологии и безопасности жизнедеятельности, предпринимательства.</p> <p>Содержание: основы безопасного взаимодействия человека и природы, продуктивности экосистем и биосферы. Знание и соблюдение казахстанского права, обязанностей и гарантий субъектов, государственное регулирование общественных отношений для обеспечения социального прогресса.</p> <p>Компетенции: применять методы научных исследований.</p>														
	БД	КВ	Мухтаров едение	<p>Цель: формирование исторического, литературного представления о творчестве М. Ауэзова в контексте истории литературы, патриотизма и культурно-духовного позиции.</p> <p>Развитие художественного мышления, навыков самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины: жизнь и</p>		√	√											

				творческий путь М. Ауэзова. Публицистика М. Ауэзова, монография «Абай Құнанбаев», роман-эпопея «Абай жолы».														
	БД	КВ	Абаеведение	Цель: Сохранение «национального кода» в проекте «Казахтану» на основе творчества А.Кунанбаева Содержание: исторический обзор истории Казахстана и казахской литературы XIX-XX в. Исследования наследия Абая XX-XXI в. Хронология творчества Абая. Абай - великий поэт, этнограф, основатель казахской письменной литературы. Абай - составитель свода законов «Положение Карамолы», общественная значимость. Абай - мыслитель, религиовед, философ. Роль Абая в образовании и науке, концепция «Целостного человека». «Слова назидания» Абая, роман-эпопея М.Ауэзова «Путь Абая» . К. Токаев «Абай и Казахстан в XXI веке», роль, значимость.	3	√	√											

		БД	КВ	<p>Основы финансовой грамотности</p> <p>Цель дисциплины – изучение личных и семейных финансовых ресурсов, которые имеют решающее значение для достижения финансового благополучия.</p> <p>Содержание дисциплины. Финансовое планирование и безопасность потребителя. Основные методы и приемы ведения эффективной траты и экономии финансов. Защита и инвестирование собственных финансовых ресурсов. Роль и значение личных финансов, их возможностей для достижения финансовой устойчивости. Фильтрация множества сомнительной финансовой информацией. Стимулы к самостоятельному управлению обязанностями и оптимальными финансовыми возможностями потребителя. Принятие грамотных финансовых решений при построении профессиональной карьеры.</p>		√	√											
--	--	----	----	---	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		БД	КВ	Служение обществу	<p>Цель: формирование у студентов социально-значимых навыков и компетенций на основе усвоения академических программ, осуществляя общественно-полезную деятельность, связанную с изучаемыми в вузе дисциплинами.</p> <p>Содержание: понятие и значение Service learning, история становления и развития концепции Service Learning.</p> <p>Компетенции: общие основы и методика разработки социальных проектов. Методы анализа реализованных социальных проектов.</p>													
		БД	КВ	Основы антикоррупционной культуры	<p>Цель: формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции, устойчивых навыков антикоррупционного поведения.</p> <p>Содержание: Преодоление правового нигилизма, формирование основ правовой культуры обучающихся, в сфере</p>													

				<p>антикоррупционного законодательства. Формирование осознанного восприятия, отношения к коррупции. Нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали, этики. Освоение навыков, необходимых для противодействия коррупции. Создание антикоррупционного стандарта поведения. Антикоррупционная пропаганда, распространение идей законности, уважения к закону. Деятельность, направленная на понимание природы коррупции, осознание социальных потерь от ее проявлений, умение аргументированно защищать свою позицию, искать пути преодоления проявлений коррупции.</p>													
4	Коммуникация и физическая культура	ООД	ОК	Казахский (Русский) язык	Цель: формирование коммуникативной компетенции с использованием казахского (русского) языка в социально-культурной, профессиональной сфере и общественной жизни,	10			√								

				<p>совершенствование умения писать академические тексты.</p> <p>Содержание: Уровни А1, А2, В1, В2-1, В2-2 (В2, С1 русский язык) представлены в виде когнитивно - лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления.</p>														
		ООД	ОК	Иностран ный язык	<p>Развивает у студентов продуктивные навыки письма в формате изложения элементарной личной информации о себе, родственниках, друзьях и знакомых. Формирует</p>	10			√									

				межкультурно-коммуникативные компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне (A2), уровне базовой достаточности (B1), базовой стандартности (B2).														
		ООД	ОК	Физическая культура	Цель: формирование социально-личностных компетенций и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности. Реализации физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ. Комплекс общеразвивающих и специальных упражнений. Виды спорта (гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика и т.д). Контроль и самоконтроль в	8			√									

				<p>процессе занятий, страховка и самостраховка. Судейства соревнований. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Современные оздоровительные системы: система дыхания по А. Стрельниковой, К. Бутейко, К. Динейки, суставная гимнастика по Бубновскому.</p>														
	БД	ВК	<p>Профессиональный казахский (русский) язык</p>	<p>Цель: обеспечение профессионально ориентированной языковой подготовки специалиста, способного адекватно выстраивать общение в профессионально значимых ситуациях и владеющего нормами языка для специальных целей. Содержание: профессиональный язык и его составляющие. Профессиональная терминология как основной признак научного стиля. Научная лексика и научные конструкции в учебно-профессиональной и научно-профессиональной сферах. Алгоритм работы по анализу и</p>	3			√										

				<p>продуцированию научных текстов по специальности. Производство научно-профессиональных текстов. Основы деловой коммуникации и документации в рамках будущей профессиональной деятельности.</p>														
	БД	ВК	Профессионально ориентированный иностранный язык	<p>Цель: навыки и умения устного и письменного общения, таких как чтение и перевод оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, участие в беседе профессионального характера, выражает обширные коммуникативные намерения, монологическое высказывание, соблюдая правила речевого этикета.</p>	3			√										
	ООД	ОК	Информационно-коммуникационные технологии и (на англ. языке)	<p>Цель: формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий. Развитие нового</p>	5			√										

				<p>«цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности. Содержание: Введение и архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека с компьютерами. Системы базы данных. Управление базами данных. Сети и телекоммуникации. Киберзащита. Интернет технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Smart технологии. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное управление.</p>														
5	Фундаментальные психологические компетенции	БД	КВ	Общая психология	<p>Цель: развитие психологического мышления студентов на основе изучения и усвоения знаний психических явлений. Содержание: психологические знания, изучающий наиболее</p>	5				V								

	й			общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии, её основные понятия и категориальный строй в их современном состоянии и историческом развитии. Компетенции: знает основные психологические понятия, структуру и функции психики.														
		БД	КВ	Специальная психология	Цель: вооружение студентов знаниями об особенностях и закономерностях психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Содержание: психология детей с особыми потребностями, причины задержки психического развития. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Компетенции: владеет навыками диагностики и динамического наблюдения за развитием детей с ОВЗ.						√							
		БД	КВ	Введение в	Цель: формирование представлений о	4				√								

			специальность	<p>профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Содержание: структура деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), психологические направления, методы, условия профессиональной деятельности. Этические нормы деятельности психолога.</p> <p>Компетенции: способен понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл деятельности психолога, выполнять гражданский и служебный долг.</p>														
		БД	КВ	<p>Основы академического письма</p>	<p>Цель: освоение навыков научного стиля изложения, формирование академической культуры и честности.</p> <p>Содержание: Требования к структуре текста и его оформлению; применение научного стиля изложения; умение аргументировать и перефразировать; способность</p>				√									

				правильно вставлять ссылки, оформлять список литературы. Компетенции: изложение научных работ в сжатой и доступной форме.														
	БД	КВ	Психология личности	Цель: формирование представлений об основных направлениях и теориях личности, актуальных проблемах личности в современной науке. Содержание: изучение личности и различных индивидуальных процессов, динамических аспектов душевной жизни, индивидуальных различий. Компетенции: способен применять методы изучения психики и личности, анализировать, обобщать и представлять результаты исследования.	4				√	√								
	БД	КВ	Методы научно-психологических исследований	Цель: формирование представлений об упорядоченной совокупности приемов, способов организации и регуляции психологического исследования. Содержание дисциплины: методология и методики научного					√	√								

				психологического исследования и практические навыки поисковой исследовательской деятельности. Компетенции: способен применять исследовательские методики для решения практических задач в практической работе психолога.														
	БД	КВ	История психологи и	Цель: формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и казахстанской науке. Содержание дисциплины: история становления и развития психологической науки, современных психологических теорий и практик; развитие психологической науки в Казахстане. Компетенции: владеет способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.	6	√			√									
	БД	КВ	Теория и практика психоанализа	Цель: формирование научно-практических знаний и навыков студентов в области психоанализа Содержание: закономерности		√			√									

				<p>бессознательного, проявления психопатологии обыденной жизни, природа сновидений, причины возникновения психических заболеваний, пути и способы нормального разрешения жизненных трудностей, проблем и конфликтов.</p> <p>Компетенции: Владеть методами психоанализа как инструментом психокоррекции, эффективного воздействия на бессознательное личности.</p>													
6	Профессионально-практический модуль	БД	КВ	<p>Психология развития</p>	<p>Цель: формирование научных представлений о закономерностях, особенностях и факторах психического развития на различных возрастных этапах.</p> <p>Содержание: Периодизация жизни человека. Детская психология. Младший школьный и подростковый возраст. Психическое развитие в юности и зрелости. Старость.</p> <p>Компетенции: знает основные концепции психического развития, подходы к построению</p>	6				√	√						

				периодизаций психического развития.															
		БД	КВ	Возрастная психология	<p>Цель: формирование представлений о возрастных особенностях развития психики человека.</p> <p>Содержание: методологические основы возрастной психологии. Возрастные периоды их механизмы; тенденции, закономерности, темп и направленность психического развития в процессе общего развития человека.</p> <p>Компетенции: анализирует факторы, условия и перспективы позитивного развития личности на разных возрастных этапах.</p>					√	√								
		БД	КВ	Психология семьи и брака	<p>Цель - формирование компетенций психолога в области психологии семьи и брака.</p> <p>Содержание: изучение основ психологии семьи и семейного консультирования. Сущность брака и семьи. Функции семьи. Факторы семейного благополучия.</p> <p>Компетенции: владеет методами</p>	5					√	√							

				диагностики семейных отношений, консультирования семьи по вопросам воспитания.														
	БД	КВ	Гендерная психология	Цель: ознакомление студентов с основами гендерной психологии. Содержание: приобретение знаний о различных вариациях и отклонениях в процессе гендерной социализации. Методы диагностики сформированности гендерных представлений и особенностей гендерного самосознания у детей. Качественные методы исследования гендерных отношений и характеристик. Компетенции: способен определять гендерные характеристики личности.						√	√							
	БД	КВ	Этнопсихология	Цель - обеспечить компетенцию психолога за счет овладения им знаний в области этнопсихологии. Содержание: введение в этно- и кросскультурную психологию. Задачи, научное и прикладное значение этнопсихологических исследований в настоящее время.	5	√				√								

				<p>Национальный характер и его черты. Сущность национального характера, его признаки. Исторические и культурные корни национального менталитета.</p> <p>Компетенции: владеет методами изучения межнациональных отношений и межэтнического восприятия.</p>														
		БД	КВ	<p>Психология религиозного сознания</p>	<p>Цель - овладение знаниями по психологии религиозного сознания.</p> <p>Содержание: предмет психологии религии, становление, методы исследования. Психологическая концепция религии в психоанализе и гуманистической психологии, бихевиоризме, в гештальтпсихологии, когнитивной психологии, в культурно-исторической теории. Развитие психологии религии в Казахстане.</p> <p>Компетенции: имеет представления о тенденциях современной психологии религии, психологических предпосылках религиозности.</p>		√				√							

		ПД	КВ	Патопсихология	<p>Цель - обеспечить компетентность психолога за счет овладения им знаний патопсихологии как науки.</p> <p>Содержание: методики экспериментальной патопсихологии. Нарушения сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоциональной и волевой сферы и методы их исследования. Нарушения личности и их исследование.</p> <p>Компетенции: анализирует нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы личности.</p>	5						√		√			
		ПД	КВ	Анатомия и физиология центральной нервной системы	<p>Цель - обеспечить компетентность психолога за счет овладения им знаний в области анатомии и физиологии центральной нервной системы.</p> <p>Содержание: рассматривает актуальные проблемы исследований в области анатомии и физиологии центральной нервной системы, изучает различные стороны и научные исследования. Компетенции:</p>							√		√			

				анализирует анатомо-физиологические особенности ЦНС, применяя методы изучения ЦНС.														
	ПД	КВ	Психодиагностика	Цель: усвоение основных категорий и понятий психодиагностики, применение их в практической деятельности. Содержание: понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза; Психометрические основы психодиагностики. Тестовые нормы; Психометрические основы диагностики интеллекта. Компетенции: владеет методами получения, хранения, переработки информации, ведения базы данных клиентов, обеспечивая конфиденциальность полученных сведений.	5						√			√				
	ПД	КВ	Тренинг профессионально-личностного	Цель: формирование навыков проведения профессионально-личностного самоопределения.							√			√				

			самоопределения	<p>Содержание: Теоретические и методологические основы тренинга профессионально-личностного самоопределения. Организация групповой работы и динамические процессы в тренинговой группе. Роль и функции ведущего тренинга. Процедурные аспекты организации и проведения тренинга.</p> <p>Компетенции: владеет технологическими и методологическими основами организации и проведения методов активного социально-психологического обучения.</p>														
	ПД	КВ	Основы гештальттерапии	<p>Цель: обеспечить компетенцию психолога за счет овладения им знаний по гештальтпсихологии.</p> <p>Содержание: Возникновение и развитие, общая характеристика, основные идеи и факты гештальтпсихологии. Инсайт как основа объяснения всех форм мыслительной деятельности.</p> <p>Компетенции: владеет методами</p>	6					√							√	

				изучения восприятия, мышления, осуществляемый через структурирование поля, через инсайт в настоящем, в ситуации «здесь и теперь».														
	ПД	КВ	Психофизиология	Цель: формирование целостного представления о физиологических механизмах субъективных психических явлений, состояний и индивидуальных различий. Содержание дисциплины: соотношение мозга и психики, роль биологических факторов, в том числе свойств нервной системы, в выполнении психической деятельности. Компетенции: имеет представление о взаимосвязи биологических факторов и психической деятельности человека.						√					√			
	БД	КВ	Психологическая служба в различных учреждениях	Цель: ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами деятельности психологической службы в различных организациях. Содержание: задачи, содержание и	5								√		√	√	√	√

				иях методы деятельности психологической службы в различных организациях. Компетенции: демонстрирует гражданско-мировоззренческую и профессиональную позицию, обладает комбинаторностью в инновационном мышлении, знает и применяет методы сбора и обработки результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.														
		БД	КВ	Позитивная психология Цель: формирование целостного представления об основах позитивной психологии. Содержание: социокультурные и теоретико-методологические основы позитивной психологии, самоактуализация, творчество, креативность. Проблемы и перспективы современной теории и практики позитивной психологии. Компетенции: имеет представление о предмете, методах, структуре позитивной психологии; владеет методами										√		√	√	√

				практики актуализации креативных возможностей личности и группы.														
7	Профессионально-прикладной модуль	БД	КВ	Педагогическая психология	Цель: формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений в образовании. Содержание: предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии, психология образовательной деятельности, учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. Компетенции: способен осуществлять консультативную, профилактическую и прикладную психологическую деятельность в образовании.	5						√						
		БД	КВ	Психология одаренных детей	Цель: формирование у студентов системных представлений о феномене одаренности, его факторах и механизмах развития. Содержание: Понятие «одаренность» в современной психологии. Диагностика							√						

				одаренности. Методика развития детской одаренности. Компетенции: применяет знания факторов и механизмов развития одаренности в детском возрасте, владеет принципами и методами диагностики и развития одаренности.														
	БД	Учебная практика	Изучение и сравнительный анализ структуры психологических служб в системе образования, социальной защиты, здравоохранения, силовых структур. Изучение и оценка рабочего места психолога. Изучение содержания деятельности практического психолога, составление профессиограммы психолога. Ознакомление с диагностическими, развивающими, коррекционными и профилактическими программами, используемыми в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения, силовых структур. Анализ взаимодействия психолога с внешней средой (с	1				√	√						√			√

				клиентами, смежными специалистами, общественными организациями, спонсорами). Итоговый этап. Подготовка отчёта по практике.														
		БД	КВ	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	Цель - формирование целостного представления физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем Содержание: Рассматривает основные понятия, принципы ВНД. Изучает сенсорные системы организма и их функции. Анализирует динамику процессов возбуждения и торможения в ВНД. Компетенции: владеет методами изучения физиологии познавательных, эмоционально-волевых процессов и психических состояний.	5					√							
		БД	КВ	Спортивная психология	Цель: формирование целостного представления об основах спортивной психологии. Содержание: психология деятельности спортсмена. Психологические основы эффективности тренировочного								√				√	

				<p>процесса. Психологические вопросы формирования умений и навыков. Личность и ее формирование в процессе занятий спортом.</p> <p>Компетенции: владеет навыками создания психологического климата, сплоченности команды, методами развития спортивной карьеры.</p>														
	Прикладные психологические компетенции	БД	КВ	<p>Основы психологической консультации и</p>	<p>Цель: овладение технологиями оказания психологической помощи и поддержки здоровых людей в процессе психологического консультирования.</p> <p>Содержание: задачи, история, принципы, формы, содержание системы психологического консультирования; этика и технологии психологического изучения и консультирования личности.</p> <p>Компетенции: владеет методами получения, хранения, переработки информации, ведения базы данных клиентов, обеспечивая конфиденциальность полученных</p>	5				√							√	

				сведений.															
	БД	КВ	Дифференциальная психология	<p>Цель: изучение индивидуальных различий личности и методами их диагностики.</p> <p>Содержание дисциплины: психологические особенности конституций разного типа, особенности психической деятельности лиц женского и мужского пола; применение знаний научных концепций индивидуальности для грамотного проведения научных исследований.</p> <p>Компетенции: владеет профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач.</p>						√							√		
	ПД		Производственная практика 1	<p>Цель: формирование навыка профессиональной деятельности психолога</p> <p>Содержание: знакомство с образовательным учреждением, педагогическим коллективом; анализ результатов психолого-педагогической диагностики. Разработка и проведение зачетных</p>	4				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

				мероприятий. Ведение дневника учебной практики; оформление документации. Компетенции: демонстрирует навыки самоанализа и самооценки собственной профессиональной деятельности в период учебной практики.														
		БД	КВ	Медицинская психология	Цель: изучение психических явлений с точки зрения их взаимосвязи с болезнями. Содержание: диагностика психического здоровья, организация и проведение научных исследований для понимания психофизиологических проблем и разработка, проведение и оценка психологической коррекции. Компетенции: навыки консультирования и различных форм поддержки людей, испытывающих психологические проблемы, связанные с нарушениями психофизического здоровья.	4						√	√					

		БД	КВ	Психосоматика	<p>Цель: обеспечить компетентность психолога за счет овладения им знаний и навыков по психосоматике.</p> <p>Содержание: изучает основы психосоматики. Рассматривает предмет, задачи, методы психосоматики. Анализирует основные нарушения в организме, обусловленные психологическими проблемами .</p> <p>Компетенции: имеет представления о причинах возникновения психосоматических заболеваний. Способен выявлять симптомы психосоматических проявлений у людей.</p>							√		√				
8		ПД	КВ	Нейролингвистическое программирование в работе психолога	<p>Цель: обеспечить компетентность психолога за счет овладения им знаний и навыков владения НЛП.</p> <p>Содержание: НЛП как модель индивидуальной психотерапии и практической психологии.</p> <p>Научная критика нейролингвистического программирования. Проблема эффективности метода.</p>	6							√					√

				<p>Специализированные техники НЛП.</p> <p>Компетенции: имеет представления об основных моделях и метапрограммах в НЛП.</p> <p>Способен к применению коррекционных техник НЛП.</p>														
	ПД	КВ	<p>Практикум по психотерапии и психокоррекции</p>	<p>Цель: обеспечить компетентность психолога за счет овладения им навыков применения методов и технологий психотерапии и психокоррекции.</p> <p>Содержание: определение психотерапии.. Групповая психотерапия как психотехническая система</p> <p>Стратегии групповой терапии.</p> <p>Личность психотерапевта</p> <p>Компетенции: имеет представления об основах психотерапии и психокоррекции, применяя методы оказания психологической помощи.</p>								√						√
	БД	КВ	<p>Арт-терапия</p>	<p>Цель: ознакомление студентов с направлениями, методами, видами, техниками арт-терапии.</p> <p>Содержание: психотерапия и</p>	4							√						√

				<p>психологическая коррекция, основанная на применении арт-терапевтических технологий и методик в работе с клиентами.</p> <p>Компетенции: имеет представление об арт-терапевтической работе в различных клиентских группах, владеет навыками применения арт-терапевтических техник в целях воздействия на психоэмоциональное состояние клиента.</p>														
		БД	КВ	<p>Психология профессионального стресса и его профилактика</p>	<p>Цель: формирование целостного представления о психологии профессионального стресса и его профилактике.</p> <p>Содержание: стресс как регуляция отношений организма со средой. Типы стрессовых ситуаций и стресс. Роль познаний, эмоций и действий в стрессе.</p> <p>Компетенции: имеет представления о причинах и последствиях стресса в условиях труда, владеет методами управления и профилактики</p>								√					√

				стресса.														
		ПД	КВ	Индивидуальная и групповая психотерапия	Цель: формирование знаний и способности практического применения методов индивидуальной и групповой психотерапии. Содержание: групповые нормы психологической работы в различных психотерапевтических традициях. Закономерности группового процесса: организация групповой работы и стадии развития терапевтических групп. Групповая динамика. Компетенции: имеет представления ведение групп, владеет приемами терапевтического взаимодействия с разными категориями клиентов.	5							√			√		
		ПД	КВ	Экстремальная психология	Цель: ознакомление студентов с психологическими закономерностями жизни и деятельности человека в экстремальных условиях существования. Содержание: изучение основных психогенных факторов,								√			√		

				<p>характерных для экстремальных условий, а также роль индивидуальных нервно-психических особенностей человека.</p> <p>Компетенции: владеет способностью и готовностью к составлению программ диагностического обследования и психокоррекционной работы с последствиями экстремальных ситуаций.</p>														
	ПД	КВ	<p>Психологические основы инклюзивного образования</p>	<p>Цель: ознакомление со спецификой деятельности психолога в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Содержание: психологические аспекты инклюзивного образования. Обновление содержания начального образования. Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды, системы формирования толерантного самосознания.</p> <p>Компетенции: осуществлять психологическое сопровождение</p>	6						√		√					

				педагогического процесса в инклюзивной среде.														
		ПД	КВ	Военная психология	Цель: ознакомление с психологией военной деятельности, закономерностями функционирования психики военнослужащих и психических явлений воинского коллектива Содержание: методологические и естественнонаучные основы военной психологии. Война как социально-психологическое явление. Психические процессы в условиях воинской деятельности. Личность и воинский коллектив. Компетенции: владеет методами анализа и эффективного использования психического потенциала военнослужащих и воинского коллектива.										√	√		
		БД	КВ	Детская психология	Цель: формирование целостного представления об основах детской психологии. Содержание: изучение условия и движущие причины онтогенеза человеческой психики, развития психических процессов,	5									√			

				различных видов деятельности, формирования личности, возрастных и индивидуальных психологических особенностей детей. Компетенции: применяет знания о развитии когнитивной сферы детей и дошкольников, владеет методами изучения особенностей развития психической сферы детей.														
	БД	КВ	Креативная психология	Цель: формирование у студентов знаний о структуре, механизмах и условиях творческого процесса, феномена креативности личности. Содержание дисциплины: общие творческие способности. Основные концепции творчества. Творческая личность и ее жизненный путь. Личностные черты и креативность. Компетенции: способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития креативности личности.												√	√	
	БД	КВ	Психолог	Цель: формирование	5										√	√		

				<p>ия конфликт а и медиация</p> <p>представления о теории и практике изучения конфликтов; регулирувания конфликтов с участием медиатора.</p> <p>Содержание: причины возникновения, механизмы разрешения конфликтов различного характера. Психотехнологии в урегулировании конфликтов. Медиация как способ урегулирования конфликтов. Компетенции: владеет принципами объективного анализа конфликтов, применяет технологии регулирувания конфликтов, применяет практические навыки проведения медиации.</p>															
	БД	КВ	Юридическая психология	<p>Цель: формирование у будущих психологов знаний о психологических особенностях деятельности, связанных с правом.</p> <p>Содержание: личность в юридической психологии. Психология юридического труда. Психология преступной группы. Компетенции: способен</p>											V				V

					осуществлять консультативную, профилактическую и прикладную психологическую деятельность в правоохранительных органах, органах национальной безопасности, чрезвычайных ситуаций, правовой профилактики и пенитенциарных учреждениях.														
9	Экспериментально-практические компетенции	БД	КВ	Экспериментальная психология	<p>Цель: формирование целостного представления об основах экспериментальной психологии.</p> <p>Содержание: методология, организация, понятийный аппарат, характеристика методов психологического исследования. Психологический эксперимент. Интерпретация и представление результатов. Методы обработки эмпирических результатов.</p> <p>Компетенции: имеет представления о научных основах экспериментального исследования, владеет психологическими методами изучения познавательных процессов, личностных особенностей подростков, изучения коллектива.</p>	5										√			√

	БД	КВ	<p>Методика преподавания психологии и</p> <p>Цель: ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами преподавания психологии в организациях образования.</p> <p>Содержание: особенности усвоения психологических знаний, средств, эффективных методов обучения, способов структурирования учебного материала и организации освоения его содержания.</p> <p>Компетенции: знает теоретические и практические основы преподавательской деятельности, разрабатывает, проводит различные формы учебных занятий.</p>											√			√
	ПД		<p>Производственная практика 2</p> <p>Цель: закрепление результатов теоретического обучения, приобретение практических навыков психологической работы.</p> <p>Содержание: использование различных видов профессиональной деятельности по специальности. Их функции и задачи. Овладение</p>	6				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

				<p>психологическими, диагностическими и коррекционными технологиями; организаторскими качествами и первоначальным профессиональным опытом; компетенциями корпоративных принципов управления. Компетенции: осуществляет самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности.</p>														
		ПД	КВ	<p>Психологические аспекты суицидального поведения</p>	<p>Цель: формирование представлений о особенностях суицидального поведения. Содержание: взаимосвязь клинической психологии, психиатрии, психологии личности, общей психологии, психосоматики, педагогики в изучении феномена суицидального поведения личности. Компетенции: имеет представления о механизмах возникновения, формирования, динамики и причин суицидального поведения, владеет методами их</p>	5											√	

				профилактики, коррекции и терапии.														
		ПД	КВ	Основы суицидологии	Цель: формирование представлений у студентов о саморазрушительном поведении человека, его причинах и способов предотвращения. Содержание: исследование возможных предпосылок к самоубийству : межличностные отношения, философские идеи, культурные обычаи, генетические и биологические факторы. Компетенции: имеет представление о суицидологии, применяет на практике психологические методы работы с лицами суицидального поведения.													√
		ПД	КВ	Психология управления и бизнеса	Цель: ознакомление студентов с теоретическими основами психологии управления в бизнесе. Содержание: психологические основы, принципы, положения, механизмы управления процессами развития коллектива, организации в бизнесе. Методологические подходы в	6												√

				<p>исследовании психологических аспектов менеджмента. Методология изменения и моделирования в психологическом менеджменте.</p> <p>Компетенции: имеет представления об особенностях психологии менеджмента, владеет навыками менеджерской деятельности.</p>															
		ПД	КВ	<p>Психология лидерства</p>	<p>Цель: формирование целостного представления о психологических аспектах лидерства.</p> <p>Содержание: личностные теории лидерства. Поведенческое и ситуационное лидерство. Лидер и команда. Функциональное (ролевое) лидерство. Стили эффективного лидерства. Архетипы неэффективного лидерства. Реализация стилей лидерства в организации.</p> <p>Компетенции: знает личностные теории лидерства; владеет методами и психотехнологиями формирования лидерских качеств личности.</p>												√		

		ПД	КВ	Психокоррекция личности	<p>Цель: формирование представлений об основах психокоррекции личности.</p> <p>Содержание: применение психокоррекционных подходов к решению проблем. Изучает применение, цели и задачи психокоррекции.</p> <p>Классифицирование объекта и предмета психокоррекции.</p> <p>Психокоррекционная ситуация и требования к психологу.</p> <p>Компетенции: применяет методы психологической помощи и психологического воздействия в процессе психокоррекции личностных особенностей и поведения.</p>	4							√	√				
		ПД	КВ	Профориентология	<p>Цель: ознакомление студентов с основами профориентологии.</p> <p>Содержание: введение в профориентологию. Цель, задачи, направления профориентационной деятельности. Основные методы и субъекты профориентационной работы. Профориентация и профконсультант. Методы</p>										√			

				активизации профессионально-личностного самоопределения. Компетенции: применяет знания профессионального и личностного самоопределения личности на практике, владеет методами индивидуального и группового профконсультирования.														
	БД	КВ	Психология социально й работы и реабилита ции	Цель: формирование знаний специфики психологического обеспечения социальной работы и реабилитации. Содержание: специфика психологического обеспечения социальной работы, психологические методы социальной работы. Психологическое сопровождение лиц с инвалидностью, социально-психологические особенности работы с мигрантами. Особенности личностных расстройств. Компетенции: владеет методами социальной работы с различными личностными особенностями.	4							√		√				
	БД	КВ	Тимбилди	Цель: формирование практических								√		√				

				<p>нг: тренинги по командообразованию</p> <p>навыков в командообразовании. Содержание: Социально-психологический тренинг как метод личностных, групповых и организационных изменений. Процессуальная и результирующая составляющие тренинга. Функции, факторы изменений, результаты тренинга. Классификация тренинговых групп Компетенции: имеет представления и владеет методами тимбилдинга как психологическим тренингом по командообразованию.</p>														
		БД	КВ	<p>Социальная психология</p> <p>Цель: формирование знаний о современных направлениях, актуальных проблемах и методах работы в социальной психологии. Содержание: представления об особенностях взаимодействия человека с различными социальными группами, закономерностями группового поведения и общения. Компетенции: владеет умениями и навыками анализа, рефлексии психических явлений,</p>	4								√				√	√

				возникающих в процессе взаимодействия людей в различных социальных группах.															
		БД	КВ	Психология здоровья	Цель: показать значение психологии здоровья в изучении факторов здоровья, а также средств и методов его сохранения, укрепления и развития. Содержание: понятия физического и психического здоровья, взаимосвязь физического и психического здоровья, сохранения физического и психического здоровья. Компетенции: владеет философией психологии здоровья, профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач.								√				√	√	
10	Модуль приобретения новых профессиональных компетенций	БД	КВ	Дисциплины по дополнительной образовательной программе	«Организация психологической и социальной работы с населением». Знание о психологии реабилитационной и воспитательной деятельности в образовательных и специализированных учреждениях. Умение оказания	12		√		√	√	√					√	√	√

				социальной защиты прав личности; навык социально-педагогической помощи в социализации и личностном развитии подрастающего поколения, различных социальных групп; социально-педагогическая поддержка семье в формировании личности.													
1 1	Модуль итоговой аттестации	ПД	Преддипломная или производственная практика	<p>Цель: разработка плана преддипломной практики в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (дипломной работы).</p> <p>Содержание: выполнение индивидуальных заданий, соответствующих теме дипломной работы студента. Работа с эмпирической базой и подготовка текста дипломной работы: разработка научного аппарата дипломной работы, оформление дипломной работы.</p> <p>Компетенции: демонстрирует навыки организации научно-исследовательской работы.</p>	10	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

			<p>Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена</p>	<p>Цель: написание и защита дипломной работы. Содержание: структура и содержание дипломной работы. Организация подготовки и защита дипломной работы Оформление документации дипломной работы. Критерии оценки дипломной работы. Процедура публичной защиты. Оформление дипломной работы. Проверка на антиплагиат, библиографический аппарат дипломной работы. Компетенции: демонстрация навыка публичной защиты дипломной работы.</p>	8	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ
КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП**

Курс обучения	семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов КЗ					Всего в часах ОК	Итого кредитов КЗ ВК	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Физическая культура	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация			экзамен	Диф.зачет
1	1	4	4	0	3	28	2				900	30	6	1
	2	4	4	2	2	27	2	1			900	30	6	2
2	3	5	0	4	1	28	2				900	30	5	2
	4	5	0	2	6	24	2		4		900	30	6	2
3	5	4	0	2	4	30					900	30	6	0
	6	3	0	1	4	24			6		900	30	5	1
4	7	3	0	0	7	21					630	21	4	0
	8	1	0	2	0	21					630	21	4	0
	9	1	0	0	0	-				18	540	18	0	0
ИТОГО		29	8	13	26	203	8	1	10	18	7200	240	42	8

6. СТРАТЕГИИ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

<p>Стратегии обучения</p>	<p>Студентоцентрированное обучение: обучающийся—центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p>Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Проведение лекций, семинаров, различных видов практик с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применением инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> • проблемного обучения; • кейс-стади; • работы в группе и креативных групп; • дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин; • методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга; • таксономии Блума; • презентаций; • рациональным и креативным использованием информационных источников: <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийные обучающие программы; • электронные учебники; • цифровые ресурсы. • машинные методы обучения <p>Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.</p>
<p>Контроль и оценка достижимости результатов обучения</p>	<p>Текущий контроль по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно syllabus</i>). Формы оценивания:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Рубежный контроль не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • экзамен в виде тестирования; • устный экзамен; • письменный экзамен; • комбинированный экзамен; • защита проектов; • защита отчетов по практикам. <p>Итоговая государственная аттестация.</p>
--	---

7. УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

Информационно ресурсный центр	Электронные учебники, УМКД, MOOK, видео-лекции, слайды, презентации, видео-фильмы, анимации, программы ЭВМ
Материально техническая база	Лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, компьютерные классы, библиотека и читальные зал, абонемент, электронный ресурсный центр, спортивный и актовый залы, пункт питания, пункт медицинского обслуживания

8. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по Образовательной программе «6В03131- Подготовка психологов-консультантов в социальной сфере»

Директор ДАВ	_____	Науkenова А.С.
Директор ДАН	_____	Назарбек У.Б.
Директор ДПиК	_____	Бажиров Т.С.