

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН

Южно-Казахетанский университет имени М.Ауэзова

«УТВЕРЖДАЮ»

Вр. и с. пр. Председателя

Пр. и с. пр. Проректора
Ирманбетов
2024г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В01110-ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Регистрационный номер	6В01100026
Код и классификация области образования	6В01-«Педагогика и психология»
Код и классификация направлений подготовки	6В011-«Педагогика и психология»
Группа образовательных программ	6В001- Педагогика и психология
Вид ОП	действующая
Уровень по МСКО	6
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Язык обучения	казахский, русский, английский
Трудоемкость ОП	240 кредитов
Отличительные особенности ОП	дуальная
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-

1	Концепция ОП	4
2	Паспорт ОП	5
3	Компетенции выпускника ОП	8
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями	
4	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости	11
5	Сводная таблица об объеме освоенных кредитов в разрезе модулей ОП	45
6	Стратегии и методы обучения, контроль и оценка	45
	Учебно-ресурсное обеспечение ОП	46
	Лист согласования	48
	Приложение 1. Рецензия от работодателя	49
	Приложение 2. Экспертное заключение	51

1. КОНЦЕПЦИЯ ОП

Миссия университета	Генерация новых компетенций, подготовку лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру.
Ценности университета	<ul style="list-style-type: none"> • Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству. • Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в

	<p>ценности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии. • Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все. • Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	<ul style="list-style-type: none"> • Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности. • Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях. • Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект. • Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие. • Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	<p>- ОП 6В01110«Педагогика и психология» по специальности «6В011 - Педагогика и психология» прошла международную аккредитацию в НАОКО и НААР, с 2014 по 2019 года занимает в рейтинге 1 и 2 места в Республике Казахстан;</p> <p>- имеется возможность выбора образовательной программы: «Практическая психология», «Психология в образовательной среде», «Психология и медиация»;</p> <p>- выпускники, успешно закончившие бакалавриат по специальности «6В011 - Педагогика и психология» могут продолжить образование в магистратуре и докторантуре университета по специальности «7М011- Педагогика и психология» и «8D011 -Педагогика и психология».</p> <p>- заключены меморандумы по международным связям с вузами-партнерами–Лодзинский университет (Польша, г. Лодзь), Московский государственный педагогический университет им. Ленина, Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка; Томский государственный университет, Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами;</p> <p>- заключены договора на прохождение практики и возможного трудоустройства: в государственных структурах (областные департаменты по защите прав детей); в образовательных учреждениях (дошкольные организации образования, школы, детские дома, интернаты, специализированные образовательные учреждения, колледжи); в учреждениях, связанных с проблемами воспитания и развития подрастающего поколения в общественной среде – центры детского развития, центры коррекции и реабилитации; в учреждениях, связанных с организацией детского досуга и поддержкой детского творчества, полноценной социализации и личностного развития подрастающего поколения (общественные организации, детские клубы, студии, оздоровительные лагеря), воинские части, центры медиации, психоневрологический диспансер, психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК).</p>
Политика академической честности и этики	<p>В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила академической честности (протокол Ученого совета №3 от 30.10.2018г.); • Антикоррупционный стандарт (приказ №373 н/к от 27.12.2019г). • Кодекс этики (протокол Ученого совета №8 от 31.01.2020г).
Нормативно - правовая	Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с

база разработки ОП	<p>изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2018 г.);</p> <p>Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 октября 2018 года № 17657);</p> <p>Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 г. № 604;</p> <p>Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 г. № 152 с изменениями и дополнениями от 12 октября 2018 г. №563;</p> <p>Отраслевая рамка квалификаций сферы образования (утверждена заседанием отраслевой 3-х сторонней комиссии по соц. партнерству и регулированию соц. и труд. отношений при МОН РК №3 от 27.11.2019г.</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ №500 от 15.12.2022г. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан). Председателя правления Нац. палаты предпринимателей РК «Атамекен»)</p>
Организация образовательного процесса	нацелена на достижение результатов обучения через организацию образовательного процесса с применением принципов Болонского процесса, студентоцентрированного обучения, доступности и инклюзивности.
Обеспечение качества ОП	-привлечение стейкхолдеров к ее разработке и оценке, систематическим мониторингом и обзором ее содержания.
Требования к поступающим	Установлены согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018
Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП	<p>Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (<i>гл. корпус, №8 корпус</i>) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличие Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ http://lib.ukgu.kz/ в режиме работы 24/7.</p> <p>Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса,</p>

2. ПАСПОРТ ОП

Цель ОП	подготовка педагогов-психологов, обладающих профессиональными компетенциями в области психолого-педагогических наук и психотехнологий, востребованных на рынке труда.
Задачи ОП	- осуществление подготовки бакалавров педагогов-психологов к профессиональной деятельности, компетентных в

	<p>решении прикладных психологических задач в сфере образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить студентам прочную подготовку в области психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования и просвещения; - предоставить студентам прочную основу в области инклюзивного образования, владеющими технологиями в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладение грамотной и развитой речью, культурой мышления и навыками научной организации труда в сфере образования и психологических услуг.
Гармонизация ОП	6-м уровнем Национальной рамки квалификаций РК, с Дублинскими дескрипторами, 1 циклом Квалификационной Рамки Европейского Пространства Высшего Образования. (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area), также с 6 уровнем Европейской Квалификационной Рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Lifelong Learning).
Связь ОП с профессиональной сферой	О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц" Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года № 169.
Наименование присуждаемой степени	степень бакалавр образования по образовательной программе «БВ01110-«Педагогика и психология».
Перечень квалификаций и должностей	Бакалавры по специальности «БВ011-Педагогика и психология» могут занимать должность педагога-психолога, семейного психолога, детского психолога, психолога-консультанта, социального психолога в сфере образования и психологических услуг.
Сфера профессиональной деятельности	область образования и социальная сфера.
Объекты профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - организации образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности; - специальные коррекционные организации (школы-интернаты, коррекционные классы для детей с особыми потребностями); - организации технического и профессионального образования (колледжи); - организации культуры (дворцы школьников, детские развивающие центры); - организации по оказанию социальной помощи населению (социальные центры по работе с неимущими слоями населения), общественные фонды по оказанию психологической помощи социально уязвимым слоям населения); - научно-исследовательские и консалтинговые организации.
Предметы профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение субъектов организации различного вида; - изучение личностной и психической сфер с целью развития потенциальных возможностей индивида; - психологическое здоровье населения.
Виды профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная (педагогическая), - учебно-воспитательная, - диагностическая, - коррекционно-развивающая,

	<ul style="list-style-type: none"> - научно-методическая, - экспериментально-исследовательская, - социально-педагогическая, - коррекционно-инклюзивная.
Результаты обучения	<p>PO1 Демонстрировать социально-культурное, профессиональное развитие на основе формирование мировоззренческой, гражданской, духовной и социальной ответственности, методов научных и экспериментальных исследований.</p> <p>PO2 Общается в профессиональной среде на казахском, русском, английском языках, занимается самосовершенствованием, работает в команде.</p> <p>PO3 На основе информационной, вычислительной грамотности демонстрирует умение воспринимать, обобщать, анализировать, ставить цели и выбирать пути их достижения в профессиональной сфере.</p> <p>PO4 Принимает во внимание возрастные, личностные, социокультурные особенности обучающихся, выбирает разрешенные психолого-педагогические методы и методики диагностики, анализирует результаты оказания услуг.</p> <p>PO5 Обеспечивает личностного развития участников образовательного процессов, применяя современные подходы, технологии педагогики и психологии</p> <p>PO6 Руководствуется в своей деятельности действующими нормативными правовыми актами и профессионально-этическими нормами и содействует обеспечению безопасности обучающихся в рамках своих компетенций.</p> <p>PO7 Выявляет проблемы, ситуации, последствия, негативно влияющие на обучение, воспитание, развитие, сознание, поведение детей; помогает перестраивать ориентацию личности на стыке отраслей психолого-педагогической науки.</p> <p>PO8 Подбирает и использует психолого-педагогические технологии и разнообразные инструменты оценивания с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся</p> <p>PO9 Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на основах и принципах педагогики, специальной психологии</p> <p>PO10 Организует психолого- педагогическую просветительскую и профилактическую работу участников педагогического процесса</p> <p>PO11 Организует и проводит научно-методическую работу по повышению компетенций участников организации образования.</p> <p>PO12 Демонстрирует навыки работы в команде, самообразовании и ведения здорового образа жизни</p>

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК1 <i>в области родного языка</i>	- способность выражать и понимать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в области музыкального образования в письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всём многообразии общественных и культурных контекстов: во время учебы, на работе, дома и на досуге;
ОК2 <i>в области иностранных языков</i>	- способность владения основными навыками коммуникации на иностранном языке - понимания, выражения и толкования понятий, фактов и мнения в профессиональной области как в устной, так и в письменной форме (слушание, говорение, чтение, письмо) в соответствующем ряде социальных и культурных контекстов, владения навыками медиации и

	межкультурного понимания;
ОК3 <i>фундаментальная математическая, естественнонаучная и техническая подготовка</i>	- способность и готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных, технических дисциплин в вузе, определять способы контроля и оценки решения профессиональных задач, развития математического и естественно-научного мышления;
КК4 <i>компьютерная</i>	- способность уверенно и критично использовать современные информационные и цифровые технологии для работы, досуга и коммуникаций, владения навыками использования, восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией посредством компьютера, общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности;
КК5 <i>социальная</i>	- способность владеть социально-этическими ценностями, основанными на общественном мнении, традициях, обычаях, нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности; знать культуры народов Казахстана и соблюдать их традиции; соблюдать основы правовой системы и законодательства Казахстана, знать тенденции социального развития общества; уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях; уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива; владеть нормами деловой этики, этическими и правовыми нормами поведения; стремиться к профессиональному и личностному росту; работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения; демонстрировать толерантность по отношению к другим индивидам;
КК6 <i>экономическая, управленческая и предпринимательская</i>	- способность знать и понимать цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; владеть основами экономических знаний; владеть навыками критического мышления, интерпретации, креативности анализа, выведения заключений, оценки; управлять проектами для достижения профессиональных задач, управлять персоналом, демонстрировать предпринимательские навыки.
КК7 <i>культурная подготовка</i>	- способность знать и понимать традиции и культуру народов Казахстана, является толерантным к традициям и культуре других народов мира, осознает установки толерантного поведения; не подвержен предрассудкам, обладает высокими духовными качествами, сформирован как интеллигентный человек;
КК8 <i>дополнительные компетенции</i>	- способность владеть навыками критического мышления, интерпретации, креативности анализа, выведения заключений, оценки; обладать креативностью и активной жизненной позицией; принимать решения профессионального характера в условиях неопределенности и риска.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).	
Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения	ПК1 -использовать знания педагогики, психологии и методики преподавания в профессиональной деятельности с учетом критериального оценивания, педагогической инновации и технологий, быть способным к новаторству, стремиться к развитию своего профессионального мастерства;
	ПК2-знать закономерности психологического и физиологического развития личности, в том числе с особыми образовательными потребностями и их проявления в разные возрастные периоды;
	ПК3- способность к профессиональному воздействию на уровень развития и особенности познавательной и личностной

	сферы с целью гармонизации психической жизнедеятельности человека;
	ПК 4 - применять методы психолого-педагогической диагностики и владеть психокоррекционными технологиями в исследовании психологических свойств и состояний человека и группы при анализе результатов и успешно осуществлять исследовательскую деятельность;
	ПК5 владеть методами педагогической психологии при проведении исследовательской работы и проявлять навыки критического мышления
	ПК6 демонстрирует знания гендерной психологии, умения психологического консультирования, организации психологической службы в образовании, применения инновационных психотехнологий в работе с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями, родителями, определять психологические факторы здоровья.
	ПК7 демонстрирует знания трудов творческого наследия А.Кунанбаева, М.Ауэзова, актуальных проблем и модернизация общественного сознания, проявляет в работе с научной литературой, самостоятельно делать анализ исторических,научно-теоретических аспектов исследуемой проблемы. Развивает умение составлять методологический аппарат научного исследования и применять методы в экспериментальной части. Развивает навыки критического анализа и мышления.

3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
OK1	+										+	
OK2			+									+
OK3			+							+		
OK4					+					+		
OK5					+			+			+	
OK6	+						+					
OK7				+			+			+		
OK8								+				+
ПК1									+	+	+	
ПК2					+				+			+
ПК3					+			+			+	
ПК4					+							+
ПК5						+				+		
ПК6									+	+	+	
ПК7		+										+

4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ

№	Наименование модуля	Цикл	Компонент	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)															
							PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12				
1	Основы общественных наук	ООД	ОК	История Казахстана	Цель: формирование объективного представления об истории Казахстана на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана. Содержание. Древние люди и становление кочевой цивилизации. Тюркская цивилизация и великая степь. Казахское ханство. Казахстан в эпоху нового времени. Казахстан в составе советской административно-командной системы. Провозглашение независимости Казахстана. Государственный строй, общественно-политическое развитие, внешняя политика и международные отношения. Методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана	5	✓															✓
				Философия	Цель: формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей	5	✓															

				<p>профессиональной деятельности. Формирование у студентов философской рефлексии, навыков самоанализа и нравственной саморегуляции.</p> <p>Содержание. Возникновение культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира: вопросы сознания, духа и языка. Бытие. Онтология и метафизика. Познание и творчество. Образование, наука, техника и технологии. Философия человека и мир ценностей. Этика. Философия ценностей. Предмет эстетики как область философского знания. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. «Мәңгілік Ел» и «Модернизация общественного сознания» - это новая казахстанская философия.</p>														
2	Социально-политические знания	ООД	ОК	Социология и политология	<p>Цель: формирование знаний о социально-политической деятельности, объяснение социально-политических процессов и явлений.</p> <p>Содержание. Рассмотрение социально-этических ценностей обществ. Понимания особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества. Принятие решений по урегулированию конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме. Исследования политических институтов и процессов, методы анализа и интерпретации представлений о политике, власти,</p>	4												✓

				государство и гражданском обществе, понимать и применять методы и методики социологического, компоративного анализа, понимать сущности и содержание политической ситуации в современном мире. Анализ и классифиция основных политических институтов.														
		ООД	ОК	Культурология и психология	<p>Цель: формирование научных знаний истории, современных направлений, актуальных проблем и методов развития культуры и психологии, навыков системного анализа психологических явлений.</p> <p>Содержание. Морфология, язык, семиотика, анатомия культуры. Культура номадов, прототюрков, тюрков. Средневековая культура Центральной Азии. Казахская культура на рубеже XVIII – XIX вв., XX века. Культурная политика Казахстана. Государственная Программа «Культурное наследие». Национальное сознание, мотивация. Эмоции, интеллект. Воля человека, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы – духовная основа. Смысл жизни, профессиональное самоопределение, здоровье. Общение личности и групп. Социально-психологический конфликт. Модели поведения в конфликте.</p>	4												✓
3	Социально-этнического развития	ООД	ВК	Экосистема и право	<p>Цель: формирование интегрированных знаний в области экономики, права, антикоррупционной культуры, экологии и безопасности жизнедеятельности, предпринимательства, методов научных</p>	5												✓

			исследований. Содержание. Основы безопасного взаимодействия человека и природы, продуктивности экосистем и биосферы. Предпринимательская деятельность в условиях ограниченности ресурсов, повышение конкурентоспособности бизнеса и национальной экономики. Регулирование отношений в сфере экологии и безопасности жизнедеятельности человека. Знание и соблюдение казахстанского права, обязанностей и гарантий субъектов, государственное регулирование общественных отношений для обеспечения социального прогресса. Применение методов научных исследований.															
БД	КВ	Мухтароведение	Цель: формирование исторического, литературного представления о творчестве М. Ауэзова в контексте истории литературы, патриотизма и культурно-духовного позиции. Развитие художественного мышления, навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Содержание. Жизнь и творческий путь М. Ауэзова Семипалатинский, Ташкентский, Санкт-Петербургский периоды. Деятельность М. Ауэзова в журналах «Шолпан», «Абай». Публицистика М. Ауэзова. Художественный обзор рассказов «Қорғансыздың күні», «Қыр суреттері», «Оқыған азамат», «Көксерек», пьеса Еңлік-Кебек и повестей «Қилы заман», «Қараш-қараш» оқиғасы,	3														
					✓							✓						

			монографии «Абай Құнанбаев», романа-эпопеи «Абай жолы».															
БД	КВ	Абаеведение	<p>Цель: сохранение «национального кода» в проекте «Казахтану» на основе творчества А.Кунанбаева.</p> <p>Содержание: исторический обзор истории Казахстана и казахской литературы XIX-XX в. Исследования наследия Абая XX-XXI в. Хронология творчества Абая. Абай - великий поэт, этнограф, основатель казахской письменной литературы. Абай - составитель свода законов «Положение Карамолы», общественная значимость. Абай - мыслитель, религиовед, философ. Роль Абая в образовании и науке, концепция «Целостного человека». «Слова назидания» Абая, роман-эпопея М.Ауезова «Путь Абая» . К. Токаев «Абай и Казахстан в XXI веке», роль, значимость.</p>	3							✓		✓		✓			
БД	КВ	Актуальные проблемы и модернизация общественного сознания	<p>Цель: восстановление духовности, деформированной в периоды царской и советской действительности, формирование креативной личности на основе модернизации общественного сознания молодежи.</p> <p>Содержание. Духовная модернизация: происхождение и предпосылки. Современное национальное самосознание. Прагматизм и конкурентоспособность. Национальная идентичность и национальный код. Опыт и перспективы эволюционного развития. Торжество знания и открытость сознания. Реформа алфавита: опыт и приоритеты. Отчизна - основа государства. Воспитание через</p>	3									✓	✓				✓

				общенациональные сакральные места и историю. Современная казахская культура – краеугольный камень духовного возрождения. Новое гуманитарное образование и будущая национальная интеллигенция. Абай Кунанбаев и казахское общество.														
БД	КВ	Служение обществу	<p>Цель: формирование у студентов социально-значимых навыков и компетенций на основе усвоения академических программ, осуществляя общественно-полезную деятельность, связанную с изучаемыми в вузе дисциплинами.</p> <p>Содержание. Понятие и значение Service learning, история становления и развития концепции Service Learning. Ключевые компоненты Service Learning, общественно-полезная деятельность в детской и молодежной среде, организация волонтерского движения в мировой и казахстанской практике, профильная направленность Service Learning. Международная практика обучения через общественно-полезную деятельность. Общие основы и методика разработки социальных проектов. Методы анализа реализованных социальных проектов.</p>	3								✓	✓					✓
БД	КВ	Основы антикоррупционной культуры	<p>Цель: формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции, устойчивых навыков антикоррупционного поведения.</p> <p>Содержание. Преодоление правового</p>	3								✓	✓					✓

				нигилизма, формирование основ правовой культуры обучающихся, в сфере антикоррупционного законодательства. Формирование осознанного восприятия, отношения к коррупции. Нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали, этики. Освоение навыков, необходимых для противодействия коррупции. Создание антикоррупционного стандарта поведения. Антикоррупционная пропаганда, распространение идей законности, уважения к закону. Деятельность, направленная на понимание природы коррупции, осознание социальных потерь от ее проявлений, умение аргументированно защищать свою позицию, искать пути преодоления проявлений коррупции.															
4	Модуль коммуникаций и физической культуры	ООД	ОК	Казахский (Русский) язык	Цель: обеспечение профессионально-ориентированной языковой подготовки специалиста, способного адекватно выстраивать общение в профессионально значимых ситуациях и владеющего нормами языка для специальных целей. Содержание. Профессиональный язык и его составляющие. Профессиональная терминология как основной признак научного стиля. Научная лексика и научные конструкции в учебно-профессиональной и научно-профессиональной сферах. Алгоритм работы по анализу и продуцированию научных текстов по специальности. Продуцирование научно-	10													

			профессиональных текстов. Основы деловой коммуникации и документации в рамках будущей профессиональной деятельности.																
ООД	ОК	Иностранный язык	Цель: формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне А2 и уровне базовой достаточности В1. Обучающийся достигает уровня В2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня на старте выше уровня В1 общеевропейской компетенции. Содержание. Уровни А1, А2, В1, В2 представлены в виде когнитивно - лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления.	10															
ООД	ОК	Физическая культура	Цель: формирование социально-личностных компетенций и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических	8															

			<p>нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.</p> <p>Содержание. Реализации физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ. Комплекс общеразвивающих и специальных упражнений. Виды спорта (гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика и т.д). Контроль и самоконтроль в процессе занятий, страховка и самостраховка. Судейства соревнований. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Современные оздоровительные системы: система дыхания по А. Стрельниковой, К. Бутейко, К. Динейки, суставная гимнастика по Бубновскому.</p>																
БД	ВК	Профессиональный казахский (русский) язык	<p>Цель: обеспечение профессионально ориентированной языковой подготовки специалиста, способного адекватно выстраивать общение в профессионально значимых ситуациях и владеющего нормами языка для специальных целей.</p> <p>Содержание. Профессиональный язык и его составляющие. Профессиональная терминология как основной признак научного стиля. Научная лексика и научные конструкции в учебно-профессиональной и научно-профессиональной сферах. Алгоритм работы по анализу и продуцированию научных текстов по специальности. Продуцирование научно-профессиональных текстов. Основы</p>	3															

			деловой коммуникации и документации в рамках будущей профессиональной деятельности.															
БД	ВК	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Цель: формирование навыка использования иностранного языка в качестве инструмента обмена профессионально-значимой информацией. Содержание: Планирование времени, рабочий день, досуг. Новости, средства массовой информации. Навыки общественной жизни (профессиональные навыки и умения). Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Профессионально направленный модуль. Научно-технический прогресс. Система социальной помощи. Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера.	3			✓						✓					
ООД	ОК	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	Цель: формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий. Развитие нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности. Содержание. Введение и архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека с компьютерами.	5			✓	✓					✓					

				Системы базы данных. Управление базами данных. Сети и телекоммуникации. Киберзащита. Интернет технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Smart технологии. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное управление.														
Основы педагогической подготовки	БД	ВК	Педагогика и киберпедагогика	Цель: вооружение будущих специалистов по педагогике и киберпедагогике теоретическими основами и практическими умениями необходимыми для эффективной организации обучения и воспитания учащихся. Содержание. Современные методы обучения и воспитания подрастающего поколения и развития способностей, учебных навыков. Современное киберпространство и его влияние на сознание и поведение детей, молодёжи. Современные информационные, компьютерные и цифровым технологиям обучения, педагогическими кибертехнологиями. Кибербезопасность учащихся, создание иммунитета учащихся к негативным влияниям киберпространства	5				✓		✓		✓					
	БД	ВК	Физиология развития школьников	Цель: овладение основными закономерностями, особенностями роста и развития человеческого организма в школьном возрасте. Содержание.т Анатомические и физиологические особенности тела детей и подростков, основные закономерности их развития в окружающей среде.	4				✓		✓		✓					

				Особенности развития ребенка, начиная с периода онтогенезного развития. Основные закономерности роста и развития человеческого организма. Особенности функционирования систем органов на разных этапах индивидуального развития.															
		БД		Педагогическая практика	Цель: обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки студентов, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности в соответствии со специализацией бакалаврской программы, создать условия для формирования соответствующих компетенций. Содержание. Организационно – нормативные вопросы педагогической практики. Организационно-методическая работа: организация проведения, обязанности студента, требование к отчетности, процедура аттестации.	1											✓	✓	✓
	Основы воспитательной работы в системе профессиональной подготовки	БД	ВК	Теория и методика воспитательной работы	Цель: вооружение студентов знаниями о сущности процесса воспитания, его формах и методах, а также знакомство с современными концепциями и моделями воспитания в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике. Содержание. Предметно-проблемное поле современной педагогики. Воспитание как часть педагогического процесса. Содержание, методы, средства, формы воспитания. Современные технологии воспитания. Воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,	4											✓		✓

				сотрудничество обучающихся, активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.															
	ПД		Учебно-воспитательная педагогическая практика	<p>Цель: формирование профессиональных педагогических компетенций, связанных с проектированием и реализацией учебно-воспитательного процесса преподавания в системе образования, обеспечение условий социальной и профессиональной адаптации студентов, освоение ими норм и ценностей педагогической профессии, приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности.</p> <p>Содержание. Практика направлена на установление связей между теоретическими знаниями, полученными при изучении общественных, психолого-педагогических и специальных дисциплин и практикой; планирования, организации и проведения учебной, внеклассной, воспитательной работы по предмету; оформлять документацию соответствующую работе в образовательном учреждении в соответствии с требованиями обновленного содержания среднего образования; осуществлять диагностическую деятельность, адаптироваться к школе, формировать коммуникативную культуру, развивать организаторские умения, тактику и стратегию педагогического общения.</p>	4							✓		✓					

				современных методах и технологиях обучения. Характеристики педагогических, инновационных, активизирующих, интенсифицирующих, гуманизирующих и демократических технологий педагогического общения и генезиса их развития; их виды, терминологический аппарат. Формирует навыки в учебной деятельности обучающегося применения технологий на основе эффективности их управления и организации.															
Инклюзивное образование	БД	ВК	Основы общей и возрастной психологии	Цель: развитие психологического мышления студентов на основе изучения и усвоения знаний разнообразных психических явлений, с учетом возрастных особенностей развития психики человека. Содержание. Введение в психологию. Сознание. Личность. Деятельность. Познавательные процессы. Психология воли, эмоций, чувств. Темперамент. Характер. Способности. Структура, функции, закономерности психики, познавательные процессы, условия, факторы, механизмы развития психики в онтогенезе. Методологические основы возрастной психологии, понятия, категории, механизмы, природа возрастных преобразований. Особенности, причины и факторы, условия и перспективы позитивного развития личности на разных возрастных этапах развития психики человека.	4														
	БД		Психолого-педагогическая практика	Цель: приобщение студента к социальной среде предприятия или организации для приобретения компетенций, необходимых	2														

			для успешной адаптации в профессиональной сфере. Содержание. Практика направлена на воспитание у обучающихся устойчивого интереса и положительного отношения к профессии педагог-психолога, практическое ознакомление с процедурой изучения психолого-педагогических особенностей коллектива обучающихся, формирование умения проводить психолого-педагогический анализ урока (воспитательного мероприятия).														
БД	ВК	Инклюзивное образование	Цель: формирование знаний, умений и навыков специфики обучения и воспитания детей с особыми потребностями. Содержание: инклюзивное образование как наука. История развития, проблемы и перспективы развития инклюзивного образования. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования. Педагогика инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья. Преодоление школьной неуспеваемости у детей с ограниченными возможностями в условиях ИК. Педагогические, психологические и гендерные аспекты инклюзивного образования. Профессиональная компетентность педагогов в системе инклюзивного образования. Работа и	4													

				помощь семьям во время инклюзии. Инклюзивные технологии и оценка в системе дошкольного, основного общего и высшего образования.														
Методические основы преподавания психолого-педагогических дисциплин	ПД	КВ	Концептуальные основы обновления содержания общего образования	Цель: формирование знаний, умений и навыков специфики концептуальные основы обновления содержания общего образования Содержание: нормативные и ключевые документы обновленного содержания образования в РК. Принципы планирования урока в обновленном содержании образования. Принципы обратной связи и оценивания. Таксономия Блума. Воспитание учащихся на идеях «Мәңгілік ел». Активное обучение: роль учителя и учащегося. Критериальная оценка знаний учащихся. Трёхязычие как один из приоритетов содержания образования в РК.	4								✓					✓
	ПД		Психолого-педагогическая работа с подростком - девиантом	Цель: формирует у студентов знание, навыки девиантного поведения. Содержание. Основные понятие, положения. Факторы, способствующие формированию отклоняющегося поведения. Психодинамические теории формирования девиантного поведения. Агрессивное поведение, основные положения, основные теории агрессии. Специфические особенности девиантного поведения личности. Классификация, виды социальных норм, виды отклоняющегося поведения.	4								✓					✓
	ПД	КВ	Методика преподавания	Цель: формирование знаний по организации различных методов, форм, проектированию и	6						✓		✓					

			психолого-педагогических дисциплин и оценивания	выбор методов построения и интерпретации структуры учебного материала. Содержание. Ведение: основные понятие и категории. Содержание, нормативно-правовое обеспечение современного психолого-педагогического образования. Стратегия, цель и принципы организации современного образования. Психология учебной деятельности студента. Технологии психологического образования и обучения. Интеллектуальные действия в курсе обучения. Проектирование учебно-воспитательных ситуаций вуза. Организация обучения и виды учебных занятий. Методические сценарии учебной ситуации. Проверка и оценка знаний. Проверка и коррекция учебной деятельности студента. Разработка учебного курса по педагогике и психологии. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя дисциплины.														
ПД	ВК		Практикум специальных дисциплин	Цель: ознакомление студентов с основными методами сбора и анализа информации Содержание. Методы психологического исследования. Исследование личности и ее проявления и межличностных отношений в группе и в конфликтной ситуации. Исследование познавательной и эмоционально-волевой сферы личности. Методы исследование волевых качеств личности. Исследование индивидуально-психологические особенности личности.	4					✓		✓						
БД			Учебно-методическая (педагогическая)	Цель: формировать умение студентов использовать полученные теоретические знания в учебном процессе.	2								✓	✓				

			практика	Содержание. Способность применять теоретические и методологические знания, полученные в профессиональном направлении. Формирование исходных компетенций, характерных для будущей профессиональной специальности															
		ПД	Производственная педагогическая практика	Цель: пробирование профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в образовательных учреждениях, завершающих формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Содержание. Практика направлена на комплексное включение студентов в практическую педагогическую деятельность в рамках обновленного содержания среднего образования; самостоятельное проведение и анализировать учебные занятия; применение в практической деятельности современных стратегий обучения (критического мышления, функциональной грамотности, критериального оценивания, коллаборативного обучения), инновационных образовательных технологий; практическое осуществление	10											✓	✓		

				психолого-педагогического исследования в соответствии с выбранной тематикой выпускной квалификационной работы.															
Педагог-психологтың кәсіби құзыреттілігі	БД	КВ	Позитивная психология	<p>Цель: формирование у студентов понятие о новых направлениях позитивной психологии.</p> <p>Содержание. Позитивная психология как новая направления психологии.. Духовные ценности, потенциалы личности, смысл жизни и духовная культура. Пересечение объектов исследования гуманистической и позитивной психологии. Отражение проблемы гуманизма в казахском мировоззрении. Сущность, развитие, модель позитивного Я-концепция личности, исследования о нем. Гуманность. Счастье. Психологическое, субъективное и др. Психологические благополучие. Качество жизни и связь здоровья как форма позитивной психологии. Позитивное мышление, чувства, деятельность и характер. Позитивная модель будущего. Информационная культура и психологическая культура как созидающий фактор будущей позитивной модели. Деструкция позитивного символического образа будущего и стратегия его коррекции</p>	4														
	БД	КВ	Психология здоровья	<p>Цель: проанализировать сложившиеся в нашей культуре традиции и научные представления о психологии здоровья, сформировать знания, умения, навыки в разумном применении.</p> <p>Содержание. Психология здоровья как</p>	4														

			<p>научная дисциплина. Взаимосвязь физического и психического здоровья. Совместимость личности. Психологическая устойчивость личности. Индивидуальные типологические аспекты психического здоровья. Социальное здоровье. Психологическое благополучие и культура личности. Здоровье личности и образ жизни. Профилактическая наркология. Психологическое благополучие, психопатология и психотерапия. Психическое здоровье студентов. Трудоспособность как критерий профессионального благополучия. Психология старения и долголетия.</p>																
	ПД	КВ	<p>Тренинг личностно-профессионального роста</p>	<p>Цель: формирование у педагога знаний, умений и навыков о технологии личностного и профессионального роста. Содержание. Профессионально-личностный рост: сущность, направление, условия и реализация развития навыков. Психологические аспекты процесса формирования и развития навыков профессионально-личностного роста. Умение управлять собственной жизнедеятельностью как важнейшее качество профессионально-личностного роста. Навыки профессионально-личностного роста. Проблема диалога в процессе педагогического взаимодействия. Профессиональная устойчивость как системаобразующий компонент профессиональной культуры педагога. Творчество как компонент профессиональной культуры. Работа с</p>	4														

				информацией: поиск и выбор донора. Разработка проекта. Цифровые навыки современного педагога. Современные ресурсы для повышения цифровой грамотности педагога. Развитие личностного потенциала на занятиях.														
		ПД	КВ	Профессиональная этика педагога-психолога	Цель: формирование представления о профессиональной этике педагога-психолога. Содержание. Сущность понятия «педагогическая этика». Соотношение понятий «педагогическая этика» и «профессиональная культура». Истоки педагогической этики. Нравственно-этические требования к личности педагога-психолога. Категории педагогической этики: педагогическая справедливость, педагогической долг, профессиональная честь и достоинство, педагогическая совесть. Функционирование педагогической морали.	4					✓	✓		✓				
	Основы педагогических наук	БД	КВ	Введение в специальность	Цель: овладение характерной спецификой деятельности педагога-психолога. Содержание. Введение: особенности, цель и профессиональная задачи в деятельности педагога-психолога. Роль деятельности педагога-психолога в современной образовательной среде. Место психологии, педагогической и практической психологии в системе других наук. Сферы и виды деятельности профессионального психолога. Различные виды деятельности психолога.	3							✓		✓			
		БД	КВ	Основы академического письма	Цель: овладение основ академического письма. Знакомит с основами академического	3		✓	✓									✓

			письма. Прививает навыки в усвоении правил заполнения, условия оформления официальных документов на государственном языке. Рассматривает порядок использования словосочетаний, устойчивых выражений, используемых в официальном языке. Формирует навыки грамотного заполнения деловой документации на государственном языке. В результате изучения дисциплины студент должен освоить разговорную и письменную речь казахского языка.																
	БД	КВ	Педагогическая психология	Цель: формирование знаний, умений и навыков по отрасли педагогической психологии. Содержание. Педагогическая психология как междисциплинарная область научного знания. Отношения в образовательном и образовательном процессе в современном мире. Психология образовательной деятельности. Психология учебной деятельности. Возрастные характеристики субъектов учебной деятельности. Психологический анализ урока как единицы проективных рефлексивных умений педагога. Психология обучающихся. “Барьеры” в педагогическом взаимодействии, общении и учебной педагогической деятельности. Психология педагога. Психология воспитания. Психология профессионального образования.	4						✓		✓			✓			
	БД	КВ	Психология труда	Цель: уметь сочетать в процессе профессионализации человека различные подходы, общепсихологические и	4						✓		✓						

				<p>специальные методы в применении исследований.</p> <p>Содержание. Основная проблематика и общая характеристика психологии труда: цель, задачи, методы, принципы. Культурно-исторические и теоретико-методологические основы психологии труда и инженерной психологии. Психологическое профессиоведение. Временной анализ труда профессионала. Особенности мотивационной направленности субъекта труда. Развитие человека в труде. Прикладная психология труда: проблемы профессиографирования и профотбора, подготовка, ориентация, консультация и аттестация. Психология формирования профессионализма. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Основы инженерной психологии. Психологические особенности труда в организации. Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности. Основы профессионального образования. Основы профессионального самоопределения. Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности. Психология труда и эргономика в социальнотрудовой реабилитации больных и инвалидов. Психология группового субъекта труда. Психолог-практик как субъект труда</p>														
		БД	КВ	Этнопедагогика	Цель: формирование знаний и умений применения средств народной педагогики	4	✓				✓	✓						

				<p>в воспитании детей.</p> <p>Содержание: предмет и задачи, методы, структуры этнопедагогики и его связь с другими науками. История зарождения и развития этнопедагогики. Этнологические и антропологические основы этнопедагогики. Этнические особенности народов мира, Казахстана, региона. Этнопедагогика в поликультурной среде. Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики. Средства народной педагогики. Духовно-нравственное, трудовое, эстетическое воспитание в народной педагогике. Физическое воспитание в народной педагогике. Использование прогрессивных элементов народной педагогики в учебновоспитательном процессе общеобразовательных учреждений. Использование народной педагогики в воспитании и обучении подрастающих поколений. Педагогическая культура этнопедагогической деятельности.</p>															
		БД	КВ	Семейная психология	<p>Цель: познакомить студентов с функциональной структурой семьи, основными закономерностями и динамикой ее развития.</p> <p>Содержание. Психология семьи: цели и задачи, основные понятия, функции, классификация. Актуальные социально-психологические вопросы семьи. Становление супружеских отношений. Семейные роли. Любовь и взаимоотношения в семье. Методологические основы изучения</p>	4						✓							

				<p>семейных отношений. Семейные модели. Супружеские и семейные проблемы. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость. Жизненный цикл семьи. Детско-родительские и я братско-сестринские отношения и взаимодействие поколений в семье. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Кризис брака. Разрушение брака и семьи. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Модели психологического сопровождения родительства. Введение в семейное психологическое консультирование Знакомство с предметом, целями и задачами основ психологии семьи и семейного консультирования. Основные направления и виды семейного консультирования.</p>														
		БД	Учебная практика	<p>Цель: развитие общекультурных и совершенствование профессиональных компетенций у студентов. Содержание: практика направлена на понимание сущности и содержания будущей профессии.</p>	1								✓	✓				
Социально-психологические науки	ПД	КВ	Психология неуспевающего школьника	<p>Цель: формирование у студентов знание и навыки по психологию неуспевающего школьника. Содержание. Прикладные аспекты в работе психолога. Особенности профессиональной деятельности практического психолога. Вопросы психолого-педагогической работы с неуспевающим школьником.</p>	4				✓			✓						

				Использования психодиагностику и коррекционных психологических методик познавательных процессов.																
		ПД	КВ	Комплексная диагностика	Цель: формирование знаний и умений по актуальным проблемам современной психодиагностики. Содержание. Введение в психодиагностику: цели и задачи изучения дисциплины. Психодиагностика как наука и практика и история. Этика психодиагностического обследования и психометрические основы психодиагностики. Методы психодиагностики. Области психологического тестирования. Психодиагностика когнитивных способностей. Диагностика психомоторики, свойств нервной системы и темперамента. Проективная психодиагностика. Психодиагностика личностных качеств, проблем и возможностей. Психодиагностика эмоционально-мотивационной сферы функциональных состояний личности. Психодиагностика профессиональной деятельности. Психодиагностика общения, групповых и семейных отношений. Психодиагностика особенностей развития детей и подростков. Специальная и клиническая психодиагностика	4								✓					✓	
		БД	КВ	Психология детей младшего школьного возраста	Цель: изучение психологических феноменов и закономерностей проявления и развития психики детей младшего школьного возраста. Содержание: введение психологию детей	5							✓					✓		

			<p>младшего школьного возраста. Возрастные характеристики, особенности, психологическая готовность к обучению и кризис в семи лет. Особенности взаимоотношений младшего школьника. Взаимоотношения родителей и младших школьников. Основные новообразования, социальная ситуация младшего школьника. Основная деятельность младшего школьника. Эмоционально-волевая, потребностно-мотивационной сферы личности младшего школьника. Диагностика и коррекция мотивации, познавательного развития, свойств личности, межличностных отношений детей младшего школьника.</p>															
	БД	КВ	<p>Детская психология</p>	<p>Цель: уметь применять в практике общие закономерности, методы детской психологии. Содержание: предмет, задачи, методы, связь и история детской психологии с другими науками. Закономерности психологического развития. Теории деления на возрастные периоды. Особенности развития познавательных процессов детей в младенческом и дошкольном периодах. Особенности психологической подготовки ребенка к школе.</p>	5				✓				✓					
	БД	КВ	<p>Психология религии</p>	<p>Цель: предоставить достаточную информацию о значении религии как конкретной формы духовности Содержание. Предмет психологии религии, ее место в системе научных знаний и методы исследования.</p>	5				✓				✓					

			индивидуальное поведение. Групповая динамика и групповая эффективность. Общение и социальное познание. Межличностное влияние и социальная власть. Социальная педагогика как предмет: категории, принципы и методы. Социализация как социально-педагогическое явление. Человек в процессе социализации. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию. Основные составляющие влияние мезофакторов на социализацию человека. Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях .															
		ПД	Производственная педагогическая практика	Цель: апробирование профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в образовательных учреждениях, завершающих формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Содержание. Практика направлена на	5									✓	✓	✓		

				профилактики суицидального поведения в учреждениях образования															
		БД	КВ	Основы суицидологии	Цель: овладение основами суицидологии. Содержание. Вопросы о суициде в разных науках. Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения; общая характеристика, классификация, причины суицидального и аутодеструктивного поведения. Навыки оценки суицидального риска; методы диагностики суицидального риска. Возрастные и психопатологические аспекты суицида; особенности суицидального поведения детей и подростков. Эпидемиология суицидального поведения. Навыки профилактики, диагностики, коррекции суицида; профилактика повторных суицидов; обучение самопомощи; организация профилактики суицидального поведения в учреждениях образования. Работа с семьёй суицидной личности.	4													
Основы профессиональной подготовки		БД	КВ	История психологии	Цель: освоение истории, состояния современной психологии, предпосылок направлений развития и методологических и теоретических проблем данной науки, закономерностей развития. Содержание: историография психологии. Структура и содержание теоретического понятия как образ развития в логике предметной науки. Психологические взгляды древних и эпоху средневековья и возрождения и развитие психологии в первой половине XVII—XIX вв. Материальный субстрат психического	3													

			явления. Диалектико-материалистическая основа психологии. Преобразование естественных научных предпосылок в становлении психологии как самостоятельной науки. Требования к научным методам познания и проблемы его реализации в истории психологии. Различные психологические школы. Актуальные проблемы современной психологической науки и практики. Тенденции и перспективы развития психологии. Взаимосвязь и взаимодействие теоретической и практической психологии.															
	БД	КВ	Психологическая наука в Казахстане	<p>Цель: формирование знаний, умений, навыков, необходимых для целостного рассмотрения и анализа, умения видеть взаимосвязь прошлого и времени, будущего отечественной психологической науки.</p> <p>Содержание. Истоки и древнетюркских VI-VIII вв. И психологические взгляды мыслителей XI-XIV вв., XVIII-XIX в. Первые шаги к формированию основ научной психологии. Роль российских ученых в становлении психологической науки в Казахстане. Проблемы педагогической психологии в трудах молодых казахстанских ученых. Кафедры психологии и подготовки специалистов. Становление отдельных отраслей психологии и тенденции их развития. Состояние и развитие психологии в постсоветский период в республиках СНГ. Этнопсихологические исследования в</p>	3						✓	✓						

			Казахстане и его основные проблемы и перспективы развития. Цели и перспективы развития психологии в Казахстане															
БД	КВ	Педагогическое мастерство	Цель: формирование знаний, умений и навыков педагогического мастерства в педагогической деятельности. Содержание. Педагогическая культура как профессиональная подготовленность педагога к специфике педагогической деятельности. Педагогическое мастерство, его социальная значимость, сущность и содержание. Компоненты педагогического мастерства: гуманистическая направленность; профессиональное знание; педагогические способности; педагогическая техника.	4					✓	✓								
БД	КВ	Аксиология личности педагога	Цель: сформировать представления аксиологии личности педагога как одно из направлений педагогической аксиологии. Содержание. Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии. Основные понятия педагогической аксиологии. Аксиологические детерминанты и смыслы педагогической деятельности. Теоретические основы исследования ценностного отношения к педагогической профессии. Компетенции педагога XXI века. Аксиология личности педагога одно из направлений педагогической аксиологии. Аксиологический «Я» педагога как система ценностных концепции. Аксиологический потенциал. Педагогические ценности и их	4					✓	✓								

			классификация. Аксиологическая направленность профессионального мышления учителя. Развитие аксиологического потенциала личности учителя. Аксиологические основы формирования ценностного отношения и ценностная установка к профессии учителя. Профессиональные ценности и ценностные ориентации педагогов. Аксиологические компоненты профессионального поведения учителя.														
БД	КВ	Психология общения	Цель: уметь применять методы и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Содержание. Общение - основа человеческого бытия. Структура, содержание и виды общения. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная сторона общения. Психологические особенности общения. Роли ролевые ожидания в общении. Формы воздействия (влияния) на партнеров общения. Этические формы общения. Личностные факторы, обуславливающие эффективность воздействия.. Манипуляция. Личностные факторы, обуславливающие эффективность воздействия. Возрастные особенности общения. Особенности общения, связанные с полом. Потребность людей во взаимоотношениях. Установление взаимопонимания между общающимися. Формы делового общения. Межличностные отношения .	6													
БД	КВ	Психология	Цель: формирование системы знаний,	6													

			конфликта	<p>умений и компетенций, обеспечивающих профессиональную компетентность студентов и позволяющих им эффективно предотвращать и разрешать конфликтные ситуации</p> <p>Содержание. Структура и содержание дисциплины «психология конфликта». Конфликт: научное определение, интерпретация, классификации видов и признаки конфликтов. Основы изучения конфликтов: философско-социологическая и психологическая традиция изучения конфликтов. Теории и стили поведения личности в конфликте. Отдельные виды конфликтов: личностные, внутриличностные противоречия и конфликты, межличностные, межгрупповые, внутригрупповые и социальные. Методы изучения конфликта. Возникновение конфликтов: оценка ситуации и выбор стратегии реагирования. Разрешение конфликтов: конфликтологическая и психологическая традиция. Посредничество психолога в разрешении конфликта. Обучение эффективному поведению в конфликтах и их разрешению. Стрессоустойчивость как способ предупреждения конфликтов. Профилактика конфликтности. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.</p>														
		БД	КВ	<p>Основы арт-терапии</p> <p>Цель: готовность к формированию у студентов представления об основах арттерапии .</p> <p>Содержание. Историко-теоретические</p>	6													✓

			аспекты применения арт-терапии. Арт-терапия: определение, цель и задачи, сущность, классификация и особенности ее применения. Арт-технологии в образовании. Этапы арт-терапевтического процесса. Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Коррекционные возможности арт-терапии. Формы арт-терапии. Структурные и функциональные характеристики психотерапевтических отношений. Организация арт-терапевтической деятельности. Пространство арт-терапевтического процесса. Формы индивидуальной и групповой арт-терапии. Разнообразие подходов в арт-терапии: сказкотерапия, музыкатерапия, игровая терапия, изотерапия. Диагностических процедур и критериев оценки полученных материалов. Подходы и концепции арт-терапии как основа разработки арт-методов в образовании. Арт-терапия в системе психо-коррекционной помощи детям с проблемами в развитии. Виды и формы арт-терапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие.																
		БД	КВ	Арттерапевтические методики	Цель: ознакомление студентов с арттерапевтическими методиками с нормальными и с нарушениями в развитии детей, раскрытие опыта психотерапевтической работы. Содержание. Терапевтический контент арт-методов в образовании. Методики и программы арт-терапевтической работы в	6													✓

				<p>системе образования. Инновационный контент современных арт-методов. Применение арт-методов в различных сферах образования. Инновационная аниматорская деятельность на основе арт-методов как условие развития творческого потенциала личности. Особенности работы с родителями в методе детской арт-терапии. Взаимодействие арт-терапевта с детьми. Применение арт-методов в начальной, средней, старшей школе. Диагностический аспект арт-методов. Арт-методы в организации внеурочной деятельности. Виды арт-методов, приемы, изобразительные средства и материалы. Арт-методы в обучении и формировании интеллектуальных навыков. Арт-методы в воспитании и развитии жизненных навыков. Досуговая театрализация как арт-педагогический метод с элементами драматерапии. Терапевтический контент арт-методов в специальном и инклюзивном образовании. Применение арт-методов в инклюзивной среде дошкольного, школьного образования.</p>														
		БД	КВ	<p>Прикладная психология</p>	<p>5</p>	✓												
				<p>Цель: формирование представления об основных проблемах общей, социальной, медицинской психологии и психотерапии. Содержание. Прикладная психология: направления, отрасли, методы. Исследование личности. Виды различий личности, развитие и мотивация. Выбор стиля жизни. Установка. Планирование карьеры. Тренинговая работа с детьми. Восприятие и совершенствование памяти,</p>														

			мышление и решение проблем. Научение и другие методы воздействия на поведение. Регуляция и адаптация. Аномальное поведение.															
	БД	КВ	Основы научной исследовательской работы в психологии	<p>Цель: формирование компетентности у студентов научной исследовательской работы в психологии.</p> <p>Содержание. Введение научной исследовательской работы в психологии: понятие научное знания категории науки; технология исследовательской работы. Методы научного исследования по психологии; организация научной деятельности и научных исследований; постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы по психологическим наукам; выбор и обоснование темы НИР по психологии. Составление программы собственного эмпирического исследования с обоснованием всех этапов; подготовка научно-методического сопровождения экспериментального исследования. Программы эмпирического исследования, сбор фактического материала; поиск, накопление и обработка научной информации. Представление результатов исследований; анализ, интерпретация и описание полученных результатов; внедрение результатов научных исследований. Эффективности научных исследований.</p>	5													
	ПД	КВ	Психологическое консультирование	Цель: сформировать умение консультировать студента на практике.	5						✓		✓				✓	

				<p>Содержание: цели и задачи, специфика, методы, типы, виды, организации, этапы, процедуры, этические принципы, и история психологического консультирования. Требования к личности психолога-консультанта и оценка эффективности психологического консультирования. Модель индивидуальной и групповой консультации. Процесс психологического консультирования. Консультация в школе и семье. Специальные проблемы психологического консультирования: типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог – клиент». Особенности консультирования «немотивированных» и предъявляющих завышенные требования, враждебно настроенных, агрессивных и тревожных, плачущих, при реакциях страха и фобиях, при переживаниях утраты, при переживании вины, с психосоматическими расстройствами и обсессивных, истерических и параноидальных расстройствах, шизоидных, асоциальных личностей.</p>														
		ПД	КВ	<p>Консультативная работа психолога в образовании</p>	<p>Цель: формирование профессиональных навыков у студентов о специфике психологического консультирования на степенях образовательной системы. Содержание. Профессиональная подготовка, позиция и роли психолога-консультанта. Функции и принципы. Организация и проведение консультаций. Подготовка, техника и проведение</p>	5					✓		✓				✓	

			<p>психологического консультирования, его этапы и процедуры. Виды оказания помощи в процессе консультирования. Диагностика в процессе консультирования. Консультирование в условиях детского дошкольного учреждения. Консультирование в условиях общеобразовательной школы: начальных, средних, старших классах. Особенности консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Технология психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Консультирование группы детей с особыми образовательными потребностями.</p>																
	ПД	КВ	<p>Основы индивидуальной и групповой психотерапии.</p>	<p>Цель: формирование набора профессиональных компетенции в области индивидуальной и групповой психотерапии.</p> <p>Содержание. Ведение в индивидуальную и групповую психотерапию. Психотерапия как одно из направлений деятельности психолога. Теоретические основы индивидуальной и групповой психотерапии. Понятие и виды индивидуальной работы. Основы индивидуальной динамики. Психотерапевтические направления. Типология организации личности. Индивидуальная психотерапия у пациентов с расстройствами личности. Психология групп. Т-группы. Группы встреч. Гештальтгруппы. Группы телесной</p>	5							✓		✓				✓	

			психотерапии. Танцевальная терапия. Теоцентрированное взаимодействие. Трансактный анализ. Группы тренинга умений. Практические упражнения. Группа аналитическая психотерапия. Группоцентрированная психотерапия. Гештальттерапия. Поведенческая психотерапия.															
	ПД	КВ	Тренинговые формы работы психолога	Цель: приобретение у психолога знаний, умений и навыков о формах организации тренинга. Содержание: коррекционно-профилактической деятельности практического психолога. Вопросы психооррекции межличностных отношений и коммуникативные навыки в коллективе. Психоэмоциональная регуляция. Проблемы повышения уверенности в себе и адекватной самооценки. Использование арт-терапевтических методов: психодрама, позитивная психотерапия, релаксация, рефлексия психогимнастические комплексы и т.д.	5						✓	✓			✓			
	БД	КВ	Организационная психология	Цель: формирование у студента системы знаний, умений и навыков в овладении психологической теорией и организационной технологией и опытом ее анализа. Содержание: организационная психология как научная дисциплина. Методы организационной психологии. Организационная власть. Модель власти в межличностном взаимодействии. Феномен лидерства. Власть и организация.	5							✓				✓	✓	

			Мотивация. Организационная культура. Организационное развитие. Ценности работников организации. Аттitudes и взаимосвязь с поведением.															
БД	КВ	Психологический менеджмент	Цель: повышение психологических механизмов, культуры эффективного управления студентами. Содержание. Введение и основы психологического менеджмента: исторические предпосылки и развитие. Психология успеха. Эффективность менеджмента. Основные функции менеджмента. Сущность управленческой деятельности и основные подходы к ее изучению. Межличностное деловое сотрудничество в коллективе. Переговоры в управлении организации. Психологические факторы переговоров. Управление инновациями в организации. Управление и конфликты. Управленческое консультирование (консалтинг). Власть как регулятор управленческой деятельности. Руководство и лидерство. Азбука управления. Технология коммуникации с клиентами	5								✓					✓	✓
ПД	КВ	Психокоррекция личности	Цель: овладение механизмами, методами, приемами психолого -педагогической коррекции. Содержание. Введение в дисциплину коррекционной психологии: предмет, цель, задачи, принципы, методы, виды и развитие. Психолог-специалист осуществляющий психокоррекционные мероприятия и предъявляемые к ней требования. Организация психологической	5								✓					✓	✓

				<p>коррекции психологом и практическая этика в профессиональной деятельности психолога. Эффективность коррекционного воздействия. Специфика, принципы, виды и взаимосвязь с другими направлениями построения психокоррекционных программ. Гештальт-терапия психодинамических, поведенческих, когнитивных областей и Перлза. Интенсивный психотех-нология В. В. Козлова. Общая стратегия работы с клиентом в изменении состояния сознания. Духовный кризис: структура и динамика. Позитивная психология и психотерапия. Игровая терапия. Артерапия и психогимнастика. Методы коррекции характера и психодрама. Типы групповой и индивидуальной психокоррекции. Психокоррекция пола и возраста и отношения ребенка-родителя и семьи. Технология коррекции различных психических расстройств и отклонений. Оценка результатов психологической коррекции.</p>																
		ПД	КВ	Психопрофилактика	<p>Цель: освоить работу с первой, второй, третьей психопрофилактикой. Содержание: введение в психопрофилактику. Характеристика первичной, вторичной, третичной психопрофилактики. Содержание психопрофилактической работы. Основные этапы психопрофилактической работы с с нормальными детьми. Психолого-педагогический консилиум. Характеристика химических</p>	5													✓	✓

				зависимостей. Варианты аддиктивной реализации. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц. Содержание психопрофилактической деятельности педагог-психолога в образовательной организации.															
		ПД	КВ	Психолого-педагогический практикум	<p>Цель: на основе обобщения и систематизации освоенных психолого-педагогических знаний путем обогащения опыта студентами профессиональных задач.</p> <p>Содержание. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности. Педагог-психолог в педагогическом коллективе, образовательного учреждения. Гуманистическое обучение-воспитание в школе. Изучение поведенческих характеристик школьников. Рефлексивный компонент педагогической деятельности. Решение психолого-педагогических задач. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности. Изучение интересов личности в рамках психолого-педагогического исследования.</p>	5													

				дифференциально-диагностической работе. Анализирует статистические данные и практический материал по теме дипломного исследования.на предыдущих практиках, подготовка к завершающему этапу обучения, заключающаяся в сборе материалов по теме дипломного проекта, выполнений аналитического обзора проведенных экспериментальных работ по коррекционно-развивающей-дифференциально-диагностической работе. Анализирует статистические данные и практический материал по теме дипломного исследования.														
		ПД	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	.Формирует умение работать с научной литературой, самостоятельно делать анализ исторических,научно-теоретических аспектов исследуемой проблемы. Развивает умение составлять методологический аппарат научного исследования и применять методы в экспериментальной части. Развивает навыки критического анализа и мышления. Анализирует статистические данные и теоритический материал по дисциплине.	4													✓

5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов КЗ					Всего в часах	Итого кредитов КЗ	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Физическая культура	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация			экз	диф. зачет
1	1	4	3	1	3	29	2				930	31	6	1
	2	5	5	1	2	27	2	1	1		930	31	7	3
2	3	6	2	1	4	31	2				990	33	6	1
	4	6	2	4	2	27	2		1		900	30	6	2
3	5	6	1	1	7	30					900	30	6	
	6	4	0	1	5	26			5		930	31	6	1
4	7	3	0	0	0				9		270	9	4	1
	8	3	0	2	6	32					960	32	4	
	9	1	0	0	0				5	12	510	17		1
итого		38	13	11	29	202	8	1	21	12	7320	244	45	10

6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Стратегии обучения	<p>Студенто-центрированное обучение: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p>Практико-ориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.</p>
Методы обучения	<p>Проведение лекций, семинаров, различных видов практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применением инновационных технологий: проблемного обучения; кейс-стади; работы в группе и креативных групп; дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин; методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга; таксономии Блума; презентаций; • рациональным и креативным использованием информационных источников: мультимедийные обучающие программы; электронные учебники; цифровые ресурсы. <p>Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.</p>
Контроль и оценка достижимости	<p>Текущий контроль по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных</p>

<p>результатов обучения</p>	<p>занятиях (согласно <i>силлабусу</i>). Формы оценивания: опросназанятиях; тестированиепотемамучебнойдисциплины; контрольныеработы; защитасамостоятельныхработ; дискуссии; тренинги; коллоквиумы; эссе и др.</p> <p>Рубежный контроль не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения: экзамен в виде тестирования; устный экзамен; письменный экзамен; комбинированный экзамен; защитапроектов; защита отчетовпопрактикам.</p> <p>Итоговая государственная аттестация.</p>
------------------------------------	--

УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

<p>Информационно-ресурсный центр</p>	<p>В структуре ОИЦ 6 абонементов, 16 читальных залов, 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ). Основу сетевой инфраструктуры ОИЦ составляют 180 компьютеров с выходом в Интернет, 110 автоматизированных рабочих мест, 6 интерактивные доски, 2 видеодвойки, 1 система видеоконференцсвязи, 3 сканера формата А-4, 3. Программное обеспечение ОИЦ – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей), автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.</p> <p>Библиотечный фонд отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте http://lib.ukgu.kz в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю.</p> <p>Созданы тематические базы данных собственной генерации: «Almamater», «Труды ученых ЮКГУ», «Электронный архив».Онлайн-доступ с любого устройства в режиме 24/7 по внешней ссылке http://articles.ukgu.kz/ru/pps.</p> <p>Работа с каталогами в электронном виде. ЭК состоит из 9 баз данных: «Книги», «Статьи», «Периодика», «Труды ППС ЮКГУ», «Редкие книги», «Электронный фонд», «ЮКГУ в печати», «Читатели» «ЮКО».</p> <p>ОИЦ предоставляет своим пользователям 3 варианта доступа к собственным электронным информационным ресурсам: с терминалов «Электронный каталог» в зале каталогов и подразделениях ОИЦ; через информационную сеть университета для факультетов и кафедр; в удаленном режиме на web-сайте библиотеки http://lib.ukgu.kz/.</p>
---	--

	<p>Открыт доступ к международным и республиканским ресурсам: «SpringerLink», «Полпред», «Web of Science», «EBSCO», «Эпиграф», к электронным версиям научных журналов в открытом доступе, «Зан», «РМЭБ», «Әдебиет», Цифровая библиотека "Aknuress", «Smart-kitap», «Kitap.kz» и др.</p> <p>Для лиц с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья в ОИЦ адаптирован сайт библиотеки к работе пользователей с ослабленным зрением</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>В распоряжении кафедры следующие аудитории общей площадью 274 м²: Кабинет заведующего кафедрой-212 (корпус № 7, ул. Байтурсынова). Кабинет преподавателей-212 (корпус № 7, ул. Байтурсынова). Компьютерный класс - 209, (корпус № 7, ул. Байтурсынова). Учебные аудитории - 300, 305 (корпус № 7, ул. Байтурсынова).</p> <p>Кафедра оснащена следующим оборудованием: компьютеры (Core 2 Quad, Intel Core 2 Duo), принтер, сканер, локальная система и т.д. В двух компьютерных классах кафедры 13 компьютеров, МФУ 3 в 1 (ксерокс, принтер, сканер). В компьютерном кабинете (209, 305) компьютеры подключены к сетевой системе.</p> <p>На кафедре функционирует учебно-научно-производственный комплекс (УНПК) на базе городской научно-универсальной библиотеки им.Аль-Фараби г. Шымкента, Туркестанской областной научно-универсальной библиотеки им. А. С. Пушкина, городской юношеской библиотеки, городской детской библиотеки г. Шымкента</p>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Образовательная программа по специальности 6В01110 -«Педагогика и психология»

Директор ДАВ	_____	Науkenова А.С.
Директор ДАН	_____	НазарбекҰ.Б.
Директор ДНП	_____	Бажиров Т.С.

Приложение 1

РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу: В01110-Психология и медиация
по специальности В011-Педагогика и психология,
разработанной в ЮКУ им. М. Ауезова, г.Шымкент

1. Краткая характеристика предприятия и профиль ее деятельности. Школа-гимназия №1 им. А.С.Пушкина г. Шымкент является одной из передовых школ, которая использует новейшие образовательные технологии. В соответствии с требованиями Государственной программы развития образования Республики Казахстан. В школе ведется работа по интеграции лучших традиций отечественной и мировой образовательных систем в контексте инклюзивного образования, реализуются образовательные программы общественно-гуманитарного направления, создаются условия для более полного учета интересов, склонностей, способностей учащихся, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями. Директор школы-гимназии №1 им. А.С.Пушкина Абильдаева Гульназ Сайляуовна, магистр педагогических наук, обладатель государственных наград, педагог-новатор.

2. Актуальность и востребованность ОП. В настоящее время социально-экономическая ситуация становится все динамичнее. Кардинально изменяется рынок труда, ориентированный поиск и отбор высококвалифицированных специалистов. К молодым специалистам предъявляются множество требований: владение иностранным языком, умение общаться на различных уровнях без участия посредников, владение профессиональными компетенциями, позволяющими эффективно функционировать в мировом экономическом поликультурном пространстве. Для этого необходимо расширить базовые знания по психологии, овладение навыками психологического сопровождения, овладение основами психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования, проведения индивидуальной и групповой психотерапии. В ЮКУ им. М. Ауезова ведется подготовка педагогов-психологов-медиаторов со знанием правоведческих дисциплин. В Атласе новых профессий указывается необходимость подготовки психологов-медиаторов, способных квалифицированно разрешать

конфликтные ситуации, что очень актуально и востребовано на современном рынке психологических услуг.

3. Результаты обучения и компетенции, их связь с запросами рынка труда. ОП В01112-Психология и медиация формирует теоретические знания и практические умения у студентов в области психодиагностики, психокоррекции, конфликтологии, психологического консультирования, арт-терапии инклюзивного образования, юридических дисциплин, которые позволят им успешно конкурировать на рынке труда во всех прикладных психологических сферах деятельности. Кроме того в процессе освоения ОП у студентов формируются профессиональные компетенции, способствующие процессу обучения в течение всей жизни, что позволит им успешно адаптироваться к меняющимся условиям образования на протяжении всей их профессиональной карьеры, предоставляются студентам широкое образование, которое необходимо для понимания влияния психолого-педагогических технологий в глобальном и социальном контексте.

4. Наличие компонентов, развивающих практические навыки. Современные психологи призваны быть компетентными в решении прикладных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, менеджмента, социальной помощи населению, в общественных и хозяйственных учреждениях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также быть конкурентными на рынке психологических услуг.

5. Содержание ОП (модули, дисциплины). Содержание учебных модулей и дисциплин ОП позволяет по завершении обучения осуществить формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с современными требованиями общества к бакалаврам в сфере образования. Наличие следующих модулей: Модуль общественных наук, Модуль социально-политических знаний, Модуль социально-этнического развития, Модуль коммуникативной мобильности, Основы педагогического мастерства, Основы психолого-педагогической подготовки, Основы педагогических наук, Физиологические основы психологии, Социально психологические науки, Предметная подготовка, Работа психолога в образовательных учреждениях, Модуль приобретение новых профессиональных компетенций, Модуль итоговой аттестации позволяют студентам успешно продолжить обучение в выбранной области знаний и применять приобретенные компетенции в прикладной психологии. После окончания обучения в бакалавриате, выпускники могут продолжить обучение в магистратуре (7М011) и докторантуре (8М011) по специальности «Педагогика и психология».

6. Заключение по ОП. ОП В01112-Психология и медиация, включающая совокупность учебных модулей, направленных на овладение студентами ключевых, профессиональных компетенций, необходимых для получения степени «бакалавр образования» по специальности В011-Педагогика и психология, позволяет сформировать у обучающихся необходимых профессиональных компетенций, необходимых в области образования, психологических услуг.

Директор школы-гимназии №1
им. А.С.Пушкина _____

Г.С.Абильдаева

Экспертное заключение

на образовательную программу: В01112-Психология и медиация
по специальности В011-Педагогика и психология,
разработанной в ЮКУ им. М. Ауезова, г.Шымкент

1. Актуальность ОП. В настоящее время социально-экономическая ситуация становится все динамичнее. Кардинально изменяется рынок труда, ориентированный поиск и отбор высококвалифицированных специалистов. К молодым специалистам предъявляются множество требований: владение иностранным языком, умение общаться на различных уровнях без участия посредников, владение профессиональными компетенциями, позволяющими эффективно функционировать в мировом экономическом поликультурном пространстве. Для этого необходимо расширить базовые знания по психологии, овладение навыками психологического сопровождения, овладение основами психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования, проведения индивидуальной и групповой психотерапии. В ЮКУ им. М. Ауезова ведется подготовка – психологов-медиаторов со знанием правоведческих дисциплин. В Атласе новых профессий указывается необходимость подготовки психологов-медиаторов, способных квалифицированно разрешать конфликтные ситуации,.

2. Соответствие национальной рамке квалификации Республики Казахстан. В01112-Психология и медиация по специальности В011-Педагогика и психология бакалавриата соответствует 6 уровню Национальной рамке квалификации РК.

3. Отражение в ОП результатов обучения и компетенций, основанных на Дублинских дескрипторах, заложенных в профессиональных стандартах/отраслевых рамках. Результаты обучения и компетенции, реализуемые в ОП В01112-Психология и медиация, цели, задачи гармонизированы с профессиональными стандартами и согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации.

4. Соответствие ГОСО, ТУПл, ТУПр. Содержание ОП В01112-Психология и медиация по специальности В011-Педагогика и психология соответствует ГОСО, ТУПл, ТУПр.

5. Структура и содержание ОП, применение модульного принципа их построения. ОП бакалавриата структурируются по принципу модульного обучения.

Содержание ОП включает совокупность учебных модулей, направленных на овладение студентами ключевых компетенций, необходимых для получения определенной степени и/или квалификации. Модули ОП представляют собой логически взаимосвязанные компоненты программы обучения по конкретным областям или дисциплинам. Данный принцип позволит осуществить подготовку педагогов-психологов, компетентных в решении психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности и быть конкурентоспособными в сфере образования и на рынке психологических услуг.

6. Наличие в ОП компонентов для подготовки к профессиональной деятельности, развивающих ключевые компетенции, интеллектуальные и академические навыки, отражающих изменяющиеся требования общества, в том числе по реализации государственной программы по овладению тремя языками: казахским, русским, английским. В ОП модули подразделяются на следующие виды: 1) общие модули - включающие дисциплины циклов общеобразовательных дисциплин (далее ООД) и базовых дисциплин (далее - БД), формирующих общеобразовательные компетенции, напрямую не связанные со специальностью, а также социально-этические, культурные компетенции (межличностные, межкультурные, гражданские), организационно-управленческие компетенции; 2) модули специальности - включающие циклы базовых дисциплин (БД) и профилирующих дисциплин (ПД), составляющие основу специальности и направленные на формирование общепрофессиональных и специальных компетенций в рамках ОП, а также общих компетенций (критическое мышление, креативность, активная жизненная позиция, инновационность); 3) дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации - включающие циклы дисциплин, не относящиеся к специальности и направленные на формирование дополнительных компетенций (информационные технологии, иностранные языки и др.), которые позволяют студентам успешно продолжить обучение в выбранной области и применять профессиональные компетенции в прикладных сферах психологических услуг.

7. Отражение в ОП системы учета учебной нагрузки студентов и преподавателей в кредитах, ее соответствие параметрам кредитной системы обучения. Система учета учебной нагрузки студентов и преподавателей предусмотрена в соответствии параметрами кредитной системы обучения.

8. Наличие в ОП производственной практики для закрепления теоретического материала, выраженного в учебной нагрузке в кредитах. Виды профессиональных практик включаются в соответствующие модули ОП в зависимости от взаимосвязи и единства целей с учебными дисциплинами. При этом каждый вид профессиональной практики может относиться к разным модулям. Для закрепления теоретического материала в ОП предусмотрено прохождение следующих видов практики: учебная (1 кредит), психолого-педагогическая (1 кредит), учебно-воспитательная педагогическая (4 кредита), производственная педагогическая (10 кредитов), преддипломная производственная практика (8 кредитов). Базами практики выступают различные образовательные организации, где востребованы психологи.

9. Сведения о ППС, участвующих в реализации ОП. На сегодняшний день кафедра «Современная педагогика и психология» имеет хороший научно-педагогический потенциал для реализации В01112-Психология и медиация. На кафедре работают: 3 доктора педагогических наук, профессора, 1 доктор психологических наук, 2 академика, 2 являются обладателями гранта «Лучший преподаватель вуза», кандидатов наук, доцентов -15, магистров, старших преподавателей -10, преподавателей-2. Остепененность кафедры составляет 60%. Профессорско-преподавательский состав кафедры заинтересован в развитии психологического образования в вузе, их опыт найдет свое отражение в разработке соответствующих рабочих программ.

10. Квалификация, получаемая в результате освоения ОП. Выпускники в результате освоения ОП получают квалификацию «бакалавр по ОП В01112-Психология и медиация».

11. Рекомендация. ОП В01112-Психология и медиация, разработанная на кафедре «Современная педагогика и психология» может быть рекомендована к реализации и стать компонентом профессионального психологического образования.

Председатель экспертной комиссии,
декан факультета «История и педагогика»
ЮКУ им. М. Ауезова К.М. Уразбаев

Зав.кафедрой «ПМНО»
к.п.н., доцент

Ермекбаев М.А.

Зав.кафедрой «Всеобщая история»
к.и.н., доцент

Отарбаева Г.К.

Зав.кафедрой «История Казахстана»
к.и.н., доцент

Джунисбаев С.М.

зав.кафедрой «Специальная педагогика
психология» PhD доктор, доцент

Усенова А.М.