

Модуль-дердің атауы мен шифрі / Шифр и название модуля / Code and name of the module	Пәндердің атаулары/ The Название дисциплины/ name of discipline	Оқыту тілі/ Язык обучения / Language of educating	Цикл/ Цикл/ Cycle	Пәндердің коды/ Код дисциплины/ Code of discipline	Кредит саны / Кол-во кредитов / Number of credits	Пәндердің бөлінуі Лек/Зерт.с. /Практ.с. /СОӨЖ/СӨЖ/ Формат дисциплины Лек/Лаб3 /ПЗ /СРСТ/СРС / Format of discipline	Семестр/ Семестр/ Semester	Курстық жұмыс/жоба / Курсовая работа/проект /Course Paper	Пререквизиттер/ постреквизиттер / Prerequisites/ Postrequisites	Пән мақсаты мен қысқаша мазмұны/ Цель и краткое содержание дисциплины/ Purpose and summary of the discipline	Құзыреттілігі / Компетенция/ Competencies	Оқытушылар/ Преподаватели/ Teachers
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>ЖАЛПЫ МОДУЛЬДЕР / ОБЩИЕ МОДУЛИ / GENERAL MODULES</b>												
Экожүйе және құқық	қазақшый	ЖБП/ТК	ЕК/2109	5	60/55/12,5/22,5	4		<b>Пререквизиттер:</b> Қазақстан тарихы, Мәдениеттану және Психология. <b>Постреквизиттер:</b> Әлеуметтану және саясаттану, философия.	Мақсаты: Қазақстан Республикасында құқықтық мемлекеттілікті жетілдірудің қажетті шарттары ретінде әрекет ететін экономикалық және құқықтық негіздерді, сондай-ақ саланың экономикалық дамуын теориялық және практикалық тұрғыдан түсіну дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Экономика, құқық, антикоррупциялық мәдениет, экология және тіршілік қауіпсіздігі, кәсіпкерлік, ғылыми зерттеулер әдістері саласында интеграцияланған білімді қалыптастыру. Адам мен табиғаттың қауіпсіз өзара іс-қимылының, экожүйелер мен биосфера өнімділігінің негіздері. Ресурстардың шектелуі жағдайындағы қоғамның кәсіпкерлік қызметі, бизнес пен ұлттық экономиканың бәсекесіне қабілеттілігін арттыру. Экология және адам тіршілігінің қауіпсіздігі саласындағы қатынастарды реттеу. Қазақстандық құқықты, субъектілердің міндеттері мен кепілдіктерін білу, әлеуметтік прогресті қамтамасыз ету үшін қоғамдық қатынастарды мемлекеттік реттеуді білу және сақтау. Ғылыми зерттеулер әдістерін қолдану.	<b>Білімі:</b> Ғылыми және құқықтық мәселелер бойынша ғылыми мұрада жинақталған негізгі теориялық көзқарастар туралы біледі. <b>Ікемділігі:</b> Экономика және құқық саласындағы алған білімдерін тінсіндіреді. <b>Дағдысы:</b> Құқықтық және экономикалық үдерістердің ерекшеліктерін қоғамды жаңғыртудағы ролі тұрғысынан дағдыланады. <b>Құзыреттілік:</b> Заңдық базаның үнемі өзгеріп отыруы жағдайында бағдарлану. Салауатты өмір салтының негіздерін, еңбекті қорғау талаптарын сақтау. Азаматтардың зейнетке қамтамасыздануы және әлеуметтік қорғау саласындағы құқықтарын іске асыру үшін нормативтік құқықтық актілерді кәсіби тінсіндіруді қалыптастырады.		
Экосистема и право	русский	ООД/ВК	EP/ 2109	5	60/55/12,5/22,5	4		<b>Пререквизиты:</b> История Казахстана, Культурология и Психология. <b>Постреквизиты:</b> Социология и Политология, философия.	Цель: Привитие навыков теоретического и практического понимания экономических и правовых основ, а также экономического развития отрасли, выступающим в качестве необходимых условий совершенствования правовой государственности в Республике Казахстан. Содержание: Формирование интегрированных знаний в области экономики, права, антикоррупционной культуры, экологии и безопасности жизнедеятельности, предпринимательства, методов научных исследований. Основы безопасного взаимодействия человека и природы, продуктивности экосистем и биосферы. Предпринимательская деятельность в условиях ограниченности ресурсов, повышение конкурентоспособности бизнеса и национальной экономики. Регулирование отношений в сфере экологии и безопасности жизнедеятельности человека. Знание и соблюдение казахстанского права, обязанностей и гарантий субъектов,	<b>Знания:</b> Основных теоретических воззрений, накопленных в научном наследии по правовым и экономическим проблемам. <b>Умения:</b> Применения полученных знаний в области экономики и права в профессиональной деятельности. <b>Навыки:</b> Анализировать особенности правовых и экономических процессов в контексте их роли в модернизации общества. <b>Компетенции:</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		
Ecosystem and law	английский	GED/HSC	EL/ 2109	5	60/55/12,5/22,5	4		<b>Prerequisites:</b> History of Kazakhstan, Cultral Studies and Psychology. <b>Postrequisites:</b> Social and Political Studies, Pihochophy.	Purpose: Instilling the skills of a theoretical and practical understanding of the economic and legal foundations, as well as the economic development of the industry, acting as necessary conditions for improving the legal statehood in the Republic of Kazakhstan. Contents: Formation of integrated knowledge in the field of economics, law, anti-corruption culture, ecology and life safety, entrepreneurship, scientific research methods. Fundamentals of safe human-nature interaction, ecosystem and biosphere productivity. The entrepreneurial activity of society in conditions of limited resources, increasing the competitiveness of business and the field of ecology and human life safety. Knowledge and compliance of Kazakhstan's law, obligations and guarantees of subjects, state regulation of public relations to ensure social progress. Application of scientific research methods.	<b>Knowledge:</b> Of the basic theoretical views accumulated in the scientific heritage on legal and economic issues. <b>Abilities:</b> To apply the acquired knowledge in the field of economics and law in professional activities. <b>Skills:</b> To analyze the features of legal and economic processes in the context of their role in the modernization of society. <b>Competencies:</b> To navigate in the face of constant changes in the legal framework. Observe the basics of a healthy lifestyle, labor protection requirements. To carry out a professional interpretation of normative legal acts for the realization of the rights of citizens in the field of pension provision and social protection.		
Абайтану	қазақшый	БП/ ТК/	Aba 1208	3	15/15/45/7,5/7,5	3		<b>Пререквизиттер:</b> Қазақстан тарихы, Мәдениеттану және Психология. <b>Постреквизиттер:</b> Философия, Экономика және құқық	Мақсаты: Абай өлеңдерінің барлық жанрын саралау, поэмаларының көркемдік-идеялық табиғатын ашу, қара сөздерінің тақырыптық, тәрбиелік мәнін түсіну. Мазмұны: Білім алушылар Абайтанудың пайда болуы мен қалыптасу тарихы, Абай шығармашылығын зерттейтін ғылымдардың негізгі еңбектері туралы білімдерін көрсете алады. Абайдың әдеби шығармаларын мәдениет пен әлеуметтік-тарихи тәжірибе тұрғысынан талдау; жұмысты өз бетінше зерттеу. Білім алушылар көркем шығармаларды проблемалық көзқараспен және мәтіннің негізгі көркемдік құралдарын анықтай отырып, аналитикалық оқу дағдыларын көрсете алады.	<b>Білімі:</b> Абай өлеңдерінің барлық жанрын саралау, поэмаларының көркемдік-идеялық табиғатын ашу, қара сөздерінің тақырыптық, тәрбиелік мәнін біледі. <b>Ікемділігі:</b> Ақын өлеңдерінің көркемдік ерекшелігін талдау, поэмаларының образдар жүйесін талдау, ақынның аудармашылық өнерін талдау. <b>Дағдысы:</b> Қара сөздерінің идеясын аша білу бойынша практикалық машықтарды иемдену. <b>Құзыреттілік:</b> Абайтанудың пайда болуы мен қалыптасу тарихы, Абай шығармашылығын зерттейтін ғылымдардың негізгі еңбектері туралы білімдерін көрсете білу. Абайдың әдеби шығармаларын мәдениет пен әлеуметтік-тарихи тәжірибе тұрғысынан талдау; жұмысты өз бетінше зерттеу. Көркем шығармаларды аналитикалық оқудағы проблемалық көзқарасты қамтитын және белгілі бір мәтіннің негізгі көркемдік құралдарын анықтайтын дағдылар.		

Әлеуметтік-этникалық даму/ Социально-этническое развитие/ Socio-ethnic Development	Абаеведение	русский	БД /КВ	Aba 1208	3	15/15/45/7,5/7,5	3	<p><b>Пререквизиты:</b> История Казахстана, Культурология и Психология.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Философия, Экосистема и право.</p>	<p>Цель: Ознакомить студентов с творчеством великого казахского поэта, основателя литературного языка,мыслителя-гуманиста, просветителя Абая Кунанбаева, раскрыть художественную ценность отдельных произведений поэта, выявить их значение и роль в воспитании будущего поколения, а также дать представление о развитии абаеведческой науки целом.</p> <p>Содержание: Обучающиеся смогут демонстрировать знания истории зарождения и становления абаеведения, основные труды ученых, изучающих творчество Абая. Анализировать литературные произведения Абая в контексте культуры и социально-исторического опыта; самостоятельного исследования произведения. Обучающиеся смогут показать навыки владения аналитического прочтения художественных произведений, предполагающего видение проблематики и выявления основных художественных</p>	<p><b>Знания:</b> Программных произведений Абая Кунанбаева, основных положений научных работ по творческому наследию поэта, истории формирования научного направления.</p> <p><b>Умения:</b> Самостоятельно анализировать произведения поэта с учетом его идейно-художественной особенности и своеобразия исторической эпохи.</p> <p><b>Навыки:</b> В обосновании своего понимания научных исследований по абаеведению.</p> <p><b>Компетенции:</b> Способность демонстрировать знания истории зарождения и становления абаеведения, основные труды ученых, изучающих творчество Абая. Анализировать литературные произведения Абая в контексте культуры и социально-исторического опыта; самостоятельного исследования произведения. Навыки владения аналитического прочтения художественных произведений, предполагающего видение проблематики и выявления основных художественных средств того или иного текста.</p>
	Abay Studies	английский	BD/EC	AS 1208	3	15/15/45/7,5/7,5	3	<p><b>Prerequisites:</b> History of Kazakhstan, Cultral Studies and Psychology. <b>Postrequisites:</b> Philosophy, Ecosystem and law</p>	<p>Purpose: To acquaint students with works of the great Kazakh poet, founder of the literary language, the thinker humanist, educator of Abay Kunanbayev, to disclose the art value of separate works of the poet, to reveal their value and a role in education of future generation and also to give an idea of development of abayevdchesky science whole.</p> <p>Contents: Students will be able to demonstrate knowledge of the history of the birth and formation of Abay studies, the main works of scientists studying the work of Abai. Analyze the literary works of Abai in the context of culture and sociohistorical experience; independent research of the work. Students will be able to show the skills of analytical reading of works of art, involving a vision of the problematic and identifying the main artistic means of a text.</p>	<p><b>Knowledge:</b> Program works of Abay of Kunanbayev, basic provisions of scientific works on creative heritage of the poet, history of formation of the scientific direction.</p> <p><b>Abilities:</b> To independently analyze works by the poet taking into account his ideological art feature and an originality of a historical era.</p> <p><b>Skills:</b> In justification of the understanding of scientific research on an abayevdeniye.</p> <p><b>Competencies:</b>The ability to demonstrate knowledge of the history of the origin and formation of Abay studies, the main works of scientists studying the work of Abai. Analyze Abai's literary works in the context of culture and socio-historical experience; independent research of the work. Skills in analytical reading of works of art, involving a vision of the problematic and identifying the main artistic means of a particular text.</p>
	Қоғамдық сананы жаңғырту және оның өзекті мәселелері/	казахский	БИ/ТК	KSZhOM 1208	3	15/15/45/7,5/7,5	3	<p><b>Пререквизиттер:</b> Қазақ (орыс) тілі, Қазақстанның қазіргі заман тарихы</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Философия, Әлеуметтану және саясаттану</p>	<p>Мақсаты: Студенттерде уақыт міндеттерді қарсы тұра алатын дүниетанымдық қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны:Білім алушыларқоғамдық сананы жаңғыртуда білімдерін, ұлттық сананың белгілері, рөл мен мәні бойынша білімдерін көрсете алады. Бәсекеге қабілеттіліктің, прагматизмнің, мемлекеттік-құқықтық идеологияның, ұлттық бірегейліктің, білімге табынудың, Қазақстанның эволюциялық дамуының мәнін түсіне алады.. Қазіргі жаһандық қоғамның өзекті мәселелеріне қатысты өзінің моральдық позициясын тұжырымдап, сауатты түрде дәлелдеу.</p>	<p><b>Білімі:</b> Қоғамдық санада жаңғырту, әлеуметтік және саяси процестердің заңдылықтарын біледі.</p> <p><b>Ікемділігі :</b> Қазақстанда өгіп жатқан әлеуметтік маңызды процестер мен құбылыстарды түсінеді.</p> <p><b>Дағдысы:</b> Азаматтық және саяси қабылдаулар сараланған мінез-құлық иелену, олардың саяси қозғалыстары мен іс-әрекеттеріне дағдыланады.</p> <p><b>Құзыреттілік:</b> Қазақстандық қоғамды жаңғыртуға арналған стратегиялық құжаттардың мазмұны туралы білімдерін көрсете білу; әлемдік қауымдастықтың жаһандық сын-кәтерлері және даму тенденциялары. Дүниені ғылыми-философиялық тану әдістерін дұрыс жіктеу білу; қазіргі әлемдегі адамның әлеуметтік және жеке өмірінің құндылықтары ретіндегі негізгі дүниетанымдық тұжырымдамалардың рөлі мен маңызын негіздеу. Қазіргі жаһандық қоғамның өзекті мәселелеріне қатысты өзінің моральдық позициясын тұжырымдап, сауатты түрде қалыптастырады.</p>
	Актуальные проблемы и модернизация общественного сознания/	русский	БД /КВ	APMOS 1208	3	15/15/45/7,5/7,5	3	<p><b>Пререквизиты:</b> "Казахский (русский) язык", Современная история</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Философия, Социология и политология</p>	<p>Цель: Осмысление студентами ключевых проблем, сопровождающих перспективы политических партии и процессов РК.</p> <p>Содержание: Обучающиеся смогут демонстрировать знания в модернизации общественного сознания,признаки, роль и значение конкурентоспособности, прагматизма, государственно-правовой идеологии, национальной идентичности, культа знания, эволюционного развития Казахстана. Формулировать и грамотно аргументировать собственную нравственную позицию по отношению к актуальным проблемам современного глобального общества.</p>	<p><b>Знания:</b> Закономерностей социальных и политических процессов, функций социальных институтов.</p> <p><b>Умения:</b> Анализировать и оценивать социально значимые процессы и явления.</p> <p><b>Навыки:</b> Владения приемами граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий.</p> <p><b>Компетенции:</b> Способность демонстрировать знания содержания стратегических документов модернизации казахстанского общества; глобальных вызовов и тенденции развития мирового сообщества. Способность правильно классифицировать методы научного и философского познания мира; обосновывать роль и значение ключевых мировоззренческих понятий как ценностей социального и личного бытия человека в современном мире. Формулировать и грамотно аргументировать собственную нравственную позицию по отношению к актуальным проблемам современного глобального общества.</p>
Actual Problems and Modernization of Public Consciosness	английский	BD/EC	APMPS 1208	3	15/15/45/7,5/7,5	3	<p><b>Prerequisites:</b> "Kazakh (Russian) language", Contemporary History of Kazakhstan</p> <p><b>Post-requisites:</b> Philosophy, Social and Political Studies</p>	<p>Purpose: Judgment by students of the key problems accompanying prospects of political party and processes of RK.</p> <p>Contents: Students will be able to demonstrate knowledge in the modernization of public conscioussness, signs, role and significance of national conscioussness. They will be able to understand the importance of competitiveness, pragmatism, state and legal ideology, national identity, cult of knowledge, evolutionary development of Kazakhstan. Formulate and competently argue their own moral position in rela-tion to the urgent problems of the modern global society.</p>	<p><b>Knowledge:</b> Regularities of social and political processes, functions of social institutes.</p> <p><b>Abilities:</b> To analyze and estimate socially important processes and the phenomena.</p> <p><b>Skills:</b> Possession of receptions civil and politically weighed behavior, correction of the political views and actions.</p> <p><b>Competencies:</b>Ability to demonstrate knowledge of the content of strategic documents for the modernization of Kazakhstani society; global challenges and development trends of the world community. The ability to correctly classify the methods of scientific and philosophical knowledge of the world; substantiate the role and significance of key worldview concepts as values of social and personal life of a person in the modern world. Formulate and competently argue their own moral position in relation to the urgent problems of the modern global society.</p>	

	Қоғамға қызмет ету	қазақшый	БИ/ТК	ККЕ 1208	3	15/15/45/7,5/7,5	3	<p><b>Пререквизиттер:</b> Қазақстан тарихы, Мәдениеттану және Психология.</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Философия, Экономика және құқық</p>	<p>Максаты – университетте оқытылатын пәндермен байланысты қоғамдық пайдалы іс-әрекеттерді жүзеге асыру, академиялық бағдарламаларды игеру негізінде студенттерде әлеуметтік маңызды дағдылар мен құзыреттерді қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны. Service Learning ұғымының мәні мен мазмұны, Service Learning тұжырымдамасының қалыптасуы және даму тарихы. Service Learning-тің негізгі құрамдас бөліктері, балалар мен жасөспірімдер ортасындағы қоғамдық пайдалы іс-әрекеттер, әлемдік және қазақстандық тәжірибеде волонтерлік қозғалысты ұйымдастыру, Service Learning тің профильдік бағыты. Қоғамдық пайдалы іс-әрекеттер арқылы оқытудың халықаралық тәжірибесі. Әлеуметтік жобаларды әзірлеудің жалпы принциптері мен әдістемесі. Іске асырылған әлеуметтік жобаларды талдау әдістері.</p>	<p><b>Білімі:</b> білім алушылардың бойында үлкендерді құрметтеу, толеранттылық, дүниетанымды әртүрлі адамдар арасындағы өзара түсіністік, қоғамның осал қабатына қабылдау және тең қарым-қатынас сияқты адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу үшін қайырымдылық жағдай жасау</p> <p><b>Ікемділігі:</b>максат қою, оқу іс-әрекетін ғана емес, сонымен қатар шығармашылық іскерлікті жоспарлау және ұйымдастыру, сондай-ақ ұжымда жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру</p> <p><b>Дағдысы:</b>білім алушылардың білім деңгейіне, іскерліктері мен дағдыларына мониторинг жүргізе білу, жұмыста бастама көрсету және айналасындағыларға көмек көрсету арқылы оларды жетілдіру</p> <p><b>Құзіреттілігі:</b> білім алушының жеке басын табысты әлеуметтендіру үшін қосымша алғышарттар мен мүмкіндіктерді дамыту</p>
	Служение обществу	русский	БД/КВ	SO 1208	3	15/15/45/7,5/7,5	3	<p><b>Пререквизиты:</b> История Казахстана, Культурология и Психология.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Философия, Экосистема и право.</p>	<p>Цель – формирование у студентов социально-значимых навыков и компетенций на основе усвоения академических программ, осуществляющих общественно-полезную деятельность, связанную с изучаемыми в вузе дисциплинами.</p> <p>Содержание. Понятие и значение Service learning, история становления и развития концепции Service Learning. Ключевые компоненты Service Learning, общественно-полезная деятельность в детской и молодежной среде, организация волонтерского движения в мировой и казахстанской практике, профильная направленность Service Learning. Международная практика обучения через общественно-полезную деятельность. Общие основы и методика разработки социальных проектов. Методы анализа реализованных социальных проектов.</p>	<p><b>Знания:</b> создать благотворительную обстановку для воспитания у обучающихся таких нравственных качеств, как уважение к старшим, толерантность, взаимопонимание между людьми с разным мировоззрением, восприятие и равное отношение к уязвимому слою общества</p> <p><b>Умения:</b> формировать умение ставить цели, планировать и организовывать не только учебную деятельность, но и творческую, а также умение работать в коллективе</p> <p><b>Навыки:</b> уметь проводить мониторинг уровня знания, умений и навыков обучающихся, совершенствование их путем проявления инициативы в работе и помощи окружающим</p> <p><b>Компетенции:</b> развивать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации личности обучающегося.</p>
	Service to Society	английский	BD/EC	SS 1208	3	15/15/45/7,5/7,5	3	<p><b>Prerequisites:</b> History of Kazakhstan, Cultral Studies and Psychology. <b>Postrequisites:</b> Philosophy, Ecosystem and law</p>	<p>The Purpose: is the formation of socially significant skills and competencies in students based on the assimilation of academic programs, carrying out socially useful activities related to the disciplines studied at the university.</p> <p>Content. The concept and meaning of Service learning, the history of the formation and development of the concept of Service Learning. Key components of Service Learning, socially useful activities in the children's and youth environment, organization of volunteer movement in the world and Kazakhstan practice, profile orientation of Service Learning. International practice of learning through socially useful activities. General principles and methodology for the development of social projects. Methods of analysis of implemented social projects.</p>	<p><b>Knowledge:</b> to create a charitable environment for educating students of such moral qualities as respect for elders, tolerance, mutual understanding between people with different worldviews, perception and equal attitude to the vulnerable stratum of society</p> <p><b>Abilities:</b> to form the ability to set goals, plan and organize not only educational activities, but also creative, as well as the ability to work in a team</p> <p><b>Skills:</b> to be able to monitor the level of knowledge, skills and abilities of students, improving them by showing initiative in work and helping others</p> <p><b>Competencies:</b> to develop additional prerequisites and opportunities for successful socialization of the student's personality</p>
	Мұхтартану	қазақшый	БИ/ТК	Muh 1208	3	15/15/45/7,5/7,5	3	<p><b>Пререквизиттер:</b> Қазақстан тарихы, Мәдениеттану және Психология.</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Философия, Экономика және құқық</p>	<p>Максаты: Пәнді игерудің максаты келесі оқу нәтижелеріне қол жеткізу (Блум таксономиясына назар аудару): Мұхтартану ғылымын сипаттаудың әдіснамасы мен негізгі түсініктерін меңгеру; XIX ғасырдағы қазақ әдебиетінің көркемдік ерекшелігін анықтайтын әдеби процесстің ерекшеліктері мен заңдылықтарын меңгеру; әдебиеттану ғылымының жетекші бағыттарын білу; әдеби көріністердің негізгі заңдылықтарын, типтік құбылыстары мен өтпелі жағдайларын ажырату; әдеби процессті зерттеудің негізгі әдістерін білу; Мұхтардың көркем шығармаларын түсіндірудің түрлі әдістерін меңгеру.</p> <p>Мазмұны: Білім алушылар М.О.Әуезовтің өмірбаяны мен шығармашылығы; абайтану ғылымының жаратушысы; «Манас» жырын зерттеуші, қоғам қайраткері ретінде білімдерін көрсете алады. Жазушының шығармашылық зертханасын, оның өмірбаянын шығармашылықпен байланыстыра талданады. М.Әуезовтің әдеби мұраларын әлемдік</p>	<p><b>Білімі:</b> - Мұхтар шығармашылығының өзіндік ерекшелігін анықтай біледі.</p> <p><b>Ікемділігі:</b> еңбек нарығын басқару принциптері мен әдістері, еңбек ресурстарын қалыптастыру мен пайдалануға қойылатын талаптарын түсіндіреді.</p> <p><b>Дағдысы:</b> ерекшеліктерін, ерекшеліктерін, жанрын игеру, Мұхтар шығармаларының композициясы, оның дәйекті байланысы қазақ орта ғасырлары мен XVIII ғасырдағы әдеби процесіне дағдыланады.</p> <p><b>Құзіреттілігі:</b> М.О.Әуезовтің өмірбаяны мен шығармашылығы туралы білімдерін көрсету; абаология ғылымын жасаушы ретінде; зерттеуші жыр «Манас», қоғам қайраткері ретінде. Жазушының шығармашылық зертханасын, оның өмірбаянын шығармашылықпен байланыстыра талданады. М.Әуезовтің әдеби мұраларын әлемдік және шығыс әдебиеттерінде талдауда өз шеберліктерін қалыптастырады.</p>
	Мухтароведение/	русский	БД/КВ	Muh/ 1208	3	15/15/45/7,5/7,5	3	<p><b>Пререквизиты:</b> История Казахстана, Культурология и Психология.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Философия, Экосистема и право.</p>	<p>Цель : Целью освоения дисциплины является достижения следующих результатов обучения (ориентироваться на таксономию Блума): овладеть методологией и основными концепциями описания науки</p> <p>Мухтароведения; усвоить специфику и закономерности литературного процесса, определяющего художественное своеобразие казахской литературы XIX в.; знать ведущие направления литературоведческой науки; различать основные закономерности, типичные явления и переходные случаи литературной явления; знать основные методы изучения литературного процесса; владеть различными приемами интерпретации художественных произведений Мухтара.</p> <p>Содержание: Обучающиеся смогут демонстрировать знания биографии и творчества М.О.Ауэзова; как создателя науки Абасведения; исследователя жыра «Манас», как общественного деятеля. Анализировать творческую лабораторию писателя, его биографию в контексте с творчеством. Смогут показать навыки владения анализа литературного наследия М.Ауэзова в мировой и</p>	<p><b>Знания:</b> Уметь выявлять своеобразие творчество Мухтара его общественное значение, эстетическую, идейнопознавательную и воспитательную ценности</p> <p><b>Умения:</b> Принципы и методы управления рынком труда, требования к форм и рованию и использованию трудовых ресурсов, их профессиональной подготовке и переподготовке,</p> <p><b>Навыки</b> :Усвоить специфику, особенности, жанровый состав произведений Мухтара пресственную связь его с литературой и процессом казахского средневековья и XVIII в.</p> <p><b>Компетенции:</b> Демонстрировать знания биографии и творчества М.О.Ауэзова; как создателя науки Абасведения; исследователя жыра «Манас», как общественного деятеля. Анализировать творческую лабораторию писателя, его биографию в контексте с творчеством. Смогут показать навыки владения анализа литературного наследия М.Ауэзова в мировой и восточной литературе.</p>

Mukhtar Study	английский	BD/EC	MS 1208	3	15/15/45/7,5/7,5	3	<p><b>Prerequisites:</b> History of Kazakhstan, Cultral Studies and Psychology. <b>Postrequisites:</b> Philosophy, Ecosystem and law</p>	<p>Purpose: The purpose of mastering the discipline is to achieve the following learning outcomes (focus on Bloom's taxonomy): - master the methodology and basic concepts of describing the science of Mukhtar studies; to master the specifics and patterns of the literary process, which determines the artistic originality of Kazakh literature of the XIX-th century; know the leading directions of literary science; to distinguish between basic patterns, typical phenomena and transitional cases of literary manifestations; know the basic methods of studying the literary process; to master various methods of interpreting the works of art by Mukhtar.</p> <p>Contents: Students will be able to demonstrate knowledge of the biography and creativity of M.O.Auezov; as the creator of the science of Abacology; researcher Zhyr "Manas", as a public figure. Analyze the writer's creative laboratory, his biography in context with creativity. They will be able to show their skills in analyzing M.Auezov's literary heritage</p>	<p><b>Knowledge:</b> be able to identify the originality of the work of Mukhtar its social value, aesthetic, ideological and educational values</p> <p><b>Skills:</b> principles and methods of labor market management, requirements for the formation and use of labor resources, their professional training and retraining.</p> <p><b>Skills:</b> master the specifics, features, genre composition of Mukhtar's works, his successive connection with the literary process of the Kazakh Middle Ages and the XVIII -th century.</p> <p><b>Competencies:</b> Demonstrate knowledge of the biography and creativity of M.O.Auezov; as the creator of the science of Abacology; researcher Zhyr "Manas", as a public figure. Analyze the writer's creative laboratory, his biography in context with creativity. They will be able to show their skills in analyzing M.Auezov's literary heritage in world and oriental literature.</p>
Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/	қазақский	БИ/ТК	SZHKNM/1208	3	15/15/45/7,5/7,5	3	<p><b>Пререквизиттер:</b> Қазақстан тарихы, Мәдениеттану және Психология.</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Философия, Экономика және құқық</p>	<p>Мақсаты: сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымды, жеке тұлғаның берік моральдық негіздерін, азаматтықты, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлықтың тұрақты дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: Құқықтық нигилиздің алдын алу, сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама саласында студенттердің құқықтық мәдениетінің негіздерін қалыптастыру. Сыбайлас жемқорлыққа деген саналы қабылдауды, көзқарасты қалыптастыру. Сыбайлас мінез-құлықтан моральдық бас тарту, бузылған мораль, этика. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы түру үшін қажетті дағдыларды меңгеру. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық стандартын құру. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы үгіт-насихат, заңдылық, заңды құрметтеу идеяларын тарату. Сыбайлас жемқорлықтың табиғатын түсінуге, оның көріністерінен әлеуметтік шығанды сезінуге, өз ұстанымын орынды қорғай білуге, сыбайлас жемқорлық көріністерін жету жолдарын іздеуге бағытталған іс-шаралар.</p>	<p><b>Білімі:</b> - сыбайлас жемқорлықтың негізгі анықтамалары, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылды реттейтін халықаралық және ұлттық заңнама, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл стратегиясын қалыптастырудың негізгі тәсілдері және осындай стратегияның негізгі элементтері;</p> <p>- сыбайлас жемқорлыққа қарсы білім беру мен тәрбиелеудің құндылық негіздері;</p> <p>- мұғалімнің әртүрлі пәндермен өзара әрекеттесу тәсілдері.</p> <p><b>Ікемділігі:</b> - алған білімдерін саяси талдауда, мемлекеттік билік органдарының, саяси және қоғамдық ұйымдардың қызметінде қолдану, сыбайлас жемқорлыққа және оған қарсы іс-қимылға байланысты проблемаларды талдау;</p> <p>- білім беру процесінде әртүрлі ресурстарды, соның ішінде басқа оқу пәндерінің әлеуетін пайдалану;</p> <p>-білім беру қатынастарын азаматтық-құқықтық, әкімшілік және өзге де құқықтық қатынастармен салыстыру; <b>Дағдысы:</b> - ақпаратты өңдеу, Білім беру-құқықтық ақпаратты әртүрлі дереккөздерде жазбаша және ауызша ұсыну дағдыларын меңгеру;</p> <p><b>Құзреттілігі:</b> құқықтық мәдениет пен қоғамға қарым-қатынас тәсілі ретінде диалогқа қабілетті болу</p>
Основы антикоррупционной культуры/	русский	БД/КВ	OAK/1208	3	15/15/45/7,5/7,5	3	<p><b>Пререквизиты:</b> История Казахстана, Культурология и Психология.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Философия, Экосистема и право.</p>	<p>Цель: формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции, устойчивых навыков антикоррупционного поведения.</p> <p>Содержание: Преодоление правового нигилизма, формирование основ правовой культуры обучающихся, в сфере антикоррупционного законодательства. Формирование осознанного восприятия, отношения к коррупции. Нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали, этики. Освоение навыков, необходимых для противодействия коррупции. Создание антикоррупционного стандарта поведения.</p> <p>Антикоррупционная пропаганда, распространение идей законности, уважения к закону. Деятельность, направленная на понимание природы коррупции, осознание социальных потерь от ее проявлений, умение аргументированно защищать свою позицию, искать пути преодоления проявлений коррупции.</p>	<p><b>Знания:</b> - основные определения коррупции, международное и национальное законодательство, регулирующее противодействие коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии;</p> <p>- ценностные основы антикоррупционного образования и воспитания;</p> <p>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами.</p> <p><b>Умения:</b> - применять полученные знания в политическом анализе, в деятельности органов государственной власти, политических и общественных организаций, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей;</p> <p>- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;</p> <p>- сопоставлять образовательные отношения с гражданско-правовыми, административными и иными правоотношениями;</p> <p><b>Навыки:</b> - владеть навыками обработки информации, письменной и устной репрезентации образовательно-правовой информации в различного рода источниках;</p> <p><b>Компетенции:</b> быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу</p>
Foundations of Anticorruption Culture	английский	BD/EC	FAC 1208	3	15/15/45/7,5/7,5	3	<p><b>Prerequisites:</b> History of Kazakhstan, Cultral Studies and Psychology. <b>Postrequisites:</b> Philosophy, Ecosystem and law</p>	<p>Purpose: formation of an anti-corruption worldview, strong moral foundations of the individual, citizenship, sustainable skills of anti-corruption behavior.</p> <p>Content: Overcoming legal nihilism, forming the foundations of the legal culture of students in the field of anti-corruption legislation. Formation of conscious perception, attitude to corruption. Moral rejection of corrupt behavior, corrupt morality, ethics. Mastering the skills necessary to counteract corruption. Creation of an anti-corruption standard of conduct. Anti-corruption propaganda, dissemination of ideas of legality, respect for the law. Activities aimed at understanding the nature of corruption, awareness of social losses from its manifestations, the ability to reasonably defend one's position, and look for ways to overcome manifestations of corruption.</p>	<p><b>Knowledge:</b> basic definitions of corruption, international and national legislation regulating anti-corruption, basic approaches to the formulation of anti-corruption strategies and the basic elements of such a strategy;</p> <p>- value foundations of anti-corruption education and upbringing;</p> <p>- ways of interaction of the teacher with various subjects.</p> <p><b>Abilities:</b> - apply the acquired knowledge in political analysis, in the activities of public authorities, political and public organizations, analyze problems related to corruption and countering it;</p> <p>- use a variety of resources in the educational process, including the potential of other academic subjects;</p> <p>- to compare educational relations with civil, administrative and other legal relations;</p> <p><b>Skills</b> - to possess the skills of information processing, written and oral representation of educational and legal information in various sources;</p> <p><b>Competencies:</b> be able to engage in dialogue as a way of relating to legal culture and society</p>

	Foundations of Anticorruption Culture	английский	BD/EC	FAC 1208	3	15/15/45/7,5/7,5	3		<p><b>Prerequisites:</b> History of Kazakhstan, Cultral Studies and Psychology. <b>Postrequisites:</b> Philosophy, Ecosystem and law</p> <p>Purpose: formation of an anti-corruption worldview, strong moral foundations of the individual, citizenship, sustainable skills of anti-corruption behavior.</p> <p>Content: Overcoming legal nihilism, forming the foundations of the legal culture of students in the field of anti-corruption legislation. Formation of conscious perception, attitude to corruption. Moral rejection of corrupt behavior, corrupt morality, ethics. Mastering the skills necessary to counteract corruption. Creation of an anti-corruption standard of conduct. Anti-corruption propaganda, dissemination of ideas of legality, respect for the law. Activities aimed at understanding the nature of corruption, awareness of social losses from its manifestations, the ability to reasonably defend one's position, and look for ways to overcome manifestations of corruption.</p>	<p><b>Knowledge:</b> basic definitions of corruption, international and national legislation regulating anti-corruption, basic approaches to the formulation of anti-corruption strategies and the basic elements of such a strategy;</p> <p>- value foundations of anti-corruption education and upbringing;</p> <p>- ways of interaction of the teacher with various subjects.</p> <p><b>Abilities:</b> - apply the acquired knowledge in political analysis, in the activities of public authorities, political and public organizations, analyze problems related to corruption and countering it;</p> <p>- use a variety of resources in the educational process, including the potential of other academic subjects;</p> <p>- to compare educational relations with civil, administrative and other legal relations;</p> <p><b>Skills</b> - to possess the skills of information processing, written and oral representation of educational and legal information in various sources;</p> <p><b>Competencies:</b> be able to engage in dialogue as a way of relating to legal culture and society</p>	
<b>БІЛІКТІК ШЕҢБЕРІНЕН ШЫҒАТЫН ҚОСЫМША МОДУЛЬДЕР / ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ, ВЫХОДЯЩИЕ ЗА РАМКИ КВАЛИФИКАЦИИ / ADDITIONAL MODULES BEYOND THE QUALIFICATION FRAMEWORK</b>											
	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	казахский	БП/ТК	КК(О)Т 2201	3	30/45/7,5/7,5	4		<p><b>Пререквизиттер:</b> Қазақстан тарихы, Шетел тілі.</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Ақпараттық коммуникациялық технологиялар, философия.</p>	<p>Мақсаты: Кәсіби сөйлеу әрекетін жүзеге асыруға қатысымды құзыреттілікті қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: Қазақстанның әлеуметтік-мәдени жағдайларын және қазақ (орыс) тілінің қолданылу ерекшеліктерін білу; Сөйлеу қарым-қатынасындағы салалар, жағдайлар, қарым- қатынас жағдайлары, қатысушылардың әлеуметтік және мәртебелік рөлдері; Коммуникативті ниеттер мен міндеттерді анықтай білу; кәсіби қызмет саласындағы өзекті тақырыптар бойынша ғылыми, скери, публицистикалық стильдердің тұжырымдарын дұрыс түсіндіру.</p>	<p><b>Білімі:</b> Кәсіби сөйлеу әрекетін жүзеге асыру үшін коммуникативті минимумды білу; айтылымдарды, әр түрлі арнайы мәтіндерді құруға қажетті грамматикалық минимум; кәсіби сөйлеуде қолданылатын негізгі синтаксистік құрылымдар; термин құрудың негізгі әдістері; аударманың негізгі әдістерін біледі.</p> <p><b>Ікемділігі:</b> Кәсіби сипаттағы ауызша ақпаратты оның мазмұнын кейін бере отырып тыңдау және түсіну мүмкіндігі; кәсіби маңызды тақырыптар бойынша өз ойларын ауызша және жазбаша түрде еркін жеткізуге; әр түрлі кәсіби сөйлеу мәтіндерін құрастыру.</p> <p><b>Дағдысы:</b> Кәсіби маңызды тақырыптар бойынша диалог, пікірталас жүргізу дағдылары; кәсіби және терминологиялық лексиканы дұрыс қолдану; кәсіби іс-шаралар шеңберінде іскери хат-хабар жүргізу. Ауызша сөйлеу жанрларына иелік ету.</p> <p><b>Құзыреттілік:</b> Кәсіби іс-әрекет түрінің мәселелерін қазақ (орыс) тілі арқылы шешуде практикалық тәжірибе, дағды және білім негізінде ойлағыдай әрекет ету қабілеті. Кәсіби құзыреттіліктің қалыптасуына ықпал ететін ақпарат алу мақсатында алынған ақпаратты бағалау, мамандық бойынша ғылыми әдебиеттер мәтіндерінен жаңа ақпараттар алу мүмкіндігі. Арнайы мәтінді құрылымдық-семантикалық және семантикалық-лингвистикалық талдау әдістері мен тәсілдерін қолдана білу. Кәсіби маңызды сөйлеу туындыларын жасай білу.</p>
	Профессиональный казахский (русский) язык	русский	БД/КВ	РК(Р)Үа 2201	3	30/45/7,5/7,5	4		<p><b>Пререквизиттер:</b> История Казахстана, Иностраный язык.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Информационно-коммуникационные технологии, философия.</p>	<p>Цель: Формирование коммуникативной компетенции для осуществления профессиональной речевой деятельности.</p> <p>Содержание: Знать социокультурные условия Казахстана и особенности функционирования казахского (русского) языка, сферы, обстановки, ситуации общения, социальные и статусные роли участников речевой коммуникации. Уметь определять приоритетные коммуникативные интенции и задачи; правильно интерпретировать высказывания научного, делового, публицистического стилей на актуальные темы в области профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знания:</b> Коммуникативного минимума для осуществления профессиональной речевой деятельности; грамматического минимума, необходимого для построения высказываний, различных типов специального текста; основных синтаксических конструкций, используемых в профессиональной речи; основных способов терминологического анализа; основных способов перевода.</p> <p><b>Умения:</b> Слушать и понимать устную информацию профессионального характера с последующей передачей его содержания; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на профессионально значимые темы; строить тексты разных типов профессиональной речи.</p> <p><b>Навыки:</b> Вести диалог, дискуссию на профессионально значимые темы; правильно-го употребления профессиональной и терминологической лексики; ведения деловой переписки в рамках профессиональной деятельности; владения жанрами устной речи.</p> <p><b>Компетенции:</b> Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности средствами казахского (русского) языка. Способность давать оценку полученной информации, извлекать новую информацию из текстов научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции. Способности применять методы и приемы структурно-семантического и смысло-лингвистического анализа специального текста. Способности создавать профессионально значимые речевые произведения.</p>
Коммуникация және дене мәдениеті / Коммуникация и физическая культура/ Communication and Physical Training	Professional Kazakh (Russian) Language	английский	BD/EC	РК(Р)L 2201	3	30/45/7,5/7,5	4		<p><b>Prerequisites:</b> History of Kazakhstan, Foreign Language.</p> <p><b>Postrequisites:</b> Social and Political Studies Pilochophy. .</p>	<p>Purpose: Formation of communicative competence for the implementation of professional speech activity.</p> <p>Contents: Know the sociocultural conditions of Kazakhstan and the specifics of the functioning of the Kazakh (Russian) language. Spheres, situations, communication situations, social and status roles of participants in speech communication. Be able to identify priority communicative intentions and tasks; correctly interpret statements of scientific, business, journalistic styles on relevant topics in the field of professional activity.</p>	<p><b>Knowledge:</b> Of the communicative minimum for the implementation of professional speech activity; the grammatical minimum required to build utterances, various types of special text; basic syntactic constructions used in professional speech; the main methods of term formation; main methods of translation.</p> <p><b>Ability:</b> To listen and understand oral information of a professional nature with the subsequent transfer of its content; freely express their thoughts orally and in writing on professionally significant topics; build texts of different types of professional speech.</p> <p><b>Skills:</b> To conduct a dialogue, discussion on professionally significant topics; correct use of professional and terminological vocabulary; conducting business correspondence in the framework of professional activities; possession of the genres of oral speech.</p> <p><b>Competencies:</b> The ability to successfully act on the basis of practical experience, skills and knowledge in solving problems of a professional type of activity by means of the Kazakh (Russian) language. The ability to assess the information received, to extract new information from the texts of scientific literature in the specialty in order to obtain information that contributes to the formation of professional competence. Ability to apply methods and techniques of structural-semantic and semantic-linguistic analysis of a special text. Ability to create professionally significant speech works.</p>

Кәсіби бағытталған шетел тілі	казахский	БП/ТК	KBShT 2202	3	30/45/7,5/7,5	4	<p><b>Пререквизиттер:</b>Қазақстан тарихы, Қазақ (орыс) тілі.</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Әлеуметтану, Саясаттану, Философия</p>	<p>Мақсаты: Маманның кәсіби құзыреттілік деңгейін жоғарылату мақсатында болашақ мамандардың кәсіби қызметінің әр түрлі аспектілерін жүзеге асыруға мүмкіндік беретін кәсіби шет тілдік сөйлеуді қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: Оқылған және естілген мәтіннің мазмұнын қалай жеткізуге болатындығын, ғылыми мақалалар мен мәтіндерді аннотациялай және рефераттай білуге; іскери хат алмасу. Қойылған мақсаттың тиімділігіне қол жеткізу үшін конструктивті диалог құра білу. Коммуникативті жоспарды жүзеге асыруда сауатты болу; арнайы мақсаттағы әдебиеттерді оқу және түсіну</p>	<p><b>Білімі:</b> Кәсіби тақырыптар бойынша жазбаша және ауызша мәтіндерді құру құрылымы мен негіздерін; әлеуметтік, тұрмыстық және академиялық салалардағы қарым-қатынас стилі мен сипатына байланысты кәсіби қарым-қатынас жағдайларына сәйкес сөйлеу тәртібінің ережелерін білу.</p> <p><b>Ікемділігі:</b> Кәсіби салаларда іскери диалог жүргізу мүмкіндігі; оқылған және тыңдалған мәтіннің мазмұнын жеткізу, түпнұсқа ғылыми-көпшілік мақалаларға, мәтіндер мен монографияларға аннотация және реферат жасай білу. Іскерлік корреспонденцияны құрыңыз. Кәсіби терминологияның түсіндірме сөздігін кеңейту.</p> <p><b>Дағдысы:</b> Алға қойылған мақсаттың тиімділігіне қол жеткізу үшін сындарлы диалог жүргізу дағдылары; шетел тілінде жобалық тапсырмалар дайындау; шет тіліндегі интернет-сайттармен жұмыс.</p> <p><b>Құзыреттілік:</b> Логикалық және құрылымдық тұтастыққа ие болу мүмкіндігі; сөйлеудің пәндік мазмұны; сөйлеудің лингвистикалық дұрыстығы. Коммуникативті жоспарды жүзеге асыру мүмкіндігі; кәсіби тілді білу; арнайы мақсаттар үшін шынайы әдебиеттерді оқу және түсіну.</p>
Профессионально-ориентированный иностранный язык	русский	БД/КВ	P-oYa 2202	3	30/45/7,5/7,5	4	<p><b>Пререквизиттер:</b> История Казахстана, Казахский (русский) язык.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Социология и Политология, философия.</p>	<p>Цель: Формировать профессиональную иноязычную речь, позволяющую реализовывать различные аспекты профессиональной деятельности будущих специалистов для повышения уровня профессиональной компетенции специалиста.</p> <p>Содержание: Обучающиеся смогут демонстрировать знания объекта, предмета, специфику основ коммуникативной культуры. Анализировать ситуации межличностного взаимодействия, извлекать из каждой ситуации опыт, необходимый для успешного общения в дальнейшем. Обучающиеся смогут демонстрировать владения навыками практического использования коммуникативных приемов для решения прикладных и практических задач в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знания:</b> Структуры и основ построения письменных и устных текстов по профессиональной тематике; правил речевого поведения в соответствии с ситуациями профессионального общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах.</p> <p><b>Умения:</b> Вести диалог делового характера в профессиональных сферах; передавать содержание прочитанного и услышанного текста, уметь аннотировать и реферировать аутентичные научно-популярные статьи, тексты и монографии. Составлять деловую корреспонденцию. Расширять глоссарий профессиональной терминологии.</p> <p><b>Навыки</b> Ведения конструктивного диалога с целью достижения наибольшей эффективности поставленной цели; подготовки проектных заданий на иностранном языке; работы с Интернет-сайтами на иностранном языке.</p> <p><b>Компетенции:</b> Способности владения логико-структурной целостностью; предметным содержанием речи; лингвистической корректностью речи. Способности реализации коммуникативного замысла; владения профессиональным языком; чтения и понимания аутентичной литературой для специальных целей.</p>
Professionally Oriented Foreign Language	английский	BD/EC	P-oFL 2202	3	30/45/7,5/7,5	4	<p><b>Prerequisites:</b>History of Kazakhstan, Kazakh (Russian) Language.</p> <p><b>Postrequisites:</b>Information and communication Technologies, Pilochophy.</p>	<p>Purpose: To form a professional foreign language speech, allowing to implement various aspects of the professional activity of future specialists in order to increase the level of professional competence of a specialist.</p> <p>Contents: Know how to transmit the contents of the text read and heard, be able to annotate and abstract scientific articles, texts; compose business correspondence; Be able and possess the skills of constructive dialogue in order to achieve the greatest effectiveness of the goal. Be competent in the implementation of the communicative plan; reading and understanding literature for special purposes.</p>	<p><b>Knowledge:</b>Of the structure and foundations of constructing written and oral texts on professional topics; rules of speech behavior in accordance with situations of professional communication, depending on the style and nature of communication in social, household and academic spheres.</p> <p><b>Abilities:</b> To conduct a business dialogue in professional fields; transmit the content of the text read and heard, be able to annotate and abstract authentic popular science articles, texts and monographs. Make up business correspondence. Expand the glossary of professional terminology.</p> <p><b>Skills:</b>Of conducting a constructive dialogue in order to achieve the greatest efficiency of the set goal; preparation of project assignments in a foreign language; work with Internet sites in a foreign language.</p> <p><b>Competencies:</b> Ability to master logical and structural integrity; subject content of speech; linguistic correctness of speech. Ability to implement a communicative plan; proficiency in a professional language; reading and understanding authentic literature for special purposes.</p>
<b>ПӘНАРАЛЫҚ МОДУЛЬДЕР/ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МОДУЛИ/ INTERDISCIPLINE MODULES</b>									
Оториноларингология	казахский	БП/ТК	Ото 2209	3	15/15/45/7,5/7,5	3	<p><b>Пререквизиттер:</b> Жоғары жүйке жүйесінің физиологиясы және неврифизиология. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психологиясы, Оқу практикасы</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дифференциалды диагностикалау, Тифлопедагогика, Олигофренопедагогика</p>	<p>Мақсаты: студенттерге оториноларингологияның теориясының негіздерімен, тәжірибесімен таныстыру. мұрын, құлақ, ауыз қуысының анатомиясын білу студенттерге патологиясы бар балалармен түзету жұмыстарын жүргізгенде қажет екендігін ұғындыру.</p> <p>Мазмұны: Кіріспе. Жұтқыншақ, өңеш, кеңірдек, мұрынның құрылысы мен қызметтері. Мұрын аурулары. Құлақ аурулары. Құлақ мұрын, көмей немесе жоғарғы тыныс жолдары аурулары. Құлақ мұрын, тамақ ауруларын анықтайтын әдістер.</p>	<p><b>Білімі:</b> студент оториноларингологияның пәнін, міндеттерін, қағидаларын ғылыми негіздерін білу керек.</p> <p><b>Біліктілігі:</b> түзете-дамыту әдістерін талдай білу.</p> <p><b>Дағдысы:</b> студент мектепке дейінгі есту бузылысы бар балаларға арналған мекемелерде білім беру, тәрбие беру, түзету жұмыстары бойынша дағдыларын меңгеру қажет.</p>

Оториноларингология	русский	БД/КВ	Ото 2209	3	15/15/45/7,5/75	3	<b>Пререквизиты:</b> Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Психология детей с особыми образовательными потребностями, Учебная практика <b>Постреквизиты:</b> Дифференциальная диагностика детей особыми образовательными потребностями, Тифлопедагогика, Олигофренопедагогика	Цель: ознакомить студентов с основами теории и практики оториноларингологии, что знание анатомии и физиологии уха, носа, горла, методы исследования, лечения, помогут студентам правильно и обосновано проводить коррекционные работы с разными патологиями имеющихся у детей. Содержание: Введение. Строение и функции гортани, уха, носа. Болезни верхних дыхательных путей. Болезни уха. Болезни гортани. Болезни носа. Болезни полости рта. Методы исследования болезни уха, горла носа.	<b>Знания:</b> предмета, задач, принципов и методов оториноларингологии. <b>Умения:</b> анализировать методы коррекционно-развивающей работы. <b>Навыки:</b> студент должен иметь навыки образовательно воспитательной и коррекционной работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
Otorhinolaryngology	английский	BD/EC	Ото 2209	3	15/15/45/7,5/75	3	<b>Prerequisites:</b> Educational Practice, Neurophysiology and Physiology of Highest Nervous Activity, Psychology of Children with Special Educational Needs <b>Postrequisites:</b> Oligophrenopedagogy, Differential Diagnosis of Children with Special Educational Needs	Purpose: to acquaint students with the basics of the theory and practice of otorhinolaryngology, that knowledge of the anatomy and physiology of the ear, nose, throat, methods of research, treatment, will help students correctly and reasonably carry out corrective work with various pathologies available in children. Contents: Introduction. The structure and function of the throat, ear, nose. Diseases of the upper respiratory tract. Ear diseases. Diseases of the throat. Diseases of the nose. Diseases of the oral cavity. Methods of investigation of ear disease, nose throat.	<b>Knowledge:</b> the subject, tasks, principles and methods of otorhinolaryngology. <b>Abilities:</b> analyze the methods of corrective-developing work. <b>Skills:</b> a student must have the skills of educational and correctional work in pre-school institutions for children with hearing impairment.
Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы/	казахский	БП/ТК	МАФР 2209	3	15/15/45/7,5/75	3		Мақсаты: есту, көру және сөйлеу мүшелерінің құрылыс ерекшеліктерімен, физиологиясы және патологиясынан таныстыру. Мазмұны: Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің құрылысы мен функциясы. Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің түрлі патологиясы. Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің функциясын анықтайтын негізгі әдістер. Есту, көру, сөйлеу мүшелерінде бұзылысы бар тұлғалармен жүргізілетін заманауи оңалту және алдын алу әдістері.	<b>Білімі:</b> пәнін, міндеттерін, қағидаларын және әдістерін бау керек. <b>Біліктілігі:</b> түзете-ламыту әдістерін талдай білу. <b>Дағдысы:</b> студент ерекше қажеттілігі бар балаларға арналған арнайы мекемелерде білім беру, тәрбие беру, түзету жұмыстары бойынша дағдыларын меңгеру қажет.
Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи/	русский	БД/КВ	AFPO 2209	3	15/15/45/7,5/75	3	<b>Пререквизиты:</b> Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Психология детей с особыми образовательными потребностями, Учебная практика <b>Постреквизиты:</b> Дифференциальная диагностика детей особыми образовательными потребностями, Тифлопедагогика, Олигофренопедагогика	Цель: познакомить студентов с особенностями строения, функции и патологии органов слуха, зрения и речи. Содержание: строение и функция органов слуха, зрения, речи. Изучение различных патологий органов слуха, зрения, речи. Основные методы исследования органов зрения, слуха и речи их функций. Современные методы реабилитации лиц с нарушениями функций этих органов и их профилактика.	<b>Знания:</b> предмета, задач, принципов и методов. <b>Умения:</b> анализировать методы коррекционно-развивающей работы. <b>Навыки:</b> студент должен иметь навыки образовательно воспитательной и коррекционной работы в специальных учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями.

Anatomy, Physiology and Pathology of Hearing, Vision and Speech Organs	английский	BD/EC	APhPO 2209	3	15/15/45/7,5/75	3	<p><b>Prerequisites:</b> Educational Practice, Neurophysiology and Physiology of Highest Nervous Activity, Psychology of Children with Special Educational Needs</p> <p><b>Postrequisites:</b> Oligophrenopedagogy, Differential Diagnosis of Children with Special Educational Needs</p>	<p>Purpose: to form concepts and ideas about the anatomical and physiological features of auditory, visual and speech analyzers; the causes and main symptoms of hearing, vision and speech disorders in children and adults, the possibility of using the acquired knowledge to correct and compensate for hearing, vision and speech disorders.</p> <p>Contents: Introduces the structure, functions and various types of pathologies of the organs of hearing, vision, speech. Studies various pathologies of the organs of hearing, vision, speech. Examines the main methods of studying the organs of vision, hearing and speech of their functions; modern methods of rehabilitation of persons with impaired functions of these organs and their prevention.</p>	<p><b>Knowledge:</b> subject, tasks, principles and methods.</p> <p><b>Abilities:</b> analyze the methods of corrective-developing work.</p> <p><b>Skills:</b> a student must have the skills of educational and correctional work in special institutions for children with OB.</p>
Жоғары жүйке жүйесінің физиологиясы және нейрофизиология/	қазақский	БП/ТК	ZhZhZhFN/1210	3	15/15/45/7,5/75	2	<p><b>Пререквизиттер:</b> Оқушылардың даму физиологиясы, Мамандыққа кіріспе</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Невропатология, Генетикалық кемістіктер</p>	<p>Мақсаты: жоғары жүйке қызметі мен сенсорлық жүйелердің физиологиясының тұтас көрінісін қалыптастыру; білім алушыларда сенсорлық апараты қабылдаудың негізгі принциптері, сезім мүшелерінің физиологиясы, адамның шартты рефлексорлық қызметі, мінез-құлықтың физиологиялық механизмдері мен мінез-құлық актілерінің құрылымы, функционалдық күйлердің механизмдері туралы тұтас теориялық түсінік қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: ЖЖК негізгі ұғымдарын, принциптерін қарастырады. Дененің сенсорлық жүйелерін және олардың негізгі функцияларын, жағдайларын, қалыптасу формаларын зерттейді. ЖЖК-де қозу және тежелу процестерінің динамикасын талдайды. Адамның ЖЖК типологиялық және жас ерекшеліктерін талдайды. Дененің сенсорлық жүйелерін және олардың негізгі функцияларын зерттейді.</p>	<p><b>Білімі:</b> студент ЖЖК қызметі физиологиясының негіздерін және механизмдерін білу керек.</p> <p><b>Біліктілігі:</b> ЖЖК негізгі қағидаларын, шартты рефлексорлық қызметінің механизмдерін, ЖЖК типологиялық ерекшеліктерін, адамның психикалық іс-әрекетінің ерекшеліктерін талдай білу.</p> <p><b>Дағдысы:</b> ЖЖК қызметі нейрофизиологиясы физиологиясының жайлы біліктіліктері мен дағдыларын тәжірибеде қолдануды меңгеру.</p>
Нейрофизиология и физиология высшей нервной деятельности/	русский	БД/КВ	NVND/1210	3	15/15/45/7,5/75	2	<p><b>Пререквизиты:</b> Физиология развития школьников, Введение в специальность, <b>Постреквизиты:</b> Невропатология, Генетические нарушения</p>	<p>Цель: формирование целостного представления физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем; формирование у обучающихся целостного теоретического представления об основных принципах восприятия сенсорной информации, физиологии органов чувств, условно-рефлекторной деятельности человека, о физиологических механизмах поведения и структуре поведенческих актов, механизмах функциональных состояний.</p> <p>Содержание: рассматривает основные понятия, принципы ВНД. Изучает сенсорные системы организма и их основные функции, условия, формы образования. Анализирует динамику процессов возбуждения и торможения в ВНД. Анализирует типологические и возрастные особенности ВНД человека. Изучает сенсорные системы организма и их основные функции.</p>	<p><b>Знания:</b> основы нейрофизиологии, физиологических механизмов психической деятельности.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать основные принципы высшей нервной деятельности, механизмы условно-рефлекторной деятельности, типологические особенности ВНД, особенности психической деятельности человека.</p> <p><b>Навыки:</b> применять знания о нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности в практической деятельности.</p>
Neurophysiology and Physiology of Highest Nervous Activity	английский	BD/EC	NPHNA 1210	3	15/15/45/7,5/75	2	<p><b>Prerequisites:</b> Physiology of Schoolchildren Development, Introduction to Specialty, <b>Postrequisites:</b> Neuropathology, Genetic Diseases</p>	<p>Purpose: Formation of a holistic view of the physiology of higher nervous activity and sensory systems; formation of students' holistic theoretical understanding of the basic principles of perception of sensory information, the physiology of sensory organs, conditioned reflex human activity, the physiological mechanisms of behavior and the structure of behavioral acts, the mechanisms of functional states.</p> <p>Content: examines the basic concepts, principles of HNA. Studies the sensory systems of the body and their main functions, conditions, forms of education. Analyzes the dynamics of excitation and inhibition processes in the HNA. Analyzes the typological and age-related features of human GNI. Studies the sensory systems of the body and their main functions.</p> <p>Competencies: has an idea of the subject, the features of the physiology of HNA and sensory systems, the physiological foundations of the psyche, has methods of studying the physiology of cognitive, emotional-volitional processes and mental states.</p>	<p><b>Knowledge:</b> the fundamentals of neurophysiology, the physiological mechanisms of mental activity.</p> <p><b>Abilities:</b> analyze the basic principles of higher nervous activity, the mechanisms of conditioned reflex activity, typological features of GNI, and the characteristics of a person's mental activity.</p> <p><b>Skills:</b> Apply knowledge about neurophysiology and the physiology of higher nervous activity in practical activities.</p>



Орталық жүйке жүйесінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы/	казахский	БП/ТК	OZhZhAFP/1210	3	15/15/45/7,5/75	2	<p><b>Пререквизиттер:</b> Оқушылардың даму физиологиясы, Мамандыққа кіріспе</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Невропатология, Генетикалық кемістіктер</p>	<p>Мақсаты: адамның және омыртқалы жануарлардың жүйке жүйесінің анатомиясы мен физиологиясы бойынша білімді игеру, сондай-ақ осы білімді практикалық қолдану негіздері; адамның жоғары жүйке қызметінің заңдылықтарын, сондай-ақ психоневрологиялық аурулардың генезін түсіну үшін жүйке жүйесінің анатомиясы мен физиологиясы бойынша білімді қолдана білу.</p> <p>Мазмұны: осы пәннің тақырыбымен, міндеттерімен, әдістерімен таныстырады. Жүйке жүйесінің функционалды анатомиясын және зақымдану белгілерін қарастырады. Балалық шақтағы жүйке жүйесінің құрылымдық-функционалды дамуының ерекшеліктерін талдайды.</p>	<p><b>Білімі:</b> студент ОЖЖ анатомиясы, физиологиясы және патологиясы саласындағы білімдерді игеруі керек.</p> <p><b>Біліктілігі:</b> ЖЖК негізгі физиологиялық функциялары мен патологиясын талдай білу.</p> <p><b>Дағдысы:</b> орталық жүйке жүйесінің анатомиясы мен физиологиясы және патологиясы бойынша білімдерін тәжірибеде қолдана білу.</p>
Анатомия, физиология и патология центральной нервной системы/	русский	БД/КВ	AFPCNS/1210	3	15/15/45/7,5/75	2	<p><b>Пререквизиты:</b> Физиология развития школьников, Введение в специальность,</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Невропатология, Генетические нарушения</p>	<p>Цель: усвоение знаний по анатомии, физиологии нервной системы человека и позвоночных животных, а также основ для практического применения этих знаний; умение применять знания по анатомии, физиологии нервной системы для понимания закономерностей высшей нервной деятельности человека, а также генеза психоневрологических заболеваний.</p> <p>Содержание: знакомит с предметом, задачами, методами данной дисциплины. Рассматривает функциональную анатомию нервной системы и признаки поражения. Анализирует особенности структурно-функционального развития нервной системы в детском возрасте.</p>	<p><b>Знания:</b> основных анатомии патологии, строение ЦНС.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать основных физиологических функций и патологии ЦНС .</p> <p><b>Навыки:</b> применять знания об анатомии, физиологии и патологии ЦНС практической деятельности.</p>
Anatomy, Physiology and Pathology of Central Nervous System	английский	BD/EC	APhPCNS 1210	3	15/15/45/7,5/75	2	<p><b>Prerequisites:</b> Physiology of Schoolchildren Development, Introduction to Specialty,</p> <p><b>Postrequisites:</b> Neuropathology, Genetic Diseases</p>	<p>Purpose: to acquire knowledge on the anatomy and physiology of the nervous system of humans and vertebrates, as well as the basics for the practical application of this knowledge; the ability to apply knowledge on the anatomy and physiology of the nervous system to understand the patterns of higher nervous activity of humans, as well as the genesis of neuropsychiatric diseases; the formation of a scientific worldview on the role and place of knowledge of anatomy and physiology the nervous system in the system of neurobiological sciences.</p> <p>Content: Introduces the subject, tasks, methods of this discipline. Examines the functional anatomy of the nervous system and signs of damage. Analyzes the features of the structural and functional development of the nervous system in childhood. Characterizes research methods in pediatric neurology and diseases of the nervous system in children. Explains the perinatal pathology of the nervous system and anomalies of the development of the central nervous system.</p>	<p><b>Knowledge:</b> the main anatomy pathology, the structure of the central nervous system.</p> <p><b>Abilities:</b> analyze the basic physiological functions and pathology of the central nervous system.</p> <p><b>Skills:</b> Apply knowledge about the anatomy, physiology and pathology of the central nervous system of practical activities.</p>
Невропатология/у	казахский	БП/ТК	Nev 2211	3	15/15/45/7,5/75	2	<p><b>Пререквизиттер:</b> Жоғары жүйке жүйесінің физиологиясы және нейрофизиология, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психологиясы, Оқу практикасы</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дифференциалды диагностикалау, Тифлопедагогика, Психолого-педагогикалық практика,</p>	<p>Мақсаты: неврологиялық симптомдар, синдромдар мен аурулар, олардың пайда болу себептері мен механизмдері, диагностиканың заманауи әдістері туралы білім алу, сонымен қатар баланы клиникалық неврологиялық тексеру дағдыларын игеру.</p> <p>Мазмұны: пәнмен, объектімен, мақсатымен, міндеттерімен, даму тарихымен невропатологияның теориялық негіздерімен таныстырады. Жүйке жүйесінің эволюциясын, жүйке тінінің құрылымын - нейрондар мен глиялы элементтерді, жұлын мен мидың құрылымын қарастырады. Орталық және перифериялық жүйке жүйесінің қабыну ауруларының себептерін талдайды; жүйке жүйесіндегі туа біткен және жүре пайда болған қабыну процестері.</p>	<p><b>Білімі:</b> пәннің мақсатын, қағидалары. Жүйке жүйесінің құрылымының және функциясының негізгі принциптері білу.</p> <p><b>Біліктілігі:</b> дефектологтың тәжірибелік іс-әрекетін талдау, невропатологияның заманауи жетістіктерін және негіздерін жетік меңгеру.</p> <p><b>Дағдысы:</b> дефектологияның түрлі салаларында алған білімдерін тәжірибелік іс-әректіңде қолдануды меңгеру.</p>

Невропатология/	русский	БД/КВ	Nev 2211	3	15/15/45/7,5/75	2	<p><b>Пререквизиты:</b> Нейрофизиология и физиология высшей нервной деятельности, Психология детей с особыми образовательными потребностями, Учебная практика</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Дифференциальная диагностика детей особыми образовательными потребностями, Тифлопедагогика, Психолого-педагогическая практика.</p>	<p>Цель: приобретение знаний о неврологических симптомах, синдромах и болезнях, причинах и механизмах их возникновения, о современных методах диагностики, также приобретение навыков клинического неврологического обследования ребенка. Содержание: знакомит с предметом, объектом, целью, задачами, историей развития теоретическими основами невропатологии. Рассматривает эволюцию нервной системы, строение нервной ткани нейроны и глиальные элементы, строение спинного и головного мозга. Анализирует причины воспалительных заболеваний центральной и периферической нервной системы; врожденные и приобретенные воспалительные процессы в нервной системе.</p>	<p><b>Знания:</b> предмета, объекта невропатологии, ее цели и решаемые ею задачи; основные теоретические и практические проблемы и методы невропатологии; основные принципы строения и функций нервной системы; <b>Умения:</b> в анализе основ практической деятельности дефектолога, оперирование знаниями фундаментальных основ и современных достижений невропатологии <b>Навыки:</b> использовать полученные знания в своей практической работе в различных отраслях дефектологии;</p>
Neuropathology	английский	BD/EC	Nev 2211	3	15/15/45/7,5/75	2	<p><b>Prerequisites:</b> Neurophysiology and Physiology of Highest Nervous Activity, Psychology of Children with Special Educational Needs, Educational Practice <b>Postrequisites:</b> Differential Diagnosis of Children with Special Educational Needs, Typhlopedagogy, Psycho-pedagogical practice,</p>	<p>Purpose: to acquire knowledge about neurological symptoms, syndromes and diseases, the causes and mechanisms of their occurrence, about modern diagnostic methods, as well as the acquisition of skills in clinical neurological examination of a child. Content: Introduces the subject, object, purpose, objectives, history of development, theoretical foundations of neuropathology. Examines the evolution of the nervous system, the structure of nervous tissue - neurons and glial elements, the structure of the spinal cord and brain. Analyzes the causes of inflammatory diseases of the central and peripheral nervous system; congenital and acquired inflammatory processes in the nervous system.</p>	<p>Knowledge: the subject, the object of neuropathology, its goals and the tasks it solves; the main theoretical and practical problems and methods of neurologists; basic principles of the structure and functions of the nervous system; Abilities: in the analysis of the fundamentals of the practical activity of the defectologist, the knowledge of the fundamental principles and modern achievements of neuropathology Skills: to use the acquired knowledge in their practical work in various branches of defectology;</p>
Психопатология	казахский	БП/ТК	Ppat 2211	3	15/15/45/7,5/75	3	<p><b>Пререквизиттер:</b> Жоғары жүйке жүйесінің физиологиясы және нейрофизиология, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психологиясы, Оқу практикасы</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дифференциалды диагностикалау, Тифлопедагогика, Психолого-педагогикалық практика</p>	<p>Мақсаты: ЕББК бар балалардағы психиканың бұзылуының пайда болуы, таралуы, жүйелілігі, динамикасы және терапия элементтері туралы білімді теориялық игеруге және практикалық қолдануға бағытталған кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру. Мазмұны: жүйке жүйесінің құрылымы. Этиологиясы. Неврологиялық зерттеу әдістері. Жүйке жүйесінің патологиясы мен аурулары. Қозғалыс бұзылыстары. Орталық және перифериялық параличтер мен парездер. БЦП. Пішіндер, белгілер. Сөйлеу моторикасын ұйымдастыру. Жүйке жүйесінің бұзылуының синдромдары. Сезім психологиясы. Сезімнің психопатологиясы. Сенестопатиялар. Синестезия. Зейін психопатологиясы. Психология және есте сақтау психопатологиясы.</p>	<p>Знание: Рассматривает задачи психопатологии нарушений развития у детей с особыми образовательными потребностями. Умение: Развивать навыки комплексной диагностики и коррекции нарушений когнитивной сферы. Навыки: Характеризовать современные представления о систематике, динамике и элементов терапии расстройств психики у детей с ООП.</p>
Психопатология/	русский	БД/КВ	Ppat 2211	3	15/15/45/7,5/75	3	<p><b>Пререквизиты:</b> Нейрофизиология и физиология высшей нервной деятельности, Психология детей с особыми образовательными потребностями, Учебная практика</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Дифференциальная диагностика детей особыми образовательными потребностями, Тифлопедагогика, Психолого-педагогическая практика</p>	<p>Цель: формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование знаний о происхождении, распространенности, систематике, динамике и элементов терапии расстройств психики у детей с ООП. Содержание: строение нервной системы. Этиология. Методы неврологического исследования. Патология и заболевания нервной системы. Расстройства движений. Центральные и периферические параличи и парезы. ДЦП. Формы, симптомы. Организация речевой моторики. Синдромы заболевания нервной системы. Психология ощущения. Психопатология ощущения. Сенестопатии. Сенестезии. Психопатология внимания. Психология и психопатология памяти.</p>	<p>Знание: Рассматривает задачи психопатологии нарушений развития у детей с особыми образовательными потребностями. Умение: Развивать навыки комплексной диагностики и коррекции нарушений когнитивной сферы. Навыки: Характеризовать современные представления о систематике, динамике и элементов терапии расстройств психики у детей с ООП.</p>

Psychopathology	английский	BD/EC	Ppat 2211	3	15/15/45/7,5/75	3	<p><b>Prerequisites:</b> Neurophysiology and Physiology of Highest Nervous Activity, Psychology of Children with Special Educational Needs, Educational Practice</p> <p><b>Postrequisites:</b> Differential Diagnosis of Children with Special Educational Needs, Typhlopedagogy, Psycho-pedagogical practice,</p>	<p>Purpose: formation of general cultural and professional competencies aimed at the theoretical development and practical use of knowledge about the origin, prevalence, systematics, dynamics and elements of therapy of mental disorders in children and adolescents, which will help them in their practice to identify and evaluate the disorders of the functioning of the psyche and solve organizational issues in relation to such cases in working with children, their parents.</p> <p>Contents: Structure of the nervous system. Etiology. Methods of neurological research. Pathology and diseases of the nervous system. Movement disorders. Central and peripheral paralysis and paresis. Cerebral palsy. Forms, symptoms. Organization of speech motor skills. Syndromes of nervous system diseases. Psychology of sensation. Psychopathology of sensation. Senestopathies. Synesthesia. Psychopathology of attention. Psychology and psychopathology of memory.</p>	<p>Knowledge: Examines the tasks of psychopathology of developmental disorders in children with special educational needs. Skill: To develop the skills of complex diagnostics and correction of cognitive disorders. Skills: To characterize modern ideas about the systematics, dynamics and elements of therapy of mental disorders in children with OOP.</p>
Генетикалық кемістіктер/s	қазақский	БП/ТК	GK 2212	4	30/15/50/10/15	3	<p><b>Пререквизиттер:</b> Жоғары жүйке жүйесінің физиологиясы және нейрофизиология, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психологиясы, Оқу практикасы</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дифференциалды диагностикалау, Тифлопедагогика, Психолого-педагогикалық практика</p>	<p>Мақсаты: студенттерді тұқым қуалаушылықтың материалдық негіздері туралы жалпы түсінікпен таныстыру. Генетикалық талдаудың принциптері мен әдістері туралы түсінік қалыптастыру. Тұқым қуалаушылықтың хромосомалық теориясының белгілері мен орналасуының негізгі заңдылықтарын игеру. Прокариоттардағы генетикалық талдау, ядролық емес тұқым қуалаушылық туралы түсінікке не болу.</p> <p>Мазмұны: Генетиканың ғылым ретінде қалыптасуының негізгі кезеңдерімен, мазмұнымен, мақсатымен, міндеттерімен, әдістемелік және ғылыми аппараттарымен таныстырады. Адамның ерте онтогенезінің ерекшеліктерін, эмбриогенездің маңызды кезеңдерін түсінеді. Туа біткен ақауларды, мутациялық өзгергіштіктің себептерін талдайды. Мутагендерді, қоршаған ортаның антимутагендерін қарастырады.</p>	<p><b>Білімі:</b> студент бұзылыс генетикасы саласындағы білімдерді игеруі керек. <b>Біліктілігі:</b> жүйке жүйесі, есту, қору мүшелерінің, тіл, тірек-қимыл аппаратының тұқым қуалайтын ауруларын білу. <b>Медико-генетикалық кеңес беруді меңгеру.</b> <b>Дағдысы:</b> медико-генетикалық кеңес беру және алдын алу, тұқымқуалаушылық бұзылыстар ерекшеліктерін анықтау дағдыларын меңгеруі керек.</p>
Генетические нарушения/	русский	БД/КВ	GN/ 2212	4	30/15/50/10/15	3	<p><b>Пререквизиты:</b> Нейрофизиология и физиология высшей нервной деятельности, Психология детей с особыми образовательными потребностями, Учебная практика</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Дифференциальная диагностика детей особыми образовательными потребностями, Тифлопедагогика, Психолого-педагогическая практика</p>	<p>Цель: ознакомить студентов с общим представлением о материальных основах наследственности. Сформировать представление о принципах и методах генетического анализа. Усвоить основные закономерности наследования признаков и положения хромосомной теории наследственности. Иметь представление о генетическом анализе у прокариот, внеядерном наследовании.</p> <p>Содержание: знакомит с содержанием, целью, задачами, методологическим и научным аппаратом, основными этапами становления генетики как науки. Понимает особенности раннего онтогенеза человека, критические периоды эмбриогенеза. Анализирует врожденные пороки развития, причины мутационной изменчивости. Рассматривает мутагены, антимутагены окружающей среды.</p>	<p><b>Знания:</b> научных основ генетических заболеваний. <b>Умения:</b> анализировать наследственные заболеваний нервной системы, органов слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. <b>Навыки:</b> с навыками медико-генетического консультирования и профилактики, лечения наследственных нарушений.</p>
Genetic Disease	английский	BD/EC	GD/ 2212	4	30/15/50/10/15	3	<p><b>Prerequisites:</b> Neurophysiology and Physiology of Highest Nervous Activity, Psychology of Children with Special Educational Needs, Educational Practice</p> <p><b>Postrequisites:</b> Differential Diagnosis of Children with Special Educational Needs, Typhlopedagogy, Psycho-pedagogical practice,</p>	<p>Purpose: To familiarize students with the general idea of the material foundations of heredity. To form an idea of the principles and methods of genetic analysis. To learn the basic laws of inheritance of traits and the position of the chromosomal theory of heredity. Have an idea of genetic analysis in prokaryotes, extra-nuclear inheritance. To learn the basic laws of the variability of organisms (mutations, modifications); natural and induced mutation process. Have an understanding of environmental mutagens and methods of testing them. Clearly represent the molecular mechanisms of genetic processes. Have an idea about the genetics of development, human genetics.</p> <p>Content: introduces the content, purpose, objectives, methodological and scientific apparatus, the main stages of the formation of genetics as a science. Understands the peculiarities of early human ontogenesis, critical periods of embryogenesis. Analyzes congenital malformations, causes of mutational variability. Considers mutagens, antimutagens of the environment. Forms skills in the characterization and analysis of the</p>	<p><b>Knowledge:</b> the scientific basis of genetic diseases. <b>Abilities:</b> analyze hereditary diseases of the nervous system, hearing, vision, speech, musculoskeletal system. <b>Skills:</b> possess the skills of medical genetic counseling and prevention, treatment of hereditary disorder</p>

Генетика негіздері/	қазақшый	БП/ТК	GN 2212	4	30/15/50/10/15	3	<p><b>Пререквизиттер:</b> Жоғары жүйке жүйесінің физиологиясы және нейрофизиология, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психологиясы, Оқу практикасы</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дифференциалды диагностикалау, Тифлопедагогика, Психолого-педагогикалық практика</p>	<p>Мақсаты: студенттерді тұқым қуалаушылықтың материалдық негіздері туралы жалпы түсінікпен таныстыру. Генетикалық талдаудың принциптері мен әдістері туралы түсінік қалыптастыру. Организмдердің өзгергіштігінің (мутация, модификация) негізгі заңдылықтарын игеру; табиғи және индукцияланған мутациялық процесс. Адам генетикасының дамуы туралы түсінікке не болу. Мазмұны: генетиканың ғылым ретінде қалыптасуының мазмұнымен, мақсатымен, міндеттерімен, әдіснамасымен, ғылыми аппаратымен, негізгі кезеңдерімен таныстырады. Генетикадағы зерттеу әдістерімен, популяциялық-генетикалық әдіспен, тұқым қуалаушылық негіздерімен таныстырады. Психикалық аурулардың генетикасын, тұқым қуалайтын Жүйке, жүйке-бұлшықет ауруларының себебін түсінеді. Жүйке жүйесінің тұқым қуалайтын ауруларын сипаттайды.</p>	<p><b>Білімі:</b> пәннің мақсатын, мәселелерін, негізгі теориялық және практикалық мәселелерін, зерттеу әдістерін білу керек.</p> <p><b>Біліктілігі:</b> тұқымқуалайтын ауруларды анықтап, емдеу жолдарын талдай білу.</p> <p><b>Дағдысы:</b> медико-генетикалық кеңес беру және алдын алу, тұқымқуалаушылық бұзылыстарды емдеу дағдыларын меңгеруі керек.</p>
Основы генетики/	русский	БД/КВ	ON 2212	4	30/15/50/10/15	3	<p><b>Пререквизиты:</b> Нейрофизиология и физиология высшей нервной деятельности, Психология детей с особыми образовательными потребностями, Учебная практика</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Дифференциальная диагностика детей особыми образовательными потребностями, Тифлопедагогика, Психолого-педагогическая практика</p>	<p>Цель: ознакомить студентов с общим представлением о материальных основах наследственности. Сформировать представление о принципах и методах генетического анализа. Усвоить основные закономерности изменчивости организмов (мутации, модификации); естественного и индуцированного мутационного процесса. Иметь представление о развитии генетики человека.</p> <p>Содержание: знакомит с содержанием, целью, задачами, методологией, научным аппаратом, основными этапами становления генетики как науки. Знакомит с методами исследования в генетике, с популяционно-генетическим методом, основами наследственности. Понимает генетику психических заболеваний, причину наследственных нервных, нервно-мышечных заболеваний. Характеризует наследственные заболевания нервной системы.</p>	<p><b>Знания:</b> предмета, объекта генетики, ее цели и решаемые ею задачи; основные теоретические и практические проблемы и методы генетики</p> <p><b>Умения:</b> анализировать причины и способы лечебной генетических заболеваний.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть навыками медико-генетического консультирования и профилактики, лечения наследственных нарушений.</p>
Fundamentals of genetics	английский	BD/EC	FG 2212	4	30/15/50/10/15	3	<p><b>Prerequisites:</b> Neurophysiology and Physiology of Highest Nervous Activity, Psychology of Children with Special Educational Needs, Educational Practice</p> <p><b>Postrequisites:</b> Differential Diagnosis of Children with Special Educational Needs, Typhlopedagogy, Psycho-pedagogical practice,</p>	<p>Purpose: to familiarize students with the general idea of the material foundations of heredity. To form an idea of the principles and methods of genetic analysis. To learn the basic laws of the variability of organisms (mutations, modifications); natural and induced mutation process. Have an idea about the development of human genetics.</p> <p>Content: introduces the content, purpose, objectives, methodology, scientific apparatus, the main stages of the formation of genetics as a science. Introduces the methods of research in genetics, the population-genetic method, the basics of heredity. Understands the genetics of mental illness, the cause of hereditary nervous, neuromuscular diseases. Characterizes hereditary diseases of the nervous system.</p>	<p><b>Knowledge:</b> the object, the object of genetics, its goals and the tasks it solves; main theoretical and practical problems and methods of genetics</p> <p><b>Abilities:</b> analyze the causes and methods of treatment of genetic diseases.</p> <p><b>Skills:</b> to have the skills of medical genetic counseling and pre-infection, treatment of hereditary violations.</p>
Клиникалық психология	қазақшый	БП/ТК	КР/ 3213	5	30/30/55/12,50/22 ,5	5	<p><b>Пререквизиттер:</b> Психолого-педагогикалық практика, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дифференциалды диагностикалау, Тифлопедагогика,</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Танымдық әрекеттерді түзету, психомоторика мен сенсорлық үрдістерді дамыту/ Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды математикаға оқытудың арнайы әдістемесі, Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика,</p>	<p>Мақсаты: клиникалық психология саласындағы іргелі және қолданбалы зерттеулер, осы ғылымның мүмкіндіктері, оның әдістемесі, теориялық негіздері мен эмпирикалық міндеттері туралы идеяларды қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: клиникалық психологиядағы мазмұнымен, мақсатпен, міндеттерімен, әдістемесімен, ғылыми зерттеулермен таныстырады. Клиникалық психологиядағы категорияларды, факторларды және синдромдарды талдайды. Отандық және шетелдік ғылымдағы клиникалық психологияның әртүрлі анықтамалары. Клиникалық психологияның бөлімдері. Клиникалық психологияны зерттеу әдістерін жіктейді. Клиникалық-психологиялық сараптаманың мазмұнын сипаттайды. Сана, өзін-өзі тану, сөйлеу ойлау, интеллект, зейін, есте сақтау және тұлғаның бұзылуын түсіндіреді.</p>	<p><b>Білімі:</b> студент клиникалық психология саласы бойынша білімі, түрлі бұзылыстарды диагностикалау мен түзетуді білуі қажет.</p> <p><b>Біліктілігі:</b> клиникалық психологияның әдіс-тәсілдерін талдай білуі тиіс.</p> <p><b>Дағдысы:</b> клиникалық психологияның әдіс-тәсілдерін тәжірибелік іс-әрекетте қолдана білу.</p>

Клиническая психология/	русский	БД/КВ	КР/ 3213	5	30/30/55/12,50/22 ,5	5	<p><b>Пререквизиты:</b> Психолого-педагогическая практика, Дифференциальная диагностика детей особыми образовательными потребностями, Тифлопедагогика,</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Коррекция познавательной деятельности, развитие психомоторики и сенсорных процессов, Специальная методика обучению математики детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Цель: формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.</p> <p>Содержание: Знакомит с содержанием, целью, задачами, методологией, научными исследованиями в клинической психологии. Анализирует категории, факторы и синдромы в клинической психологии. Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии. Классифицирует методы исследований клинической психологии. Характеризует содержание клинико-психологической экспертизы. Объясняет нарушения сознания, самосознания, мышления речи, интеллекта, внимания, памяти и личности.</p>	<p><b>Знание:</b> знать предмет, объект клинической психологии, ее цели и решаемые ей задачи; основные теоретические и практические проблемы и методы</p> <p><b>Умение:</b> уметь использовать полученные знания в своей практической работе в различных отраслях психологии;</p> <p><b>Навыки:</b> владеть основами практической деятельности психолога, знаниями фундаментальных основ и современных достижений клинической психологии.</p>
Clinical Psychology	английский	BD/EC	CP 3213	5	30/30/55/12,50/22 ,5	5	<p><b>Prerequisites:</b> Psychopedagogical practice, Differential Diagnosis of Children with Special Educational Needs, Typhlopedagogy</p> <p><b>Postrequisites:</b> Special Methods of Teaching Mathematics to Children with Educational Needs, Correction of Cognitive activity, Development of Psychomotor and Sensory Processes, Teaching and Educational Pedagogical Practice</p>	<p>Purpose: To form ideas about fundamental and applied research in the field of clinical psychology, about the possibilities of this science, its methodology, theoretical foundations and empirical tasks.</p> <p>Content: Introduces the content, purpose, objectives, methodology, scientific research in clinical psychology. Analyzes categories, factors and syndromes in clinical psychology. Various definitions of clinical psychology in domestic and foreign science. Sections of clinical psychology. Classifies the methods of clinical psychology research. Characterizes the content of clinical and psychological examination. Explains disorders of consciousness, self-awareness, thinking, speech, intelligence, attention, memory and personality.</p>	<p><b>Knowledge:</b> to know the subject, the object of clinical psychology, its goals and the tasks it solves; basic theoretical and practical problems and methods.</p> <p><b>Ability:</b> to be able to use the received knowledge in their practical work in various branches of psychology;</p> <p><b>Skills:</b> to master the basics of the practical activity of a psychologist, knowledge of the fundamental foundations and modern achievements of clinical psychology.</p>
Балалар психиатриясы/	казахский	БП/ТК	ВР/ 3213	5	30/30/55/12,50/22 ,5	5	<p><b>Пререквизиттер:</b> Психолого-педагогикалық практика, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дифференциалды диагностикалау, Тифлопедагогика,</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Танымдық әрекеттерді түзету, психомоторика мен сенсорлық үрдістерді дамыту/ Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды математикаға оқытудың арнайы әдістемесі, Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика,</p>	<p>Мақсаты: білім алушылардың психикалық бузылулардың негізгі клиникалық көріністері мен нозологиялық формалары туралы, оның ішінде балалар мен жасөспірімдерде пайда болатын жүйелі теориялық түсініктер, ғылыми және қолданбалы білім алуы.</p> <p>Мазмұны: Балалар психиатриясының жалпы мазмұнымен, мақсатымен, міндеттерімен, дамуымен, әдістемелік ғылыми аппаратымен таныстырады. Балалық шақтағы психикалық белсенділіктің жалпы ұғымдарын қарастырыңыз. Психикалық дисонтогенез түрлерін сипаттайды. Симптом және синдром ұғымдарымен таныстырады. Невроздарды, олардың балалық шақтағы ерекшеліктерін сипаттайды.</p>	<p><b>Білімі:</b> студент балалар психиатриясының мақсаты мен міндеттерін, зерттеу әдістерін білу керек.</p> <p><b>Біліктілігі:</b> студент стационардағы науқастарды клиникалық және психолого-педагогикалық топтау дағдыларын меңгеруі керек.</p> <p><b>Дағдысы:</b> балалар психиатриясындағы әдістерді қолдану.</p>
Детская психиатрия /	русский	БД/КВ	ДР/ 3213	5	30/30/55/12,50/22 ,5	5	<p><b>Пререквизиты:</b> Психолого-педагогическая практика, Дифференциальная диагностика детей особыми образовательными потребностями, Тифлопедагогика,</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Коррекция познавательной деятельности, развитие психомоторики и сенсорных процессов, Специальная методика обучению математики детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Цель: получение обучающимися системных теоретических представлений, научных и прикладных знаний об основных клинических проявлениях и нозологических формах психических расстройств, в т.ч. возникающих в детском возрасте и подростковом возрасте.</p> <p>Содержание: знакомит с общим содержанием, целью, задачами, развитием, методологическими научным аппаратом детской психиатрии. Рассматривают общие понятия психической деятельности в детском возрасте. Характеризует виды психического дисонтогенеза. Знакомит с понятиями симптома и синдрома. Характеризует неврозы, их особенности в детском возрасте. 5</p>	<p><b>Знания:</b> студент должен обладать знаниями в сфере детской психиатрии.</p> <p><b>Умения:</b> студент должен иметь навыки клинической и психолого-педагогической диагностики больных, наблюдаемых в стационаре.</p> <p><b>Навыки:</b> в применении методов и приемов детской психиатрии.</p>

Child Psychiatry	английский	BD/EC	ChP 3213	5	30/30/55/12,50/22,5	5	<p><b>Prerequisites:</b> Psycho-pedagogical practice, Differential Diagnosis of Children with Special Educational Needs, Typhlopädagogy</p> <p><b>Postrequisites:</b> Special Methods of Teaching Mathematics to Children with Educational Needs, Correction of Cognitive activity, Development of Psychomotor and Sensory Processes, Teaching and Educational Pedagogical Practice</p>	<p>Objective: to provide students with systematic theoretical ideas, scientific and applied knowledge about the main clinical manifestations and nosological forms of mental disorders, including those that occur in childhood and adolescence.</p> <p>Content: introduces the general content, purpose, objectives, development, methodological scientific apparatus of child psychiatry. Considers the general concepts of mental activity in childhood. Characterizes the types of mental dysontogenesis. Introduces the concepts of symptom and syndrome. Characterizes neuroses, their features in childhood.</p>	<p><b>Knowledge:</b> to know the subject, the object of clinical psychology, its goals and the tasks it solves; basic theoretical and practical problems and methods.</p> <p><b>Ability:</b> to be able to use the received knowledge in their practical work in various branches of psychology;</p> <p><b>Skills:</b> to master the basics of the practical activity of a psychologist, knowledge of the fundamental foundations and modern achievements of clinical psychology.</p>
Мамандыққа кіріспе/	қазақшый	БП/ТК	МК/1214	3	15/15/45/7,5/75	1	<p><b>Пререквизиттер:</b> Жалпы және жас ерекшелік психологиясының негіздері,</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психологиясы, Оқу практикасы, Логопедия негіздері</p>	<p>Мақсаты: арнайы педагогтың кәсіби қызметі туралы идеяларды қалыптастыру. Студенттердің мамандықты одан әрі игеруге және өзінің кәсіби қызметі үшін тиісті саланы таңдауға деген ынтасын арттыру.</p> <p>Мазмұны: белгілі бір саладағы кәсіби қызмет құрылымы (кәсіби портрет), кәсіби қызметтің бағыттары, әдістері, шарттары. Әлеуметтік педагог қызметінің этикалық нормалары. Өз кәсібінің әлеуметтік маңыздылығын, арнайы педагог қызметінің мақсаты мен мәнін түсіне алады, азаматтық және қызметтік борышын орындай алады.</p>	<p><b>Білімі:</b> Дефектологтың негізгі ұғымдары, принциптері, құрылымы және мазмұны.</p> <p><b>Біліктілігі:</b> Алынған білімді іс жүзінде қолдану</p> <p><b>Дағдысы:</b> Дефектология бойынша білім алуға және практикалық іс-тәжірибеде қолдануға уйрету.</p>
Введение в специальность/	русский	БД/КВ	VS/1214	3	15/15/45/7,5/75	1	<p><b>Пререквизиты:</b> Основы общей и возрастной психологии,</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Психология детей с особыми образовательными потребностями, Учебная практика, Основы логопедии</p>	<p>Цель: формирование представлений о профессиональной деятельности специального педагога. Повышение мотивации у студентов дальнейшего освоения профессии и выборе соответствующей ее области для собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание: структура деятельности профессионала в рамках определенной сферы (портрет профессионала), направления, методы, условия профессиональной деятельности. Этические нормы деятельности специального педагога. Способен понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл деятельности специального педагога, выполнять гражданский и служебный долг.</p>	<p><b>Знания:</b> основные понятия, принципы, структуру и содержание профессии дефектолога</p> <p><b>Умения:</b> применять полученные знания на практике</p> <p><b>Навыки:</b> владеть знаниями в дефектологии и применять в практической деятельности</p>
Introduction to Specialty/	английский	BD/EC	IS 1214	3	15/15/45/7,5/75	1	<p><b>Prerequisites:</b> Fundamentals of General and Age Psychology</p> <p><b>Postrequisites:</b> Psychology of Children with Special Educational Needs, Educational Practice, Fundamentals of Logopedics</p>	<p>Purpose: formation of ideas about the professional activity of a special teacher. Increasing the motivation of students to further master the profession and choosing its appropriate field for their own professional activities.</p> <p>Content: the structure of a professional's activity within a certain sphere (portrait of a professional), directions, methods, conditions of professional activity. Ethical standards of social pedagogue activity. He is able to understand the social significance of his profession, the purpose and meaning of the activities of a special teacher, to perform civil and official duties.</p>	<p>Knowledge: basic concepts, principles, structure and content of the profession of a defectologist</p> <p>Skills: apply the acquired knowledge in practice Skills: possess knowledge in defectology and apply it in practice</p>

Академиялық жазу негіздері/	қазақский	БП/ТК	AZhN / 1214	3	15/15/45/7,5/75	1	<p><b>Пререквизиттер:</b> Жалпы және жас ерекшелік психологиясының негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психологиясы, Оқу практикасы, Логопедия негіздері</p>	<p>Мақсаты: кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру және аналитикалық мәтіндік қызметпен байланысты коммуникативтік құзыреттілікті кеңейту; студенттердің лингвистикалық және прагматикалық ойлау дағдыларын, тілдің экспрессивті бірліктерін талдау және коммуникацияның максаттары мен жағдайларына байланысты қажетті бірлікті дұрыс таңдау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: Пән студенттердің академиялық мәтіндерді жазу дағдыларын, мысалы, реферат, эссе, аннотация, әдебиетке шолу және т.б., баяндамалар мен презентацияларды құру және редакциялау дағдыларын және библиографиялық сипаттаманы дұрыс құрастыру дағдыларын қалыптастыруға арналған.</p>	<p><b>Білімі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- латын графикасының негіздерін білу (мәтіндерді, сөздіктерді, тапсырмаларды, тезистерді, презентацияларды құрастыру мүмкіндігі);</li> <li>- латын әліпбиінің негізгі ережелерін білу;</li> <li>- латын жазуының орфоэпиялық және орфографиялық ережелерін білу.</li> </ul> <p><b>Біліктілігі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- латын графикасы ережесін қолдану;</li> <li>- Латын графикасының негіздерін сауатты пайдалану және пайдалану.</li> </ul> <p><b>Дағдысы:</b></p> <p>латын графикасын қолданып сөздерді және сөйлемдерді тегін жазу мен білдіру дағдыларын өз бетімен көрсете білу.</p>
Основы академического письма/	русский	БД/КВ	ОАР/ / 1214	3	15/15/45/7,5/75	1	<p><b>Пререквизиты:</b> Основы общей и возрастной психологии.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Психология детей с особыми образовательными потребностями, Учебная практика, Основы логопедии</p>	<p>Цель: формирование профессиональной компетенции и расширение коммуникативной компетенции, связанной с аналитической текстовой деятельностью; формирование у студентов навыков лингвистического и прагматического мышления, умений анализировать экспрессивные единицы языка и грамотно осуществлять выбор нужной единицы в зависимости от целей и условий коммуникации.</p> <p>Содержание: дисциплина посвящена формированию у студентов навыков написания академических текстов, таких как реферат, эссе, аннотации, обзор литературы и пр., навыков создания и редактирования докладов и презентаций и навыков корректного составления библиографического описания</p>	<p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы латинской графики (способность составлять тексты, словарей, заданий, рефераты, презентации);</li> <li>- знать основные правила латинского алфавита;</li> <li>- знать орфоэпические и орфографические правила латинской графики.</li> </ul> <p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила латинской графики;</li> <li>- уметь грамотно использовать и употреблять основы латинской графики.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <p>самостоятельно демонстрировать навыки свободного правописания и произношение слов и предложений с использованием латинской графики.</p>
Fundamentals of Academic Writing/	английский	BD/EC	FAW/ 1214	3	15/15/45/7,5/75	1	<p><b>Prerequisites:</b> Fundamentals of General and Age Psychology</p> <p><b>Postrequisites:</b> Psychology of Children with Special Educational Needs, Educational Practice, Fundamentals of Logopedics</p>	<p>Purpose: formation of professional competence and expansion of communicative competence related to analytical textual activity; the formation of students' skills of linguistic and pragmatic thinking, the ability to analyze the expressive units of the language and competently select the desired unit depending on the goals and conditions of communication.</p> <p>Content: the discipline is devoted to the formation of students' skills in writing academic texts, such as abstracts, essays, annotations, literature reviews, etc., skills in creating and editing reports and presentations, and skills in correctly compiling a bibliographic description.</p>	<p><b>Knowledge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- know the basics of Latin graphics (the ability to compose texts, dictionaries, tasks, abstracts, presentations);</li> <li>- know the basic rules of the Latin alphabet;</li> <li>- know the orthoepic and spelling rules of the Latin script.</li> </ul> <p><b>Abilities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apply the rules of Latin graphics;</li> <li>- be able to competently use and use the basics of Latin graphics.</li> </ul> <p><b>Skills:</b></p> <p>independently demonstrate the skills of free spelling and pronunciation of words and sentences using Latin graphics.</p>
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психологиясы/	қазақский	БП/ТК	ЕВКВР/ 1215	4	30/15/50/10/15	2	<p><b>Пререквизиттер:</b> Мамандыққа кіріспе, Жалпы және жас ерекшелік психологиясының негіздері, Оқушылардың даму физиологиясы</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Генетикалық кемшіліктер, Оториноторинология, Невропатология</p>	<p>Мақсаты: студенттерді ЕББҚ 1-2 санатындағы балалармен жұмыс істеудің негізгі теориялық және практикалық бағыттарымен, олардың даму ерекшеліктерімен және оқыту мен тәрбиелеу ерекшеліктерімен таныстыру.</p> <p>Мазмұны: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар психологиясының негізгі ұғымдарымен, міндеттерімен, максатымен, теориялық негіздерімен таныстырады. ОР бар балаларды түзету және дамыту бойынша оқытудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін талдайды.</p> <p>Есту, көру, сөйлеу, тірек-қимыл аппараты, эмоционалды-ерікті саласы бұзылған адамдардың психологиялық сипаттамаларын әзірлеу дағдыларын қалыптастырады. Әр түрлі бұзылулардың себептерін талдайды.</p>	<p><b>Білімі:</b> Психологиялық ғылымдар бөлімінде ерекше қажеттіліктері бар балалар психологиясымен таныстыру</p> <p><b>Біліктілігі:</b> Психикалық дамудың тежелу себептерін қарастырады; түсінігі, себептері, типологиясы ерекше қажеттілігі бар тұлғаларды жалпы білім беру үдерісіне енгізудің нұсқалық формаларын қарастырады.</p> <p><b>Дағдысы:</b> Интеграцияланған білім беру жағдайында ерекше қажеттілігі бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемсілеуде бойынша дағдыларын қалыптастырады.</p>

Психология детей с особыми образовательными потребностями	русский	БД/КВ	PDOOP / 1215	4	30/15/50/10/15	2	<p><b>Пререквизиты:</b> Введение в специальность, Основы общей и возрастной психологии, Физиология развития школьников</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Генетические нарушения, Оториноларингология, Невропатология</p>	<p>Цель: ознакомление студентов с основными теоретическими и практическими направлениями работы с детьми с 1-2 категории ООП, с их особенностями развития и спецификой обучения и воспитания.</p> <p>Содержание: Знакомит с основными понятиями, задачами, целью, теоретическими основами психологии детей с особыми образовательными потребностями. Анализирует психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ООП.</p> <p>Прививает навыки в разработке психологических характеристик лиц с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы. Анализирует причины различных нарушений.</p>	<p><b>Знание:</b> предмета, задач, принципов и методов.</p> <p><b>Умение:</b> Анализирует причины различных нарушений.</p> <p><b>Навыки:</b> Прививает навыки в разработке психологических характеристик лиц с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.</p>
Psychology of Children with Special Educational Needs	английский	BD/EC	PChSEN/ 1215	4	30/15/50/10/15	2	<p><b>Prerequisites:</b> Introduction to Specialty, Fundamentals of General and Age Psychology, Physiology of Schoolchildren</p> <p><b>Postrequisites:</b> Genetic Diseases, Otorhinolaryngology, Neuropathology</p>	<p>Purpose: familiarization of students with the main theoretical and practical directions of work with children from 1-2 categories of SEN, with their development features and the specifics of education and upbringing.</p> <p>Content: Introduces the basic concepts, tasks, goals, theoretical foundations of psychology of children with special educational needs. Analyzes the psychological and pedagogical features of correctional and developmental education of children with SEN.</p> <p>Instills skills in the development of psychological characteristics of persons with hearing, vision, speech, musculoskeletal system, emotional and volitional</p>	<p><b>Knowledge:</b> the subject, tasks, principles and methods of otorhinolaryngology.</p> <p><b>Abilities:</b> analyze the methods of corrective-developing work.</p> <p><b>Skills:</b> a student must have the skills of educational and correctional work in pre-school institutions for children with hearing impairment.</p>
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ерте жаста дамуы /	қазақшый	БП/ТК	ЕВКВБЕД/ 1215	4	30/15/50/10/15	2	<p><b>Пререквизиттер:</b> Мамандыққа кіріспе, Жалпы және жас ерекшелік психологиясының негіздері, Оқушылардың даму физиологиясы</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Генетикалық кемшіліктер, Оториноларингология, Невропатология</p>	<p>Мақсаты: мектепке дейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын іске асыру шарттарына, олардың құрылымына және оларды игеру нәтижелеріне қойылатын міндетті талаптардың бірігі негізінде мектепке дейінгі білім беру бағдарламаларының деңгейі мен сапасына мемлекеттік кепілдіктерді қамтамасыз ету.</p> <p>Мазмұны: пәннің негізгі ұғымдарымен, міндеттерімен, мақсатымен, теориялық негіздерімен таныстырады.</p> <p>Олар негізгі ұғымдармен жұмыс істейді: түзету, өтемақы, айыру, жаракат және т.б. балалардағы бастапқы ақаулардың пайда болуына ықпал ететін негізгі себептерді сипаттайды. Балалардағы психикалық дамудың (дисонтогенездің) негізгі заңдылықтарын және олардың педагогикалық және медициналық практика үшін маңыздылығын талдайды.</p>	<p><b>Knowledge:</b> the subject, tasks, principles and methods of otorhinolaryngology.</p> <p><b>Abilities:</b> analyze the methods of corrective-developing work.</p> <p><b>Skills:</b> a student must have the skills of educational and correctional work in pre-school institutions for children with hearing impairment.</p>
Раннее развитие детей с особыми образовательными потребностями /	русский	БД/КВ	RRDOOP/ 1215	4	30/15/50/10/15	2	<p><b>Пререквизиты:</b> Введение в специальность, Основы общей и возрастной психологии, Физиология развития школьников</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Генетические нарушения, Оториноларингология, Невропатология</p>	<p>Цель: обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования программ дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.</p> <p>Содержание: Знакомит с основными понятиями, задачами, целью, теоретическими основами дисциплины.</p> <p>Оперируют основными понятиями: коррекция, компенсация, депривация, травма и т.д. Характеризуют основные причины, способствующие возникновению первичных дефектов у детей. Анализирует основные закономерности психического развития (дисонтогенеза) у детей и их значение для педагогической и медицинской практики.</p>	<p><b>Білімі:</b> Ерте жастағы ерекше қажеттілігі бар балалардың дамуымен таныстыру</p> <p><b>Біліктілігі:</b> Психикалық дамудың тежелу себептерін қарастырады: түсінігі, себептері, типологиясы. ерекше қажеттілігі бар тұлғаларды жалпы білім беру үдерісіне енгізудің нұсқалық формаларын қарастырады.</p> <p><b>Дағдысы:</b> Ерте жастағы ерекше қажеттілігі бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бойынша дағдыларын қалыптастырады.</p>



Early Development of Children with Special Educational Needs	английский	BD/EC	EDChSEN 1215	4	30/15/50/10/15	2	<p><b>Prerequisites:</b> Introduction to Specialty, Fundamentals of General and Age Psychology, Physiology of Schoolchildren Development</p> <p><b>Postrequisites:</b> Genetic Diseases, Otorhinolaryngology, Neuropathology</p>	<p>Purpose: to provide state guarantees of the level and quality of preschool education of preschool education programs based on the unity of mandatory requirements for the conditions of implementation of educational programs of preschool education, their structure and the results of their development.</p> <p>Content: Introduces the basic concepts, tasks, goals, theoretical foundations of the discipline.</p> <p>They operate with the basic concepts: correction, compensation, deprivation, trauma, etc. Characterize the main causes contributing to the occurrence of primary defects in children. Analyzes the main patterns of mental development (dysontogenesis) in children and their significance for pedagogical and medical practice.</p>	<p><b>Знание:</b> предмета, задач, принципов и методов.</p> <p><b>Умение:</b> Анализирует причины различных нарушений.</p> <p><b>Навыки:</b> Прививает навыки в разработке психологических характеристик лиц с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.</p>
Тифлопедагогика /	казахский	БП/ТК	Тред 2216	4	30/15/50/10/15	4	<p><b>Пререквизиттер:</b> Генетикалық кемістіктер, Невропатология, Жоғары жүйке жүйесінің физиологиясы және нейрофизиология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Оқу-әдістемелік (педагогикалық) практика, Күрделі кемістігі бар балалардың психофизикалық дамуы, Ринолалия, дизартрия және тұтығуды түзетудегі логопедиялық жұмыс</p>	<p>Мақсаты: тәрбиеленушілердің физикалық және психикалық дамуындағы ауытқуларды кешенді түзету жағдайында 3 жастан 7 жасқа дейінгі көру қабілеті бұзылған балаларға тифлопедагогикалық қолдау көрсету, медициналық – психологиялық педагогикалық процестің барлық қатысушыларының тығыз байланысында түзету-педагогикалық және емдеу процестері арасындағы өзара әрекеттесуді жүзеге асыру</p> <p>Мазмұны: студенттерді объектімен, субъектісімен, тақырыбымен, мақсатымен және міндеттерімен таныстырады, көру қабілеті бұзылған балалардың психикалық дамуының ерекшеліктері мен заңдылықтары, Психокоррекциялық жұмыстың ұйымдастырылуы мен мазмұнының ерекшеліктері және оның нәтижелерін болжау туралы идеяларды қалыптастырады.</p>	
Тифлопедагогика /	русский	БД/КВ	Тред 2216	4	30/15/50/10/15	4	<p><b>Пререквизиты:</b> Генетические нарушения, Невропатология, Нейрофизиология и физиология высшей нервной деятельности</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Учебно-методическая (педагогическая) практика, Психофизическое развитие детей со сложными дефектами, Логопедическая работа при ринолалии, дизартрии и заикания</p>	<p>Цель: создание тифлопедагогического сопровождения детей с нарушениями зрения от 3 до 7 лет в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, реализации взаимодействия между коррекционно – педагогическим и лечебным процессами в тесной взаимосвязи всех участников медикопсихолого-педагогического процесса</p> <p>Содержание: знакомит студентов с объектом, субъектом, предметом, целью и задачами, формирует представления об особенностях и закономерностях психического развития детей с нарушениями зрения, об особенностях организации и содержания психокоррекционной работы и прогнозирования ее результатов.</p>	<p><b>Знание:</b> предмет, задачи, принципы, методы.</p> <p><b>Умение:</b> Анализирует особенности и закономерности психического развития детей с нарушениями зрения</p> <p><b>Навыки:</b> Прививает навыки организации и содержания психокоррекционной работы с детьми, имеющих нарушения зрения и прогнозирования ее результатов</p>
Typhlopedagogy	английский	BD/EC	Тред 2216	4	30/15/50/10/15	4	<p><b>Prerequisites:</b> Genetic Diseases, Neuropathology, Neurophysiology and Physiology of Highest Nervous Activity</p> <p><b>Postrequisites:</b> Educational and methodical (pedagogical) practice, Psychophysical Development of Children with Difficult Defects, Logopedics for Rhinolalia, Dysarthria and Stuttering</p>	<p>Purpose: To create typhlopedagogical support for children with visual impairments from 3 to 7 years in the conditions of complex correction of deviations in the physical and mental development of pupils, the implementation of interaction between correctional – pedagogical and therapeutic processes in close interrelation of all participants of the medical-psychological-pedagogical process</p> <p>Content: Introduces students to the object, subject, subject, purpose and objectives, forms ideas about the features and patterns of mental development of children with visual impairments, about the features of the organization and content of psychocorrective work and forecasting its results.</p>	<p>Knowledge: subject, tasks, principles, methods. Skill: Analyzes the features and patterns of mental development of children with visual impairments Skills: Instills the skills of organizing and maintaining psychocorrective work with children with visual impairments and predicting its results</p>

Тифлопсихология/	қазақшый	БП/ТК	Тpsy 2216	4	30/15/50/10/15	4	<p><b>Пререквизиттер:</b> Генетикалық кемістіктер, Невропатология, Жоғары жүйке жүйесінің физиологиясы және нейрофизиология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Оқу-әдістемелік (педагогикалық) практика, Күрделі кемістігі бар балалардың психофизикалық дамуы, Ринолалия, дизартрия және тұтығуды түзетууді логопедиялық жұмыс</p>	<p>Мақсаты: қору қабілеті бұзылған адамдардың психологиясы туралы терең әдіснамалық және теориялық білімді қалыптастыру, олардың танымдық қызметі мен тұлғалық ерекшеліктерінің пайда болуының физиологиялық және психологиялық механизмдерін түсіну, әлеуметтену және кәсіби интеграция.</p> <p>Мазмұны: оқушылардың психологиялық, психофизикалық, жас ерекшеліктерімен және жеке білім беру қажеттіліктерімен таныстырады. Қору қабілеті бұзылған балаларды оқутудың, тәрбиелеудің және дамытудың заманауи әдістері мен технологияларын практикада қолдана отырып жұмыс істеу дағдыларын сипіреді.</p>	
Тифлопсихология/	руссый	БД/ҚВ	Тpsy 2216	4	30/15/50/10/15	4	<p><b>Пререквизиты:</b> Генетические нарушения, Невропатология, Нейрофизиология и физиология высшей нервной деятельности</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Учебно-методическая (педагогическая) практика, Психофизическое развитие детей со сложными дефектами, Логопедическая работа при ринолалии, дизартрии и заикания</p>	<p>Цель: формирование глубоких методологических и теоретических знаний о психологии лиц с нарушениями зрения, понимание физиологических и психологических механизмов возникновения особенностей их познавательной деятельности и личности, социализации и профессиональной интеграции.</p> <p>Содержание: знакомит с психологическими, психофизическими, возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями воспитанников. Прививает навыки работы с применением на практике современных методик и технологий обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения</p>	<p>Знание: формирует теоретические знания о психологии лиц с нарушениями зрения, понимание физиологических и психологических механизмов возникновения особенностей их познавательной деятельности и личности, социализации и профессиональной интеграции.</p> <p>Умение: Развивать навыки комплексной диагностики и коррекции психологических, психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.</p> <p>Навыки: применяют на практике современные методики и технологии обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения.</p>
Тыфлпсихология /	английский	BD/EC	Тpsy 2216	4	30/15/50/10/15	4	<p><b>Prerequisites:</b> Genetic Diseases, Neuropathology, Neurophysiology and Physiology of Highest Nervous Activity</p> <p><b>Postrequisites:</b> Educational and methodical (pedagogical) practice, Psychophysical Development of Children with Difficult Defects, Logopedics for Rhinolalia, Dysarthria and Stuttering</p>	<p>Purpose: Formation of deep methodological and theoretical knowledge about the psychology of persons with visual impairments, understanding of the physiological and psychological mechanisms of the emergence of features of their cognitive activity and personality, socialization and professional integration.</p> <p>Content: Introduces the psychological, psychophysical, age-related characteristics and individual educational needs of pupils. Instills work skills with the practical application of modern methods and technologies of teaching, upbringing and development of children with visual impairment.</p>	<p>Knowledge: forms theoretical knowledge about the psychology of persons with visual impairments, understanding of the physiological and psychological mechanisms of the emergence of the peculiarities of their cognitive activity and personality, socialization and professional integration. Ability: To develop the skills of complex diagnostics and correction of psychological, psychophysical, age-related characteristics and individual educational needs of pupils. Skills: apply in practice modern methods and technologies of teaching, upbringing and development of children with visual impairment.</p>
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дифференциалды диагностикалау/	қазақшый	БП/ТК	DDCHSEN 2217	4	30/15/50/10/15	4	<p><b>Пререквизиттер:</b> Генетикалық кемістіктер, Невропатология, Оториноларингология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Клиникалық психология, Оқу-әдістемелік (педагогикалық) практика, Күрделі кемістігі бар балалардың психофизикалық дамуы</p>	<p>Мақсаты: пәнің жалпы мазмұнымен, мақсатымен, міндеттерімен, дамуымен, әдістемелік ғылыми аппаратымен таныстырады. Зияткерлік кемістігі бар адамдарды психодиагностикалық тексеруді ұйымдастырудың практикалық дағдыларын меңгеру, нақты әдістемелер мен оларды бейімдеу және балалардың психикалық даму ерекшеліктеріне сәйкес өзгерту дағдыларын меңгеру.</p> <p>Мазмұны: ұқсас жағдайларды шектеу мәселесін, баланың дамуың кешенді зерттеу принциптерін, даму кемшіліктерін диагностикалауды қарастырады. Даму кемшіліктерін диагностикалауды кезеңдерін жіктейді. Дифференциалды диагностика принциптерін талдайды. Медициналық тексерудің, психологиялық-педагогикалық тексерудің принциптерін қарастырады. ПМПК-дағы балаларды психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістерін сипаттайды.</p>	<p><b>Білімі:</b> студент мүмкіншілігі шектеулі балалардың дифференциалды диагнос-тикасының психологиялық-педагогикалық негіздері жайлы толыққанды түсінігі болу керек.</p> <p><b>Біліктілігі:</b> мүмкіншілігі шектеулі балалардың дифференциалды диагностикасының әдістерін талдай білу.</p> <p><b>Дағдысы:</b> мүмкіншілігі шектеулі балалардың дифференциалды диагностикасының әдістерін меңгеру.</p>

Дифференциальная диагностика детей особыми образовательными потребностями /	русский	БД/КВ	DDDOOP/ 2217	4	30/15/50/10/15	4	<b>Пререквизиты:</b> Генетические нарушения, Невропатология, Оториноларингология <b>Постреквизиты:</b> Клиническая психология, Учебно-методическая (педагогическая) практика/ Психосоциальное развитие детей со сложными дефектами	Цель: знакомит с общим содержанием, целью, задачами, развитием, методологическим научным аппаратом дисциплины. Овладение практическими навыками организации психодиагностичес-кого обследования лиц с интеллектуальными нарушениями, овладения конкретными методиками и умениями адаптировать их и изменять в соответствии с особенностями психического развития детей. Содержание: рассматривает проблему отграничения сходных состояний, принципы комплексного исследования развития ребенка, диагностику недостатков развития. Классифицирует этапы диагностики недостатков развития. Анализирует принципы дифференциальной диагностики. Характеризует методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.	<b>Знания:</b> основ дифференциальной диагностики детей с особыми образовательными потребностями <b>Умения:</b> анализировать методы дифференциальной диагностики детей с ограниченными возможностями. <b>Навыки:</b> владеть методами применения диагностики детей с особыми образовательными потребностями.
Differential Diagnosis of Children with Special Educational Needs	английский	BD/EC	/ DDCHSEN 2217	4	30/15/50/10/15	4	<b>Prerequisites:</b> Genetic Diseases, Neuropathology, Otorhinolaryngology <b>Postrequisites:</b> Clinical Psychology , Educational and methodical (pedagogical) practice, Psychophysical Development of Children with Difficult Defects	Purpose: Introduces the general content, purpose, objectives, development, methodological scientific apparatus of the discipline. Mastering the practical skills of organizing a psychodiagnostic examination of persons with intellectual disabilities, mastering specific techniques and the ability to adapt them and change them in accordance with the peculiarities of children's mental development. Content: Examines the problem of distinguishing similar conditions, the principles of a comprehensive study of child development, diagnosis of developmental disabilities. Classifies the stages of diagnosis of developmental disabilities. Analyzes the principles of differential diagnosis. Examines the principles of medical examination, psychological and pedagogical examination. Characterizes the methods of psychological and pedagogical research of children in PMPC	<b>Knowledge:</b> the basis of differential diagnosis of children with disabilities <b>Ability:</b> to analyze the methods of differential diagnosis of children with disabilities. <b>Skills:</b> to master the methods of using children's diagnosis with OB.
Кешенді диагностика/	казахский	БП/ТК	KD/ 2217	4	30/15/50/10/15	4	<b>Пререквизиттер:</b> Генетикалық кемістіктер, Невропатология, Оториноларингология <b>Постреквизиттер:</b> Клиникалық психология, Оқу-әдістемелік (педагогикалық) практика, Күрделі кемістігі бар балалардың психофизикалық дамуы	Мақсаты: студенттерді білім берудегі психологиялық-педагогикалық диагностикамен таныстыру, олардың ауруларды болжау және алдын алу, әртүрлі деңгейдегі білім беру ұйымдарында оқушының рухани және физикалық сау тұлғасын диагностикалау және т.б. саласында кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру. Мазмұны: Арнайы педагогика мен психологиядағы диагностиканың психологиялық-педагогикалық әдістерінің даму тарихын қарастырады. Кешенді диагностика дағдыларын дамытады. Балалардағы даму бұзылыстары туралы заманауи идеяларды және балалардағы даму бұзылыстарын психологиялық-педагогикалық диагностикалаудың әдіснамалық принциптерін сипаттайды. ЕББҚ бар балалардағы даму бұзылыстарының психологиялық-педагогикалық диагностикасының міндеттерін қарастырады. Даму кемістігі бар балаларды зерттеуге кешенді көзқарас дағдыларын қалыптастырады.	<b>Білімі:</b> Кешенді диагностикалау дағдыларын дамыту. <b>Біліктілігі:</b> Балалардың даму бұзылыстары туралы заманауи көзқарастарды және бала бұзылыстарын психологиялық-педагогикалық диагностикалаудың әдіснамалық принциптерін сипаттау <b>Дағдысы:</b> Даму бұзылыстары бар балаларды зерттеуге деген кешенді қатынас дағдыларын қалыптастыру
Комплексная диагностика/	русский	БД/КВ	KD/ 2217	4	30/15/50/10/15	4	<b>Пререквизиты:</b> Генетические нарушения, Невропатология, Оториноларингология <b>Постреквизиты:</b> Клиническая психология, Учебно-методическая (педагогическая) практика/ Психосоциальное развитие детей со сложными дефектами	Цель: ознакомление студентов со психологопедагогической диагностикой в образовании, формирование у них профессиональных компетенций в области прогнозирования и профилактики заболеваний, диагностики духовно и физически здоровой личности учащегося и др. в образовательных организациях различного уровня. Содержание: рассматривает историю развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной педагогике и психологии. Развивает навыки комплексной диагностики. Характеризует современные представления о нарушениях развития у детей и методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Рассматривает задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с ООП. Формирует навыки комплексного подхода к изучению детей с нарушениями развития.	<b>Знание:</b> Рассматривает задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с особыми образовательными потребностями. <b>Умение:</b> Развивает навыки комплексной диагностики. <b>Навыки:</b> Характеризовать современные представления о нарушениях развития у детей и методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Comprehensive Diagnostics	английский	BD/EC	CD 2217	4	30/15/50/10/15	4	<p><b>Prerequisites:</b> Genetic Diseases, Neuropathology, <b>Otorhinolaryngology</b> <b>Postrequisites:</b> Clinical Psychology, Educational and methodical (pedagogical) practice, Psychophysical Development of Children with Difficult Defects</p>	<p>Purpose: To familiarize students with psychological and pedagogical diagnostics in education, the formation of their professional competencies in the field of forecasting and prevention of diseases, diagnostics of a mentally and physically healthy personality of a student, etc. in educational organizations of various levels. Contents: examines the history of the development of psychological and pedagogical diagnostic methods in special pedagogy and psychology. Develops the skills of complex diagnostics. Characterizes modern ideas about developmental disorders in children and methodological principles of psychological and pedagogical diagnostics of developmental disorders in children. Considers the tasks of psychological and pedagogical diagnostics of developmental disorders in children with SEN. Forms the skills of an integrated approach to the study of children with developmental disabilities.</p>	<p><b>Knowledge:</b> the subject and task of speech therapy with children in limited capacities; <b>Abilities:</b> analyze the directions of speech therapy work. <b>Skills:</b> to be competent in the field of speech therapy</p>
Логопедия негіздері/	қазақшый	БП/ТК	FL 1218	5	30/30/55/12,50/22,5	2	<p><b>Пререквизиттер:</b> Мамандыққа кіріспе, Жалпы және жас ерекшелік психологиясының негіздері, Оқушылардың даму физиологиясы <b>Постреквизиттер:</b> Генетикалық кемшіліктер, Оториноларингология, Невропатология</p>	<p>Мақсаты: студенттердің сөйлеу қабілеті бұзылған және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен педагогикалық қызметке дайындығын қалыптастыру. Мазмұны: логопедияның даму тарихын және сөйлеу бұзылыстарын зерттеуді, қалыптасу бастауларын қарастырады. Қазақстанда және шетелде логопедия теориясы мен практикасының заманауи ғылыми түсініктерімен таныстырады. Сөйлеу дамуының қалыпты барысын және балалардың сөйлеуінің толыққанды дамуына әсер ететін факторларды талдайды. Балалардың сөйлеуінің қалыптасу кезеңдерін, сөйлеу бұзылыстарын ерте диагностикалау мәселелерін сипаттайды.</p>	<p><b>Білімі:</b> балалардың сөйлеу тілінің даму ерекшеліктері, балалардың сөйлеу тілінің ауытқулары мен механизмдерін білу <b>Біліктілігі:</b> логопедиялық зерттеуді, олармен коррекциялық жұмысты жоспарлауды қолдану <b>Дағдысы:</b> студент логопедиялық жұмыстардың әдістемелік кешенін қолдану дағдыларын меңгеруі керек.</p>
Основы логопедии/	русский	БД/КВ	OL/ 1218	5	30/30/55/12,50/22,5	2	<p><b>Пререквизиты:</b> Введение в специальность, Основы общей и возрастной психологии, Физиология развития школьников <b>Постреквизиты:</b> Генетические нарушения, Оториноларингология, Невропатология</p>	<p>Цель: формирование у студентов готовности к педагогической деятельности с детьми с нарушениями речи и имеющими особые образовательные потребности. Содержание: рассматривает историю развития логопедии и изучения речевых нарушений, истоки становления. Знакомит с современными научными представлениями теории и практики логопедии в Казахстане и за рубежом. Анализирует нормальный ход речевого развития и факторы, влияющие на полноценное развитие речи детей. Характеризует этапы становления детской речи, проблемы ранней диагностики речевых нарушений.</p>	<p><b>Знания:</b> предмета и задачи логопедической работы с детьми в ограниченных возможностями; <b>Умения:</b> анализировать направления логопедической работы. <b>Навыки:</b> быть компетентным в области логопедической работы</p>
Fundamentals of Logopedics	английский	BD/EC	FL 1218	5	30/30/55/12,50/22,5	2	<p><b>Prerequisites:</b> Introduction to Specialty, Fundamentals of General and Age Psychology, Physiology of Schoolchildren Development <b>Postrequisites:</b> Genetic Diseases, Otorhinolaryngology, Neuropathology</p>	<p>Purpose: formation of students' readiness for pedagogical activity with children with speech disorders and having special educational needs. Contents: Examines the history of the development of speech therapy and the study of speech disorders, the origins of formation. Introduces modern scientific concepts of the theory and practice of speech therapy in Kazakhstan and abroad. Analyzes the normal course of speech development and factors affecting the full development of children's speech. Characterizes the stages of the formation of children's speech, the problems of early diagnosis of speech disorders.</p>	<p><b>Knowledge:</b> the subject and task of speech therapy with children in limited capacities; <b>Abilities:</b> analyze the directions of speech therapy work. <b>Skills:</b> to be competent in the field of speech therapy</p>

Мектепке дейінгі логопедия/	казахский	БП/ТК	MDL/1218	5	30/30/55/12,50/22,5	2	<p><b>Пререквизиттер:</b> Мамандыққа кіріспе, Жалпы және жас ерекшелік психологиясының негіздері, Оқушылардың даму физиологиясы</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Генетикалық кемшіліктер, Оториноларингология, Невропатология</p>	<p>Мақсаты: сөйлеу қабілеті бұзылған баланың дамуы, оның оң әлеуметтенуі, жеке дамуы, бастамайшылығы мен шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін жасына сәйкес қызмет түрлерінде ересектермен және құрдастарымен ынтымақтастық негізінде жағдай жасауды барынша қамтамасыз ететін логопедиялық түзету-дамытушы психологиялық-педагогикалық жұмыстың моделін жобалау.</p> <p>Мазмұны: қалыпты сөйлеу дамуының алғышарттарын зерттейді. Сөйлеу онтогенезінің қазіргі тұжырымдамалары туралы идеяларды қалыптастырады. Мектеп жасына дейінгі балалардың қалыпты сөйлеу дамуының әлеуметтік-психологиялық шарттары. Сөйлеу дамуы мен ауытқуларының сипаттамасы. Мектепке дейінгі мекемелерде балалардың сөйлеуін дамыту процесінде дағдыларды қалыптастырады</p>	<p><b>Білімі:</b> Арнайы мектепке дейінгі мекемелерде балаларды оқыту және тәрбиелеу жүйесінде музыка мен қозғалыстардың түзету және даму құндылығы.</p> <p><b>Біліктілігі:</b> Арнайы мектепке дейінгі мекемелерде түзету ырғағымен жұмыс істеу үшін арнайы көрнекі құралдар жасау.</p> <p><b>Дағдысы:</b> Психологиялық, педагогикалық және лингвистикалық емтихандардың тәжірибелік дағдыларын игеру;</p>
Дошкольная логопедия/	русский	БД/КВ	DL/1218	5	30/30/55/12,50/22,5	2	<p><b>Пререквизиты:</b> Введение в специальность, Основы общей и возрастной психологии, Физиология развития школьников</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Генетические нарушения, Оториноларингология, Невропатология</p>	<p>Цель: проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.</p> <p>Содержание: изучает предпосылки нормального речевого развития. Формирует представления о современных концепциях речевого онтогенеза. Социально-психологические условия нормального речевого развития детей дошкольного возраста. Характеристика речевого развития и отклонений.</p>	<p><b>Знание:</b> коррекционно-развивающее значение использования музыки и движений в системе воспитания и обучения детей в специальных дошкольных учреждениях</p> <p><b>Умение:</b> изготавливать специальные наглядные пособия для работы по коррекционной ритмике в специальных дошкольных учреждениях.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть практическими навыками психолого-педагогического и логопедического обследования;</p>
Preschool Logopedics	английский	BD/EC	PL 1218	5	30/30/55/12,50/22,5	2	<p><b>Prerequisites:</b> Introduction to Specialty, Fundamentals of General and Age Psychology, Physiology of Schoolchildren Development</p> <p><b>Postrequisites:</b> Genetic Diseases, Otorhinolaryngology, Neuropathology</p>	<p>Purpose: to design a model of speech therapy correctional and developmental psychological and pedagogical work that maximally ensures the creation of conditions for the development of a child with speech disorders, his positive socialization, personal development, development of initiative and creative abilities based on cooperation with adults and peers in age-appropriate activities.</p> <p>Content: Studies the prerequisites for normal speech development. Forms ideas about modern concepts of speech ontogenesis. Socio-psychological conditions of normal speech development of preschool children. Characteristics of speech development and deviations. Instills skills in the process of speech development of children in preschool institutions</p>	<p><b>Knowledge:</b> correctional and developmental value of the use of music and movements in the system of education and training of children in special preschool institutions</p> <p><b>Skill:</b> to make special visual aids for work on corrective rhythmic in special preschool institutions.</p> <p><b>Skills:</b> to possess practical skills of psychological, pedagogical and speech therapy examination;</p>
Күрделі кемістігі бар балалардың психофизикалық дамуы/	казахский	БП/ТК	ККВРД/3219	4	30/15/50/10/15	5	<p><b>Пререквизиттер:</b> Психолого-педагогикалық практика, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дифференциалды диагностикалау, Тифлопедагогика,</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Танымдық әрекеттерді түзету, психомоторика мен сенсорлық үрдістерді дамыту/ Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды математикаға оқытудың арнайы әдістемесі, Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика,</p>	<p>Мақсаты: Болашақ арнайы психологтың кәсіби дайындығын қалыптастыру, аралас патологиясы бар балаға клиникалық-психологиялық-педагогикалық көзқарасты іс жүзінде жүзеге асыру.</p> <p>Мазмұны: пәннің мазмұнымен, тақырыбымен, мақсатымен, міндеттерімен, әдістемелік аппаратпен таныстырады. Күрделі ақау, бастапқы ақау, қайталама ақау, дизонтогенез, патология, қалдық құбылыстар, сақталған интеллект және т.б. сияқты ұғымдардың мағынасын ашады және түсіндіреді. Аномальды балалардың тиісті санаттарына түзету көмегін көрсету жолдарын талдайды.</p>	<p><b>Білімі:</b> күрделі кемістігі бар балалардың психофизикалық дамуын жан-жақты таныстыру.</p> <p><b>Біліктілігі:</b> күрделі кемістігі бар балалардың психофизикалық дамуы заңдылықтарын толық меңгеру керек.</p> <p><b>Дағдысы:</b> өз бетінше оқуды ары қарай жалғастаруға дағдыланау.</p>

Психофизическое развитие детей со сложными дефектами/	русский	БД/КВ	PRDSD/ 3219	4	30/15/50/10/15	5	<b>Пререквизиты:</b> Психолого-педагогическая практика, Дифференциальная диагностика детей особыми образовательными потребностями, Тифлопедагогика, <b>Постреквизиты:</b> Коррекция познавательной деятельности, развитие психомоторики и сенсорных процессов, Специальная методика обучению математики детей с особыми образовательными потребностями.	Цель: формирование профессиональной готовности будущего специального психолога, практической реализации клинико-психолого-педагогического подхода к ребенку с сочетанными патологиями. Содержание: знакомит с содержанием, предметом, целью, задачами, методологическим аппаратом дисциплины. Раскрывает и объясняет значение таких понятий, как сложный дефект, первичный дефект, вторичный дефект, дизонтогенез, патология, остаточные явления, сохранный интеллект и др. Изучает особенности психического и физического развития детей со сложными дефектами. Анализирует пути оказания коррекционной помощи соответствующим категориям аномальных детей.	<b>Знания:</b> основ психофизического развития детей со сложными дефектами <b>Умения:</b> анализировать основные принципы психофизического развития детей со сложными дефектами <b>Навыки:</b> владеть и применять методами и приемами в работе в детьми со сложными дефектами.
Psychophysical Development of Children with Difficult Defects	английский	BD/EC	PDChDD 3219	4	30/15/50/10/15	5	<b>Prerequisites:</b> Psycho-pedagogical practice, Differential Diagnosis of Children with Special Educational Needs, <b>Postrequisites:</b> Special Methods of Teaching Mathematics to Children with Educational Needs, Correction of Cognitive activity, Development of Psychomotor and Sensory Processes, Teaching and Educational Pedagogical Practice	Purpose: formation of professional readiness of the future special psychologist, practical implementation of the clinical, psychological and pedagogical approach to a child with combined pathologies. Content: Introduces the content, subject, purpose, objectives, methodological apparatus of the discipline. Reveals and explains the meaning of such concepts as complex defect, primary defect, secondary defect, dysontogenesis, pathology, residual phenomena, preserved intelligence, etc. Studies the peculiarities of mental and physical development of children with complex defects. Analyzes the ways of providing correctional assistance to the relevant categories of abnormal children.	<b>Knowledge:</b> the basics of psychophysical development of children with complex defects. <b>Ability:</b> to analyze the basic principles of psychophysical development of children with complex human defects. <b>Skills:</b> to master and apply methods and techniques in work in children with complex defects.
Эмоциональ- ерік бұзылыстары бар балалардың психофизикалық дамуы/	казахский	БП/ТК	ЕЕВВРРД/ 3219	4	30/15/50/10/15	5	<b>Пререквизиттер:</b> Психолого-педагогикалық практика, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дифференциалды диагностикалау, Тифлопедагогика, <b>Постреквизиттер:</b> Танымдық әрекеттерді түзету, психомоторика мен сенсорлық үрдістерді дамыту/ Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды математикаға оқытудың арнайы әдістемесі, Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика,	Мақсаты: эмоционалды-еріктік саласы мен мінез-құлқынның бұзылуы бар балалардың психикалық даму заңдылықтарымен, олардың психологиялық ерекшеліктерімен танысу. Студенттерге эмоционалды-еріктік саласы бұзылған адамдардың психологиясы саласында кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру. Мазмұны: пәнің мазмұнымен, тақырыбымен, мақсатымен, міндеттерімен, әдістемелік аппараттармен таныстырады. Балалардағы эмоционалды-еріктік бұзылулардың себептерін түсіндіреді және осы бұзылулардың түрлерін ашады. Тұлғаның психофизикалық даму заңдылықтарын түсіндіреді. Балалардағы психикалық дамудың бұзылуының спектрін сипаттайды. Эмоционалды бұзылулары бар балалармен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады.	<b>Білімі:</b> «Мүгедектігі бар балаларға әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу кометі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы; ұйымның қызметін реттейтін басқа да халықаралық және республикалық заңдар мен нормативтік актілер, мүгедектігі бар балаларға кешенді қолдау көрсету; <b>Біліктілігі:</b> Инклюзивтік және арнайы білім беру саласындағы білім беру үрдістері мен жүйелерінің мазмұны, мазмұны, құрылымы, педагогикалық технологиялары және инновациялық процестер; <b>Дағдысы:</b> - арнайы білім мен педагогикалық ғылымды дамыту бағыттары мен перспективалары; - мұғалім-дефектологтың кәсіби қызметінің ерекшелігі;
Психофизическое развитие детей с эмоционально-волевыми нарушениями/	русский	БД/КВ	PRDEEN/ 3219	4	30/15/50/10/15	5	<b>Пререквизиты:</b> Психолого-педагогическая практика, Дифференциальная диагностика детей особыми образовательными потребностями, Тифлопедагогика, <b>Постреквизиты:</b> Коррекция познавательной деятельности, развитие психомоторики и сенсорных процессов, Специальная методика обучению математики детей с особыми образовательными потребностями.	Цель: ознакомление с закономерностями психического развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, их психологическими особенностями. Формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы. Содержание: знакомит с содержанием, предметом, целью, задачами, методологическим аппаратом дисциплины. Объясняет причины эмоционально-волевых нарушений у детей и раскрывает виды данных нарушений. Объясняет закономерности психофизического развития личности. Характеризует спектр нарушений психического развития у детей. Прививает навыки работы с детьми с эмоциональными нарушениями.	<b>Знание:</b> Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с особыми образовательными потребностями»; другие международные и республиканские законные и подзаконные акты, регламентирующие деятельность организации, оказывающих комплексную поддержку детям с ограниченными возможностями; <b>Умение:</b> -сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере инклюзивного и специального образования; <b>Навыки:</b> -основные направления и перспективы развития специального образования и педагогических наук; -сущность и специфику профессиональной деятельности учителя-дефектолога;

Psychophysical Development of Children with Emotional-volitional Disorders	английский	BD/EC	PDChEVD 3219	4	30/15/50/10/15	5		<p><b>Prerequisites:</b> Psycho-pedagogical practice, Differential Diagnosis of Children with Special Educational Needs, Typhlopädagogy</p> <p><b>Postrequisites:</b> Special Methods of Teaching Mathematics to Children with Educational Needs, Correction of Cognitive activity, Development of Psychomotor and Sensory Processes, Teaching and Educational Pedagogical Practice</p>	<p>Purpose: to familiarize with the patterns of mental development of children with disorders of the emotional-volitional sphere and behavior, their psychological characteristics. Formation of students' professional competencies in the field of psychology of persons with a violation of the emotional and volitional sphere.</p> <p>Content: Introduces the content, subject, purpose, objectives, methodological apparatus of the discipline. Explains the causes of emotional and volitional disorders in children and reveals the types of these disorders. Explains the patterns of psychophysical development of personality. Characterizes the spectrum of mental development disorders in children. Instills skills of working with children with emotional disorders.</p>	<p><b>Knowledge:</b> Law of the Republic of Kazakhstan "On social and medical-pedagogical correctional support for children with disabilities"; other international and republican laws and regulations governing the activities of the organization, providing comprehensive support to children with disabilities;</p> <p><b>Abilities:</b> - essence, content, structure of educational processes and systems, pedagogical technologies and innovative processes in the field of inclusive and special education;</p> <p><b>Skills:</b> -main directions and prospects for the development of special education and pedagogical sciences;</p> <p>-the essence and specificity of the professional activity of the teacher-defectologist;</p>
Мектеп жасына дейінгі ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және тәрбиелеу/	қазақский	КП/ТК	МБКВТОТ/4302	4	30/15/50/10/15	7	7	<p><b>Пререквизиттер:</b> Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды математикаға оқытудың арнайы әдістемесі, Жазба тіл бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыстар</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика II, Диплом алды немесе өндірістік практика, Дипломдық жұмысты, дипломдық жұбаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан</p>	<p>Мақсаты: білім беруді ізгілендіру стратегиясы, психологиялық-педагогикалық негіздер, инклюзивті білім берудің үлгілері мен мазмұны контекстінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды инклюзивті оқыту мен тәрбиелеудің қажеттілігі мен мәнін зерделеу.</p> <p>Мазмұны: ЕББҚ бар мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың міндеттерімен, мақсаттарымен, принциптерімен, әдістерімен таныстырады. Түзету педагогикасының мазмұны мен міндеттерін қарастырады, ерекше қажеттілігі бар баланы арнайы педагогика объектісі ретінде сипаттайды. Ойын іс-әрекетінде ЕББҚ бар балаларды оқыту және тәрбиелеу процесінде практикалық дағдыларды қалыптастырады.</p>	<p><b>Білімі:</b> студент мектепке дейінгі арнайы мекемелердегі түзету-дамыту қызметінің дағдыларын меңгереді.</p> <p><b>Білістілігі:</b> дыбыс қою, түзету жаттығуларын қолдануды білу</p> <p><b>Дағдысы:</b> ұсақ моториканы дамытуға арналған жаттығулар жасауға дағдылану.</p>
Воспитание и обучение дошкольников с особыми образовательными потребностями /	русский	ПД/КВ	VOODOOP/4302	4	30/15/50/10/15	7	7	<p><b>Пререквизиты:</b> Учебно-воспитательная педагогическая практика, Специальная методика обучения математики детей с особыми образовательными потребностями, Логопедическая работа при нарушениях письменной речи</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика II, Преддипломная или производственная практика, Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта</p>	<p>Цель: изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.</p> <p>Содержание: знакомит с задачами, целями, принципами, методами воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ООП. Рассматривает содержание и задачи коррекционной педагогики. Характеризует ребенка с ООП как объекта специальной педагогики. Прививает практические навыки в процессе обучения и воспитания детей с ООП в игровой деятельности.</p>	<p><b>Знания:</b> о целях и задачах воспитательной работы с детьми с раннего возраста</p> <p><b>Умения:</b> студент должен иметь представления о методах воспитательной работы с детьми раннего возраста</p> <p><b>Навыки:</b> студент должен быть компетентен в закономерностях психического и физиологического развития детей раннего возраста.</p>
Education and Training of Preschoolers with Special Educational Needs	английский	PD/EC	ETPSEN 4302	4	30/15/50/10/15	7	7	<p><b>Prerequisites:</b> Special Methods of Teaching Mathematics to Children with Educational Needs, Logopedic Work in Violation of Written Language</p> <p><b>Postrequisites:</b> Industrial and pedagogical practice II, Pre-degree or Industrial Practice, Writing and Defending a Thesis, a Graduate Work, or Preparing and Passing a Comprehensive Exam</p>	<p>Purpose: to study the necessity and essence of inclusive education and upbringing of children with special educational needs in the context of the strategy of humanization of education, psychological and pedagogical foundations, models and content of inclusive education.</p> <p>Content: Introduces the tasks, goals, principles, methods of education and training of preschool children with SEN. Examines the content and tasks of correctional pedagogy. Characterizes a child with disabilities as an object of special pedagogy. Instills practical skills in the process of teaching and educating children with SEN in play activities.</p>	<p><b>Knowledge:</b> about the purposes and tasks of educational work with children from an early age</p> <p><b>Abilities:</b> the student must have an idea of the methods of educational work with young children</p> <p><b>Skills:</b> the student must be competent in the laws of the mental and physiological development of young children.</p>

Инклюзивті білім беруде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу/	казахский	КП/ТК	ЕВКИОТ/ 4302	4	30/15/50/10/15	7	7	<p><b>Пререквизиттер:</b> Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды математикаға оқығудың арнайы әдістемесі, Жазба тіл бузылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыстар</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика ІІ, Диплом алды немесе өндірістік практика, Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан</p>	<p>Мақсаты: инклюзивті білім беру бағдарламаларын іске асыру кезінде білім беру мекемелерінде қажетті қызметті жүзеге асырудың мазмұнын, әдістерін және оңтайлы құрылымдық ұйымдық нысандарын айқындау іскерлігі мен практикалық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: Пән барысында студенттер интеграцияланған және инклюзивті білім беру процесіне салыстырмалы талдау жасай алады. Бұл процестердің ерекшеліктері мен айырмашылықтары бар. ЕББҚ бар балаларды жалпы білім беру процесіне қосу тұлғаларын анықтау қабілеті. ЕББҚ бар балаларды жалпы білім беру процесіне қосудың артықшылықтары мен перспективалары.</p>		
Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании /	русский	ПД/КВ	ОВООРО/ 4302	4	30/15/50/10/15	7	7	<p><b>Пререквизиты:</b> Учебно-воспитательная педагогическая практика, Специальная методика обучения математики детей с особыми образовательными потребностями, Логопедическая работа при нарушениях письменной речи</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика ІІ, Преддипломная или производственная практика, Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена</p>	<p>Цель: формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности в образовательных учреждениях при реализации программы инклюзивного образования.</p> <p>Содержание: в ходе дисциплины студенты смогут провести сравнительный анализ процесса интегрированного и инклюзивного образования. Различают особенности и отличия данных процессов. Способности определить виды включения детей с ООП в общеобразовательный процесс. Преимущества и перспективы включения детей с ООП в общеобразовательный процесс.</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;</li> <li>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>– отбирать и применять психологопедагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами психологопедагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>– специальными технологиями и методами коррекционно- развивающей работы;</li> </ul>	
Education and Upbringing of Children with Special Educational Needs in Inclusive Educatio	английский	PD/EC	EUCHEIE 4302	4	30/15/50/10/15	7	7	<p><b>Prerequisites:</b> Special Methods of Teaching Mathematics to Children with Educational Needs, Logopedic Work in Violation of Written Language</p> <p><b>Postrequisites:</b> Industrial and pedagogical practice ІІ, Pre-degree or Industrial Practice, Writing and Defending a Thesis, a Graduate Work, or Preparing and Passing a Comprehensive Exam</p>	<p>Purpose: formation of practical skills and the ability to determine the content, methods and optimal structural and organizational forms of professional activity in educational institutions in the implementation of inclusive education programs.</p> <p>Content: During the course of the discipline, students will be able to conduct a comparative analysis of the process of integrated and inclusive education. Distinguish the features and differences of these processes. Ability to determine the types of inclusion of children with SEN in the educational process. Advantages and prospects of inclusion of children with SEN in the educational process.</p>	<p><b>knows:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– regularities of the physiological and mental development of the child and the peculiarities of their manifestation in the educational process in different age periods;</li> <li>– methods of psychological and pedagogical diagnostics of the peculiarities of the development of students in the educational process;</li> <li>– psychological and pedagogical technologies of individualization in education;</li> <li>– the main directions and methods of designing individual educational routes;</li> </ul> <p>is able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– effectively interact with a different contingent of students;</li> <li>– design individual educational routes in accordance with special educational needs of students;</li> <li>– to select and apply psychological and pedagogical technologies in education (including inclusive ones) taking into account the different contingent of students, the peculiarities of their development and educational needs;</li> <li>– apply modern psychological and pedagogical technologies based</li> </ul>	
Олигофренопедагогика/	казахский	БП/ТК	Oped 2220	4	30/15/50/10/15	4		<p><b>Пререквизиттер:</b> Генетикалық кемістіктер, Невропатология, Оториноларингология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Клиникалық психология, Оқу-әдістемелік (педагогикалық) практика, Күрделі кемістігі бар балалардың психофизикалық дамуы</p>	<p>Мақсаты: ақыл-ой кемістігі бар балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту жүйесі бойынша терең зерттеулер және теориялық білімді қалыптастыру, арнайы (түзету) мектептердің оқушыларын оқыту және тәрбиелеу процесін құрудың ғылыми-әдістемелік негіздерін ашу.</p> <p>Мазмұны: олигофренопедагогиканың мазмұнымен, мақсатымен, міндеттерімен, дамуымен, принциптерімен, ғылыми негіздерімен, олигофренопедагогикадағы жұмыс тарихымен, ұйымдастырылуымен, технологиясымен таныстырады. Жеке және топтық оқыту принциптерін сипаттайды. Зияткерлік кемістігі бар балаларды оқыту жүйесін қалыптастыру мәселелерін қарайды. Инклюзивті білім беру жағдайында балалардың зияткерлік жеткіліксіздігімен жұмыс істеудегі практикалық дағдыларды қалыптастырады.</p>		



Олигофренопедагогика/	русский	БД/КВ	Oped 2220	4	30/15/50/10/15	4	<p><b>Пререквизиты:</b> Генетические нарушения, Невропатология, Оториноларингология</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Клиническая психология, Учебно-методическая (педагогическая) практика/ Психосоциальное развитие детей со сложными дефектами</p>	<p>Цель: формирование глубоких методологических и теоретических знаний по системе обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью, раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ.</p> <p>Содержание: знакомит с содержанием, целью, задачами, развитием, принципами, научными основами олигофренопедагогике, с историей, организацией, технологией работы в олигофренопедагогике. Характеризует принципы индивидуального и группового обучения. Рассматривает вопросы формирования системы обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Прививает практические навыки в работе детьми интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования.</p>	<p><b>Знания:</b> объект, предмет, субъект, цели и задачи олигофренопедагогике - методы научного исследования, применяемые в олигофренопедагогике; - основные степени интеллектуальной недостаточности и их классификации; - психологические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью; - возможности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, перспективы их развития; - типологию специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, содержание обучения в них; - методы и приемы работы, профессионально-трудовой подготовки, социальной адаптации, социальной интеграции, социальной реабилитации;</p> <p><b>Умения:</b> - самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников; - психологически обосновывать систему коррекционной помощи и психосоциального сопровождения ребенка с умственной отсталостью на разных этапах его возрастного развития; - оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с особым развитием;</p> <p>Должен владеть навыками: - теоретического анализа явлений и состояний, характеризующих понятие интеллектуальный дефект и сходных с ним состояний; - практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития детей с умственной отсталостью в онтогенезе.</p>
Oligophrenopedagogy	английский	BD/EC	Oped 2220	4	30/15/50/10/15	4	<p><b>Prerequisites:</b> Genetic Diseases, Neuropathology, Otorhinolaryngology</p> <p><b>Postrequisites:</b> Clinical Psychology, Educational and methodical (pedagogical) practice, Psychophysical Development of Children with Difficult Defects</p>	<p>Purpose: Formation of deep methodological and theoretical knowledge on the system of education, upbringing and development of children with mental retardation, to reveal the scientific and methodological foundations of building the process of teaching and educating students of special (correctional) schools.</p> <p>Content: Introduces the content, purpose, objectives, development, principles, scientific foundations of oligophrenopedagogy, the history, organization, technology of work in oligophrenopedagogy. Characterizes the principles of individual and group learning. Examines the issues of forming a system of education for children with intellectual disabilities. Instills practical skills in working with children with intellectual disabilities in inclusive education.</p>	<p>Knowledge: object, subject, subject, goals and objectives of oligophrenopedagogy - methods of scientific research used in oligophrenopedagogy; - the main degrees of intellectual disability and their classification; - psychological characteristics of a child with intellectual disability; - opportunities for education and upbringing of children with intellectual disability, prospects for their development; - typology of special (correctional) institutions of the 8th type, the content of training in them; - methods and techniques of work, vocational training, social adaptation, social integration, social rehabilitation; Skills: - independently analyze and extract the necessary scientific information from bibliographic sources; - psychologically substantiate the system of correctional care and psychological support for a child with mental retardation at different stages of his age development; - provide the necessary advisory assistance to teachers, parents in the organization of life and adequate mental development of children with special development; Must possess the skills of: - theoretical analysis of phenomena and conditions characterizing the concept of intellectual defect and similar conditions; - practical applied skills in studying, diagnosing (ascertaining) and predicting the development of children with mental retardation in ontogenesis.</p>
Олигофренопсихология/	казахский	БП/ТК	Opsey/ 2220	4	30/15/50/10/15	4	<p><b>Пререквизиттер:</b> Генетикалық кемсітіктер, Невропатология, Оториноларингология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Клиникалық психология, Оқу-әдістемелік (педагогикалық) практика, Күрделі кемсітігі бар балалардың психофизикалық дамуы</p>	<p>Мақсаты: студенттерде олигофренопсихологияны заманауи түсінумен, интеллектісі бузылған адамдарды диагностикалау, түзету, өтемақы, оналту және әлеуметтік-психологиялық бейімдеу мәселелерімен байланысты білім мен дағдылар жүйесін қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: оның зерттеу пәні-танымдық іс-әрекет және ақыл-есі кем баланың жеке ерекшеліктері. Зерттеулер балалардың психикалық дамуындағы ауытқуларды анықтауға, олардың оң мүмкіндіктері мен оларды жүзеге асыруға ықпал ететін жағдайларды анықтауға бағытталған. Психофизикалық дамуында ауытқулары бар адамдардың психологиялық ерекшеліктерінің мәселелері қамтылған.</p>	
Олигофренопсихология/	русский	БД/КВ	Opsey/ 2220	4	30/15/50/10/15	4	<p><b>Пререквизиты:</b> Генетические нарушения, Невропатология, Оториноларингология</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Клиническая психология, Учебно-методическая (педагогическая) практика/ Психосоциальное развитие детей со сложными дефектами</p>	<p>Цель: формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием олигофренопсихологии, вопросами диагностики, коррекции, компенсации, реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с нарушением интеллекта.</p> <p>Содержание: предметом ее изучения является познавательная деятельность и личностные особенности умственно отсталого ребенка. Исследования направлены на определение присущих детям отклонений в психическом развитии, выявление имеющихся у них положительных возможностей и условий, способствующих их реализации. Освещены вопросы психологических особенностей лиц с отклонениями в психофизическом развитии. 4</p>	<p><b>Знает определяемые требованиями образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников умственной отсталостью</b></p> <p><b>Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью</b></p> <p><b>Владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с умственной отсталостью</b></p>

Oligophrenopsychology	английский	BD/EC	Opsy/ 2220	4	30/15/50/10/15	4	<p><b>Prerequisites:</b> Genetic Diseases, Neuropathology, Otorhinolaryngology</p> <p><b>Postrequisites:</b> Clinical Psychology, Educational and methodical (pedagogical) practice, Psychophysical Development of Children with Difficult Defects</p>	<p>Purpose: Formation of students' knowledge and skills related to the modern understanding of oligophrenopsychology, issues of diagnosis, correction, compensation, rehabilitation and socio-psychological adaptation of persons with intellectual disabilities.</p> <p>Content: The subject of its study is the cognitive activity and personal characteristics of a mentally retarded child. The research is aimed at determining the inherent deviations in children's mental development, identifying their positive opportunities and conditions that contribute to their realization. The issues of psychological characteristics of persons with disabilities in psychophysical development are highlighted.</p>	<p>Knows the goals, targets and planned results of joint and individual educational, educational, correctional and developmental activities of students and pupils with mental retardation determined by the requirements of educational standards</p> <p>He is able to use psychological and pedagogical technologies necessary to achieve goals, targets and planned results of joint and individual educational, educational, correctional and developmental activities of students and pupils with mental retardation</p> <p>Has the skills of organizing joint and individual activities of students with mental retardation</p>
Танымдық әрекеттерді түзету, психомоторика мен сенсорлық үрдістерді дамыту/	қазақский	КП/ТК	CCDPSP 4303	4	30/15/50/10/15	7	<p><b>Пререквизиттер:</b> Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды математикаға оқытудың арнайы әдістемесі, Жазба тіл бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыстар</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика II, Диплом алды немесе өндірістік практика, Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан</p>	<p>Мақсаты: сенсорлық қасиеттер, қасиеттер, белгілер жиынтығында баланың әр объектіні тануына онтайлы жағдай жасау негізінде баланың психикалық дамуын оңтайландыруға және оны қоғамда тиімдірек әлеуметтендіруге ықпал ететін қоршаған шындық туралы дұрыс көп қырлы көп функционалды түсінік беру.</p> <p>Мазмұны: танымдық іс-әрекетті дамыту, психомоторлық және сенсорлық процестерді дамыту бойынша түзету жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу ерекшеліктерін зерттейді. Сенсорлық процестердің, психомоториканың, танымдық іс-әрекеттің, кеңістіктік идеяларды қалыптастыру бойынша түзету жұмыстарының әдістерімен таныстырады; Дағдылар мен дағдыларды дамыту, балалардың оқу-танымдық іс-әрекетінің тиімділігін бақылау мен өзін-өзі бақылауды ұйымдастыру.</p>	
Коррекция познавательной деятельности, развитие психомоторики и сенсорных процессов/	русский	ПД/КВ	KPDRPSP / 4303	4	30/15/50/10/15	7	<p><b>Пререквизиты:</b> Учебно-воспитательная педагогическая практика, Специальная методика обучению математики детей с особыми образовательными потребностями, Логопедическая работа при нарушениях письменной речи</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика II, Преддипломная или производственная практика, Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта</p>	<p>Цель: дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.</p> <p>Содержание: изучает особенности организации и проведения коррекционной работы по развитию познавательной деятельности, развитие психомоторики и сенсорных процессов. Знакомит с методами коррекционной работы сенсорных процессов, психомоторики, познавательной деятельности, по формированию пространственных представлений; развитие умений и навыков, организации контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности детей.</p>	<p><b>Знания:</b> социализации детей с ООП в обществе на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать методы коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>Навыки:</b> владеет методами коррекционной работы сенсорных процессов, психомоторики, познавательной деятельности, по формированию пространственных представлений; развитие умений и навыков, организации контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности детей.</p>
Correction of Cognitive activity, Development of Psychomotor and Sensory Processes	английский	PD/EC	/ CCDPSP 4303	4	30/15/50/10/15	7	<p><b>Prerequisites:</b> Special Methods of Teaching Mathematics to Children with Educational Needs, Logopedic Work in Violation of Written Language</p> <p><b>Postrequisites:</b> Industrial and pedagogical practice II, Pre-degree or Industrial Practice, Writing and Defending a Thesis, a Graduate Work, or Preparing and Passing a Comprehensive Exam</p>	<p>Purpose: to give a correct multi-faceted multifunctional representation of the surrounding reality, contributing to the optimization of the child's mental development and more effective socialization in society, based on the creation of optimal conditions for the child's cognition of each object in the totality of sensory properties, qualities, signs.</p> <p>Content: Studies the peculiarities of the organization and conduct of correctional work on the development of cognitive activity, the development of psychomotor and sensory processes. Introduces the methods of correctional work of sensory processes, psychomotor, cognitive activity, the formation of spatial representations; the development of skills and abilities, the organization of control and self-control of the effectiveness of educational and cognitive activities of children.</p>	<p>Knowledge: socialization of children with OOP in society based on the creation of optimal conditions for the child's cognition of each object in the totality of sensory properties, qualities, signs. Skills: analyze methods of correctional and developmental work. Skills: owns the methods of correctional work of sensory processes, psychomotor, cognitive activity, the formation of spatial representations; development of skills, organization of control and self-control of the effectiveness of educational and cognitive activity of children.</p>

	Білім беруде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оңалту мен әлеуметтік бейімдеу/	қазақский	КП/ТК	BEVKBOB/ 4303	4	30/15/50/10/15	7	<b>Пререквизиттер:</b> Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды математикаға оқытудың арнайы әдістемесі, Жазба тіл бұзылыстары жөніндегі логопедиялық жұмыстар <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика II, Диплом алды немесе өндірістік практика, Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан	Мақсаты: ақыл-ойы бұзылған балалар мен ересектерді оңалту және әлеуметтік бейімдеу туралы жалпы түсінік қалыптастыру. Мазмұны: ерекше қажеттілігі бар балаларды әлеуметтік бейімдеу мәселелерімен таныстырады, ерекше қажеттілігі бар адамдарды әлеуметтік бейімдеудің шетелдік тәжірибесіне талдау жүргізеді, ерекше қажеттілігі бар балалардың әлеуметтік бейімделу мәселелерін зерттейді. Мектепте әлеуметтік бейімделу және оңалту процесінде ЕББҚ бар оқушыларды сүйемелдеуді (қолдауды) ұйымдастыру. ЕББҚ бар білім алушыны психологиялық-педагогикалық қолдау мазмұнын анықтау. Оқушыны психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің мамандарымен қолдау.	
	Реабилитация и социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями в образовании/	русский	ПД/КВ	RSADOPO/ 4303	4	30/15/50/10/15	7	<b>Пререквизиты:</b> Учебно-воспитательная педагогическая практика, Специальная методика обучения математики детей с особыми образовательными потребностями, Логопедическая работа при нарушениях письменной речи <b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика II, Преддипломная или производственная практика, Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта	Цель: сформировать общее представление о реабилитации и социальной адаптации детей и взрослых с нарушением интеллекта. Содержание: знакомит проблемами социальной адаптации детей с ООП, проводит анализ зарубежного опыта социальной адаптации людей с ООП, изучает проблемы социальной адаптации детей с ООП. Организация сопровождения (поддержки) учащихся с ООП в процессе социальной адаптации и реабилитации в школе. Определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП. Поддержка ученика специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.	<b>Знания:</b> формирование представлений о реабилитации и социальной адаптации детей и взрослых с нарушением интеллекта. <b>Умения:</b> анализировать методы организации сопровождения (поддержки) учащихся с ООП в процессе социальной адаптации и реабилитации в школе. <b>Навыки:</b> владеет методами реабилитации и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями
	Rehabilitation and Social adaptation of Children with Educational Needs in Education	английский	PD/EC	/ RSAENE 4303	4	30/15/50/10/15	7	<b>Prerequisites:</b> Special Methods of Teaching Mathematics to Children with Educational Needs, Logopedic Work in Violation of Written Language <b>Postrequisites:</b> Industrial and pedagogical practice II, Pre-degree or Industrial Practice, Writing and Defending a Thesis, a Graduate Work, or Preparing and Passing a Comprehensive Exam	Purpose: To form a general idea of rehabilitation and social adaptation of children and adults with intellectual disabilities. Content: Introduces the problems of social adaptation of children with disabilities, analyzes the foreign experience of social adaptation of people with disabilities, studies the problems of social adaptation of children with disabilities. Organization of support (support) of students with OOP in the process of social adaptation and rehabilitation at school. Determination of the content of psychological and pedagogical support of a student with OOP. Support of the student by specialists of the psychological and pedagogical support service.	Knowledge: formation of ideas about rehabilitation and social adaptation of children and adults with intellectual disabilities. Skills: analyze methods of organizing support (support) of students with OOP in the process of social adaptation and rehabilitation at school. Skills: proficient in methods of rehabilitation and social adaptation of children with special educational needs
<b>Педагогикалық шеберлік / Педагогическое мастерство / Pedagogical Skills</b>	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды математикаға оқытудың арнайы әдістемесі/	қазақский	КП/ТК	BEVKMOAA/ 3304	5	30/30/55/12,50/22 ,5	6	<b>Пререквизиттер:</b> Күрделі кемістігі бар балалардың психофизикалық дамуы, Күрделі кемістігі бар балалардың психофизикалық дамуы, Клиникалық психология <b>Постреквизиттер:</b> Мектеп жасына дейінгі ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және тәрбиелеу, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды кәсіби еңбекке оқыту, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды әлеуметтік-тұрмыстық оңалту	Мақсаты: студенттерде сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды математиканы оқытудың арнайы әдістемесі саласындағы кәсіби құзыреттіліктерді, сондай-ақ педагогика ғылымының саласы ретінде сөйлеу қабілеті бұзылған оқушыларды (арнайы) Математиканы оқыту әдістемесінің мәні мен ерекшеліктері туралы түсініктерді қалыптастыру. Мазмұны: ЕББҚ бар балаларды математикаға оқытудың мазмұнымен, әдістерімен, міндеттерімен, принциптерімен, әдістерімен таныстырады. Математиканы оқытудың заманауи құралдары мен әдістерін қарастырады. ЕББҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін секере отырып, математика бойынша оқу сабақтарын өткізу дағдыларын қалыптастырады, сабақ жоспарларын әзірлеуде, бірқатар негізгі педагогикалық категорияларда жұмыс істейді.	<b>Білімі:</b> пәнін, міндеттерін, қағидаларын және әдістерін білу керек. <b>Біліктілігі:</b> түзете-дамыту әдістерін талдай білу. <b>Дағдысы:</b> студент ерекше қажеттілігі бар балаларды математикаға оқытудың арнайы әдістемесі бойынша дағдыларын меңгеру қажет.

Специальная методика обучения математики детей с особыми образовательными потребностями /	русский	ПД/ KB	SMMOOP/ 3304	5	30/30/55/12,50/22 .5	6	<b>Пререквизиты:</b> Психофизическое развитие детей со сложными дефектами, Клиническая психология, Психофизическое развитие детей со сложными дефектами <b>Постреквизиты:</b> Воспитание и обучение дошкольников с особыми образовательными потребностями, Профессионально трудовое обучение детей с особыми образовательными потребностями, Социально бытовая	Цель: формирование у студентов профессиональных компетенций в области специальной методики обучения математики у детей с речевыми нарушениями, а также представлений о сущности и особенностях методики обучения математики школьников (специальной) с нарушениями речи как отрасли педагогической науки. Содержание: знакомит с содержанием, методами, задачами, принципами, методами обучения математике детей с ООП. Рассматривает современные средства и методики обучения математике. Прививает навыки проведения учебных занятий по математике с учетом психолого-педагогических особенностей детей с ООП, в разработке планов уроков, Оперирует рядом основных педагогических категорий.	<b>Знания:</b> предмета, задач, принципов и методов в области специальной методики обучения математики у детей с речевыми нарушениями, а также представлений о сущности и особенностях методики обучения математики школьников (специальной) с нарушениями речи. <b>Умения:</b> анализировать методы коррекционно-развивающей работы с особыми образовательными потребностями в процессе обучения математики. <b>Навыки:</b> студент владеет навыками специальной методики обучения математики детей с особыми образовательными потребностями
Special Methods of Teaching Mathematics to Children with Educational Needs	английский	PD/EC	SMTMEN 3304	5	30/30/55/12,50/22 .5	6	<b>Prerequisites:</b> Psychophysical Development of Children with Difficult Defects, Clinical Psychology, Psychophysical Development of Children with Difficult Defects <b>Postrequisites:</b> Education and Training of Preschoolers with Special Educational Needs, Vocational Training of Children with Special Educational Needs, Social and Household Orientation of Children with Special Educational Needs	Purpose: formation of students' professional competencies in the field of special methods of teaching mathematics to children with speech disorders, as well as ideas about the essence and features of methods of teaching mathematics to schoolchildren (special) with speech disorders as a branch of pedagogical science. Content: Introduces the content, methods, tasks, principles, methods of teaching mathematics to children with SEN. Examines modern means and methods of teaching mathematics. Instills the skills of conducting educational classes in mathematics, taking into account the psychological and pedagogical characteristics of children with SEN, in the development of lesson plans, Operates with a number of basic pedagogical categories.	<b>Knowledge:</b> the subject, tasks, principles and methods of otorhinolaryngology. <b>Abilities:</b> analyze the methods of corrective-developing work. <b>Skills:</b> a student must have the skills of educational and correctional work in pre-school institutions for children with hearing impairment.
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қоршаған ортамен таныстырудың арнайы әдістемесі/	казахский	КП/TK	ЕВКВКОТ/ 3304	5	30/30/55/12,50/22 .5	6	<b>Пререквизиттер:</b> Күрделі кемістігі бар балалардың психофизикалық дамуы, Күрделі кемістігі бар балалардың психофизикалық дамуы, Клиникалық психология <b>Постреквизиттер:</b> Мектеп жасына дейінгі ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және тәрбиелеу, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды кәсіби еңбекке оқыту, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды әлеуметтік-тұрмыстық оңалту	Мақсаты: рационалды-ғылыми танымның бірлігі және баланың адамдармен және табиғатпен жеке тәжірибесін эмоционалды-құндылық түсіну негізінде әлемнің тұтас бейнесін қалыптастыру және оңдағы адамның орнын түсіну Мазмұны: ерекше қажеттілігі бар балаларды қоршаған әлеммен таныстыру әдістемесінің мазмұнымен таныстырады. Әлеуметтік және табиғи орта туралы идеяларды қалыптастырады, байытады және жүйелейді; әлеуметтік-адамгершілік өмірлік тәжірибесін жинақтайды, отбасында, мектепте, көшеде, қоғамдық орындарда, табиғатта мінез-құлық ережелерін үйретеді.	Білімі: ерекше қажеттілігі бар балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістемесінің мазмұнымен таныстыру Біліктілігі: Әлеуметтік және табиғи орта туралы білімдерін кеңейту және жүйелеу; Дағдысы: әлеуметтік-адамгершілік өмір тәжірибесін жинақтау, отбасында, мектепте, көшеде, қоғамдық орындарда, табиғаттағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру
Специальная методика ознакомления с окружающим миром детей с особыми образовательными потребностями /	русский	ПД/ KB	SMOMOOP/ 3304	5	30/30/55/12,50/22 .5	6	<b>Пререквизиты:</b> Психофизическое развитие детей со сложными дефектами, Клиническая психология, Психофизическое развитие детей со сложными дефектами <b>Постреквизиты:</b> Воспитание и обучение дошкольников с особыми образовательными потребностями, Профессионально трудовое обучение детей с особыми образовательными потребностями, Социально бытовая	Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой Содержание: знакомит с содержанием методики ознакомления с окружающим миром детей с особыми образовательными потребностями. Формирует, обогащает и систематизирует представления о социальном и природном окружении; накапливает социально-нравственный жизненный опыт, учит правилам поведения в семье, школе, на улице, в общественных местах, в природе.	Знание: Знать с содержанием методики ознакомления с окружающим миром детей с особыми образовательными потребностями. Уметь: Формировать, обогащать и систематизирует представления о социальном и природном окружении; Навыки: накапливает социально-нравственный жизненный опыт, учит правилам поведения в семье, школе, на улице, в общественных местах, в природе.

Special Method of Familiarizing Children with Educational Needs with the Surrounding World	английский	PD/EC	/ SMFENSW 3304	5	30/30/55/12,50/22,5	6	<p><b>Prerequisites:</b> Psychophysical Development of Children with Difficult Defects, Clinical Psychology, Psychophysical Development of Children with Difficult Defects</p> <p><b>Postrequisites:</b> Education and Training of Preschoolers with Special Educational Needs, Vocational Training of Children with Special Educational Needs, Social and Household Orientation of Children with Special Educational Needs</p>	<p>Purpose: formation of a holistic picture of the world and awareness of a person's place in it on the basis of the unity of rational scientific knowledge and emotional-value understanding of the child's personal experience of communicating with people and nature</p> <p>Content: Introduces the content of the methodology for familiarizing children with disabilities with the surrounding world. Forms, enriches and systematizes ideas about the social and natural environment; accumulates social and moral life experience, teaches the rules of behavior in the family, school, on the street, in public places, in nature.</p>	<p><b>Knowledge:</b> the subject, tasks, principles and methods of otorhinolaryngology.</p> <p><b>Abilities:</b> analyze the methods of corrective-developing work.</p> <p><b>Skills:</b> a student must have the skills of educational and correctional work in pre-school institutions for children with hearing impairment.</p>
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды кәсіби еңбекке оқыту/	қазақский	КП/ТК	ЕВККЕО/ 4305	4	30/15/50/10/15	7	<p><b>Пререквизиттер:</b> Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды математикаға оқытудың арнайы әдістемесі, Жазба тіл бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыстар</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика II, Диплом алды немесе өндірістік практика, Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан</p>	<p>Мақсаты: жалпы білім беру мекемесі шеңберінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тиімді оқыту және дамыту үшін педагог-дефектологтың кәсіби дағдылары мен білімін арттыру. Жалпы білім беретін мекемеде педагог-дефектологтың жұмыс ерекшеліктерін анықтау;</p> <p>Мазмұны: Еңбек бейіні, білім алушылардың оқу-еңбек қызметін дамыту мүмкіндіктерін іске асыру, оларды бағалаушы кәсіптік дағдыларды, кәсіптік-техникалық білім алуға немесе олардың мүдделері мен психофизикалық мүмкіндіктерін ескере отырып, дербес еңбекке даярлау бойынша теориялық білімді қалыптастырады. Арнайы мектепте қол еңбегі, ЕББҚ бар балаларды еңбекке баулу бойынша сабақтарды ұйымдастыру және өткізу әдістемесі, түзету-тәрбие жұмысы жүйесіндегі тәртіп орны. Еңбек қызметі ОР бар балаларды оқытудың принциптері, әдістері және ұйымдастырылуы.</p>	<p><b>Білімі:</b> студент конструктивті іс-әрекеттерді ұйымдастыруда әдістемелік тәсілдерді практикалық қолдануда білікті болу керек: кәсіби еңбегі (талантар мен қауіпсіздік ережелері); табиғи материалмен жұмыс жасау (нетізігі міндеттері),</p> <p><b>Біліктілігі:</b> ерекше білім беру қажеттілігі бар мектеп оқушыларын еңбекке оқыту процесінде зерттеу туралы білім қалыптасады. Кәсіби еңбегіне оқыту процесінде еңбек іс-әрекетінде тұланың он қасиеттерінің дамуын бақылауды меңгереді.</p> <p><b>Дағдысы:</b> балаларға арналған арнайы ұйымдардағы кәсіби еңбегі сабақтарының негізгі түрлері мен өзгешеліктерін білу.</p>
Профессионально трудовое обучение детей с особыми образовательными потребностями /	русский	ПД/КВ	/ РТОООР/ 4305	4	30/15/50/10/15	7	<p><b>Пререквизиты:</b> Учебно-воспитательная педагогическая практика, Специальная методика обучению математики детей с особыми образовательными потребностями, Логопедическая работа при нарушениях письменной речи</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика II, Преддипломная или производственная практика, Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта</p>	<p>Цель: повышение профессиональных навыков и знаний педагога-дефектолога для эффективного обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями в рамках общеобразовательного учреждения. Определить особенности работы педагога дефектолога в общеобразовательном учреждении;</p> <p>Содержание: формирует теоретические знания по профилю труда, реализации возможностей развития учебно-трудовой деятельности обучающихся, подготовки их к получению начальных профессиональных навыков, профессионально-технического образования или к самостоятельному труду с учетом их интересов и психофизических возможностей.</p> <p>Организация и методика проведения уроков по ручному труду в специальной школе, трудовому обучению детей с ООП, место дисциплины в системе коррекционно-воспитательной работы. Принципы, методы и организация обучения детей с ООП трудовой деятельности.</p>	<p><b>Знания:</b> теоретических и практических основ специальной методики по трудовому обучению детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умения:</b> уметь анализировать направления логопедической работы</p> <p><b>Навыки:</b> студент должен быть компетентен в использовании специальных методов трудовой деятельности</p>
Vocational Training of Children with Special Educational Needs	английский	PD/EC	/ VTChSEN 4305	4	30/15/50/10/15	7	<p><b>Prerequisites:</b> Special Methods of Teaching Mathematics to Children with Educational Needs, Logopedic Work in Violation of Written Language</p> <p><b>Postrequisites:</b> Industrial and pedagogical practice II, Pre-degree or Industrial Practice, Writing and Defending a Thesis, a Graduate Work, or Preparing and Passing a Comprehensive Exam</p>	<p>Purpose: to improve the professional skills and knowledge of a teacher-defectologist for effective education and development of children with special educational needs within a general education institution. To determine the features of the work of a defectologist teacher in a general education institution;</p> <p>Content: Forms theoretical knowledge on the profile of work, realization of opportunities for the development of educational and labor activities of students, preparing them for obtaining initial professional skills, vocational education or for independent work, taking into account their interests and psychophysical capabilities.</p> <p>Organization and methodology of lessons on manual labor in a special school, labor training of children with SEN, the place of discipline in the system of correctional and educational work. Principles, methods and organization of teaching children with SEN work.</p>	<p><b>Knowledge:</b> theoretical and practical basis of a special methodology for the labor training of children with disabilities.</p> <p><b>Abilities:</b> to be able to analyze the directions of logopedic work</p> <p><b>Skills:</b> the student must be competent in using special methods of visual activity</p>

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды бейнелеу өнеріне оқытудың арнайы әдістемесі/	казахский	КП/ТК	ЕВКВООА/ 4305	4	30/15/50/10/15	7	<b>Пререквизиттер:</b> Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды математикаға оқытудың арнайы әдістемесі, Жазба тіл бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыстар <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика ІІ, Диплом алды немесе өндірістік практика, Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан	Мақсаты: студенттерді бейнелеу іс-әрекетін оқыту әдістемесі бойынша біліммен, білікпен және дағдылармен қаруландыру. Студенттерде балалардың бейнелеу іс-әрекетінің түрлері және балаларды пән бойынша сызбалар салуға, сюжеттік-тақырыптық және сәндік сурет салуға үйрету әдістемесі туралы білім жүйесін қалыптастыру. Мазмұны: ерекше қажеттілігі бар балаларға білім берудің үздіксіз жүйесіндегі бейнелеу өнерін оқытудың пайда болу тарихын және бейнелеу оқытудың ролін қарастырады. Арнайы мектепте бейнелеу іс-әрекетін оқытудың мақсаттары мен міндеттерін талдайды. ЕББҚ бар балалармен бейнелеу өнеріне оқыту сабақтарын өткізу бойынша практикалық дағдыларды қалыптастырады.	<b>Білімі:</b> студент конструктивті іс-әрекеттерді ұйымдастыруда әдістемелік тәсілдерді практикалық қолдануда білікті болу керек: бейнелеу өнер (талаштар мен қауіпсіздік ережелері); табиғи материалмен жұмыс жасау (негізгі міндеттері). <b>Біліктілігі:</b> мектеп оқушыларын бейнелеу өнері процесінде зерттеу туралы білім қалыптастырады. Бейнелеу өнері оқыту процесінде еңбек іс-әрекетінде тұлғанын оң қасиеттерінің дамуын бақылауды меңгереді. <b>Дағдысы:</b> балаларға арналған арнайы ұйымдардағы бейнелеу өнері сабақтарының негізгі түрлері мен өзгешеліктерін білу.
Специальная методика обучения изобразительной деятельности детей с особыми образовательными потребностями /	русский	ПД/КВ	/ SMOUIDP/ 4305	4	30/15/50/10/15	7	<b>Пререквизиты:</b> Учебно-воспитательная педагогическая практика, Специальная методика обучения математики детей с особыми образовательными потребностями, Логопедическая работа при нарушениях письменной речи <b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика ІІ, Преддипломная или производственная практика, Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта	Цель: вооружить студентов знаниями, умениями и навыками по методике преподавания изобразительной деятельности. Формирование у студентов системы знаний о видах детской изобразительной деятельности и методике обучения детей рисования предмета, сюжетно-тематическому и декоративному рисованию. Содержание: рассматривает историю возникновения изобразительного обучения и роль изобразительного обучения в непрерывной системе образования детей с особыми образовательными потребностями. Анализирует цели и задачи обучения изобразительной деятельности в специальной школе. Формирует практические навыки работы по проведению изо занятий с детьми с ООП.	<b>Знания:</b> теоретических и практических основ специальной методики по трудовому обучению детей с особыми образовательными потребностями. <b>Умения:</b> уметь анализировать направления логопедической работы <b>Навыки:</b> студент должен быть компетентен в использовании специальных методов изобразительной деятельности
Special Methods of Teaching Visual Activity to Children with Special Educational Needs	английский	PD/EC	/ SMTVSEN 4305	4	30/15/50/10/15	7	<b>Prerequisites:</b> Special Methods of Teaching Mathematics to Children with Educational Needs, Logopedic Work in Violation of Written Language <b>Postrequisites:</b> Industrial and pedagogical practice ІІ, Pre-degree or Industrial Practice, Writing and Defending a Thesis, a Graduate Work, or Preparing and Passing a Comprehensive Exam	Purpose: to equip students with knowledge, skills and abilities according to the methodology of teaching visual activity. Formation of a system of knowledge among students about the types of children's visual activities and methods of teaching children to draw a subject, plot-thematic and decorative drawing. Content: Examines the history of the emergence of visual education and the role of visual education in the continuous education system of children with disabilities. Analyzes the goals and objectives of teaching visual activities in a special school. Forms practical skills of work on conducting iso classes with children with special pot training.	<b>Knowledge:</b> theoretical and practical basis of a special methodology for the labor training of children with disabilities. <b>Abilities:</b> to be able to analyze the directions of logopedic work <b>Skills:</b> the student must be competent in using special methods of visual activity
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды әлеуметтік-тұрмыстық оңалту/	казахский	КП/ТК	ЕВКАТО/ 4306	5	30/30/55/12,50/22 _5	7	<b>Пререквизиттер:</b> Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды математикаға оқытудың арнайы әдістемесі, Жазба тіл бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыстар <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика ІІ, Диплом алды немесе өндірістік практика, Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан	Мақсаты: Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік-тұрмыстық бағдары. Мазмұны: Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың кеңістіктегі әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау дағдыларын қалыптастырудың теориялық және әдістемелік негіздерін зерттейді. ерекше қажеттілігі бар балалар мен жаоаспірімдерде әлеуметтік-тұрмыстық идеялар мен дағдылардың қалыптасуымен, олардың тәуелсіз өмірге дайындалуының және қоғамға сәтті бейімделуінің негізгі ретінде таныстырады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар топтары мен ерекше білім беру қажеттіліктерін сипаттау.	

Социально бытовая ориентировка детей с особыми образовательными потребностями	русский	ПД/КВ	SBOOOP/4306	5	30/30/55/12,50/22,5	7	<p><b>Пререквизиты:</b> Учебно-воспитательная педагогическая практика, Специальная методика обучению математики детей с особыми образовательными потребностями, Логопедическая работа при нарушениях письменной речи</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика II, Преддипломная или производственная практика, Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта</p>	<p>Цель: научить студента методике социально бытовая ориентировка детей с особыми образовательными потребностями. Содержание: изучает теоретические и методические основы по формированию навыков у детей с ООП по социально-бытовой ориентировке в пространстве. Знакомит с формированием социально-бытовых представлений и навыков у детей и подростков с особыми образовательными потребностями, как основы для их подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социуме. Группы детей с особыми образовательными потребностями. Характеристика особых образовательных потребностей.</p>	<p><b>Знания:</b> знакомит с теоретическими и методическими основами по формированию навыков у детей с ООП по социально-бытовой ориентировке в пространстве</p> <p><b>Умения:</b> анализирует социально-бытовые представления и навыки у детей и подростков с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Навыки:</b> владеет методикой социально бытовой ориентировки детей с особыми образовательными потребностями.</p>
Social and Household Orientation of Children with Special Educational Needs	английский	PD/EC	SHOSEN 4306	5	30/30/55/12,50/22,5	7	<p><b>Prerequisites:</b> Special Methods of Teaching Mathematics to Children with Educational Needs, Logopedic Work in Violation of Written Language</p> <p><b>Postrequisites:</b> Industrial and pedagogical practice II, Pre-degree or Industrial Practice, Writing and Defending a Thesis, a Graduate Work, or Preparing and Passing a Comprehensive Exam</p>	<p>Purpose: to teach the student the methodology of social and household orientation of children with special educational needs. Content: Studies the theoretical and methodological foundations for the formation of skills in children with OOP on social and household orientation in space. Introduces the formation of social and everyday ideas and skills in children and adolescents with disabilities, as a basis for their preparation for independent life and successful adaptation in society. Groups of children with special educational needs. Characteristics of special educational needs..</p>	<p>Knowledge: introduces the theoretical and methodological foundations for the formation of skills in children with OOP on social and household orientation in space Skills: analyzes social and household ideas and skills in children and adolescents with special educational needs Skills: owns the methodology of social and household orientation of children with special educational needs.</p>
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды заттық тәжірибелік оқыту/	казахский	КП/ТК	ЕВКЗТО/ / 4306	5	30/30/55/12,50/22,5	7	<p><b>Пререквизиттер:</b> Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды математикаға оқытудың арнайы әдістемесі, Жазба тіл буылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыстар</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика II, Диплом алды немесе өндірістік практика, Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан</p>		
Предметно-практическое обучение детей с особыми образовательными потребностями/	русский	ПД/КВ	PPOOOP/4306	5	30/30/55/12,50/22,5	7	<p><b>Пререквизиты:</b> Учебно-воспитательная педагогическая практика, Специальная методика обучению математики детей с особыми образовательными потребностями, Логопедическая работа при нарушениях письменной речи</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика II, Преддипломная или производственная практика, Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта</p>	<p>Цель: вооружить студентов знаниями, умениями и навыками по методике развитие мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков. Содержание: знакомит с содержанием методики предметно-практического обучения детей с особыми образовательными потребностями. Формирует, обогащает и систематизирует представления о различных предметах и их назначении в социальном и природном окружении; накапливает практический жизненный опыт в овладении навыками взаимодействия с предметами, учит техническим, санитарно-гигиеническим нормам.</p>	<p><b>Знания:</b> имеет представление о предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков у детей с ООП.</p> <p><b>Умения:</b> применяет знания, умения и навыки по методике развитие мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности</p> <p><b>Навыки:</b> систематизирует представления о различных предметах и их назначении в социальном и природном окружении; накапливает практический жизненный опыт в овладении навыками взаимодействия с предметами, учит техническим, санитарно-гигиеническим нормам.</p>

Subject-practical Training of Children with Special Educational Needs	английский	PD/EC	STSEN/4306	5	30/30/55/12,50/22,5	7	<p><b>Prerequisites:</b> Special Methods of Teaching Mathematics to Children with Educational Needs, Logopedic Work in Violation of Written Language</p> <p><b>Postrequisites:</b> Industrial and pedagogical practice II, Pre-degree or Industrial Practice, Writing and Defending a Thesis, a Graduate Work, or Preparing and Passing a Comprehensive Exam</p>	<p>Purpose: to equip students with knowledge, skills and techniques for the development of thinking, conversational and monologue speech in oral and written forms, the improvement of subject – practical activities, the formation of labor skills and abilities.</p> <p>Content: Introduces the content of the methodology of subject-practical training of children with special educational needs. Forms, enriches and systematizes ideas about various objects and their purpose in the social and natural environment; accumulates practical life experience in mastering the skills of interaction with objects, teaches technical, sanitary and hygienic standards.</p>	<p>Knowledge: has an idea of subject – practical activities, the formation of labor skills and abilities in children with OOP. Skills: applies knowledge, skills and skills according to the methodology of developing thinking, conversational and monologue speech in oral and written forms, improving subject–practical activities Skills: systematizes ideas about various subjects and their purpose in the social and natural environment; accumulates practical life experience in mastering skills of interaction with subjects, teaches technical, sanitary andhygienic standards</p>
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қазақ, орыс тіліне оқытудың арнайы әдістемесі/	қазақский	КП/ТК	ЕВККТО/4307	4	30/15/50/10/15	7	<p><b>Пререквизиттер:</b> Оқу-тарбиелік педагогикалық практика, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды математикаға оқытудың арнайы әдістемесі, Жазба тіл бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыстар <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика II, Диплом алды немесе өндірістік практика, Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан</p>	<p>Мақсаты: қоғам мен мемлекеттің игілігі үшін тиімді жұмыс істей алатын, мәдениетаралық және коммуникативтік құзыреттілікке ие, жоғары білім мен педагогикалық құзыреттілік шеңберінде ақпараттық технологияларды пайдаланатын, кәсіби қызметте қажетті мүмкіндіктер жасау негізінде бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау.</p> <p>Мазмұны: арнайы (түзету) мектепте қазақ, орыс тілі әдістемесінің негізгі ережелерін қарастырады. Қазақ, орыс тілдерінің арнайы әдістемесін ғылым ретінде талдайды. Орыс, қазақ тілдері сабақтарында негізгі дидактикалық кағидағтарды іске асыру дағдыларын сипіреді. Сөздік қорын байыту дағдыларын дамытады.</p>	<p><b>Білімі:</b> пәнін, міндеттерін, қағидаларын және әдістерін білу керек. <b>Біліктілігі:</b> түзете-дамыту әдістерін талдай білу. <b>Дағдысы:</b> студент ерекше қажеттілігі бар балаларды қазақ, орыс тілін оқытудың арнайы әдістемесі бойынша дағдыларын менгеру қажет.</p>
Специальная методика обучения современному казахскому, русскому языку детей с особыми образовательными потребностями /	русский	ПД/КВ	МОКООР/4307	4	30/15/50/10/15	7	<p><b>Пререквизиты:</b> Учебно-воспитательная педагогическая практика, Специальная методика обучения математики детей с особыми образовательными потребностями, Логопедическая работа при нарушениях письменной речи</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика II, Преддипломная или производственная практика, Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта</p>	<p>Цель: подготовка конкурентоспособных специалистов, способных эффективно работать на благо общества и государства, владеющих межкультурной и коммуникативной компетенцией, использующих информационные технологии в рамках высшего образования и педагогической компетенции, на основе создания необходимых возможностей в профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание: рассматривает основные положения методики казахского, русского языка в специальной (коррекционной) школе. Анализирует специальную методику казахского, русского языка как наука. Прививает навыки в реализации основных дидактических принципов на уроках русского, казахского языков. Развивает умения обогащению словарного запаса.</p>	<p><b>Знания:</b>основ специальной методики обучения современному казахскому, русскому языку <b>Умения:</b> анализировать содержание и цели специальной методики преподавания родного языка. <b>Навыки:</b> пользоваться специальной методикой обучения современному казахскому, русскому языку.</p>
Special Methods of Teaching Modern Kazakh, Russian Language to Children with Special Educational Needs	английский	PD/EC	/ SMTMKOP 4307	4	30/15/50/10/15	7	<p><b>Prerequisites:</b> Special Methods of Teaching Mathematics to Children with Educational Needs, Logopedic Work in Violation of Written Language</p> <p><b>Postrequisites:</b> Industrial and pedagogical practice II, Pre-degree or Industrial Practice, Writing and Defending a Thesis, a Graduate Work, or Preparing and Passing a Comprehensive Exam</p>	<p>Objective: To train competitive specialists capable of working effectively for the benefit of society and the state, possessing intercultural and communicative competence, using information technologies within the framework of higher education and pedagogical competence, on the basis of creating the necessary opportunities in professional activity.</p> <p>Content: Examines the main provisions of the methodology of the Kazakh, Russian language in a special (correctional) school. Analyzes the special methodology of the Kazakh, Russian language as a science. Instills skills in the implementation of basic didactic principles in the lessons of Russian, Kazakh languages. Develops vocabulary enrichment skills.</p>	<p><b>Knowledge:</b> the foundations of a special methodology for teaching modern Kazakh, Russian language <b>Abilities:</b> analyze the content and goals of a special methodology for teaching the native language. <b>Skills:</b> to use a special method of teaching modern Kazakh, Russian language.</p>



Зият бұзылыстары бар балалардың әлеуметтік-коммуникациялық біліктерін қалыптастыру/	қазақский	КП/ТК	ЗБАКВК/ 4307	4	30/15/50/10/15	7	<p><b>Пререквизиттер:</b> Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды математикаға оқытудың арнайы әдістемесі, Жазба тіл бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыстар</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика II, Диплом алды немесе өндірістік практика, Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан</p>	<p>Мақсаты: балаға қол жетімді шектерде өмірлік тәжірибе мен күнделікті әлеуметтік байланыстарды кеңейту, осылайша оның қоғамда сәтті бейімделуіне және әлеуметтенуіне ықпал ету.</p> <p>Мазмұны: ақыл-ойы бұзылған балаларда әлеуметтік-коммуникативті дағдыларды қалыптастырудың теориялық және әдістемелік негіздерін зерттейді. Арнайы (түзету) мектептерде оқитын интеллектісі бұзылған бастауыш сынып оқушыларының коммуникативтік дағдылары мен дағдыларын зерделеу және қалыптастыру мәселелерін қарастырады. қарым-қатынас қабілеттерін дамыту бойынша ЕББҚ бар балалармен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады.</p>	
Формирование социально-коммуникативных умений у детей с нарушениями интеллекта/	русский	ПД/КВ	FSKNNI/ 4307	4	30/15/50/10/15	7	<p><b>Пререквизиты:</b> Учебно-воспитательная педагогическая практика, Специальная методика обучения математики детей с особыми образовательными потребностями, Логопедическая работа при нарушениях письменной речи</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика II, Преддипломная или производственная практика, Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта</p>	<p>Цель: расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя его успешной адаптации и социализации в обществе.</p> <p>Содержание: изучает теоретические и методические основы по формированию социально-коммуникативных умений у детей с нарушениями интеллекта. Рассматривает вопросы изучения и формирования коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта, обучающихся в специальных (коррекционных) школах, прививает навыки работы с детьми с ООП по развитию коммуникативных способностей.</p>	
Formation of Social and Communicative Skills in Children with Intellectual Disabilities	английский	PD/EC	FSCSID 4307	4	30/15/50/10/15	7	<p><b>Prerequisites:</b> Special Methods of Teaching Mathematics to Children with Educational Needs, Logopedic Work in Violation of Written Language</p> <p><b>Postrequisites:</b> Industrial and pedagogical practice II, Pre-degree or Industrial Practice, Writing and Defending a Thesis, a Graduate Work, or Preparing and Passing a Comprehensive Exam</p>	<p>Purpose: to expand life experience and everyday social contacts within the limits accessible to the child, thereby contributing to his successful adaptation and socialization in society.</p> <p>Content: Studies theoretical and methodological foundations for the formation of social and communicative skills in children with intellectual disabilities. Examines the issues of studying and forming communicative skills in younger schoolchildren with intellectual disabilities studying in special (correctional) schools. instills skills of working with children with children with Intellectual disabilities to develop communication skills.</p>	
Логоритмика /	қазақский	БП/ТК	Logr 3221	4	30/15/50/10/15	6	<p><b>Пререквизиттер:</b> Күрделі кемістігі бар балалардың психофизикалық дамуы, Күрделі кемістігі бар балалардың психофизикалық дамуы, Клиникалық психология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Мектеп жасына дейінгі ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және тәрбиелеу, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды кәсіби еңбекке оқыту, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды әлеуметтік-тұрмыстық оңалту</p>	<p>Мақсаты: сөйлеу қабілеті бұзылған адамның психомоторлық функциялары туралы, мектеп жасына дейінгі балалармен, жасөспірімдермен және әртүрлі сөйлеу патологиялары бар ересектермен кешенді түзету жұмыс жүйесінде логопедиялық ритмиканы практикалық қолдану туралы идеяларды қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: логопедиялық ритмиканы сабақтар өткізу бойынша кәсіби практикалық дағдылар мен дағдыларды жетілдіреді.</p> <p>Логопедиялық түзету жүйесіндегі логопедиялық ритмиканың ережелерін, мәселелерін, ерекшеліктерін қарастырады.</p> <p>Логопедиялық ритмиканы қолдану нәтижелерін талдайды: сөздер мен қимылдарды байланыстыра білу.</p>	<p><b>Білімі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мектепке дейінгі жастағы баланың ритмической қабілеті мен ритмнің құрылымы;</li> <li>- психомоторлы бұзылыстары бар адамдарда ритмикалық қабілетін дамыту ерекшеліктері;</li> <li>түзету ритмикасының жаратылыстану және психологиялық-педагогикалық негіздері;</li> </ul> <p><b>Біліктілігі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- арнайы сабақтарда және түрлі іс-шараларда ритмикалық қабілетті дамыту бойынша жұмыстарды ұйымдастыру және жоспарлау;</li> </ul> <p><b>Дағдысы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сөйлеу белсенділігінің әр түрлі аспектілерін дамыту және түзету үшін сөйлеу терапия ырағатын қолдану;</li> <li>- психофизикалық дамудың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, балалармен түзету жұмыстарының әдістемелік әдістерін таңдауға және қолдануға</li> </ul>

Логоритмика /	русский	БД/КВ	Logr 3221	4	30/15/50/10/15	6	<p><b>Пререквизиты:</b> Психофизическое развитие детей со сложными дефектами, Клиническая психология, Психофизическое развитие детей со сложными дефектами</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Воспитание и обучение дошкольников с особыми образовательными потребностями, Профессионально трудовое обучение детей с особыми образовательными потребностями, Социально бытовая</p>	<p>Цель: формирование представлений о психо моторных функциях человека с речевыми нарушениями, о практическом использовании логопедической ритмики в системе комплексной коррекционной работы с дошкольниками, подростками и взрослыми с различными речевыми патологиями.</p> <p>Содержание: совершенствует профессиональные практические умения и навыки по проведению занятий по логопедической ритмике. Рассматривает правила, проблемы, особенности логопедической ритмики в системе логопедической коррекции. Анализирует результаты использования логопедической ритмики: умение соотносить слова и движения.</p>	<p><b>Знания:</b> -структуру ритмической способности человека и чувства ритма у ребенка дошкольного возраста; -особенности развития ритмической способности у лиц с нарушениями психо моторного развития; - естественно-научные и психолого-педагогические основы коррекционной ритмики;</p> <p><b>Умения:</b> - организовывать и планировать работу по развитию ритмической способности на специальных занятиях и в разных видах деятельности;</p> <p><b>Навыки:</b> - использовать логопедическую ритмику для развития и коррекции разных сторон речевой деятельности; -отбирать и применять методические приемы коррекционной работы с детьми с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития;</p>
Logorhythmica	английский	BD/EC	Logr 3221	4	30/15/50/10/15	6	<p><b>Prerequisites:</b> Psychophysical Development of Children with Difficult Defects, Clinical Psychology, Psychophysical Development of Children with Difficult Defects</p> <p><b>Postrequisites:</b> Education and Training of Preschoolers with Special Educational Needs, Vocational Training of Children with Special Educational Needs, Social and Household Orientation of Children with Special Educational Needs</p>	<p>Purpose: to form ideas about the psychomotor functions of a person with speech disorders, about the practical use of speech therapy rhythmic in the system of complex correctional work with preschoolers, adolescents and adults with various speech pathologies.</p> <p>Content: Improves professional practical skills and skills for conducting classes in speech therapy rhythmic. Examines the rules, problems, and features of speech therapy rhythmic in the system of speech therapy correction. Analyzes the results of the use of speech therapy rhythmic: the ability to correlate words and movements.</p>	<p><b>Knowledge:</b> - the structure of the rhythmic ability of a person and the sense of rhythm in a child of preschool age; - features of the development of rhythmic ability in people with impaired psychomotor development; - natural science and psychological-pedagogical foundations of correctional rhythmic;</p> <p><b>Abilities:</b> - to organize and plan work on the development of rhythmic ability in special classes and in various activities;</p> <p><b>Skills:</b> - use speech therapy rhythm for the development and correction of various aspects of speech activity; -to select and apply the methodological methods of correctional work with children, taking into account the individual characteristics of their psychophysical development;</p>
Фонетикалық ритмика/	казахский	БП/ТК	FR/ 3221	4	30/15/50/10/15	6	<p><b>Пререквизиттер:</b> Күрделі кемістігі бар балалардың психофизикалық дамуы, Күрделі кемістігі бар балалардың психофизикалық дамуы, Клиникалық психология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Мектеп жасына дейінгі ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және тәрбиелеу, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды кәсіби еңбекке оқыту, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды әлеуметтік-тұрмыстық оңалту</p>	<p>Мақсаты: білім алушыларды ұйымдастыру, мазмұны, тәрбиелеу бойынша біліммен қаруландыру, оларда есту қабілеті бұзылған адамдарда фонетика мен қарқын бойынша жұмыста фонетикалық ритмиканы қолдану мәселелері бойынша қазіргі заманғы тәсілдердің ерекшелігі туралы тұтастай түсінік қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: логопедиялық түзету жүйесінде фонематикалық ритмиканы қалыптастыру ережелерін, мәселелерін, ерекшеліктерін қарастырады. Логопедиялық ритмиканы қолдану нәтижелерін талдайды: сөздер мен қимылдарды байланыстыра білу. Балалармен әртүрлі санаттағы логоритмикалық сабақтарды өткізу, бұзылған сөйлеу және мотор функцияларын түзету және өтеу дағдыларын қалыптастырады.</p>	<p><b>Білімі:</b> Сөйлеу бұзылыстары бар тұлғалардың моторлық және сөйлеу қызметтерін түзету</p> <p><b>Біліктілігі:</b> кәсіби практикалық біліктері мен дағдыларын, сонымен қатар логоритмика құралдарын белсенді қолдану</p> <p><b>Дағдысы:</b> Сөйлеу бұзылыстарының алдын алу бойынша түзету жұмыстарын жүргізу нәтижелерін талдау</p>
Фонетическая ритмика/	русский	БД/КВ	FR/ 3221	4	30/15/50/10/15	6	<p><b>Пререквизиты:</b> Психофизическое развитие детей со сложными дефектами, Клиническая психология, Психофизическое развитие детей со сложными дефектами</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Воспитание и обучение дошкольников с особыми образовательными потребностями, Профессионально трудовое обучение детей с особыми образовательными потребностями, Социально бытовая</p>	<p>Цель: Вооружить обучаемых знаниями по организации, содержанию, средствам воспитания и обучения, формирование у них целостного представления о специфике современных подходов по вопросам использования фонетической ритмики в работе над ритмом и темпом у лиц с нарушением слуха.</p> <p>Содержание: Рассматривает правила, проблемы, особенности формирования фонематической ритмики в системе логопедической коррекции. Анализирует результаты использования логопедической ритмики: умение соотносить слова и движения. Прививает навыки проведения с детьми различных категорий логоритмических занятий, коррекции и компенсации нарушенных речевых и моторных функций.</p>	<p><b>Знания:</b> Совершенствовать профессиональные практические умения и навыки коррекции моторных и речевых функций лиц с речевыми нарушениями</p> <p><b>Умения:</b> активное применит средств логоритмики.</p> <p><b>Навыки:</b> Прививает навыки обследования психо моторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями.</p>

Phonetic Rhythmics	английский	BD/EC	PhR 3221	4	30/15/50/10/15	6	<p><b>Prerequisites:</b> Psychophysical Development of Children with Difficult Defects, Clinical Psychology, Psychophysical Development of Children with Difficult Defects</p> <p><b>Postrequisites:</b> Education and Training of Preschoolers with Special Educational Needs, Vocational Training of Children with Special Educational Needs, Social and Household Orientation of Children with Special Educational Needs</p>	<p>Purpose: To equip the trainees with knowledge on the organization, content, means of education and training, the formation of their holistic understanding of the specifics of modern approaches to the use of phonetic rhythmic in the work on rhythm and tempo in persons with hearing impairment.</p> <p>Contents: Examines the rules, problems, features of the formation of phonemic rhythmic in the system of speech therapy correction. Analyzes the results of the use of speech therapy rhythmic: the ability to correlate words and movements. Instills the skills of conducting logorhythmic classes with children of various categories, correction and compensation of impaired speech and motor functions.</p>	<p><b>Knowledge:</b> the fundamentals of the subject, tasks, principles and methods of speech therapy.</p> <p><b>Abilities:</b> to be competent in the essence of correctional-educational work.</p> <p><b>Skills:</b> in educational and correctional work in pre-school institutions for children with speech disorders.</p>	
Ринолалия, дизартрия және тұтығуды түзетудегі логопедиялық жұмыс	қазақский	БП/ТК	RDTTLZh/ 3222	5	30/30/55/12,50/22,5	5	5	<p><b>Пререквизиттер:</b> Психолого-педагогикалық практика, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дифференциалды диагностикалау, Тифлопедагогика.</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Танымдық әрекеттерді түзету, психомоторика мен сенсорлық үрдістерді дамыту/ Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды математикаға оқытудың арнайы әдістемесі, Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика,</p>	<p>Мақсаты: сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға логопедиялық көмек көрсету саласында білім алушылардың білімін, іскерлігі мен дағдыларын жүйелеу, нақтылау және кеңейту.</p> <p>Мазмұны: педагогикалық және медициналық мекемелерде ринолалия және дизартрия бар балаларда сөйлеу бұзылыстарын түзету бойынша кәсіби практикалық дағдыларды жетілдіреді. Ерін мен таңдайдың туа біткен жиырықтары мен дизартриясы бар балаларды медициналық-психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдістерін тәжірибеде қолдану дағдыларын сініреді. Дауыстық аппаратты тексеру әдістерімен және дауыстық функциялармен, дауыстық бұзылулар кезінде түзету әсерінің әдістемелік әдістерімен таныстырады.</p>	<p><b>Білімі:</b> студент кемістігі бар балалардың моторлық аумағын дамыту пәні, міндеттері, принциптері мен әдістері туралы білімді меңгеруі қажет.</p> <p><b>Біліктілігі:</b> студент ақыл-ойы кем балаларға арналған мекемелердегі білім беру-тәрбиелеу және түзету жұмыстарының дағдысын игеру керек.</p> <p><b>Дағдысы:</b> түзету-тәрбиелеу жұмыстарының мәні бойынша білікті болу керек.</p>
Логопедическая работа при ринолалии, дизартрии и заикании	русский	БД/КВ	LRRDZ/ 3222	5	30/30/55/12,50/22,5	5	5	<p><b>Пререквизиты:</b> Психолого-педагогическая практика, Дифференциальная диагностика детей особыми образовательными потребностями, Тифлопедагогика,</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Коррекция познавательной деятельности, развитие психомоторики и сенсорных процессов, Специальная методика обучению математики детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Цель: систематизация, уточнение и расширение знаний, умений и навыков обучающихся в области оказания логопедической помощи детям, имеющим речевые нарушения.</p> <p>Содержание: совершенствует профессиональные практические умения и навыки по коррекции нарушений речи у детей с ринолалией и дизартрией в педагогических и медицинских учреждениях. Прививает навыки применения на практике методы медико-психолого-педагогической диагностики детей с врожденными расщелинами губы и неба и дизартрией. Знакомит с методами обследования голосового аппарата и голосовыми функциями, с методическими приемами коррекционного воздействия при голосовых нарушениях. R[3]C</p>	<p><b>Знания:</b> причин нарушения речи, в частности, при ринолалии и дизартрии.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать содержание, методы и приемы логопедической работы при ринолалии и дизартрии.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть практическими навыками в работе по развитию и коррекции нарушения речи.</p>
Logopedics for Rhinolalia, Dysarthria and Stuttering	английский	BD/EC	LRDS 3222	5	30/30/55/12,50/22,5	5	5	<p><b>Prerequisites:</b> Psycho-pedagogical practice, Differential Diagnosis of Children with Special Educational Needs, Typhlopedagogy</p> <p><b>Postrequisites:</b> Special Methods of Teaching Mathematics to Children with Educational Needs, Correction of Cognitive activity, Development of Psychomotor and Sensory Processes, Teaching and Educational Pedagogical Practice</p>	<p>Purpose: systematization, clarification and expansion of knowledge, skills and abilities of students in the field of speech therapy assistance to children with speech disorders.</p> <p>Content: Improves professional practical skills and skills for the correction of speech disorders in children with rhinolalia and dysarthria in pedagogical and medical institutions. Instills the skills of applying in practice the methods of medical, psychological and pedagogical diagnostics of children with congenital cleft lip and palate and dysarthria. Introduces the methods of examination of the vocal apparatus and voice functions, with methodological techniques of corrective action in case of voice disorders.</p>	<p><b>Knowledge:</b> the causes of speech disorders, in particular, with rhinolalia and dysarthria.</p> <p><b>Abilities:</b> analyze the content, methods and techniques of speech therapy work with rhinolalia and dysarthria.</p> <p><b>Skills:</b> to have practical skills in the development and correction of speech disorders.</p>

Иннервациялық және анатомиялық бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыс/	казакский	БП/ТК	IABBLZh/ 3222	5	30/30/55/12,50/22 ,5	5	5	<p><b>Пререквизиттер:</b> Психолого-педагогикалық практика, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дифференциалды диагностикалау, Тифлопедагогика,</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Танымдық әрекеттерді түзету, психомоторика мен сенсорлық үрдістерді дамыту/ Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды математикаға оқытудың арнайы әдістемесі, Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика,</p>	<p>Мақсаты: студенттерді сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған балабақша жұмысымен, сөйлеу терапевті мен ата-аналардың сөйлеу қабілеті бұзылған балалармен бірлескен жұмысының ерекшеліктерімен таныстыру</p> <p>Мазмұны: сөйлеу аппаратының иннервациялық және анатомиялық бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыстың кәсіби практикалық дағдылары мен дағдыларын жетілдіреді.</p> <p>Дизартриямен ауыратын балалардағы сөйлеу кемістігінің құрылымын қарастырады. Осы санаттағы балаларды тексеру дағдыларын қалыптастырады. Түзету-педагогикалық ықпал ету жүйесін анықтайды. Логопедиялық түзету нәтижелерінің ерекшеліктерін талдайды. Логопедиялық жұмыстың бірқатар негізгі санаттарында жұмыс істейді.</p>	<p><b>Білімі:</b> Сөйлеу аппараты иннервациялық және анатомиялық зақымдалған балалармен логопедиялық жұмыстар жүргізу ерекшеліктерін талдау</p> <p><b>Біліктілігі:</b> Логопедиялық түзету нәтижелерін, ерекшеліктерін талдау</p> <p><b>Дағдысы:</b> Осы санаттағы балаларды тексеру дағдыларын қалыптастыру</p>
Логопедическая работа с детьми иннервационными и анатомическими нарушениями/	русский	БД/КВ	LRDIAN/ 3222	5	30/30/55/12,50/22 ,5	5	5	<p><b>Пререквизиты:</b> Психолого-педагогическая практика, Дифференциальная диагностика детей особыми образовательными потребностями, Тифлопедагогика,</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Коррекция познавательной деятельности, развитие психомоторики и сенсорных процессов, Специальная методика обучению математики детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Цель: ознакомление студентов с работой детского сада для детей с речевыми нарушениями, особенностями совместной работы логопеда и родителей с детьми с нарушениями речи</p> <p>Содержание: совершенствует профессиональные практические умения и навыки логопедической работы с детьми с иннервационными и анатомическими нарушениями речевого аппарата. Рассматривает структуру речевого дефекта у детей с дизартрией. Прививает навыки обследования детей этой категории. Определяет систему коррекционно-педагогического воздействия. Анализирует особенности результаты логопедической коррекции. Оперирует рядом основных категорий логопедической работы.</p>	<p><b>Знания:</b> Совершенствовать профессиональные практические умения и навыки логопедической работы с детьми с иннервационными и анатомическими нарушениями речевого аппарата.</p> <p><b>Умения:</b> Рассматривает структуру речевого дефекта у детей с дизартрией. <b>Навыки:</b> Прививает навыки обследования детей этой категории.</p>
Logopedics Work with Children Innervation and Anatomical Disorders	английский	BD/EC	LWChIAD 3222	5	30/30/55/12,50/22 ,5	5	5	<p><b>Prerequisites:</b> Psycho-pedagogical practice, Differential Diagnosis of Children with Special Educational Needs, Typhlopedagogy</p> <p><b>Postrequisites:</b> Special Methods of Teaching Mathematics to Children with Educational Needs, Correction of Cognitive activity, Development of Psychomotor and Sensory Processes, Teaching and Educational Pedagogical Practice</p>	<p>Purpose: to familiarize students with the work of a kindergarten for children with speech disorders, features of the joint work of a speech therapist and parents with children with speech disorders</p> <p>Content: Improves professional practical skills and skills of speech therapy work with children with innervation and anatomical disorders of the speech apparatus. Examines the structure of speech defect in children with dysarthria. Instills examination skills in children of this category. Defines the system of correctional and pedagogical influence. Analyzes the features of the results of speech therapy correction. Operates with a number of main categories of speech therapy work.</p>	<p><b>Knowledge:</b> - about the basic laws of children's speech. - major speech disorders and preventive measures.</p> <p><b>Abilities:</b> - To acquaint students with the stages of speech therapy for different speech disorders.</p> <p><b>Skills:</b> - To acquaint with the basics of educational and advisory work with the parents of speech therapy children.</p>
Арнайы педагогикадағы психокоррекциялық әдістемелер/	казакский	БП/ТК	LPK/ 3223	4	30/15/50/10/15	5		<p><b>Пререквизиттер:</b> Психолого-педагогикалық практика, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дифференциалды диагностикалау, Тифлопедагогика,</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Танымдық әрекеттерді түзету, психомоторика мен сенсорлық үрдістерді дамыту/ Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды математикаға оқытудың арнайы әдістемесі, Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика,</p>	<p>Мақсаты: оқу пәнінің мақсаты психологиялық түзетудің теориялық негіздерін және оны балалармен психокоррекциялық жұмыста практикалық қолдануды зерттеу болып табылады.</p> <p>Мазмұны: ЕББҚ бар балаларды дамыту бойынша Психокоррекциялық жұмыстың заманауи әдістері мен әдістерін қарастырады. Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен түзету және дамыту бағдарламасының құрылымы мен мазмұны. Оғемдік түрдегі мекемелерде түзету-педагогикалық процесті ұйымдастыру. ЕББҚ бар балаларға арналған оқыту, психокоррекциялық бағдарламаларды құрастыру бойынша практикалық дағдыларды сіңіреді.</p>	<p><b>Білімі:</b> Логопедияда психокоррекцияның түрлі құралдарын қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Біліктілігі:</b> Сөйлеу бұзылыстары бар тұлғалармен жұмыста психокоррекцияны пайдалануды негіздеу</p> <p><b>Дағдысы:</b> Балалармен және ересектермен жүргізілетін психокоррекциялық жұмыстардың рөлін және ерекшеліктерін талдау</p>

Тілді дамыту және түзету/  
Развитие и коррекция речи/  
Development and correction of speech

Психокоррекционные методики в специальной педагогике	русский	БД/КВ	PMSP/3223	4	30/15/50/10/15	5	<p><b>Пререквизиты:</b> Психолого-педагогическая практика, Дифференциальная диагностика детей особыми образовательными потребностями, Тифлопедагогика,</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Коррекция познавательной деятельности, развитие психомоторики и сенсорных процессов, Специальная методика обучению математики детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Целью: учебной дисциплины является изучение теоретических основ психологической коррекции и практического ее применения в психокоррекционной работе с детьми.</p> <p>Содержание: рассматривает современные методы и методики психокоррекционной работы по развитию детей с ООП. Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида. Прививает практические навыки по составлению обучающих, психокоррекционных программ для детей с ООП.</p>	<p><b>Знания:</b> Прививает навыки применения различных средств психокоррекции в логопедии.</p> <p><b>Умения:</b> Обосновывают использование психокоррекции в работе с лицами с речевыми нарушениями.</p> <p><b>Навыки:</b> Анализировать особенности и роль психокоррекции с детьми и взрослыми. .</p>
Psycho-correction Techniques in Logopedic	английский	BD/EC	PTL / 3223	4	30/15/50/10/15	5	<p><b>Prerequisites:</b> Psychopedagogical practice, Differential Diagnosis of Children with Special Educational Needs, Typhlopedagogy</p> <p><b>Postrequisites:</b> Special Methods of Teaching Mathematics to Children with Educational Needs, Correction of Cognitive activity, Development of Psychomotor and Sensory Processes, Teaching and Educational Pedagogical Practice</p>	<p>The purpose of the discipline is to study the theoretical foundations of psychological correction and its practical application in psychocorrective work with children.</p> <p>Contents: examines modern methods and techniques of psychocorrective work on the development of children with OOP. The structure and content of the program of correctional and developmental work with children with OOP. Organization of the correctional and pedagogical process in compensatory institutions. Instills practical skills in the preparation of educational, psychocorrective programs for children with OOP.</p>	<p><b>Knowledge:</b> a complex of art therapy methods in speech therapy;</p> <p><b>Abilities:</b> analyze the goals, objectives and content of art therapy techniques in speech therapy.</p> <p><b>Skills:</b> using art therapy techniques in speech therapy</p>
Арнайы педагогикадағы ғылыми зерттеу жұмыстарының негіздері/	казахский	BD/EC	APGZZhN/3223	4	30/15/50/10/15	5	<p><b>Пререквизиттер:</b> Психолого-педагогикалық практика, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дифференциалды диагностикалау, Тифлопедагогика,</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Танымдық әрекеттерді түзету, психомоторика мен сенсорлық үрдістерді дамыту/ Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды математикаға оқытудың арнайы әдістемесі, Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика,</p>	<p>Мақсаты: студенттерді ЖОО-да оқу процесінде және болашақ кәсіби қызметінде ғылыми-зерттеу жұмыстарына дайындау. Зерттеуші мұғалімді, Жаратушы мұғалімді, тәуелсіз және сыни ойлауы бар мұғалімді қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: «Арнайы педагогикадағы ғылыми-зерттеу жұмысының негіздері» курсында білім беру мазмұнына енгізілген білім жүйесін үздіксіз тереңдету, кеңейту және жанарту процесінде бар қажеттілік ашылады. Бұл қажеттілік ғылымның жетістіктерімен және болашақ арнайы мұғалімді даярлаудың маңызды құрамдас бөлігі ретінде ғылыми ізденістің әдіснамасы мен әдістемесін игеру шарттарымен анықталады.</p>	
Основы научно-исследовательской работы в специальной педагогике/	русский	BD/EC	/ ONIRSP/3223	4	30/15/50/10/15	5	<p><b>Пререквизиты:</b> Психолого-педагогическая практика, Дифференциальная диагностика детей особыми образовательными потребностями, Тифлопедагогика,</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Коррекция познавательной деятельности, развитие психомоторики и сенсорных процессов, Специальная методика обучению математики детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Цель: подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности. Формирование педагога-исследователя, педагога-творца, педагога, обладающего самостоятельным и критическим мышлением.</p> <p>Содержание: в курсе изучения «Основы научно-исследовательской работы в специальной педагогике» - раскрывается существующая потребность в процессе непрерывного углубления, расширения и обновления системы знаний, включаемых в содержание образования. Эта потребность определяется достижениями науки и условиями овладения методологией и методикой научного поиска в качестве важнейшей составляющей подготовки будущего специального педагога.</p>	

Fundamentals of Scientific Research Work in Special Pedagogy/	английский	BD/EC	FSWSP 3223	4	30/15/50/10/15	5	<p><b>Пререквизиттер:</b> Психолог-педагогикалық практика, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дифференциалды диагностикалау, Тифлопедагогика,</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Танымдық әрекеттерді түзету, психомоторика мен сенсорлық үрдістерді дамыту/ Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды математикаға оқытудың арнайы әдістемесі, Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика,</p>	<p>Purpose: to prepare students for research work in the process of studying at a university and future professional activity. Formation of a teacher-researcher, a teacher-creator, a teacher with independent and critical thinking.</p> <p>Content: In the course of studying "Fundamentals of research work in special pedagogy" - the existing need for the process of continuous deepening, expansion and updating of the system of knowledge included in the content of education is revealed. This need is determined by the achievements of science and the conditions for mastering the methodology and methodology of scientific research as the most important component of the training of a future special teacher</p>	
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытудағы инновациялық педагогикалық технологиялар /	қазақский	КП/ТК	ЕВКВОРП/4308	4	30/15/50/10/15	7	<p><b>Пререквизиттер:</b> Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды математикаға оқытудың арнайы әдістемесі, Жазба тіл бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыстар <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика II, Диплом алды немесе өндірістік практика, Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан</p>	<p>Мақсаты: болашақ логопедтерде сөйлеу патологиясы бар балаларды оқыту мен сүйемселеуде инновациялық технологияларды қолдану саласындағы білім, білік және дағдылар жүйесін қалыптастыру, белгілі бір жасқа және сөйлеу кемістігіне қатысты өз технологияларын әзірлеу.</p> <p>Мазмұны: мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дамуының бұзылуын түзетулің инновациялық технологияларын қолданудың кәсіби білімін, практикалық дағдыларын және дағдыларын жетілдіреді. Жиі кездесетін сөйлеу бұзылыстарын қарастырады. Түзету жұмыстарын уақтылы жүргізу, компьютерлік техниканы қолдану дағдыларын қалыптастырады. Педагогикалық процесті оңтайландырудың ролін талдайды.</p>	<p><b>Білімі:</b> - инновациялық технологияларды әртүрлі типтегі және қызмет түрлерінде қолдану тәсілдері мен әдістерін білу; <b>Біліктілік:</b> - өздерінің кәсіби қызметінде заманауи инновациялық технологияларды пайдалана білу; <b>Дағдылар:</b> - білім беру технологияларын дамыту дағдыларын игеру; - оқытуда жұмысында инновациялық технологиялардың тиімділігі мен орындылығын бағалау; - оқытуда инновациялық технологияларын тиімді қолдану моделін жасау.</p>
Инновационные педагогические технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями /	русский	ПД/КВ	ІРТОООР/4308	4	30/15/50/10/15	7	<p><b>Пререквизиты:</b> Учебно-воспитательная педагогическая практика, Специальная методика обучению математики детей с особыми образовательными потребностями, Логопедическая работа при нарушениях письменной речи <b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика II, Преддипломная или производственная практика, Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта</p>	<p>Цель: ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствующими становлению профессионального мастерства будущих специалистов. Усвоение будущими учителями основ технологии целостного педагогического процесса.</p> <p>Содержание: совершенствует профессиональные знания, практические умения и навыки применения инновационных технологий коррекции нарушений у детей с ООП. Владеет умениями и навыками организации контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности детей с ООП. Прививает навыки своевременного проведения коррекционной работы с использованием новых компьютерных технологий.</p>	<p><b>Знание:</b> - знать приемы и методы использования инновационной технологии в различных видах и формах деятельности; <b>Умение:</b> - уметь использовать современные инновационные технологии в своей профессиональной деятельности; <b>Навыки:</b> - обладать навыками разработки педагогических технологий; - осуществлять экспертизу и отбор специальных средств, оценивать эффективность и целесообразность их применения в логопедической работе; - разрабатывать модели занятий с использованием инновационных технологий.</p>
Innovative Pedagogical Technologies in Teaching Children with Special Educational Needs	английский	PD/EC	INPTTSEN 4308	4	30/15/50/10/15	7	<p><b>Prerequisites:</b> Special Methods of Teaching Mathematics to Children with Educational Needs, Logopedic Work in Violation of Written Language <b>Postrequisites:</b> Industrial and pedagogical practice II, Pre-degree or Industrial Practice, Writing and Defending a Thesis, a Graduate Work, or Preparing and Passing a Comprehensive Exam</p>	<p>Purpose: to form a system of knowledge, skills and abilities of future speech therapists in the field of the use of innovative technologies in the training and support of persons with speech pathology, the development of their own technologies, in relation to a specific age and speech defect.</p> <p>Content: Improves professional knowledge, practical skills and application of innovative technologies for correction of speech development disorders in preschool children. Examines frequently occurring speech disorders. Instills the skills of timely correctional work, the use of computer technology. Analyzes the role of optimization of the pedagogical process.</p>	<p><b>Knowledge:</b> - know the techniques and methods of using innovative technology in various types and forms of activity; <b>Ability:</b> - be able to use modern innovative technologies in their professional activities; <b>Skills:</b> - have the skills to develop educational technologies; - to carry out the examination and selection of special tools, to evaluate the effectiveness and feasibility of their use in speech therapy work; - develop employment models using innovative technologies.</p>

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытудағы жаңа педагогикалық технологиялар/	казахский	КП/ТК	ЕВКВОРП/ 4308	4	30/15/50/10/15	7	<p><b>Пререквизиттер:</b> Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды математикаға оқытудың арнайы әдістемесі, Жазба тіл бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыстар</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика II, Диплом алды немесе өндірістік практика, Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан</p>	<p>Мақсаты: студенттерді болашақ мамандардың кәсіби шеберлігін қалыптастыруға икпал ететін педагогиканың теориялық және практикалық негіздерімен таныстыру. Болашақ мұғалімдердің біртұтас педагогикалық процесс технологиясының негіздерін игеруі. Мазмұны: ЕББҚ бар балаларды түзетуде инновациялық технологияларын қолданудың кәсіби білімін, практикалық дағдыларын және дағдыларын жетілдіреді. ЕББҚ бар балалардың оқу-танымдық іс-әрекетінің тиімділігін бақылау мен өзін-өзі бақылауды ұйымдастыру дағдылары мен дағдыларын меңгерген. Жаңа компьютерлік технологияларды пайдалана отырып, түзету жұмыстарын уақтылы жүргізу дағдыларын сіңіреді.</p>	<p><b>Білімі:</b> Балалардың тілдік дамуының бұзылыстарын түзетудің инновациялық технологияларын қолдану</p> <p><b>Біліктілігі:</b> Жіі кездестірілген тіл бұзылыстарын қарастыру</p> <p><b>Дағдысы:</b> Түзету жұмыстарын дер кезінде және компьютерлік техникаларды қолдану арқылы жүргізу дағдыларын қалыптастыру</p>
Новые педагогические технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями / s	русский	ПД/ KB	NPTООР/ 4308	4	30/15/50/10/15	7	<p><b>Пререквизиты:</b> Учебно-воспитательная педагогическая практика, Специальная методика обучения математики детей с особыми образовательными потребностями, Логопедическая работа при нарушениях письменной речи</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика II, Преддипломная или производственная практика, Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта</p>	<p>Цель: ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствующих становлению профессионального мастера будущих специалистов. Усвоение будущими учителями основ технологии целостного педагогического процесса.</p> <p>Содержание: совершенствует профессиональные знания, практические умения и навыки применения инновационных технологий коррекции нарушений у детей с ООП. Владеет умениями и навыками организации контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности детей с ООП. Прививает навыки своевременного проведения коррекционной работы с использованием новых компьютерных технологий</p>	<p><b>Знания:</b> применит инновационных технологий коррекции нарушений речевого развития детей.</p> <p><b>Умения:</b> Рассматривает часто встречающиеся речевые нарушения.</p> <p><b>Навыки:</b> Прививает навыки своевременного проведения коррекционной работы с использованием новых компьютерных технологий.</p>
New Pedagogical Technologies for Teaching Children with Special Educational Need	английский	PD/EC	NPTTSEN 4308	4	30/15/50/10/15	7	<p><b>Prerequisites:</b> Special Methods of Teaching Mathematics to Children with Educational Needs, Logopedic Work in Violation of Written Language</p> <p><b>Postrequisites:</b> Industrial and pedagogical practice II, Pre-degree or Industrial Practice, Writing and Defending a Thesis, a Graduate Work, or Preparing and Passing a Comprehensive Exam</p>	<p>Purpose: to familiarize students with the theoretical and practical fundamentals of pedagogy, contributing to the formation of professional skills of future specialists. Assimilation by future teachers of the basics of the technology of the holistic pedagogical process.</p> <p>Content: improves professional knowledge, practical skills and application of innovative technologies for correction of disorders in children with OOP. Possesses the skills and abilities of organizing control and self-control of the effectiveness of educational and cognitive activity of children with SEN. Instills the skills of timely correctional work using new computer technologies.</p>	<p><b>Knowledge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- know the techniques and methods of using innovative technology in various types and forms of activity;</li> </ul> <p><b>Ability:</b> - be able to use modern innovative technologies in their professional activities;</p> <p><b>Skills:</b> - have the skills to develop educational technologies;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to carry out the examination and selection of special tools, to evaluate the effectiveness and feasibility of their use in speech therapy work;</li> <li>- develop employment models using innovative technologies.</li> </ul>
Жазба тіл бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыстар/	казахский	БП/ТК	ZhBLZh/ 3224	5	30/30/55/12,50/22 ,5	6	<p><b>Пререквизиттер:</b> Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды математикаға оқытудың арнайы әдістемесі, Жазба тіл бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыстар</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика II, Диплом алды немесе өндірістік практика, Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан</p>	<p>Мақсаты: студенттерді жазу мен оқуды бұзу және оларды женудің негізгі әдістері бойынша практикалық және теориялық дайындықты жүзеге асыру.</p> <p>Мазмұны: балалардағы жазбаша тілдің бұзылуын түзетудің негізгі технологияларын қолданудың кәсіби білімін, практикалық дағдыларын және дағдыларын жетілдіреді. Жазбаша сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға логопедиялық көмек көрсету әдістерін, қарастырады. Әдістемелік жұмыстың мазмұнын, жазбаша сөйлеудің ауыр бұзылулары кезінде логопедиялық жұмысты құру принциптерін талдайды. Жазбаша бұзылыстар кезінде логопедиялық көмек көрсету бойынша практикалық жұмыс дағдыларын қалыптастырады.</p>	<p><b>Білімі:</b> студент сөйлеуде бұзылысы бар балалармен логопедиялық жұмыстың мақсаты мен міндеттері.</p> <p><b>Біліктілігі:</b> сөйлеуде бұзылысы бар балалармен логопедиялық жұмыстың ерекшеліктерін білуі тиіс</p> <p><b>Дағдысы:</b> сөйлеуде бұзылысы бар балалармен логопедиялық жұмыстың зерттеу әдістері.</p>

Логопедическая работа при нарушениях письменной речи/	русский	БД/КВ	LRNPR/3224	5	30/30/55/12,50/22,5	6	<p><b>Пререквизиты:</b> Учебно-воспитательная педагогическая практика, Специальная методика обучению математики детей с особыми образовательными потребностями, Логопедическая работа при нарушениях письменной речи</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика II, Преддипломная или производственная практика, Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта</p>	<p>Цель: осуществление практической и теоретической подготовки студентов по вопросам нарушений письма и чтения и основных методов их преодоления.</p> <p>Содержание: совершенствует профессиональные знания, практические умения и навыки применения основных технологий коррекции нарушений письменной речи у детей. Рассматривает методы, приемы логопедической помощи детям при нарушениях письменной речи. Анализирует содержание методической работы, принципы построения логопедической работы при тяжелых нарушениях письменной речи. Прививает навыки практической работы по оказанию логопедической помощи при письменных нарушениях.</p>	<p><b>Знания:</b> основ о предмете, задачах, принципах и методах логопедии.</p> <p><b>Умения:</b> быть компетентным в сутиности коррекционно-воспитательной работы.</p> <p><b>Навыки:</b> в образовательно-воспитательной и коррекционной работе в дошкольных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.</p>
Logopedic Work in Violation of Written Language	английский	BD/EC	LWVWL3224	5	30/30/55/12,50/22,5	6	<p><b>Prerequisites:</b> Special Methods of Teaching Mathematics to Children with Educational Needs, Logopedic Work in Violation of Written Language</p> <p><b>Postrequisites:</b> Industrial and pedagogical practice II, Pre-degree or Industrial Practice, Writing and Defending a Thesis, a Graduate Work, or Preparing and Passing a Comprehensive Exam</p>	<p>Purpose: implementation of practical and theoretical training of students on the issues of violations of writing and reading and the main methods of overcoming them.</p> <p>Content: Improves professional knowledge, practical skills and application skills of basic technologies for correcting writing disorders in children. Examines methods and techniques of speech therapy for children with violations of written speech. Analyzes the content of methodological work, the principles of constructing speech therapy work in severe violations of written speech. Instills the skills of practical work to provide speech therapy assistance in case of written violations.</p>	<p><b>Knowledge:</b> the fundamentals of the subject, tasks, principles and methods of speech therapy.</p> <p><b>Abilities:</b> to be competent in the essence of correctional-educational work.</p> <p><b>Skills:</b> in educational and correctional work in pre-school institutions for children with speech disorders.</p>
Дислексиямен дисграфияны логопедиялық түзету/	қазақшый	БП/ТК	DDLТ/3224	5	30/30/55/12,50/22,5	6	<p><b>Пререквизиттер:</b> Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды математикаға оқытудың арнайы әдістемесі, Жазба тіл бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыстар</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика II, Диплом алды немесе өндірістік практика, Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан</p>	<p>Мақсаты: сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға логопедиялық көмек көрсету саласында білім алушылардың білімін, іскерлігі мен дағдыларын жүйелеу, нақтылау және кеңейту.</p> <p>Мазмұны: дислексияны, дисграфияны түзетудің негізгі технологияларын қолданудың кәсіби білімін, практикалық дағдыларын және дағдыларын жетілдіреді. Жазбаша сөйлеу бұзылыстарының сөйлеу және сөйлеу емес белгілерін қарастырады. Дислексия мен дисграфиядағы логопедиялық жұмысты құру принциптерін талдайды. Дисграфия және дислексия кезіндегі әдістемелік жұмыстың мазмұнын талдайды. Жазбаша бұзылыстар кезінде логопедиялық көмек көрсету бойынша практикалық жұмыс дағдыларын қалыптастырады.</p>	<p><b>Білімі:</b> Дислексияны, дисграфияны түзетудің негізгі технологияларын қолдану</p> <p><b>Біліктілігі:</b> Жазба тіл бұзылысының тілдік және тілдік емес симптоматикасын қарастыру</p> <p><b>Дағдысы:</b> Жазба тіл бұзылыстары кезінде логопедиялық көмек көрсету бойынша практикалық жұмыс дағдыларын қалыптастыру</p>
Логопедическая коррекция дислексии и дисграфии/	русский	БД/КВ	LKDD/3224	5	30/30/55/12,50/22,5	6	<p><b>Пререквизиты:</b> Учебно-воспитательная педагогическая практика, Специальная методика обучению математики детей с особыми образовательными потребностями, Логопедическая работа при нарушениях письменной речи</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика II, Преддипломная или производственная практика, Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта</p>	<p>Цель: систематизация, уточнение и расширение знаний, умений и навыков обучающихся в области оказания логопедической помощи детям, имеющим речевые нарушения.</p> <p>Содержание: совершенствует профессиональные знания, практические умения и навыки применения основных технологий коррекции дислексий, дисграфий. Рассматривает речевую и неречевую симптоматику нарушений письменной речи. Анализирует принципы построения логопедической работы при дислексии и дисграфии. Анализирует содержание методической работы при дисграфии и дислексии. Прививает навыки практической работы по оказанию логопедической помощи при письменных нарушениях</p>	<p><b>Знания:</b> применять основных технологий коррекции дислексий, дисграфий.</p> <p><b>Умения:</b> Рассматривает речевую и неречевую симптоматику нарушений письменной речи.</p> <p><b>Навыки:</b> Прививает навыки практической работы по оказанию логопедической помощи при письменных нарушениях.</p>



Speech Therapy Correction Dyslalia and Dysgraphia	английский	BD/EC	STCDD 3224	5	30/30/55/12,50/22 5	6	<p><b>Prerequisites:</b> Special Methods of Teaching Mathematics to Children with Educational Needs, Logopedic Work in Violation of Written Language</p> <p><b>Postrequisites:</b> Industrial and pedagogical practice II, Pre-degree or Industrial Practice, Writing and Defending a Thesis, a Graduate Work, or Preparing and Passing a Comprehensive Exam</p>	<p>Purpose: systematization, clarification and expansion of knowledge, skills and abilities of students in the field of speech therapy assistance to children with speech disorders.</p> <p>Content: Improves professional knowledge, practical skills and application skills of basic technologies for the correction of dyslexia, dysgraphia. Examines the speech and non-speech symptoms of violations of written speech. Analyzes the principles of constructing speech therapy work in dyslalia and dysgraphia. Analyzes the content of methodological work in dysgraphia and dyslalia. Instills the skills of practical work to provide speech therapy assistance in case of written violations.</p>	<p><b>Knowledge:</b> the fundamentals of the subject, tasks, principles and methods of speech therapy.</p> <p><b>Abilities:</b> to be competent in the essence of correctional-educational work.</p> <p><b>Skills:</b> in educational and correctional work in pre-school institutions for children with speech disorders.</p>
Есту қабылдауын дамыту және дыбыс айтуын қалыптастыру/	казахский	КП/ТК	ЕКДАК/ 4309	4	30/15/50/10/15	7	<p><b>Пререквизиттер:</b> Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды математикаға оқатудың арнайы әдістемесі, Жазба тіл бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыстар</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика II, Диплом алды немесе өндірістік практика, Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан</p>	<p>Мақсаты: студенттерде есту қабілеті бұзылған балаларда сөйлеуді қабылдау кезінде есту қабілеті көру қабілетімен шамамен тең жағдайда әрекет ететін есту қабілетін дамытудың арнайы әдістері мен әдістері туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: Есту қабылдауын дамыту және дыбыс айтуын қалыптастыру: есту қабілетін дамыту және есту қабілеті нашар оқушылардың айтылуын үйрету бойынша түзету жұмыстарын ұйымдастыру әдістемесінің негізгі мәселелерін қарастырады. Студенттердің есту қабілеті мен айтылуын дамыту бойынша практикалық жұмыс дағдыларын қалыптастырады.</p>	<p><b>Білімі:</b> студенттің сөйлеу кемістігі бар балаларды дыбыс айтуға оқыту пәні, міндеттері, принциптері мен әдістемесі туралы білімі болуы керек.</p> <p><b>Біліктілігі:</b> студент сөйлеу кемістігі бар балаларға арналған мектепке дейінгі мекемелердегі білім беру тәрбиелеу және түзету жұмыстарында дағдылары болуы керек.</p> <p><b>Дағдысы:</b> түзету-тәрбиелеу жұмыстарының мәні жөнінен білікті болуы керек.</p>
Развитие слухового восприятия и формирование произношения/п	русский	ПД/КВ	RSVFP/ 4309	4	30/15/50/10/15	7	<p><b>Пререквизиты:</b> Учебно-воспитательная педагогическая практика, Специальная методика обучения математики детей с особыми образовательными потребностями, Логопедическая работа при нарушениях письменной речи</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика II, Преддипломная или производственная практика, Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта</p>	<p>Цель: сформировать у студентов представление о специальных методах и приемах развития слухового восприятия, которые позволяют создать слухозрительную основу, где слуховое восприятие будет выступать примерно в равных условиях со зрительным в ходе восприятия речи у детей с нарушениями слуха.</p> <p>Содержание: рассматривает ключевые вопросы методики организации коррекционной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению учащихся с нарушением слуха. Прививает навыки практической работы у студентов по развитию слухового восприятия и произношения.</p>	<p><b>Знания:</b> содержания работы по развитию речи и коррекции произношения у детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать работу по развитию и коррекции речи.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть практическими навыками в развивающей и коррекционной работе</p>
Development of Auditory Perception and Pronunciation Formatio	английский	PD/EC	DAPPF 4309	4	30/15/50/10/15	7	<p><b>Prerequisites:</b> Special Methods of Teaching Mathematics to Children with Educational Needs, Logopedic Work in Violation of Written Language</p> <p><b>Postrequisites:</b> Industrial and pedagogical practice II, Pre-degree or Industrial Practice, Writing and Defending a Thesis, a Graduate Work, or Preparing and Passing a Comprehensive Exam</p>	<p>Objective: to form students' understanding of special methods and techniques for the development of auditory perception, which allow them to create an auditory basis, where auditory perception will act in approximately equal conditions with visual perception in the course of speech perception in children with hearing impairments.</p> <p>Content: Examines the key issues of the methodology of the organization of correctional work on the development of auditory perception and pronunciation training of students with hearing impairment. Instills practical work skills in students for the development of auditory perception and pronunciation.</p>	<p><b>Knowledge:</b> the content of the work on the development of speech and pronunciation correction in children with disabilities.</p> <p><b>Abilities:</b> analyze the work on development and correction of speech.</p> <p><b>Skills:</b> to have practical skills in developing and corrective work</p>

	Аудиология және есту аппараттары	қазақский	КП/ТК	АЕА/4309	4	30/15/50/10/15	7	<p><b>Пререквизиттер:</b> Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды математикаға оқытудың арнайы әдістемесі, Жазба тіл бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыстар</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика ІІ, Диплом алды немесе өндірістік практика, Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан</p>	<p>Мақсаты: студенттерді негізгі білім беру жүйесінде оқытуды ұйымдастыруға теориялық және практикалық дайындау, "Сурдопедагогика" пәндік саласындағы логикалық және мазмұнды-әдістемелік байланыстар, бұзылған функцияларды диагностикалау әдістерін және бар ақауды өтсеу әдістерін зерттеу негізінде саңырау және нашар еститін оқушылармен жұмыс істеу</p> <p>Мазмұны: мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы балалардағы есту функциясының бұзылуының аудиологиялық деректерін олардың жас және жеке психофизиологиялық ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып қарастырады; қалыпта еститін, нашар еститін, саңырау балаларды негізгі сапалық және сандық критерийлер бойынша ажыратады және жіктейді</p>	
	Аудиология и слухопротезирование /	русский	ПД/КВ	АС/4309	4	30/15/50/10/15	7	<p><b>Пререквизиты:</b> Учебно-воспитательная педагогическая практика, Специальная методика обучения математики детей с особыми образовательными потребностями, Логопедическая работа при нарушениях письменной речи</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика ІІ, Преддипломная или производственная практика, Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта</p>	<p>Цель: теоретическая и практическая подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования, логических и содержательно-методических связей в предметной области «Сурдопедагогика», для работы с глухими и слабослышащими учащимися на основе изучения методов диагностики нарушенных функций и приемов компенсации имеющегося дефекта</p> <p>Содержание: рассматривает аудиологические данные нарушений слуховой функции у детей дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей; различает и классифицирует нормально-слышащих, слабослышащих, глухих детей по основным качественным и количественным критериям</p>	
	Audiology and Hearing Prosthetics	английский	PD/EC	АНР 4309	4	30/15/50/10/15	7	<p><b>Prerequisites:</b> Special Methods of Teaching Mathematics to Children with Educational Needs, Logopedic Work in Violation of Written Language</p> <p><b>Postrequisites:</b> Industrial and pedagogical practice ІІ, Pre-degree or Industrial Practice, Writing and Defending a Thesis, a Graduate Work, or Preparing and Passing a Comprehensive Exam</p>	<p>Objective: Theoretical and practical preparation of students for the organization of training in the system of basic education, logical and content-methodical connections in the subject area of "Sign language Pedagogy", to work with deaf and hard of hearing students based on the study of methods of diagnosis of impaired functions and methods of compensation for the existing defect</p> <p>Contents: Examines the audiological data of auditory function disorders in preschool and school-age children, taking into account their age and individual psychophysiological characteristics and capabilities; distinguishes and classifies normal-hearing, hard-of-hearing, deaf children according to the main qualitative and quantitative criteria</p>	
Специальные методики обучения в сурдопедагогике/Special teaching methods in Surdopedagogy	Сурдопедагогика/	қазақский	БП/ТК/	Surp 2225	3	15/15/45/7,5/75	4	<p><b>Пререквизиттер:</b> Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды математикаға оқытудың арнайы әдістемесі, Жазба тіл бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыстар</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика ІІ, Диплом алды немесе өндірістік практика, Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан</p>	<p>Мақсаты: студенттерде есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту және тәрбиелеу туралы білім жүйесін қалыптастыру, мектепке дейінгі, мектептегі білім беру мекемелерінде және отбасында саңырау, нашар еститін және кеш саңырау балалармен түзету-педагогикалық жұмыстың білімі мен практикалық дағдыларын игеру, дактилологияны меңгеру және оны саңыраулармен қарым-қатынаста қолдана білу.</p> <p>Мазмұны: сурдопедагогиканың мазмұнымен, мақсатымен, міндеттерімен, дамуымен, принциптерімен, ғылыми негіздерімен, яғни сурдопедагогиканың тарихымен (шетелдік және отандық) таныстырады. Жексе және топтық оқыту принциптерін сипаттайды.</p>	<p><b>Білімі:</b> студенттің естімейтін балаларды тәрбиелеу мен оқытудың міндеттері, принциптері мен әдістемесі туралы білімі болуы керек.</p> <p><b>Біліктілігі:</b> студент есту кемістігі бар балаларға арналған мекемелерде білім беру-тәрбиелеу және түзету жұмыстарында дағдылары болу керек.</p> <p><b>Дағдысы:</b> сүзету-тәрбиелеу жұмыстарының мәні жөнінен білікті болу керек.</p>

Сурдопедагогика/	русский	БД/ /КВ	Surp 2225	3	15/15/45/7,5/75	4	<p><b>Пререквизиты:</b> Учебно-воспитательная педагогическая практика, Специальная методика обучению математики детей с особыми образовательными потребностями, Логопедическая работа при нарушениях письменной речи</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика II, Преддипломная или производственная практика, Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта</p>	<p>Цель: формирование у студентов системы знаний об обучении и воспитании детей с нарушениями слуха, приобретение знаний и практических навыков коррекционно-педагогической работы с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми в дошкольных, школьных образовательных учреждениях и в семье, овладение дактилологией и умение использовать ее в общении с глухими.</p> <p>Содержание: знакомит с историей, содержанием, целью, задачами, развитием, принципами, научными основами сурдопедагогики (зарубежной и отечественной). Характеризует принципы индивидуального и группового обучения.</p>	<p><b>Знания:</b> научных основ сурдопедагогики с элементами жестовой речи;</p> <p><b>Умения:</b> применять жестовую речь в сурдопедагогике.</p> <p><b>Навыки:</b> быть компетентным в области основ сурдопедагогики с элементами жестовой речи.</p>
Surpedagogy	английский	BD/EC	Surp 2225	3	15/15/45/7,5/75	4	<p><b>Prerequisites:</b> Special Methods of Teaching Mathematics to Children with Educational Needs, Logopedic Work in Violation of Written Language</p> <p><b>Postrequisites:</b> Industrial and pedagogical practice II, Pre-degree or Industrial Practice, Writing and Defending a Thesis, a Graduate Work, or Preparing and Passing a Comprehensive Exam</p>	<p>Objective: To master students with in-depth knowledge on the peculiarities of the mental development of children with hearing impairments, necessary for diagnostic and correctional psychological practice.</p> <p>Content: Introduces the content, subject, purpose, objectives, methodological apparatus of sign language psychology. Examines the main causes of hearing disorders, the classification of hearing disorders and the relationship of sign language psychology with other sciences. Examines the history of the development of sign language psychology. Analyzes modern research methods of sign language psychology. Studies psychological features, patterns of development of children with various hearing impairments.</p>	<p><b>Knowledge:</b> the scientific foundations of language education with elements of gestural speech;</p> <p><b>Ability:</b> apply sign language in the faculty of pedagogy.</p> <p><b>Skills:</b> to be competent in the field of the fundamentals of language education with elements of speech speech.</p>
Сурдопсихология/	казахский	БП/ ТК/	Surps 2225	3	15/15/45/7,5/75	4	<p><b>Пререквизиттер:</b> Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды математикаға оқытудың арнайы әдістемесі, Жазба тіл бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыстар</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика II, Диплом алды немесе өндірістік практика, Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан</p>	<p>Мақсаты: Студенттердің диагностикалық және түзету психологиялық практикасына қажетті есту қабілеті бұзылған балалардың психикалық дамуының ерекшеліктері туралы терең білімдерін игеру.</p> <p>Мазмұны: сурдопсихологияның мазмұнымен, тақырыбымен, мақсатымен, міндеттерімен, әдістемелік аппаратымен таныстырады. Есту қабілетінің бұзылуының негізгі себептерін, есту қабілетінің бұзылуының жіктелуін және сурдопсихологияның басқа ғылымдармен байланысын қарастырады. Сурдопсихологияның даму тарихын қарастырады. Сурдопсихологияны зерттеудің заманауи әдістерін талдайды. Өр түрлі есту қабілеті бұзылған балалардың психологиялық ерекшеліктерін, даму заңдылықтарын зерттейді.</p>	<p><b>Білімі:</b> слайдшылдықтың ғылым ретінде негізі;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- есту қабілеті бұзылған балаларды жіктеу;</li> <li>- есту әдістерін зерттеу әдістері;</li> <li>- арнайы сараптама принциптері мен әдістері;</li> </ul> <p><b>Білістілігі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дыбыстық аудиометрия бойынша есту қабілетінің бұзылуын анықтау;</li> <li>- дүлей және есту қабілеті нашар балалармен дактильді әліпби арқылы сөйлесу;</li> </ul> <p><b>Дағдысы:</b> - есту қабілеті бұзылған балаларды жіктеу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- есту әдістерін зерттеу әдістері;</li> <li>дағдылары бар;</li> <li>- есту қабілеті нашар балалармен қарым-қатынас;</li> </ul>
Сурдопсихология/	русский	БД/ /КВ	Surps 2225	3	15/15/45/7,5/75	4	<p><b>Пререквизиты:</b> Учебно-воспитательная педагогическая практика, Специальная методика обучению математики детей с особыми образовательными потребностями, Логопедическая работа при нарушениях письменной речи</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика II, Преддипломная или производственная практика, Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта</p>	<p>Цель: овладение студентами углубленными знаниями особенностей психического развития детей с нарушениями слуха, необходимыми для диагностической и коррекционной психологической практики.</p> <p>Содержание: знакомит с содержанием, предметом, целью, задачами, методологическим аппаратом сурдопсихологии. Рассматривает основные причины нарушений слуха, классификацию нарушений слуха и связь сурдопсихологии с другими науками. Рассматривает историю развития сурдопсихологии. Анализирует современные методы исследования сурдопсихологии. Изучает психологические особенности, закономерности развития детей с различными нарушениями слуха.</p>	<p><b>Знание:</b> основы сурдопсихологии как науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию детей с нарушенным слухом;</li> <li>- различные методы исследования слуха;</li> <li>- принципы и методы специального обследования;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять нарушения слуха по данным тональной аудиометрии;</li> <li>- общаться с глухими и слабослышащими детьми с помощью дактильной азбуки;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b> - классификацию детей с нарушенным слухом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные методы исследования слуха;</li> <li>владеть навыками:</li> <li>- общения с детьми с нарушенным слухом;</li> </ul>

Surdopsychology	английский	BD/EC	Surps	2225	3	15/15/45/7,5/75	4	<p><b>Prerequisites:</b> Special Methods of Teaching Mathematics to Children with Educational Needs, Logopedic Work in Violation of Written Language</p> <p><b>Postrequisites:</b> Industrial and pedagogical practice II, Pre-degree or Industrial Practice, Writing and Defending a Thesis, a Graduate Work, or Preparing and Passing a Comprehensive Exam</p>	<p>Objective: To master students with in-depth knowledge on the peculiarities of the mental development of children with hearing impairments, necessary for diagnostic and correctional psychological practice.</p> <p>Content: Introduces the content, subject, purpose, objectives, methodological apparatus of sign language psychology. Examines the main causes of hearing disorders, the classification of hearing disorders and the relationship of sign language psychology with other sciences. Examines the history of the development of sign language psychology. Analyzes modern research methods of sign language psychology. Studies psychological features, patterns of development of children with various hearing impairments.</p>	<p><b>Knowledge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- classification of children with impaired hearing;</li> <li>- various methods of hearing research;</li> <li>- principles and methods of special examination;</li> <li>- The role of the family in the education and upbringing of the deaf child;</li> </ul> <p><b>Skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identify hearing impairment according to tone audiometry;</li> <li>- communicate with deaf and hearing-impaired children using a dactile alphabet;</li> <li>- classification of children with impaired hearing;</li> <li>- various methods of hearing research;</li> </ul> <p><b>Skills:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- communication with children with impaired hearing;</li> <li>- dactylation and reading from a dactylated hand.</li> </ul>
-----------------	------------	-------	-------	------	---	-----------------	---	--	---	--