

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

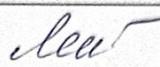
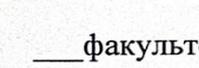
7M03130 – Психология

шифр и наименование

Регистрационный номер	7M03130 – Психология
Код и классификация области образования	7M03 Социальные науки, журналистика и информация
Код и классификация направлений подготовки	7M031 Социальные науки
Группа образовательных программ (ОП)	M066 - Психология
Вид ОП	действующая
Уровень по МСКО	7
Уровень по НРК	7
Уровень по ОРК	7
Язык обучения	казахский, русский
Трудоемкость ОП	120
Отличительные особенности ОП	-
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-

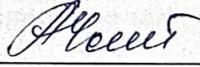
Шымкент, 2024 г.

Разработчики:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Лекерова Г.Ж.	Д.п.с.н., профессор кафедры «Общая педагогика и психология»	
Усенова А.М.	Доктор PhD, доцент, зав.каф. «Общая педагогика и психология»	
Шоманбаева А.О.	К.п.с.н., доцент кафедры «Общая педагогика и психология»	
Вероцкая Г.	Директор Республиканского Общественного Фонда «Инновационная психология»	
Атаева Ж.К.	Директор ИП Центр практической психологии «VOLMYS»	
Абильдаева Г.С.	Директор IT-лицей №9 им.О.А.Жолдасбекова	
Баймуханбетова М.З.	Директор Республиканских Общественных объединений «Союз медицинской психологии и социальной защиты»	
Жыңғылбай Аружан	Магистрант гр. МТП 23-5нк	
Кавина Ольга	Магистрант гр. МТК-23-5нр	



ОП рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству ___ факультета «История и педагогика», протокол № 4 от « 28 » 02 2024 г.

Председатель АК  Усенова А.М.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова

протокол № 4 от « 28 » 02 2024 г.

Председатель УМС  К.Р.Сарыкулов

Утверждена решением Ученого совета университета

протокол № 10 от « 28 » 03 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Концепция ОП
2. Паспорт ОП
3. Компетенции выпускника ОП
- 3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями
4. Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости
5. Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей ОП
6. Стратегии, методы обучения и искусственный интеллект, контроль и оценка
7. Учебно-ресурсное обеспечение ОП

Лист согласования

Приложение 1. Рецензия от работодателя

Приложение 2. Экспертное заключение

Приложение 3. Профессиональные стандарты

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Миссия университета	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское и предпринимательское мышление и культуру
Ценности университета	<ul style="list-style-type: none">• Открытость—открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству.• Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности.• Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии.• Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все.• Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	<ul style="list-style-type: none">• Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности.• Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях.• Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект.• Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие.• Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	<ul style="list-style-type: none">• Ориентация на региональный рынок труда и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций у выпускника, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров.• Практикоориентированность и акцент на развитие критического мышления и предприимчивости, формирование навыков широкого спектра, которые позволят быть функционально грамотными и конкурентоспособными в любой жизненной ситуации и быть востребованными на рынке труда.
Политика академической честности и этики	<p>В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none">• Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г);• Антикоррупционный стандарт (приказ №221 н/к от 07.12.2021г).• Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)
Нормативно-правовая база разработки ОП	<ol style="list-style-type: none">1.Закон Республики Казахстан «Об образовании»;2.Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595 с изменениями и дополнениями от 29.12.2021г. №6143.Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600 с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №2524.Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНиВО от

20 июля 2022 г. № 2;

5.Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; с изменениями и дополнениями от 23.09.2022г. №79

6.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553.

7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы. Приложение к приказу Министра науки и высшего образования. Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 57

8.Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к

**Организация
образовательного
процесса**

- Реализация принципов Болонского процесса
- Студентоцентрированное обучение
- Доступность
- Инклюзивность

**Обеспечение
качества ОП**

- Внутренняя система обеспечения качества
- Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке
- Систематический мониторинг
- Актуализация содержания (обновление)

**Требования к
поступающим**

Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018

1. ПАСПОРТ ОП

Цель ОП	Профессиональная подготовка конкурентноспособных магистров-психологов, компетентных в области обеспечения психологического сопровождения людей, ориентированных на решение научно-практических задач, развитие психологического здоровья личности.
Задачи ОП	<ul style="list-style-type: none"> - формирование социально-ответственного поведения в обществе, понимание значимости профессиональных этических норм и следование этим нормам; - обеспечение профессиональной подготовки магистрантов, позволяющей продолжить обучение в течение всей жизни, успешно адаптироваться к меняющимся условиям на протяжении всей их профессиональной карьеры; - обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладение грамотной и развитой речью, культурой мышления и навыками научной организации труда в сфере психологии; - создание условий для интеллектуального, физического, духовного, эстетического развития для обеспечения возможности их трудоустройства по специальности или продолжения обучения на последующих уровнях обучения. -«Создание условий для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР»
Гармонизация ОП	<p>7-й уровень Национальной рамки квалификаций РК; Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации; 2 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); 7-й уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning).</p>
Связь ОП с профессиональной сферой	<p>1.Профессиональный стандарт "Психологическая и социальная работа" Утвержден приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 13 января 2023 года № 9; 2. Профстандарт «Педагог (ППС ОВПО)» Приказ МНВО № 591 от 20.11.2023; 3.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстанот 30 декабря 2020 года № 553.</p>
Наименование присуждаемой степени	После успешного завершения настоящей образовательной программы выпускнику присваивается степень: «магистр социальных знаний по образовательной программе 7М03130-Психология».
Перечень квалификаций и должностей	<ul style="list-style-type: none"> -психолог в средних и высших учебных заведениях, -психолог в центрах профориентации и профессионального обучения, городских и республиканских центрах занятости, -психолог в центрах изучения общественного мнения и политических технологий, -психолог на производственных предприятиях, -психолог в спортивных организациях, -психолог в медицинских организациях и лечебно-профилактических

	<p>заведениях, -психолог в правоохранительных и пенитенциарных заведениях, в центрах реабилитации и социальной адаптации педагогически запущенных подростков, -младший научный сотрудник в научно-исследовательских организациях без предъявления требований к стажу работы в соответствии с квалификационными требованиями Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного приказом министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 21 мая 2012 года № 201-ө-м.</p>
Сфера профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - образование (психологическое изучение и сопровождение процессов обучения и воспитания); - здравоохранение и спорт (психологическое сопровождение деятельности медицинских и спортивных организаций; психопрофилактическая и психокоррекционная деятельность); - производство (психологическое сопровождение управления человеческими ресурсами, производственной деятельностью и бизнесом); - правоохранительные органы (психологическое сопровождение оперативно-розыскной и следственной деятельности, судопроизводства, правовой профилактики в пенитенциарных учреждениях); - научно-исследовательская деятельность.
Объекты профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • организации всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности (спортивные и творческие, военные, правоохранительные, пенитенциарные, медицинские, социальные службы, производственные, бизнеса, национальные компании, медиacentры, комитеты национальной безопасности, чрезвычайных ситуаций, центры: профориентации, профессионального обучения, занятости, изучения общественного мнения и политических технологий); • органы государственного управления; • образовательные организации: дошкольные, средние школы, колледжи и университеты, специальные коррекционные организации; • организации по оказанию социальной помощи населению, (социальные центры по работе с неимущими слоями населения, общественные фонды по оказанию психологической помощи социально уязвимым слоям населения, центры реабилитации и адаптации детей и подростков и др.); научно-исследовательские и консалтинговые организации.
Предметы профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуально-личностное развитие человека; • психологическое сопровождение субъектов организации различного вида; • изучение личностной и психической сфер с целью развития потенциальных возможностей индивида; психологическое здоровье населения.
Виды профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • психологическая диагностика и коррекция; • психологическое просвещение и консультирование; • психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности; • психологическая реабилитация и адаптация;

	<ul style="list-style-type: none"> • профилактика социально-психологических проблем и нарушений; • психологические консалтинговые и тренинговые услуги; • прикладная конфликтология и медиация; • научно-исследовательская деятельность.
<p>Результаты обучения</p>	<p>РО1 анализирует и обобщает актуальные проблемы социально-гуманитарных наук, современные тенденции в развитии научного познания и педагогики высшей школы;</p> <p>РО2 применяет иностранный язык для решения задач научного, психолого-педагогического управления, социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде, анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, публикуя статьи в средствах массовой информации различного уровня, социальных сетях по теме научного исследования;</p> <p>РО3 анализирует проблемы, перспективы развития современной психологической науки, механизмы и принципы интеграции психолого-педагогических и предметных (специальных) знаний, концепций, стратегий, механизмов продвижения глобальных и национальных ценностей в молодежной среде и в социуме;</p> <p>РО4 решает исследовательские и практические задачи, используя методологию и методы научных исследований, математической статистики, технологии анализа результатов научно-исследовательской деятельности с применением ИКТ;</p> <p>РО5 обеспечивает интеграцию психолого-педагогических знаний и умений в предметной области при проведении семинарских/практических занятий бакалавриата, магистратуры, применяя современные и инновационные (в том числе цифровые) технологии обучения.</p> <p>РО6 анализирует психологические условия и особенности управленческой деятельности с учетом норм профессиональной этики; диагностирует и прогнозирует состояния и изменения в развитии организации;</p> <p>РО7 проводит психологическое исследование личности; применяя современные методы диагностики, развития, коррекции, терапии, консультирования;</p> <p>РО8 разрабатывает программы по развитию и сохранению психологического здоровья людей; владея методами работы с лицами девиантного, делинквентного, деструктивного, суицидального поведения и их социальной реабилитации;</p> <p>РО9 составляет психологический прогноз по развитию личности, групп, организаций, предлагая программы психологических интервенций (тренинг, психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование);</p> <p>РО10 способен вести научно-деловую коммуникацию, выступить на научной конференции, написать тезисы, аннотацию, статью по теме научного исследования;</p> <p>РО11 применяет на практике комплекс форм и методов психотерапевтической работы по гармонизации психологического развития личности;</p> <p>РО12 эффективно руководит командой, проявляя лидерские качества, корректно отстаивая свою точку зрения, профессионально корректируя свои действия.</p>

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ(SOFTSKILLS).Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	<ul style="list-style-type: none"> - аналитическое мышление; - коммуникативные качества; - способность работать в команде; - организаторские способности; - способность владеть навыками креативности и критического мышления, интерпретации, анализа, выведения заключений, оценки; - обладать активной жизненной позицией; - принимать решения профессионального характера в условиях неопределенности и риска.
ОК 2. Языковая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - способность выражать и понимать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в области социального и гуманитарного образования в письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всём многообразии общественных и культурных контекстов: во время учебы, на работе, дома и на досуге, свободно владеть навыками социального общения в профессиональной среде и социуме, умение последовательно и грамотно высказывать свои мысли, владеть навыками устной и письменной речи; - способность владения основными навыками коммуникации на иностранном языке - понимания, выражения и толкования понятий, фактов и мнений в профессиональной области как в устной, так и в письменной форме (слушание, говорение, чтение, письмо) в соответствующем ряде социальных и культурных контекстов, владения навыками медиации и межкультурного понимания.
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	<ul style="list-style-type: none"> - способность владения культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений; готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественно-научных дисциплин в вузе, определять способы контроля и оценки решения профессиональных задач, развития математического и естественно-научного мышления.
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - способность уверенно и критично использовать современные информационные и цифровые технологии для работы, досуга и коммуникаций, владения навыками использования, восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией посредством компьютера, общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности, способность к инновационной деятельности.
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - способность владеть социально-этическими ценностями, основанными на общественном мнении, традициях, обычаях, нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности; - соблюдать основы правовой системы и законодательства Казахстана, знать тенденции социального развития общества; - уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях; - уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива; - владеть нормами деловой этики, этическими и правовыми нормами

	<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться к профессиональному и личностному росту; - работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения; - демонстрировать толерантность по отношению к другим индивидам.
ОК 6. Предпринимательская компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками критического мышления, интерпретации, креативности анализа, вывода заключений, оценки; - управлять проектами для достижения профессиональных задач, управлять персоналом, демонстрировать предпринимательские навыки.
ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	<ul style="list-style-type: none"> - способность знать и понимать традиции и культуру народов Казахстана, быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, осознать установки толерантного поведения; - не подвергаться предрассудкам, обладать высокой внутренней культурой и духовными качествами.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).	
<p>Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения</p>	<p>ПК1 Способность проявлять профессиональные ценности: профессионализм; инновационность; креативность; меритократия; добропорядочность.</p>
	<p>ПК2 способен к внедрению концептуальных идей и направлений развития психологической науки в контексте с современной парадигмы.</p>
	<p>ПК3 аргументирует теоретические и методологические основы психологии, применяя методы анализа результатов научных исследований на основе ИКТ.</p>
	<p>ПК4 осуществляет постановку проблемы, задач, методов и целей научных изысканий, основываясь на анализе достижений современной психологической науки и практики.</p>
	<p>ПК5 проектирует деятельность социально-психологической службы в различных учреждениях, используя инновационные технологии по сохранению психического и психологического здоровья личности.</p>
	<p>ПК6 способен к реализации и оценке образовательного процесса и среды при подготовке психологических кадров с учетом инновационных, интерактивных и цифровых методов обучения и технологий.</p>
	<p>ПК 7 способен к реализации целей устойчивого развития РК (Цель 4). Качественное образование; 4.4. К 2030 году существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками. 4.7. К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию.</p>

3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
OK1	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+
OK2		+				+	+	+	+	+		
OK3				+	+		+		+			
OK4				+	+	+			+	+		
OK5		+		+	+	+	+	+	+	+		+
OK6			+	+		+	+	+	+			
OK7		+	+		+		+	+	+	+	+	
ПК1				+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК2	+		+		+		+		+		+	
ПК3	+		+	+	+		+		+			
ПК4	+		+	+	+		+		+			
ПК5				+	+			+	+		+	
ПК6	+			+	+		+		+	+		

				<p>специальности; научный доклад, тезисы по теме научного текста, резюме. Общее содержание аутентичных записей. Восприятие на слух лекций, сообщений, содержащих профессиональную информацию. Навыки устной коммуникации по специальности: выступление с научным докладом, презентация научного исследования, научная дискуссия, научные дебаты, ситуационные игры.</p>														
		БД	ВК	<p>Психология управления</p>	<p>Цель: обеспечить компетенцию психолога за счет овладения им знаний в области психологического менеджмента, развитие навыков управления человеческими ресурсами организации.</p> <p>Содержание: методологические основы психологии управления. Развитие психологических теорий управления. Общетеоретические вопросы психологии управления. Психология управленческого общения. Психологическая характеристика персонала. Психология мотивации работников. Технологии управления человеческими ресурсами организации. Психологическое обеспечение кадровой политики организации.</p>	4	√		√			√						

					<p>Психология конфликта в организации. Технологии предупреждения профессиональной деформации личности. Практическая реализация в форме создания диагностического инструментария, разработки цифровых методов подготовки руководителей, управленческого консультирования.</p>													
2	Методические основы преподавания	БД	ВК	Педагогика высшей школы	<p>Цель – формирование у магистрантов навыков планирования и организации образовательно-научного процесса на основе принципов студентоориентированного обучения и оценивания, экстраполирования в учебный процесс инновационных (в т.ч. цифровых) и практикоориентированных методов и технологий обучения, подготовка их к академической и научно-методической деятельности в ОВПО.</p> <p>Содержание: Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина. Методология педагогики высшей школы. Современные мировые тенденции развития высшего образования.</p>	4	√				√	√						

				История, современное состояние и перспективы развития высшего образования в Казахстане. Дидактика высшей школы. Студентоориентированное обучение и оценивание в ОВПО, его закономерности и принципы. Содержание образования в ОВПО. Инновационные педагогические технологии, формы и методы обучения в ОВПО. Концепции, стратегии, механизмы продвижения глобальных и национальных ценностей в студенческой среде и в социуме. Управление ОВПО. Поддержка и развитие образовательной среды и организационную культуру в соответствии с политиками и процедурами ОВПО.													
		ПД	ВК	Методика преподавания профильных дисциплин	Цель: ознакомление магистрантов с теоретическими и методическими основами преподавания профильных психологических дисциплин в организациях образования. Содержание: изучение особенностей усвоения психологических знаний, средств и эффективных методов обучения, способов структурирования учебного материала и организации освоения его содержания.	5	√		√		√	√					

					Компетенции: знает теоретические и практические основы преподавательской деятельности, умеет разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий														
		БД	ВК	Педагогическая практика	Цель: закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения. Реализация опыта самостоятельной разработки учебных занятий. Формирование умений самостоятельного проведения учебных занятий, приобретения опыта организационной работы. Приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений.	4	√				√	√			√				
3	Методология исследований	ПД	КВ	История, состояние и тенденции развития современной психологии	Цель: развитие у магистрантов целостного представления о психологии как компоненте духовного развития человечества, познание основ научных школ и теорий современной психологии. Содержание: Личность как предмет психологической науки. Теории, концепции и подходы к исследованию личности. Интеграция подходов и биосоциальное единство человека. Психологические школы XIX и XX	6	√		√	√	√								

				<p>веков. Психология гештальта и целостности. Психоанализ. Бихевиоризм. Отечественные школы в психологии.</p> <p>Компетенции: применять мировые тенденции развития психологической науки; уметь определять проблемы и перспективы развития современных образовательных парадигм; владеть основами организации научно-исследовательской деятельности.</p>														
		ПД	КВ	<p>Психологическая наука в Казахстане</p>	<p>Цель: овладение знаниями об этапах развития психологической науки в Казахстане.</p> <p>Содержание: Основные психологические направления и воззрения видных мыслителей и ученых, внесших неоценимый вклад в развитие психологической мысли в Казахстане, а также задачи отечественной психологической науки на современном этапе. Истоки возникновения идей о душе у тюркских народов. Этнопсихологические мысли в XV-XVII вв. Современная кросскультурная психология. Научные труды Аймауытова Ж., Жумабаева М. по психолого-педагогическим проблемам. Роль</p>		√		√	√	√							

				<p>Российских психологов в становлении психологической науки в Казахстане. Развитие психологической науки в Казахстане в XX веке. Основные направления развития отечественной психологии на современном этапе.</p> <p>Компетенции: уметь анализировать и выявлять тенденции развития современной психологической науки в Казахстане.</p>														
	БД	КВ	Современные методы статистики в психологии	<p>Цель: привитие навыков у магистрантов в использовании современных методов статистики в психологии.</p> <p>Содержание: Стратегии и этапы количественного и качественного анализа данных. Проблема измерения и интерпретации данных в психологии. Статистические гипотезы и задачи в психологических исследованиях. Корреляционный анализ. Нарративный анализ. Дискурс-анализ. Интерпретативный репертуар. Интервьюирование. Графические методики. Экспрессивный рисунок: процедура и основы анализа. Многомерные методы. Использование программы SPSS в</p>	5				√	√		√		√				

				<p>обработке психологических данных.</p> <p>Компетенции: способен осуществлять научное исследования с применением современных методов статистики в психологии.</p>														
	БД	КВ	<p>Математический анализ в научных исследованиях</p>	<p>Цель: ознакомление магистрантов с методами математического анализа в научных исследованиях</p> <p>Содержание: Изучает математический анализ измерения и статистическая обработка данных, количественные описание, элементы теории множеств, величины и числовые системы, математическое моделирование психологических систем, явления и ситуации, средняя значение основные элементы, анализ, статистический критерии.</p> <p>Компетенции: способен применять в исследовании методы математического анализа.</p>					√	√		√		√				
			<p>Исследовательская практика</p>	<p>Цель: формирование комплекса навыков осуществления научно-психологического исследования.</p> <p>Содержание: Ознакомление с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки, современными методами научных исследований.</p>	6	√		√	√	√		√		√				

					<p>Приобретение опыта теоретического и экспериментального исследования, применение различных методов научного познания. Обработка полученных данных, анализ и конкретизация результатов. Выступление в рамках научно-методологического семинара по исследуемой теме.</p> <p>Компетенции: способен использовать различные методы научного исследования, анализировать и презентовать полученные результаты.</p>													
4	Научно-технологический модуль	БД	КВ	Теория и практика психологического эксперимента	<p>Цель: формирование представлений о специфике организации и проведения экспериментального психологического исследования.</p> <p>Содержание: Основные методы психологического исследования. Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании. Планирование эксперимента. Валидность эксперимента. Экспериментальная выборка. Основные этапы организации и проведения экспериментального исследования. Интерпретация и представление результатов экспериментального исследования.</p>	5				√	√					√		√

				<p>Понятия «плагиат», «фабрикация данных исследования». Этические проблемы психологического исследования.</p> <p>Компетенции: готов планировать и организовывать психологическое исследование, декватно применять методы изучения психики и личности, анализировать, обобщать и представлять результаты исследования.</p>														
	БД	КВ	<p>Практикум по управленческому консультированию и коучингу</p>	<p>Цель: формирование представлений у магистрантов в области управленческого консультирования, коуч-психологии.</p> <p>Содержание: Принципы, цели, задачи управленческого консультирования и коучинга. Современные тенденции и состояние в коуч-психологии и психологии управления, основные принципы профессиональной компетентности практического психолога, ценности коучинга и менеджмента.</p> <p>Компетенции: знает и применяет основные направления и технологии коучинга и управленческого консультирования.</p>						√		√	√			√		
	ПД	КВ	<p>Психология личности в рыночных</p>	<p>Цель: овладение знаниями зарубежных и отечественных теорий личности в психологии,</p>	4			√				√	√	√			√	

			отношениях	<p>современных направлений психологических исследований личности.</p> <p>Содержание: Изучает личность с рыночной ориентации способы адаптации к изменяющимся условиям жизни с максимально выгодным способом к существованию в условиях рынка. Психологические особенности личности во взаимодействии с участниками рыночных отношений. Психология рынка, конкурентов, взаимоотношения, денег и межличностные отношения.</p> <p>Компетенции: анализирует концепции и теории развития личности, владеет методологией исследования личности, спецификой психологического исследования личности в рыночных условиях.</p>														
		ПД	КВ	Психология рекламы	<p>Цель: формирование знаний и умений у магистрантов в области психологии рекламы.</p> <p>Содержание: Изучает механизм психологического воздействия рекламы на мозг человека, а также на особенности восприятия людьми отдельных выразительных средств – текста, изображения, цвета, графического оформления и т.д. Применение психологической</p>			√				√	√	√			√	

				<p>науки позволяет создать условия, при которых между потребителем товара и рекламодателем возникает «диалог», способствующий эффективному сбыту товаров, услуг, взаимопониманию.</p> <p>Компетенции: знает и применяет основные технологии психологического маркетинга рекламной деятельности.</p>														
	БД	КВ	Кросс-культурные исследования в этнопсихологии	<p>Цель: формирование знаний и умений у магистрантов о кросс-культурных исследованиях в этнопсихологии.</p> <p>Содержание: Понимает понятийный и категориальный аппарат кросс-культурной психологии, основные подходы к этнопсихологическим феноменам, особенности национального характера различных этнических групп, психологические подходы к разрешению межнациональных конфликтов.</p> <p>Компетенции: знает, анализирует, интерпретирует наблюдаемые этнические феномены.</p>	4			√				√	√	√			√	
	БД	КВ	Психология переговорного процесса	<p>Цель: формирование у магистрантов представлений о психологии ведения деловых переговоров и основных особенности их ведения.</p> <p>Содержание: Знать особенности</p>					√		√		√	√			√	

					<p>подготовки к деловым переговором, этапы деловых переговорном процессе, методы ведения деловых переговоров, эффективные технологии ведения деловых переговоров.</p> <p>Компетенции: знает и применяет методы, технологии переговорного процесса.</p>													
5	Модуль организации и планирования	ПД	КВ	Современные исследования в социальной психологии	<p>Цель: сформировать у магистрантов научные представления о социально-психологических явлениях, процессах, их структуре, генезисе и функционировании.</p> <p>Содержание: изучает системный характер социально-психологических явлений и процессов. Основные направления социальной психологии. Психологические механизмы человеческого восприятия, понимания, передачи и использования информации на основе теоретических и эмпирических знаний в области социальной психологии и практики в современных исследованиях.</p> <p>Компетенции: знает психологические закономерности в современных исследованиях в социальной психологии.</p>	6			√				√	√	√			√

		ПД	КВ	Управление инновационными программами	<p>Цель: формирование представлений у магистрантов об механизмах управления инновационными программами.</p> <p>Содержание: Изучает особенности инновационной деятельности предприятия, современные методы управления инновационными программами, развитие навыков применения современных технологий проектно деятельности.</p> <p>Компетенции: знает технологии управления, реализации инновационными программами, владеет навыками составления проектной документации.</p>				√			√		√	√		√	
		ПД	КВ	Психология стресса в экстремальных ситуациях	<p>Цель: формирование у магистрантов знаний о законах, закономерности, принципы создания, функционирования и развития психологических процессов и личности, научные знания в области психологии экстремальных ситуаций и состояний, особенностями поведения личности, видами и сферами работы профессионала, работающего с кризисными состояниями.</p> <p>Компетенции: знает и применяет методы индивидуальной и группой работы психолога в профилактике</p>	5							√	√	√			

				и преодолении стресса в экстремальных ситуациях.														
	ПД	КВ	Экзистенциальная психотерапия	<p>Цель: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с экзистенциально-гуманистической психотерапией.</p> <p>Содержание: история возникновения, развития экзистенциально-гуманистической психотерапии. Вклад зарубежных ученых в развитие науки. Предмет, методы, содержание экзистенциальной психотерапии.</p> <p>Компетенции: знает и применяет методы экзистенциальной психотерапии.</p>				√				√	√	√			√	
	ПД	КВ	Семейная и консультативная психология	<p>Цель: формирование базовых знаний у магистрантов в области психологического консультирования семьи.</p> <p>Содержание: изучает методологию и практику психологической помощи семье в разрешении различных проблем, возможности семьи в повышении устойчивой функциональности семьи, охране здоровья людей в семейных отношениях, преодолении негативного влияния семьи на здоровье ее членов и общества в целом, диагностике и коррекции.</p> <p>Компетенции: знает и применяет</p>	6						√		√	√			√	

				методы, технологии в процессе психологического консультирования семьи.																
	ПД	КВ	Психометрия в психологии	<p>Цель: овладение психометрическими методами в психологии.</p> <p>Содержание: изучает психометрические методы. Требования к профессиональным психодиагностическим и психометрическим средствам диагностики. Технологии и этапы разработки и адаптации психодиагностических и психометрических средств диагностики.</p> <p>Компетенции: способен к разработке и адаптации профессиональных, психодиагностических и психометрических средств диагностики.</p>					√	√		√		√						
	ПД	КВ	Организация и планирование научных исследований	<p>Цель: Применение методологии, методов научных исследований, оформление результатов научных исследований.</p> <p>Содержание: Общая методология научного поиска и методологические основы психологического исследования. Научный аппарат и логическая структура исследования. Система и критерии выбора методов научных</p>	6				√	√				√				√		

				исследований. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Диагностические методы исследования. Компетенции: Планирование и организация психологического исследования, адекватное применение методов изучения психики и личности, анализ, обобщение и представление результатов исследования.															
	ПД	КВ	Организационная психология в высшей школе	Цель: ознакомление магистрантов с особенностями и содержанием организационной психологии в высшей школе. Содержание: специфика, содержание организационной психологии высшей школы. Формирование общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих комплексной подготовке к научной и педагогической деятельности в области высшего профессионального образования. Компетенции: знает и владеет методами работы в области организационной психологии в высшей школе.		√		√			√			√					
	ПД	КВ	Киберпсихология	Цель: формирование представлений магистрантов об особенностях нового направления -	5			√	√			√						√	

				<p>киберпсихология. Содержание: изучает различные способы психологической деятельности в сети Интернет, закономерности общей ориентации мировой образовательной практики на глобальное поликультурное образовательное пространство, формирует новые киберкомпетенции, направленные на формирование профессионального сознания при развитии современных тенденций в сфере образования. в этой и смежных областях. Компетенции: знает и применяет методы в киберпсихологии.</p>														
		ПД	КВ	<p>Психология самосознания личности</p>	<p>Цель: ознакомление магистрантов с психологическими особенностями самосознания личности. Содержание: Психология самосознания личности это формирование профессиональных компетенций в формировании и проявлении социальных связей и отношений, определении ее действий и закономерностей, регулировании внутренних состояний и психических процессов, а также изучение взаимосвязи устойчивых социальных отношений с сознанием.</p>		√		√				√	√	√		√	

				Компетенции: знает и применяет методы, психотехнологии в формировании и развитии самосознания личности.														
	ПД	КВ	Психофизиологические и социальные основы поведения человека	Цель: формирование представлений об особенностях психофизиологических и социальных основах поведения человека. Содержание: наследственность и среда в поведении человека. Цели, задачи поведенческой нейробиологии. Биологические основы мотивированного поведения, эмоций, обучения, памяти, познания, психических расстройств. Биологическая обусловленность агрессивного, отклоняющегося, зависимого поведения. Психогенетика поведения. Практическая профилактика нарушений в поведении человека. Виды родительского поведения. Психология массовых движений. Единство биологических и социальных основ формирования поведения человека. Стресс, депрессия, ритмы жизнедеятельности и гормоны в социальном поведении человека.	5							√	√	√		√		
	ПД	КВ	Аффективные и	Цель: формирование представлений об аффективных и								√	√	√		√		

	ции			<p>Позволяет отрабатывать процедуры научно-педагогического исследования, использовать комплекс исследовательских методов в конкретных научных исследованиях.</p>														
			<p>Оформление и защита магистерской диссертации</p>	<p>Магистерская диссертация как вид выпускной квалификационной работы. Общие требования к магистерской диссертации. Научный руководитель магистерской диссертации. Структура и содержание магистерской диссертации. Организация подготовки и защита магистерской диссертации. Композиция, оформление, документации, критерии оценки, порядок оформления и представления магистерской диссертации к защите. Процедура публичной защиты. Язык и стиль выпускной квалификационной работы, проверка на антиплагиат, библиографический аппарат.</p>	8	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

**5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ
В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП**

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов КЗ					Всего в часах	Итого кредитов КЗ	Количество	
			ВК	КВ	Теоретическое обучение	Педагогическая практика	Исследовательская практика	НИРМ	Итоговая аттестация	экс			диф. зачет	
1	1	3	5	2	29				1		900	30	7	1
	2	2		4	22	4			4		900	30	4	2
2	3	2		4	11			6	3		600	20	2	2
	4	1			16-	-		-	4		600	20	3	1
	5	1							12	8	600	20	0	1
Итого		8	5	10	78	4	6	24	8		3600	120	16	7

6. СТРАТЕГИИ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

<p>Стратегии обучения</p>	<p>Студентоцентрированное обучение: обучающийся– центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p>Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Проведение лекций, семинаров, различных видов практик с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применением инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> • проблемного обучения; • кейс-стади; • работы в группе и креативных групп; • дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин; • методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга; • таксономии Блума; • презентаций; • рациональным и креативным использованием информационных источников: <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийные обучающие программы; • электронные учебники; • цифровые ресурсы. • машинные методы обучения <p>Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.</p>
<p>Контроль и оценка достижимости результатов обучения</p>	<p>Текущий контроль по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно syllabus</i>). Формы оценивания:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Рубежный контроль не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экзамен в виде тестирования; • устный экзамен; • письменный экзамен; • комбинированный экзамен; • защита проектов; • защита отчетов по практикам. <p>Итоговая государственная аттестация.</p>

УЧЕБНО- РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

Информационно ресурсный центр	Электронные учебники, УМКД, МООК, видео-лекции, слайды, презентации, видео-фильмы, анимации, программы ЭВМ
Материально техническая база	Лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, компьютерные классы, библиотека и читальные зал, абонемент, электронный ресурсный центр, спортивный и актовый залы, пункт питания, пункт медицинского обслуживания

8. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по Образовательной программе «7М03130-Психология»

Директор ДАВ	_____	Наукенова А.С.
Директор ДАН	_____	Назарбек У.Б.
Директор ДПиК	_____	Бажиров Т.С.