

Ф.7.02-10

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.Ауэзова



### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

7М01110 - Педагогика и психология

Регистрационный номер	
Код и классификация области образования	7М01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	7М011- Педагогика и психология
Группа образовательных программ	М001 Педагогика и психология
Вид ОП	действующая
Уровень по МСКО	7
Уровень по НРК	7
Уровень по ОРК	7
Язык обучения	казахский, русский
Трудоемкость ОП, не менее	120
Отличительные особенности ОП	-
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-

Шымкент, 2024 г.

Разработчики:

Ф.И.О.	Должность	подпись
Усенова А.М.	Доктор PhD, доцент, зав.каф. «Общая педагогика и психология»	
Алметов Н.Ш.	д.п.н., профессор кафедры «Общая педагогика и психология»	
Мусаханова Г.М.	Магистр, старший преподаватель кафедры «Общая педагогика и психология»	
Нуржигитов А.	Докторант 3 курса	
Атаева Ж.К.	Директор ИП Центр практической психологии «BOLMYS»	
Абильдаева Г.С.	Директор IT-лицей №9 им.О.А.Жолдасбекова	
Искакова Л.Т	Директор, д.п.н., профессор Филиала АО «НЦПК Туркестанская область» по Туркестанской области и г. Ташкент	

ОП рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству факультета «История и педагогика», протокол № 4 от «28» 02 2024 г.

Председатель АК Усенова А.М.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова

протокол № 4 от «28» 02 2024 г.

Председатель УМС Сарыкулов К.Р.

Утверждена решением Ученого совета университета

протокол № 10 от «28» 03 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Концепция ОП
  2. Паспорт ОП
  3. Компетенции выпускника ОП
  - 3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями
  4. Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости
  5. Сводная таблица об объеме освоенных кредитов в разрезе модулей ОП
  6. Стратегии и методы обучения, контроль и оценка
  7. Учебно- ресурсное обеспечение ОП  
Лист согласования
- Приложение 1. Рецензия от работодателя
- Приложение 2. Экспертное заключение

## 1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

<b>Миссия университета</b>	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру
<b>Ценности университета</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству.</li><li>• Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности.</li><li>• Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии.</li><li>• Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все.</li><li>• Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.</li></ul>
<b>Модель выпускника</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности.</li><li>• Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях.</li><li>• Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект.</li><li>• Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие.</li><li>• Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.</li></ul>
<b>Уникальность ОП</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ориентация на региональный рынок труда и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций у выпускника, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров.</li><li>• Практикоориентированность и акцент на развитие критического мышления и предприимчивости, формирование навыков широкого спектра, которые позволят быть функционально грамотными и конкурентоспособными в любой жизненной ситуации и быть востребованными на рынке труда.</li><li>• Имеется возможность дуального обучения, освоения знаний и приобретения практических умений на базе Филиала АО «НЦПК «Өрлеу» по Туркестанской области и г. Шымкент, Центра практической психологии «BOLMYS», центра развития личности «Reframe», в образовательных учреждениях.</li></ul>
<b>Политика академической честности и этики</b>	<p>В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г);</li><li>• Антикоррупционный стандарт (приказ №221 н/к от 07.12.2021г).</li><li>• Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)</li></ul>
<b>Нормативно- правовая база разработки ОП</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Закон Республики Казахстан «Об образовании»;</li><li>2.Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595 с изменениями и дополнениями от 29.12.2021г. №614</li><li>3.Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600 с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252</li></ol>

	<p>4. Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНВО от 20 июля 2022 г. № 2;</p>
	<p>5. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; с изменениями и дополнениями от 23.09.2022г. №79</p>
	<p>6. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553.</p>
	<p>7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы. Приложение к приказу Министра науки и высшего образования. Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 57</p>
	<p>8. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к</p>
<p><b>Организация образовательного процесса</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация принципов Болонского процесса</li> <li>• Студентоцентрированное обучение</li> <li>• Доступность</li> <li>• Инклюзивность</li> </ul>
<p><b>Обеспечение качества ОП</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутренняя система обеспечения качества</li> <li>• Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке</li> <li>• Систематический мониторинг</li> <li>• Актуализация содержания (обновление)</li> </ul>
<p><b>Требования к поступающим</b></p>	<p>Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018</p>
<p><b>Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП</b></p>	<p>Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (гл. корпус, №8 корпус) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличие Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ <a href="http://lib.ukgu.kz/">http://lib.ukgu.kz/</a> в режиме работы 24/7.</p> <p>Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса,</p>

## 1. ПАСПОРТ ОП

### Цель ОП

Подготовка конкурентоспособных магистров новой формации, обладающих базовыми знаниями, инновационными взглядами, исследовательскими навыками для осуществления научной, психолого-педагогической, профессиональной и практической деятельности в высших учебных заведениях, образовательных учреждениях, образовательных организациях, научно-исследовательских организациях и образовательных организациях.

### Задачи ОП

- «Создание условий для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР»
- формирование социально-ответственного поведения в обществе, понимание значимости профессиональных этических норм и следование этим нормам;
- обеспечение умениями и навыками обучения в течение всей жизни, которые позволят им успешно адаптироваться к меняющимся условиям на протяжении всей их профессиональной карьеры;
- обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладение грамотной и развитой речью, культурой мышления и навыками научной организации труда в сфере педагогического образования;
- формирование конкурентоспособности выпускников в сфере педагогического образования, для обеспечения возможности их максимально быстрого трудоустройства по специальности или продолжения обучения на последующих ступенях обучения.

### Гармонизация ОП

7-й уровень Национальной рамки квалификаций РК;  
Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации;  
2 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);  
7-й уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning).

### Связь ОП с профессиональной сферой

1. Отраслевая рамка квалификаций: Инновационная деятельность; Управление человеческими ресурсами, утверждена решением Отраслевой комиссии по социальному партнерству регулированию социальных и трудовых отношений отрасли инноваций, протокол №102-ХТ от 29 июля 2019г.;
2. Профессиональный стандарт «Педагог» (Утвержден приказом и.о. министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500);
3. Профессиональный стандарт "Психологическая и социальная работа" Утвержден приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 мая 2019 года № 292;
4. Профессиональный стандарт "Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591.

<b>Присваиваемая степень</b>	<p>5.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553.</p> <p>После успешного завершения настоящего ОП выпускнику присваивается степень: «магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01110 – Педагогика и психология</p>
<b>Перечень квалификаций и должностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-младший научный сотрудник в научно-исследовательских организациях.</li> <li>-педагог-психолог в средних и высших учебных заведениях;</li> <li>-педагог-психолог в центрах профориентации и профессионального обучения, городских и республиканских центрах занятости;</li> <li>-педагог- модератор;</li> <li>-педагог-эксперт;</li> <li>-педагог-исследователь;</li> <li>-педагог-мастер;</li> </ul>
<b>Сфера профессиональной деятельности</b>	<p>Сферой профессиональной деятельности является область инновационной педагогической деятельности, профилактика, диагностика и консультирование, педагогическое просвещение, психологическая и психотерапевтическая помощь, образовательная и социально-педагогическая деятельность.</p>
<b>Предметы профессиональной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс обучения, воспитания и развития личности,</li> <li>-психические процессы, психические свойства и психические состояния.</li> </ul>
<b>Виды профессиональной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно - управленческая;</li> <li>- производственно-технологическая;</li> <li>- расчетно-проектная;</li> <li>- научно-исследовательская;</li> <li>- педагогическая</li> <li>-экспертно-аналитическая</li> </ul>
<b>Результаты обучения</b>	<p><b>РО1</b>Анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающие в науке на современном этапе ее развития, оценивать различные факты и явления, основываясь на положениях и категориях философии науки.</p> <p><b>РО2</b>Использовать иностранный язык в межличностном общении, профессиональной деятельности, написании научных статей.</p> <p><b>РО3</b>Оценивать развитие и эффективное использование персонала в организации, владеть социально-психологическими технологиями управления массовым поведением.</p> <p><b>РО 4</b> Оценивать результаты новых моделей, систем по обеспечению развития психолого-педагогических исследований в области образования</p> <p><b>РО5</b> Грамотно решать профессиональные задачи с использованием современных образовательных и информационных технологий, обеспечивающие осуществление эффективного результата воспитательного и образовательного процесса.</p>

**РО6** применить современные методы психолого-педагогических исследований при решении сложных исследовательских задач, модифицируя действующие методы и методики, синтезируя новое знание;

**РО7** Анализировать проблемы в междисциплинарных родственных областях знаний;

**РО8** Самостоятельно выполнять экспериментальные исследования, обосновывая результаты исследований при обсуждении со специалистами и более широкой аудиторией

**РО 9** Интерпретировать и использовать полученные результаты исследований на основе современных методов моделирования и компьютерных технологий.

**РО 10** Решать актуальные задачи системы образования и применять культурно-исторические и деятельностные подходы в учебном процессе.

**РО 11.** Проявлять творческий подход и логическое мышление при принятии оперативных управленческих и технических решений в нестандартных ситуациях в профессиональной деятельности.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ(SOFTSKILLS).</b> Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	- способность владеть навыками критического мышления, интерпретации, креативности анализа, выведения заключений, оценки; обладать креативностью и активной жизненной позицией; принимать решения профессионального характера в условиях неопределенности и риска.
ОК 2. Языковая компетенция	- способность владения основными навыками коммуникации на родном и иностранном языке - понимания, выражения и толкования понятий, фактов и мнения в профессиональной области как в устной, так и в письменной форме (слушание, говорение, чтение, письмо) в соответствующем ряде социальных и культурных контекстов, владения навыками медиации и межкультурного понимания.
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	- способность и готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных, технических дисциплин в вузе, определять способы контроля и оценки решения профессиональных задач, развития математического и естественнонаучного мышления.
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	- способность уверенно и критично использовать современные информационные и цифровые технологии для работы, досуга и коммуникаций, владения навыками использования, восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией посредством компьютера, общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности.
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	- способность владеть социально-этическими ценностями, основанными на общественном мнении, традициях, обычаях, нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности; знать культуры народов Казахстана и соблюдать их традиции; уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях; уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива; владеть нормами деловой этики, этическими и правовыми нормами поведения; стремиться к профессиональному и личностному росту; работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения; демонстрировать толерантность по отношению к другим индивидам.
ОК 6. Предпринимательская компетенция	- способность знать и понимать цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; владеть основами экономических знаний; владеть навыками критического мышления, интерпретации, креативности анализа, выведения заключений, оценки; управлять проектами для

	достижения профессиональных задач, управлять персоналом, демонстрировать предпринимательские навыки.
ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	<p>- способность знать и понимать традиции и культуру народов Казахстана, является толерантным к традициям и культуре других народов мира, осознает установки толерантного поведения; не подвержен предрассудкам, обладает высокими духовными качествами, сформирован как интеллигентный человек.</p> <p>-способность проявлять профессиональные ценности: профессионализм; инновационность; креативность; меритократия; добропорядочность.</p>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ(HARDSKILLS).</b>	
Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения	ПК1.Способность применять знания теоретических и методологических основ педагогики и психологии в исследованиях профессиональной сферы;
	ПК2Исследование актуальных проблем педагогики и психологии, определить стратегические цели и задачи развития психолого-педагогической науки и образования.
	ПК3. Изучение научных методов получения знаний в теории и практике образования в Казахстане и за рубежом и умение их использовать
	ПК4. Проведение научных исследований по конкретным психолого-педагогическим проблемам, использование психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности;
	ПК 5. Способность применять современные методы исследований в ведущих направлениях в сфере организации и осуществления целостного педагогического процесса вуза;

**3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями модулей**

	<b>Р1</b>	<b>Р2</b>	<b>Р3</b>	<b>Р4</b>	<b>Р5</b>	<b>Р6</b>	<b>Р7</b>	<b>Р8</b>	<b>Р9</b>	<b>Р10</b>	<b>Р11</b>
ОК1	+			+		+			+		
ОК2	+			+				+	+		
ОК3		+			+		+			+	
ОК4			+			+		+		+	+
ОК5	+	+	+				+				
ОК6		+			+			+	+		+
ОК7	+				+	+				+	
ОК8	+			+			+				
ПК1		+		+		+			+		
ПК2	+		+			+				+	
ПК3		+			+		+				
ПК4	+			+			+		+		+
ПК5			+		+			+			+

**4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ**

№	Наименование модуля	цикл	компонент	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)												
							PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11		
1	Модуль научно-педагогической подготовки	БД	ВК	История и философия науки	Цель: формирование знаний, умений и навыков в области истории и философии науки. Содержание: история и философия естественных и технических наук, новоевропейская наука в культуре и цивилизации, возникновение науки, историческая динамика, структура научного познания, философские проблемы конкретных наук. Коммуникативные технологии XXI века и их роль в современной глобальной цивилизации, современные актуальные методологические философские проблемы.	4	+										+		
2		БД	ВК	Иностранный язык (профессиональный)	Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции Содержание: Овладение иностранным языком на уровне C1, C2 (языковые специальности), LSP	4		+						+					

					общение в монологической и диалогической форме (доклад, презентация, беседа, дискуссия). Изучение грамматики научного стиля в устной, письменной формах. Восприятие на слух информационных и профессиональных сообщений. Написание, оформление научных статей, докладов, проектов, др. Работа со словарями, справочной литературой. Навыки двустороннего перевода.												
3		БД	ВК	Психология управления	Цель: ознакомление магистрантов с психологическими закономерностями управленческой деятельности. Содержание: знакомит с психологическими условиями, особенностями управленческой деятельности. Диагностика и прогнозирование состояния и изменений управленческой подсистемы; формирование программы деятельности подчиненных; организация исполнения решения. Управленческие потребности и способности руководителя. Компетенции: владеет диагностическими методами изучения коллектива, управления, разрешения конфликтов в	4			+								+

					коллективе, стрессами, подготовки руководителей, управленческого консультирования.														
4	Модуль методические основы преподавания	БД	ВК	Педагогика высшей школы	<p>Цель – формирование у магистрантов навыков планирования и организации образовательно-научного процесса на основе принципов студентоориентированного обучения и оценивания, экстраполирования в учебный процесс инновационных (в т.ч. цифровых) и практикоориентированных методов и технологий обучения, подготовка их к академической и научно-методической деятельности в ОВПО.</p> <p>Содержание: Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина. Методология педагогики высшей школы. Современные мировые тенденции развития высшего образования. История, современное состояние и перспективы развития высшего образования в Казахстане. Дидактика высшей школы. Студентоориентированное обучение и оценивание в ОВПО, его закономерности и принципы. Содержание образования в ОВПО. Инновационные педагогические технологии, формы и методы обучения в ОВПО. Концепции, стратегии, механизмы продвижения глобальных и национальных ценностей в студенческой среде и в социуме. Управление ОВПО. Поддержка и развитие образовательной среды и организационную культуру в соответствии с политиками и процедурами ОВПО.</p>	4	+				+								
5		ПД	ВК	Методика преподавания профильных дисциплин	<p>Цель: подготовка компетентных, мотивированных к познанию и творчеству, обучению и самообучению специалистов,</p>	5					+					+			

				<p>способных к анализу широкого спектра современных инновационных технологий, направлений в процессе преподавания профильных дисциплин.</p> <p>Содержание: изучение особенностей усвоения психологических знаний, средств и эффективных методов обучения, способов структурирования учебного материала и организации освоения его содержания.</p> <p>Компетенции: знает теоретические и практические основы преподавательской деятельности, умеет разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий</p>													
6				<p>Педагогическая практика</p>	<p>Цель - формирование практических навыков методики преподавания и обучения.</p> <p>Содержание: цели и задачи педагогической практики, составление индивидуального плана практики, виды педагогической работы: учебная нагрузка; учебно-методическая; организационно-методическая работа. Подготовка и проведение пробных лекций, семинаров, эксперимента, лабораторных работ с применением современных разнообразных методов обучения, участие в качестве руководителя в проведении практики.</p>	4					+	+	+				

7	Методические условия научного исследования	ПД	КВ	Теория и технология разработки педагогических проектов	<p>Цель - формирование навыков проектирования педагогического процесса с технологической точки зрения.</p> <p>Содержание. Теоретические основы педагогического проектирования. Возникновение и развитие проектной деятельности и ее применение в педагогике. Основные понятия педагогического проектирования. Значение проектной деятельности в образовании. Соотношение понятий проектирование, конструкция, модель. Культурно-инновационный характер проектирования. Роль проектирования в формировании результатов образования. Законы и принципы педагогического проектирования. Структура, реализация, логика, оценка результатов педагогического проектирования</p>	6			+		+					+	
8			Проектирование технологий воспитания		<p>Цель. Формирование навыков проектирования воспитательного процесса в вузах</p> <p>Содержание. Традиционные и инновационные теории воспитания. Особенности, законы, принципы воспитательного процесса высших учебных заведений. Основные направления воспитательной работы вуза. Воспитательная работа, воспитательные технологии (материалистические, прагматические,</p>					+		+	+				

				гуманистические, антропософские технологии, поведенческие деятельностные, интериоризаторские, нейролингвистическое программирование; индивидуальные, групповые, коллективные, массовые), социальные образовательные технологии. инновационные подходы к проектированию образовательных технологий. Целеполагание в воспитательных технологиях														
9		БД	КВ	Личностно-ориентированная парадигма образования	<p>Цель. Рассмотрение проблем и опыта реализации личностно-ориентированной парадигмы образования в современных вузах.</p> <p>Содержание. Цель, предмет, задачи курса ЛОП. (Личностно-ориентированная парадигма)</p> <p>Концепции ЛОП обучения.</p> <p>Личностно-ориентированные подходы в различных образовательных системах.</p> <p>Образовательные парадигмы.</p> <p>Особенности личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Зарубежный опыт личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Особенности педагогического проектирования в контексте обучения, ориентированного на взрослых.</p> <p>Разработка педагогических технологий в системе личностно-ориентированного образования.</p>	6	+				+			+				







				Структурно-содержательные модели развития социальной успешности и методическая система развития социальной успешности специалиста.															
16				Педагогика и психология лидерства Цель- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с готовностью осуществлять лидерство в профессиональной деятельности. Содержание: теории лидерства, проблемы формирования лидерских качеств, основные лидерские качества учителя, концепции лидерства, структуры и условия лидерства. Основные функции лидерства, сущность лидерства и его компоненты, стили лидерства, восприятие лидера группой людей и т.д.													+		+
17		БД	КВ	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании Цель - овладение теоретическими основами культурно-исторического и деятельностного подхода в психолого-педагогической науке. Содержание: основные направления реализации культурно-исторического и деятельностного подхода в современной психологии в условиях современного образования. Пути развития событий и культурно-психологических особенностей человека и общества, взаимосвязь культуры, философии, психологии и истории в контексте цифровизации общества и создания глобальных	5						+						+		

					информационных сетей.												
18				Психологическое сопровождение образовательного процесса	Цель- обеспечение психологической и методической поддержки участникам образовательного процесса. Содержание: функции и характер психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в вузе. Технологии и средства психологического обеспечения образовательной среды вуза, методы планирования и организации деятельности структур, занимающихся психологическим сопровождением образовательного процесса в высшем учебном заведении. Навыки психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса, организация и управление психологической службой в организации образования.				+			+					
19	Модуль педагогического мастерства	ПД	КВ	Методологические основы инновационного образования	Цель. Определение инновационных педагогических технологий в вузе. Содержание. Понятие, сущность, содержание и структура инновационных педагогических технологий в вузе. Инновационные педагогические технологии в вузе. Современные педагогические технологии: информационно – коммуникационная технология, технология критического мышления. Проектная технология. Технология проблемного обучения. Игровые	5						+	+			+	

				технологии. Кейс – технология. Технология проблемного обучения. Разноуровневое обучение. Исследовательский метод обучения Технология лекционно-семинарской системы. Технология использования в обучении игровых методов. Технология обучение в сотрудничестве													
20			Педагогическая инновация в вузе	Цель-формирование профессиональной компетентности в области инновационных процессов образования. Содержание: Инновационные процессы в образовании: инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационный опыт, нововедения, инновация, инновация. Методология внедрения педагогических инноваций, современные методологические подходы к образовательным нововведениям. Методы внедрения инноваций в области образования и воспитания, проблемы организации инновационных процессов в организации образования и критерии их эффективности.						+		+					
21		ПД	КВ	Педагогическая акмеология	Цель - Формирование навыков педагогического мастерства. Содержание: Педагогическая акмеология как наука о непрерывном профессиональном совершенствовании педагога. Психолого-акмеологические	7			+								+





					составляющие. Направления и основные звенья управления качеством образовательных услуг в высшем учебном заведении. Нормативные, социально-психологические и педагогические механизмы управления качеством образования в современном вузе.												
25		ПД	КВ	Педагогика делового общения	Цель - Формирование навыков и умений подготовки различных видов общений согласно деловому этикету. Содержание. Общение как социально – психологическая проблема. Виды делового общения как основа культуры речи. Основы культуры речи. Основы техники речи. Публичное выступление. Конфликты в деловом общении. Этика и этикет делового общения. Формы делового общения. Навыки управления и планирования образования. Навыки управление коллективом. Психологические основы деловых отношений, психологические типы людей и их проявления в профессионально-педагогической деятельности и в общении.	6				+	+						
26				Современные теории и технологии обучения в вузе	Цель-формирование знаний и практических навыков использования современных методов и технологии в вузе. Содержание. Современные тенденции развития образования. Современные теории и концепции обучения в вузе.					+			+				

				Современные технологии обучения и их роль в образовательном процессе вуза. Инновационные образовательные технологии в отечественной и мировой практике высшего профессионально-педагогического образования. Подходы к классификации современных образовательных технологий и их характеристика.													
27			Исследовательская практика	<p>Цель-ознокомление с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки, современными методами научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.</p> <p>Содержание. Ведение научно-исследовательских работ и овладение навыками выявления, решения актуальных научных проблем. Разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения. Разработка методов и инструментов проведения исследований, анализ, оценка и интерпретация результатов. Исследовательские умения и навыки обучающихся.</p>	6					+					+		
28	Модуль научно-исследовательская		Научно-исследовательская работа магистранта,	Цель-изучение наиболее передовой научной методологии в области специализации, формирование умения самостоятельно проводить научные	24						+				+		

	работа и итоговая аттестация		включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	исследования, умения решать конкретные научные и практические задачи. Содержание. Виды и формы научно-исследовательской работы: выступления на конкурсах, круглых столах, конференциях молодых ученых; участия в исследовательских проектах и научно-образовательных программах; участия в научной жизни кафедры; разработка материалов, необходимых для проведения практических занятий студентов. Умения и навыки планирования и организации научно-исследовательских работы. Научная стажировка магистранта. Цель и задачи научной стажировки.												
29			Оформление и защита магистерской диссертации .	Цель – углубление теоретических знаний и практических навыков, систематизация и демонстрация уровня научной/исследовательской квалификации по магистерской программе. Содержание. Магистерская диссертация. Цель, структура, научный аппарат исследования. Методологическая основа исследования, методика исследования. Проведение самостоятельных научных исследований и решение конкретных научных задач. Квалификационный уровень. Анализ изучаемого явления	8	+					+					



**5.СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых дисциплин	Количество кредитов КЗ					Всего в часах	Итого кредитов КЗ	Количество			
			БК	КВ	Теоретическое обучение	Педагогическая практика	Исследовательская практика			НИРМ	Итоговая аттестация	экз	диф.зачет
1	1	3	4	2	29			1		900	30	6	1
	2	3	2	3	26	4		4		900	30	5	2
2	3	2		2	11		6	3		600	20	4	2
	4	2		3	16			4		600	20	-	1
	5	1						12	8	600	20		2
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>73</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>3600</b>	<b>120</b>	<b>15</b>	<b>7</b>

## 6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

<p><b>Стратегии обучения</b></p>	<p><b>Студентоцентрированное обучение:</b> обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p><b>Практикоориентированное обучение:</b> ориентация на развитие практических навыков.</p>
<p><b>Методы обучения</b></p>	<p>Проведение лекций, семинаров, различных видов практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применением инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемного обучения;</li> <li>• кейс-стади;</li> <li>• работы в группе и креативных групп;</li> <li>• дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин;</li> <li>• методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга;</li> <li>• таксономии Блума;</li> <li>• презентаций;</li> </ul> </li> <li>• рациональным и креативным использованием информационных источников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедийные обучающие программы;</li> <li>• электронные учебники;</li> <li>• цифровые ресурсы.</li> </ul> </li> </ul> <p>Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.</p>
<p><b>Контроль и оценка достижимости результатов обучения</b></p>	<p><b>Текущий контроль</b> по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно syllabus</i>). Формы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опрос на занятиях;</li> <li>• тестирование по темам учебной дисциплины;</li> <li>• контрольные работы;</li> <li>• защита самостоятельных творческих работ;</li> <li>• дискуссии;</li> <li>• тренинги;</li> <li>• коллоквиумы;</li> <li>• эссе и др.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль</b> не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экзамен в виде тестирования;</li> <li>• устный экзамен;</li> <li>• письменный экзамен;</li> <li>• комбинированный экзамен;</li> <li>• защита проектов;</li> <li>• защита отчетов по практикам.</li> </ul> <p><b>Итоговая государственная аттестация.</b></p>

### 7.УЧЕБНО- РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

<b>Информационно ресурсный центр</b>	Электронные учебники, УМКД, МООК, видео-лекции, слайды, презентации, видео-фильмы, анимации, программы ЭВМ
<b>Материально техническая база</b>	Лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, компьютерные классы, библиотека и читальные зал, абонемент, электронный ресурсный центр, спортивный и актовый залы, пункт питания, пункт медицинского обслуживания

## 8.ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по Образовательной программе «7М01110- Педагогика и психология»

Директор ИПВО \_\_\_\_\_ Елибаева Г.И.  
подпись

Директор НИУ \_\_\_\_\_ Назарбек У.Б.  
подпись

Директор ДНиП \_\_\_\_\_ Бажиров Т.С.